

Преимственность: ФГОС нового поколения от начальной к основной школе

Зам. Директора по УВР Комарова Л.Д.
Зам. Директора по УВР Рукавишников Н.Н.

Цель:

*создание условий для
адаптации и
совершенствования
образования в 5 классе*

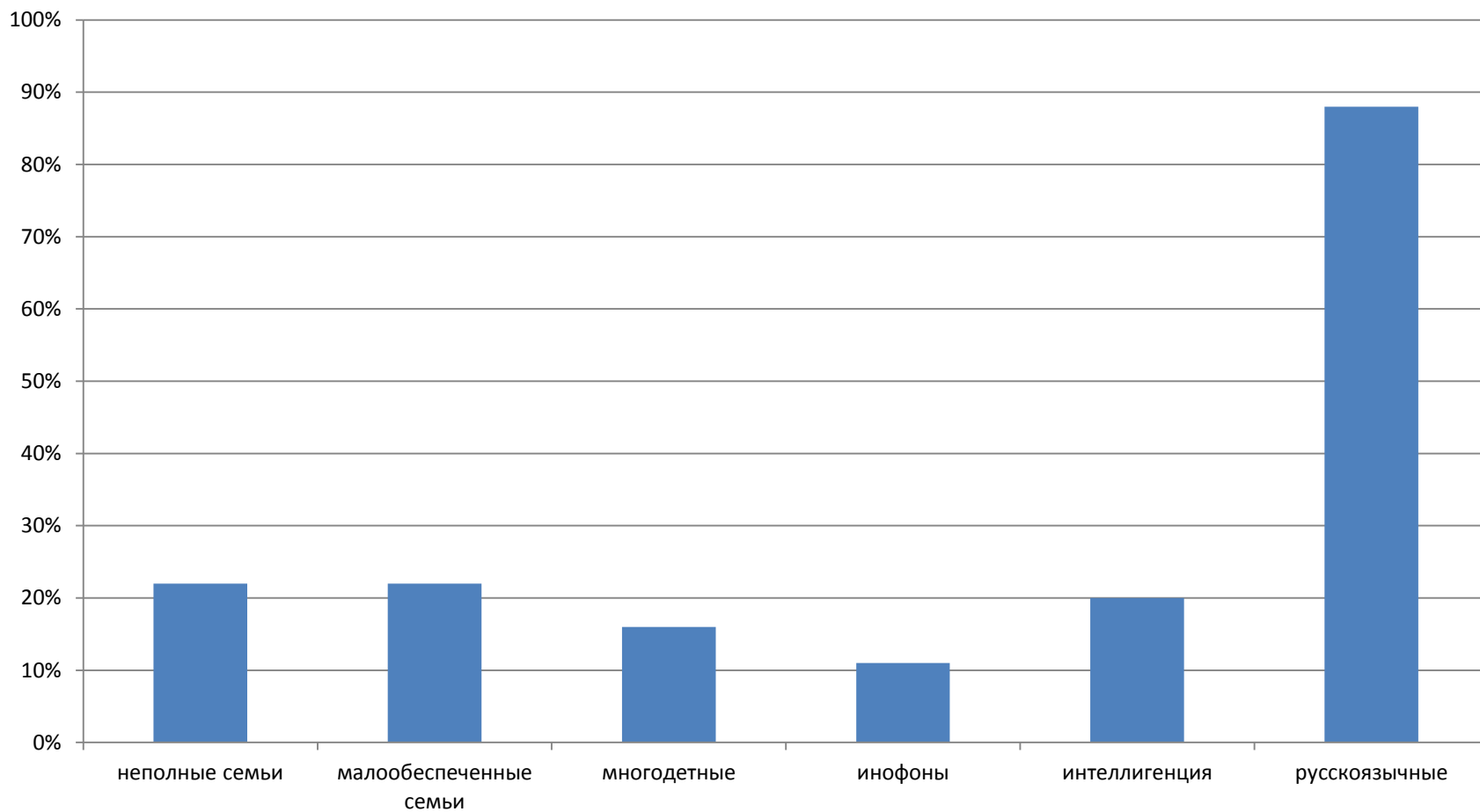
Задачи

- Обмен опытом педагогов начальной и основной школы, их взаимодействие, во избежание трудностей у пятиклассников в дальнейшей учебной деятельности.
- Выработка единых педагогических технологий с учетом психологических и возрастных особенностей на средней ступени обучения.
- Привлечение внимание педагогического коллектива к проблеме сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

