

Согласовано	Принято	Утверждено
С профсоюзной организацией	На заседании педагогического совета	Директором школы
Председатель _____		_____ В.В.Адамович
Протокол № _____	Протокол № _____	Приказ № _____
от « _____ » _____ 201__ г.	от « _____ » _____ 201__ г.	от « _____ » _____ 201__ г.
	М.П.	М.П.

ПРОЕКТ

Профессиональный кодекс педагога ГБОУ СОШ №182

Преамбула

Нормами Профессионального кодекса педагога руководствуются в своей деятельности все учителя, работающие со школьниками, педагоги дополнительного образования, прочие педагогические работники, члены администрации. Цель кодекса — определить основные нормы профессиональной этики в отношении педагога с учениками и их родителями, с педагогическим сообществом и государством.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Источники этики педагога

Нормы этики педагога устанавливаются на основании Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании» и принятых в соответствии с ним иных законодательных и локальных актов, норм международного права, а так же общечеловеческих моральных норм и традиций российской школы.

1.2. Принципы этики учителя

При осуществлении своей деятельности педагог руководствуется следующими принципами: гуманность; законность; демократичность; справедливость; профессионализм; взаимное уважение.

1.3 Специфика работы в ОУ

Педагог всегда работает в коллективе, тесно связан со своими коллегами и должен уметь правильно строить отношения. Он должен уметь быстро ориентироваться в сложной ситуации, оценивать возможные варианты действий и находить наиболее правильные решения.

Поведение педагога, любого работника администрации ОУ и их манеры должны соответствовать той ситуации, в которой они выполняют свои обязанности.

1.4. Служебная дисциплина.

Служебная дисциплина означает соблюдение персоналом ОУ требований законов Российской Федерации, а также указаний руководства, порядка и правил при выполнении возложенных на них обязанностей и осуществлении имеющихся у них полномочий.

Руководитель ОУ несет ответственность за состояние дисциплины персонала и учащихся. Наряду с высокой требовательностью руководитель должен:

- создавать необходимые условия для труда и отдыха, а также для повышения квалификации персонала;
- воспитывать у сотрудников и учащихся чувство ответственности за выполнение своих обязанностей;
- уважать честь и достоинство подчиненных;
- обеспечивать объективность и гласность в оценке работы сотрудников и успеваемости учащихся;

- не допускать зажима критики и преследования подчиненных по мотивам личного характера.

За успехи в работе рекомендуется применять разнообразные поощрения, в том числе:

- объявление благодарности, выдача денежной премии;
- награждение ценным подарком, грамотой;
- досрочное снятие прежнего взыскания;
- вручение наград и отличительных знаков системы образования.

За нарушения служебной дисциплины на сотрудников ОУ налагаются следующие виды взысканий:

- замечание, выговор, строгий выговор, лишение денежной премии, увольнение с работы.

Поощрения и дисциплинарные взыскания могут применяться руководителями и их заместителями только в пределах действующего законодательства и предоставленных им прав по согласованию с первым лицом.

Внутренний распорядок устанавливается руководством ОУ в соответствии с действующим законодательством исходя из особенностей работы и соображений безопасности и с учетом мнения коллектива.

Систематическое нарушение учебной и служебной дисциплины и мер безопасности может стать основанием для увольнения, понижения в должности, наложения иного взыскания, о чем работника следует предупредить при приеме на работу и записать в контракте (трудовом договоре).

2. Личность педагога

2.1. Педагог должен стремиться стать положительным примером для своих учеников.

2.2. Педагог не должен заниматься противокультурной, аморальной неправомерной деятельностью. Он дорожит своей репутацией.

Под аморальным поступком в смысле п. 8 ст. 81 ТК РФ следует понимать любое виновное действие или бездействие работника, выполняющего воспитательные функции, которое нарушает нормы морали и нравственности и тем самым несовместимо с продолжением данной работы.

Считать **аморальными** следующие формы поведения:

- оскорбление, нецензурная брань, любое действие, унижающее достоинство воспитуемого.
- получение, а тем более вымогательство каких-либо имущественных ценностей или неимущественных выгод за выполнение работником своих профессиональных обязанностей.
- скандалы, драки, появление в общественных местах в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения, недостойное поведение в быту, жестокое обращение с животными
- дезорганизация межличностных отношений, компрометация работодателя в глазах работников или клиентов, осложнение отношений работодателя с клиентом.
- пропаганда насилия, демонстрация фото и видео материалов фривольного содержания с участием педагогического работника и без такового, в том числе в социальных сетях.

Считать **неэтичными** следующие формы поведения:

- панибратские отношения с учащимися и их родителями;
- фривольная форма одежды педагога (юбка выше колена более чем на 5 см, брюки и юбки с заниженной талией, большой вырез в зоне декольте и т.п.)
- переход на крик в общении с учениками, родителями и коллегами;

2.3. Педагог должен стремиться к совершенствованию.

