

Обсуждено
на заседании методического объединения
учителей начальных классов

Утверждаю
Директор ГОУ СОШ № 182
_____ В.В.Адамович

« _____ » _____ 2012

« _____ » _____ 2012

Положение о безотметочном обучении обучающихся первого класса

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:

1) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа – сост. Е.С. Савинов, М., «Просвещение», 2010.(Стандарты второго поколения).

2) Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Ч.1. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

3) Письмо Департамента общего образования «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в экспериментах по совершенствованию структуры и содержания общего образования» от 03.06.2003 № 13-51-120/13.

4) Письмо Министерства образования Российской Федерации «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.2000 г. № 2021/11-13.

1.2. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

1.3. Не подлежат оцениванию: темп работы обучающегося, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

1.4. Подлежат оцениванию достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

1.5. При безотметочном обучении используются такие средства оценивания, которые, с одной стороны, позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого обучающегося, с другой стороны, не провоцируют учителя на сравнение обучающихся между собой. Это могут быть условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию. Примером такой шкалы может служить «волшебная линейка» Т. Дембо и С. Рубинштейна. Самооценка обучающегося предшествует оценке учителя.

1.6. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения;
- демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала.

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме "Повторение".

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы. **Количество диагностических работ в течение года определяет учитель**, включая в них предметные умения освоения программного материала (*смотреть р.П*) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО).

Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в четверть во всех классах начальной школы.

Итоговые контрольные работы проводятся в первом классе только в конце учебного года.

Открытая демонстрация своих достижений учеником предполагает качественную оценку того, что он знает и умеет по данному предмету. Накопление материала для демонстрации осуществляется в форме «папки достижений ученика».

1.7. В первом классе домашние задания не задаются.

1.8. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.