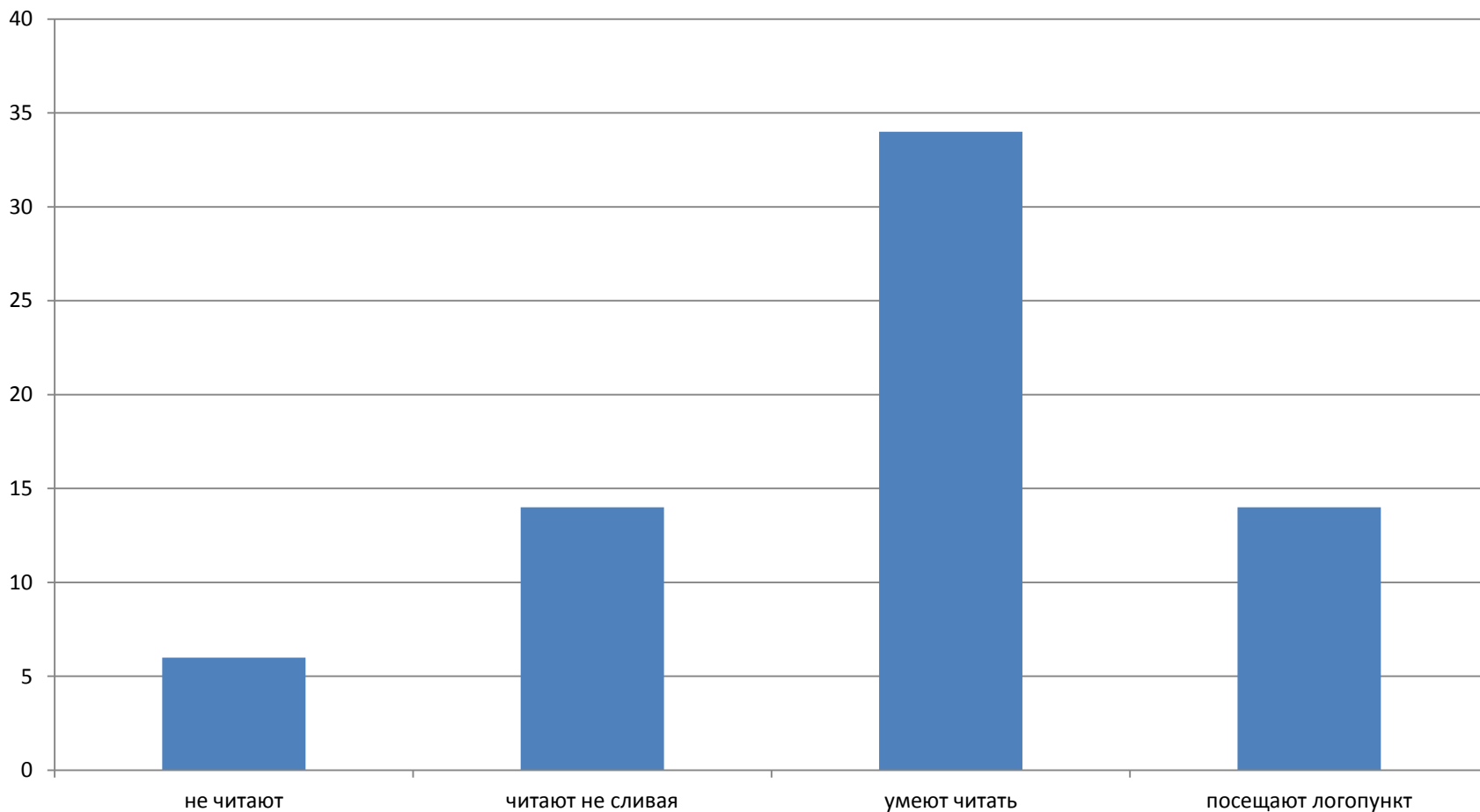
Адаптация-

**приспособление
к окружающим
условиям**

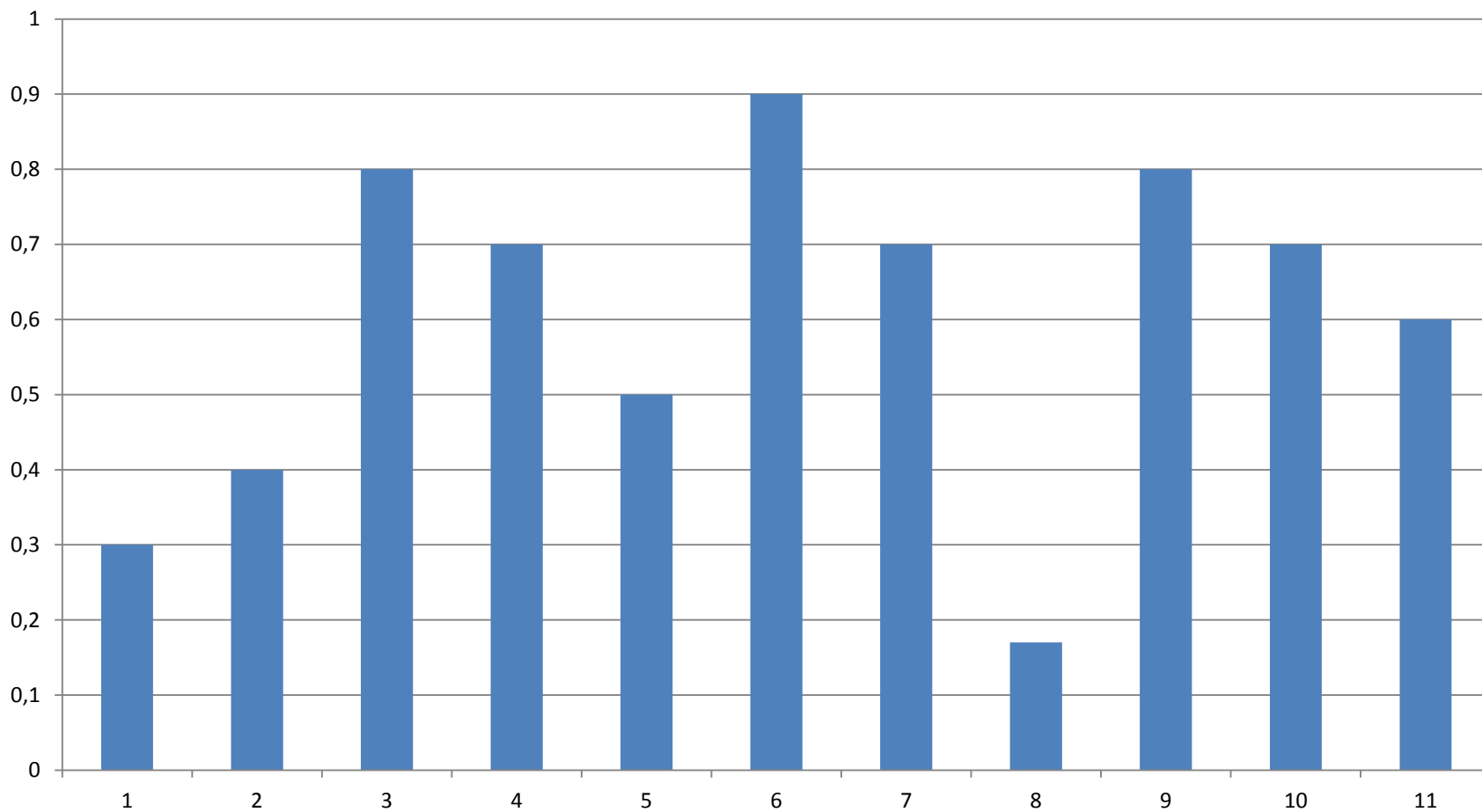
Социально-педагогический



Социально-педагогический мониторинг



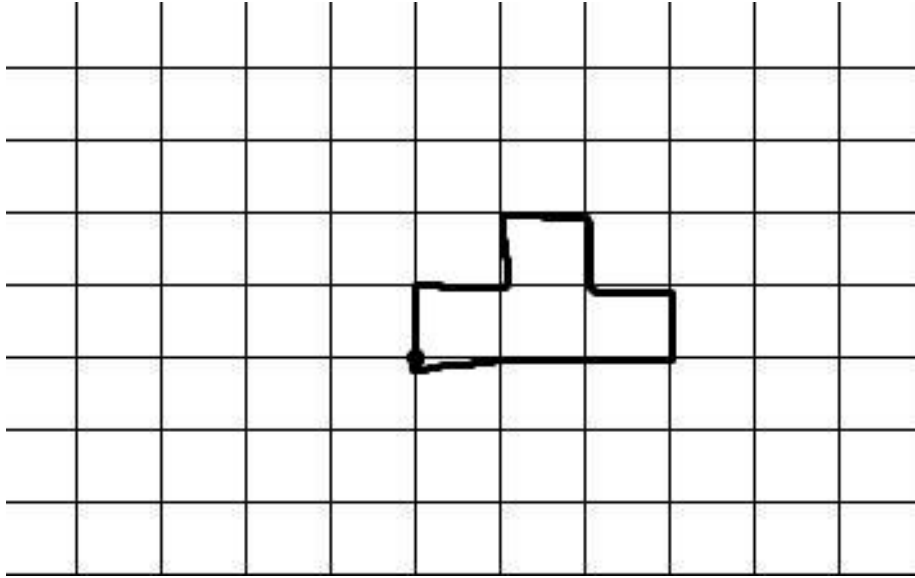
Внешний мониторинг



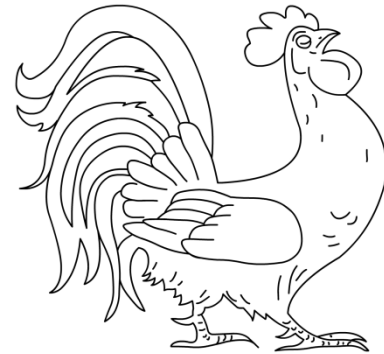
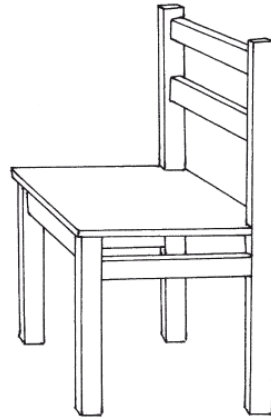
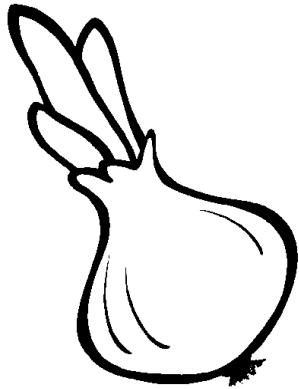
Наиболее проблемными для выполнения учащимися оказались задания №1(0,3), №2 (0,4), 8 (0,17)

- В задании № 1 предполагалось определить уровень сформированности пространственных представлений; развитие умения фантазировать, представлять из разных частей (геометрических фигур) целое (объект).
- В задании №2 предполагалось проверить уровень сформированности умения ориентироваться на листе бумаги; пространственных представлений «вправо», «влево», «вверх», «вниз».
- В задании №8 предполагалось выявить сформированность умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками.

Сама играет.



Рассмотри предметные картинки. Назови слова, которые нарисованы на картинках. Определи количество звуков в каждом слове и обозначь цифрой.



Общие выводы по результатам мониторинга

1. Данные мониторинговых исследований свидетельствуют, что большинство учащихся первых классов, в основном, готовы к обучению в школе в условиях введения ФГОС НОО (73 %):
 - сформировано умение выполнять различные логические действия;
 - сформировано умение соотносить предмет и цифру; определять порядковый номер при счёте;
 - сформировано умение слышать и слушать задание,
 - сформировано произвольное внимание (способности сосредоточиться и выполнить задание учителя);
 - сформирован круг детского чтения.
2. Данные мониторинговых исследований выявили возможные проблемы при обучении учащихся первых классов – низкий уровень сформированности пространственных представлений, фонематического слуха.