2.4. Педагог не должен терять чувства меры и самообладания.

2.5. Педагог соблюдает нормы русского языка, культуры речи, не допускает использования ругательств, грубых и оскорбительных фраз.

2.6. Педагог должен бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Он не должен использовать имущество школы или другого воспитательного учреждения (помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свой рабочее время для личных нужд.

3. Взаимоотношения педагога с учениками

- 3.1. Педагог выбирает стиль общения с учениками, основанный на взаимном уважении.
- 3.2. Педагог в своей работе не унижает честь и достоинство учеников ни по каким основаниям.
- 3.3. Педагог объективен и позитивен в отношении ко всем ученикам.
- 3.4. Требовательность педагога по отношению к ученикам быть позитивной и обоснованной.
- 3.5. Педагог выбирает методы работы с учениками, развивающие в них такие положительные черты и качества, как самостоятельность, контроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.
- 3.6. Педагог стремится к повышению мотивации обучения учеников, к укреплению в них веры в собственные силы и способности.
- 3.7. Педагог в тайне хранит личные тайны, доверенные ему учениками, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.
- 3.8. Педагог не должен злоупотреблять своим служебным положением, используя своих учеников для каких-либо услуг или одолжений в личных целях.

4. Взаимодействие учителя с педагогическим сообществом

- 4.1. Педагог взаимодействует с коллегами, оказывают помощь, уважают интересы друг друга и администрации образовательного учреждения.
- 4.2. Педагог имеет право открыто выражать свое мнение по поводу работы своих коллег, не распространяя сплетни.
- 4.3. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанной с выполнением им своих трудовых обязанностей.
- 4.5. Заслуги педагога не должны оставаться стороне.
- 4.6. Педагог в процессе учебно-воспитательной деятельности сотрудничает с психологами, врачами, родителями для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья учеников.
- 4.7 Педагог осуществляет свою деятельность в пределах предмета и целей деятельности своей Школы.
- 4.8. Педагог строго выполняет свои обязанности согласно должностной инструкции, правил внутреннего трудового распорядка и других локальных актов, принятых педагогическим советом ОУ.

5. Взаимоотношения педагога с родителями учеников

- 5.1. Педагог уважительно и доброжелательно общаются с родителями учеников. Избегает конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету Школы.
- 5.2. Педагог консультирует родителей по вопросам образования учеников.
- 5.3. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или мнение родителей — о детях.
- 5.4. Отношения педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.
- 5.5. На отношения педагогов с учениками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями образовательному учреждению.
- 5.6. При исполнении своих должностных обязанностей педагог не оказывает какого-либо предпочтения по социальному, имущественному, национальному признаку.

5.7. Педагог воздерживается от публичных высказываний, суждений или оценок в отношении деятельности Школы, его руководителя, своих коллег, если это не входит в должностные обязанности педагога.

6. Взаимоотношения педагога с обществом и государством

6.1. Педагог является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным, образованным человеком.

6.2. Педагог старается внести свой вклад в развитие гражданского общества.

6.3. Педагог понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

6.4. Педагог постоянно стремится к обеспечению как можно более эффективного распоряжения ресурсами, находящимися в сфере его ответственности.

6.6. Педагог проявляет при исполнении своих обязанностей честность, беспристрастность и справедливость, не допускает коррупционно опасного поведения (поведения, которое может восприниматься окружающими как коррупционное нарушение).

6.7. В целях противодействия коррупции педагогу рекомендуется

- уведомлять работодателя обо всех случаях обращения к педагогу каких-либо лиц в целях склонения к совершению коррупционного правонарушения;
- не получать в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических или юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, услуги материального характера и т.п.);
- принимать меры по недопущению возникновения конфликта интересов и урегулированию возникших случаев конфликта интересов, уведомлять руководителя о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения;

7. Рекомендательные этические правила поведения педагога.

7.1. В своей деятельности педагогу необходимо исходить из конституционных положений о том, что человек и его права и свободы являются высшей ценностью и каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

7.2. В своем поведении педагог воздерживается от:

- любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;
- грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;
- угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий провоцирующих противоправное поведение;
- курения и других вредных привычек на территории Школы.

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. При приеме на работу в образовательное учреждение руководитель оговаривает, что педагог должен действовать в пределах своей профессиональной компетенции и на основании локальных актов ОУ и настоящего Кодекса педагога.

8.2. При приеме на работу в ОУ педагог добровольно принимает Кодекс, а впоследствии следует ему в своей деятельности.

8.3. Нарушение положений кодекса педагога рассматривается педагогическим коллективом и администрацией образовательного учреждения, а при необходимости - более высокой профессиональной организацией.