Вход в начальную школу



Основной процесс – обучение в начальной школе



Выход из начальной школы. Вход в основную школу



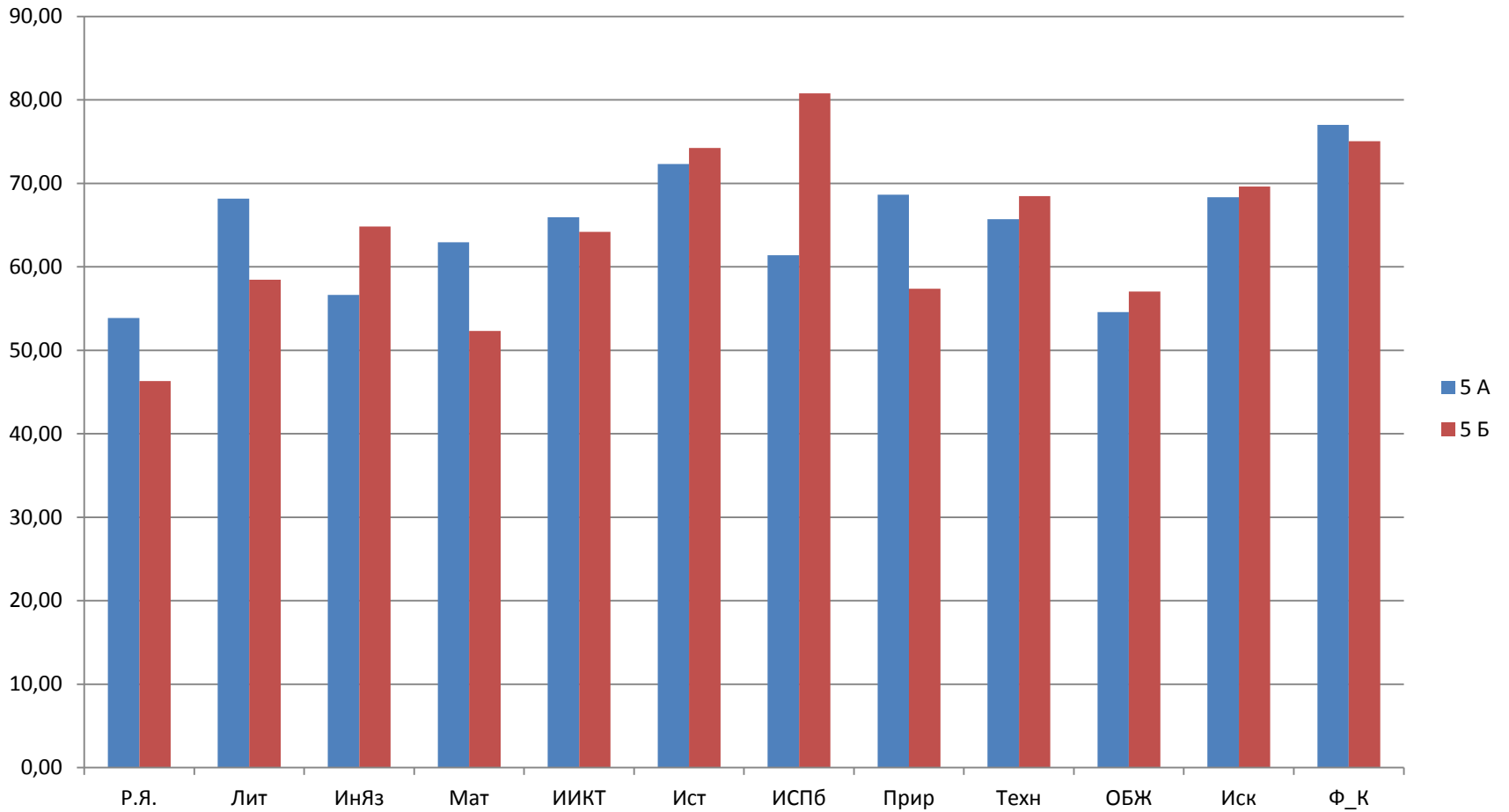
Основной процесс – обучение в основной школе
• (5 класс, 1-я четверть)



Выход- результаты обучения в 1-ой четверти 5 класса

Диагностика

COY



РУССКИЙ ЯЗЫК

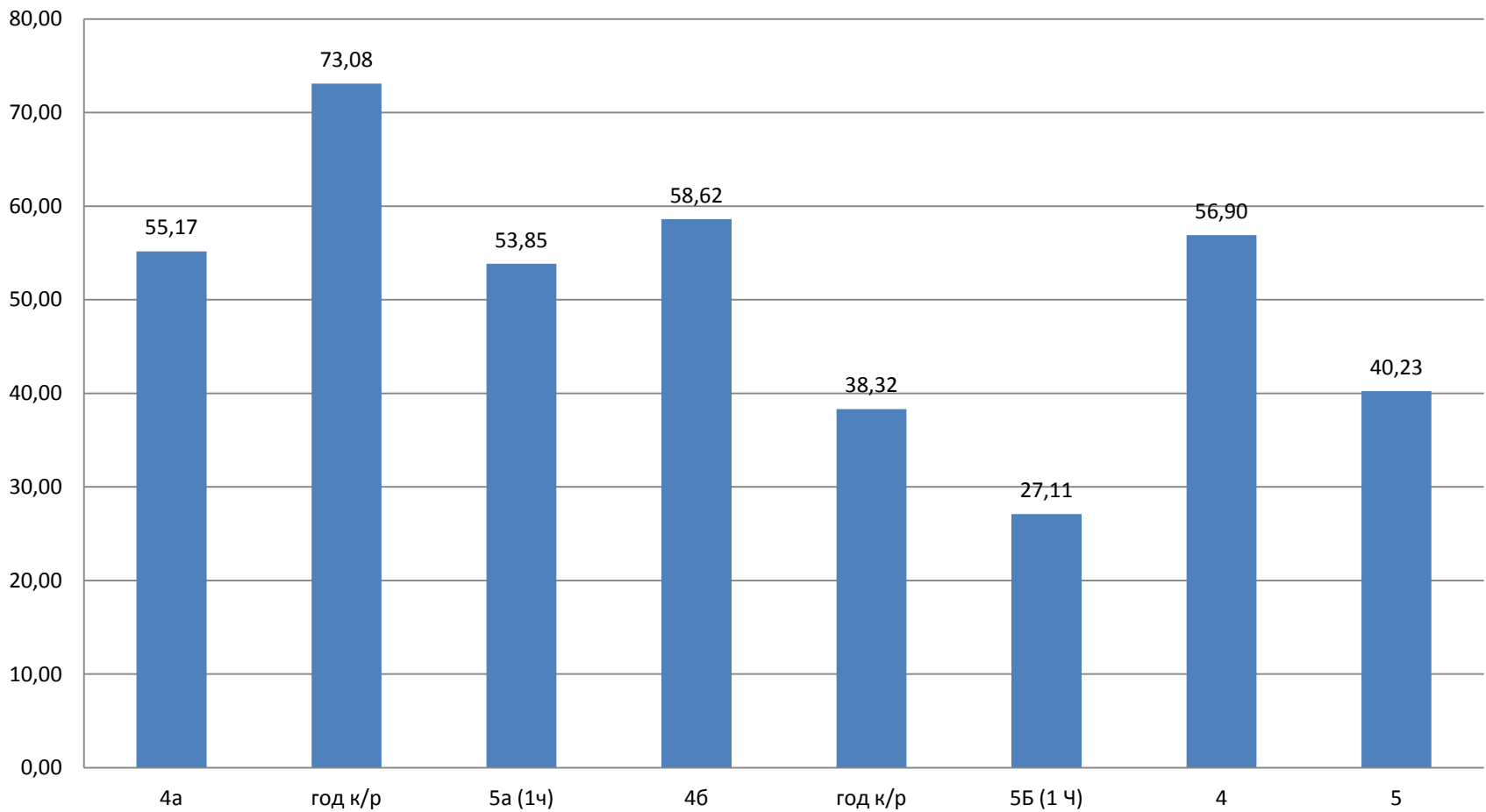
	5а (1ч)	5Б (1 Ч)	5
учащихся	26	27	53
5	2	4	6
4	12	3	15
3	12	17	29
2	0	2	2
успеваемость	100	88,89	94,34
к.з	53,85	25,93	39,62
СОУ	53,85	27,11	40,23

Словарный диктант

класс	учащихся	5	4	3	2	СОУ
5А	21	2	4	3	12	36,00
5Б	18	0	2	1	15	22,44
ИТОГО	39	2	6	4	27	29,74

СОУ

Русский язык



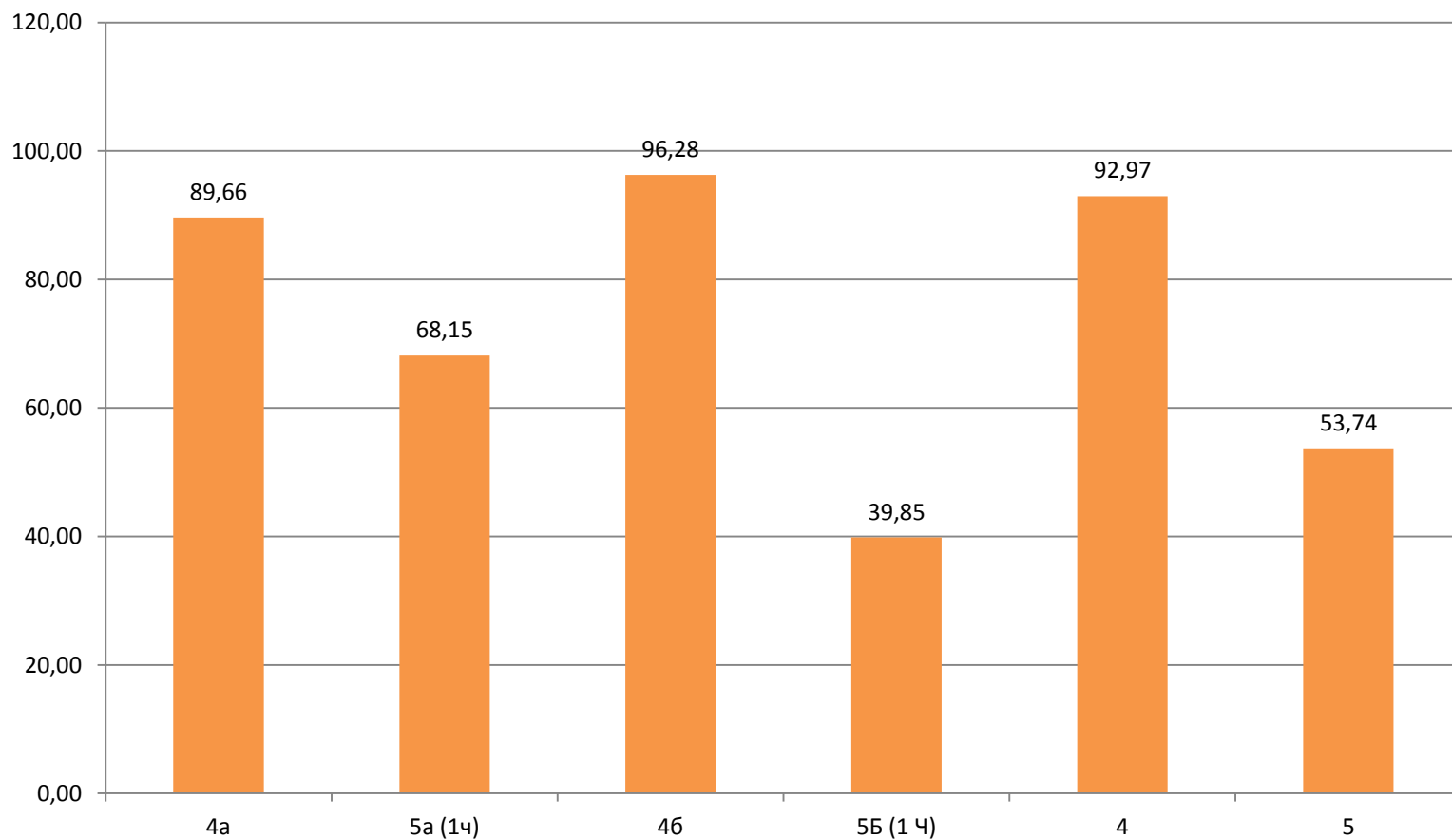
Литература

	5а (1ч)	5Б (1 Ч)	5
учащихся	26	27	53
5	5	4	9
4	14	13	27
3	7	8	15
2	0	1	1
успеваемость	100	92,59	96,23
к.з	73,08	62,96	67,92
СОУ	68,15	39,85	53,74

Техника чтения

класс	кол-во уч-ся	больше			меньше		СОУ
		90	85-89	80-84	80		
		5	4	3	2		
5А	21	13	0	2	6	69,90	
5Б	18	9	2	1	6	64,44	
ИТОГО	39	22	2	3	12	67,38	
% выполнения		56,41	5,13	7,69	30,77		

СОУ литература



математика

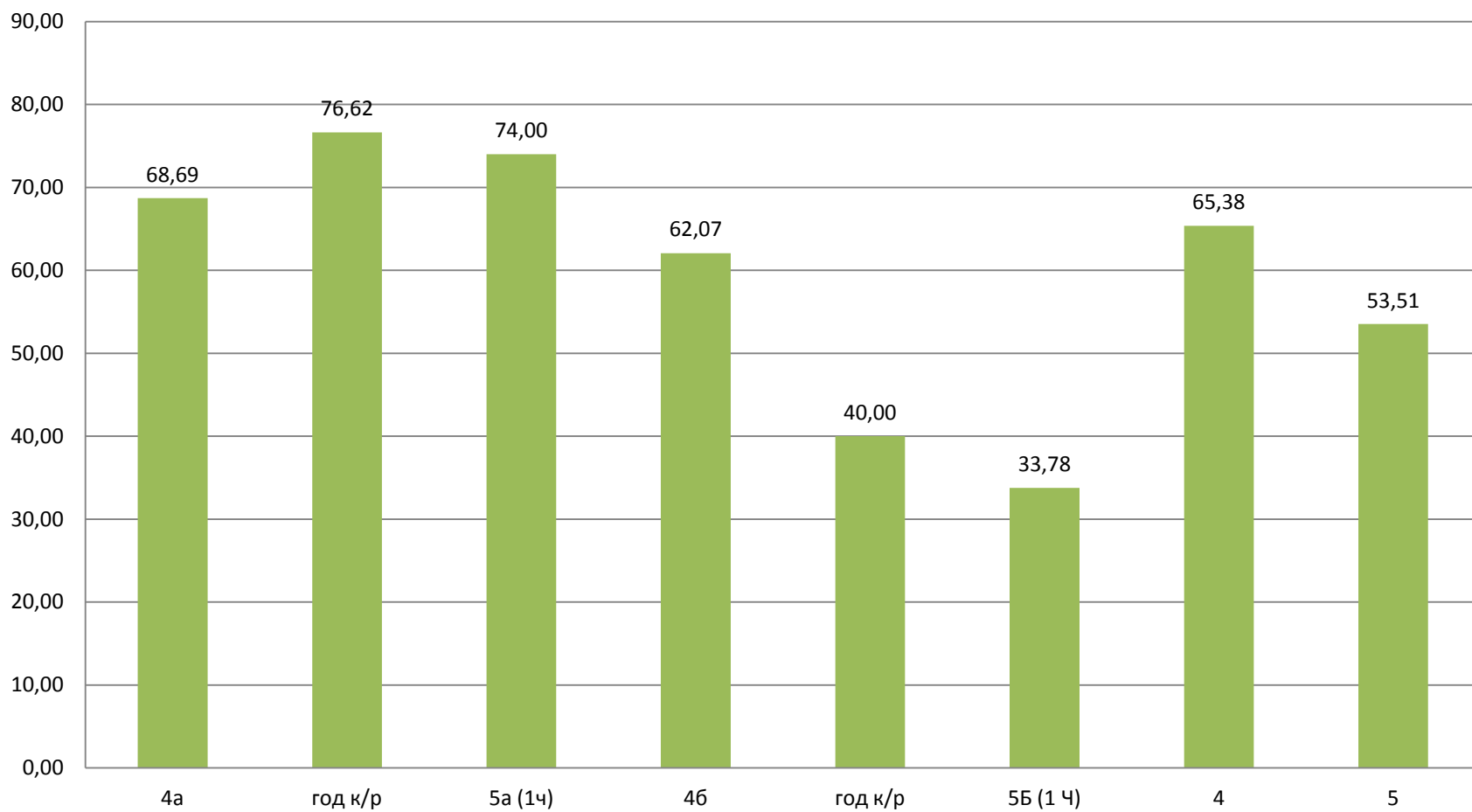
	5а (1ч)	5Б (1 Ч)	5
учащихся	26	27	53
5	8	4	12
4	9	8	17
3	7	11	18
2	2	2	4
успеваемость	92,31	85,19	88,68
к.з	65,38	44,44	54,72
СОУ	74,00	33,78	53,51

Устный счет

класс	1	2	3	4	5	6	7	СБ	качество знаний %	СОУ
5А	17	16	12	12	11	6	8	3,25	45	47
5Б	7	7	9	12	8	2,5	5	2,81	26	31,56
Всего	25	25	24	28	24	14,5	20	3,03	35,5	39,68

СОУ

математика

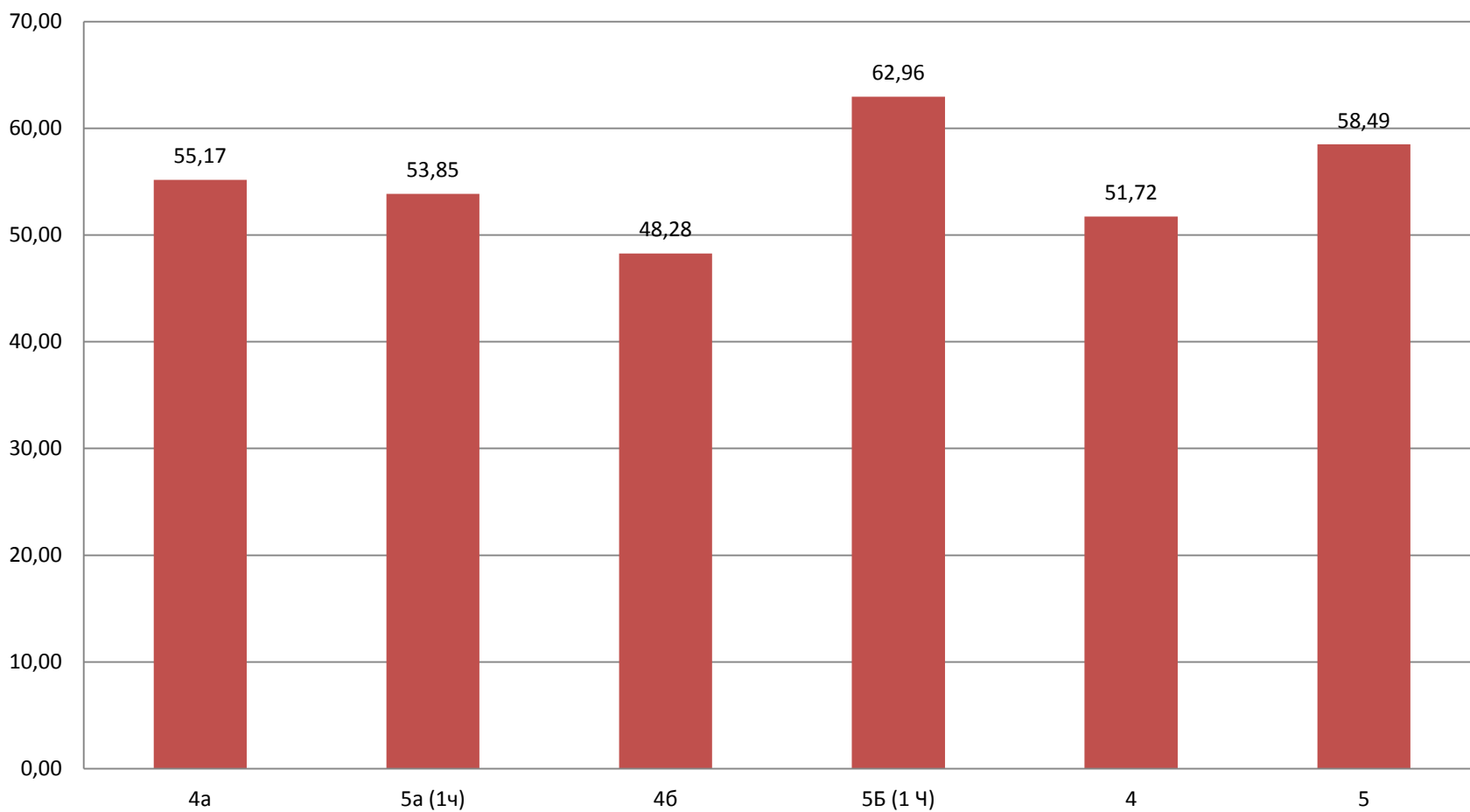


АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

	5а (1ч)	5Б (1 Ч)	5
учащихся	26	27	53
5	4	6	10
4	10	11	21
3	12	7	19
2	0	0	0
успеваемость	100	88,89	94,34
к.з	53,85	62,96	58,49
СОУ	53,85	62,96	58,49

СОУ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК



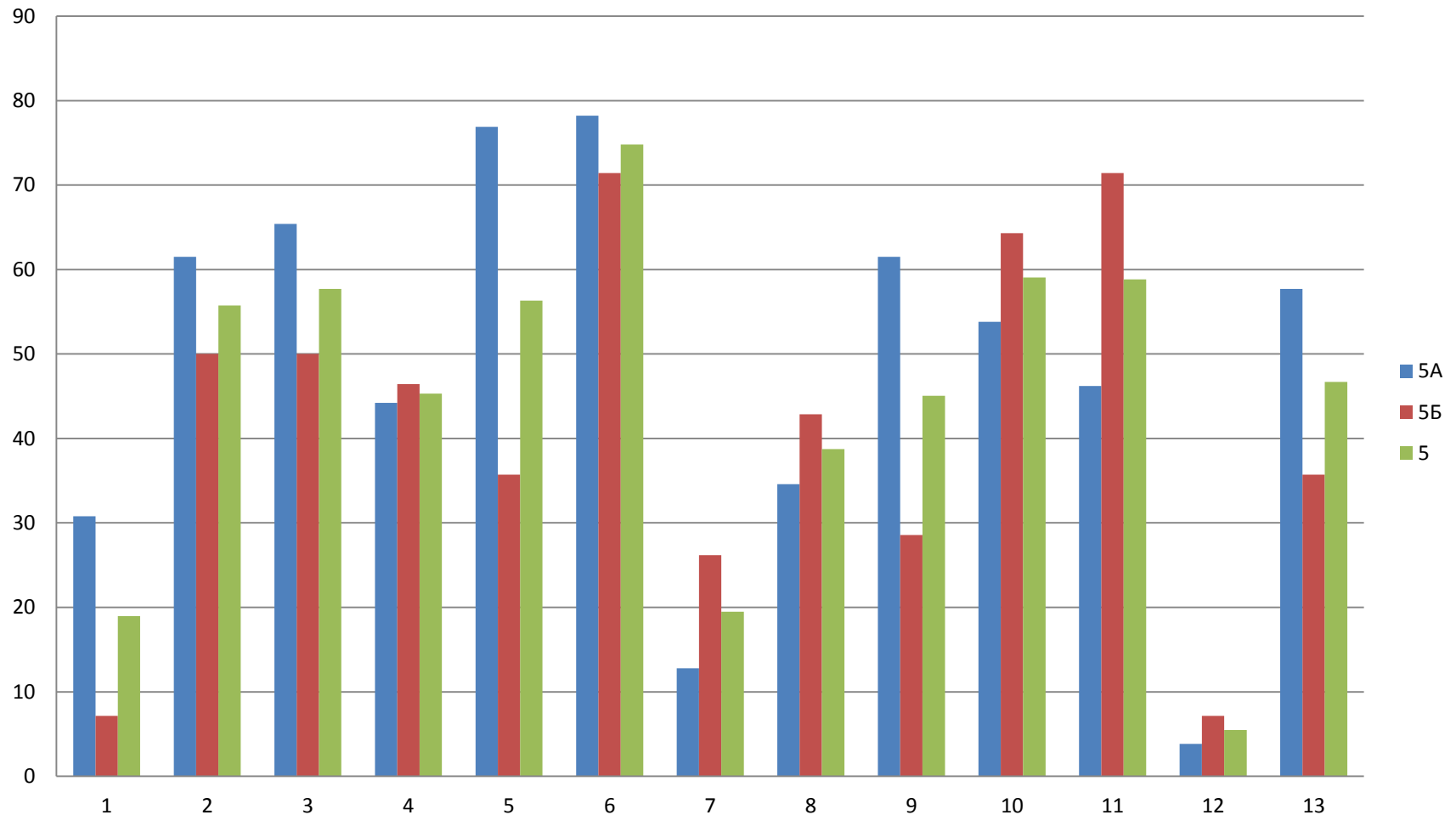
Сформированность метапредметных умений

Цель работы:

Определить исходный уровень сформированности метапредметных умений в 5 классе

Сформированность метапредметных умений

% выполнения



Задание № 1 19 %

Цель: определить сформированность умения понимать и принимать учебную задачу, планировать ее выполнение, осуществлять самоконтроль.

- Среди предложенных слов нужно определить сложные. Выбери только нужные действия и определи порядок их выполнения.

	Поставить ударение
3	Определить корни в словах
2	Вспомнить, что такое корень слова
4	Определить слово, в котором два корня
1	Вспомнить, какие слова называют сложными
	Подчеркнуть все гласные в словах

Задание № 7 19 %

Цель: выявить сформированность умения обобщать и перерабатывать полученную информацию

- Прочитай толкование слов:
«Гуманный» - направленный на благо других; человеколюбивый и отзывчивый.
«Гуманист» - гуманный человек.

Расскажи о случаях из жизни, когда человек может проявить гуманность.

Задание № 12

5,5 %

- **Цель: выявить сформированность умения убеждать собеседника, аргументировать свою точку зрения.**
- **Тебе нужен новый мобильный телефон. Приведи аргументы, которые помогут убедить в этом родителей.**

Причины снижения успеваемости

- Увеличение объёма учебной нагрузки
- Новые учебные дисциплины: история, обществознание, природоведение, ОБЖ, информатика
- Большое количество учителей вместо одного.
- Отсутствие единства требований
- Смена традиций классного коллектива, которые создавались в течение четырёх лет.
- Совпадает с переходным возрастом
- Ослабление внешнего контроля.
- Неполнота данных о выпускниках начальной школы
- Несоответствие оценок реальным результатам обучения
- Скачкообразный переход к новым в сравнении с начальной школой методам обучения
- Рассогласование в содержании учебных курсов начальной и средней школы
- Рассогласование в нормах выставления оценок с начальной школой

Пути решения

- Изучение программ как начальной, так и средней школы
- Адаптация технологий начального обучения к технологиям основной школы
- Согласовать требования всех учителей- предметников
- Уделять особое внимание организации учебного процесса школьника:
- готовность к уроку (наличие необходимых учебно-письменных принадлежностей, порядок на парте); - правильность оформления тетради, различных видов работ; требования к ведению дневника.
- Частая смена видов деятельности, включая физминутки
- Новые виды учебной деятельности должны сопровождаться четкими инструкциями
- Единые требования к системе оценивания различных видов деятельности
- «Ученик и учитель - союзники. Обучение должно быть бесконфликтным».

Решение педагогического совета

1. Утвердить график открытых уроков в рамках реализации преимтсвенности и ФГОС.
2. Обеспечить проведение открытых уроков в соответствии с утвержденным графиком.

Ответственные: Рукавишникова Н.Н., Комарова Л.Д.

3. Рассмотреть на М.О. вопросы :
 - По формированию ИКТ компетентностей учащихся
 - По разработке ЕДИНОГО ОРФОГРАФИЧЕСКОГО РЕЖИМА в школе.

Ответственные: председатели М.О.

Срок исполнения - декабрь.

4. Подготовить проект положения о едином орфографическом режиме в школе и представить на обсуждение педагогического совета.

Ответственные: Рукавишникова Н.Н., Комарова Л.Д.

Срок исполнения – январь.

Спасибо за внимание