

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 182

**Анализ работы
начальной школы
за 2013-2014 учебный год**

Заместитель директора по УВР

ГБОУ СОШ № 182

Комарова Л.Д.

В основу учебно - воспитательного процесса начальной школы ГБОУ СОШ №182 положены принципы гуманно-личностного образования, создания благоприятной образовательной среды для обучающихся: сохранение и укрепление здоровья; развития творчества, успеха, доверия и поддержки; применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

В 2013-2014 учебном году перед педагогами начальной школы стояла цель:

Продолжить работу по повышению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, внедрение новых ФГОС.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. Продолжение работы по повышению качества обучения.
2. Совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
3. Активное использование информационных компьютерных технологий в образовательном процессе. Создание информационных пространств учителей начальных классов.
4. Применение нормативных документов и образовательных программ ФГОС второго поколения.
5. Продолжение просветительской работы с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса.
6. Создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживание и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности.
7. Продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
8. Систематическое осуществление внутришкольного контроля

I. Информационная справка.

В начальных классах на 1 сентября обучалось 220 учащихся, на конец учебного года – 206. Снижение контингента связано с оттоком мигрантов.

Обучение велось по общеобразовательным программам, в режиме одной смены пятидневной рабочей недели, в 8 общеобразовательных классах.

УМК, реализуемые в начальных классах ГБОУ СОШ №182

Класс	УМК
1а,1б,2а,2б	«Школа России»
3а,3б,4б	«Школа 2100»
4а	«Перспектива»

В 2013-2014 учебном году было организовано 12 групп продлённого дня. Урок длится 45 минут(2-4 классы) и 35 минут (в первом полугодии- 1 классы), график перемен

составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПИНа. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут. В первых классах в первом полугодии проводится динамический час на свежем воздухе. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета. Школа работает по четвертям. Форма обучения – классно-урочная.

Задачи, поставленные в 2013-2014 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 8 учителей начальных классов и 3 воспитателей группы продлённого дня, педагога-психолога и учителя логопеда, учителей предметников.

Важнейшим фактором, обеспечивающим успешную реализацию ФГОС, является методическая подготовка педагогических кадров. По состоянию на 31.05.2014 прошли курсы повышения квалификации по важнейшим направлениям деятельности школы и успешной реализации ФГОС все учителя:

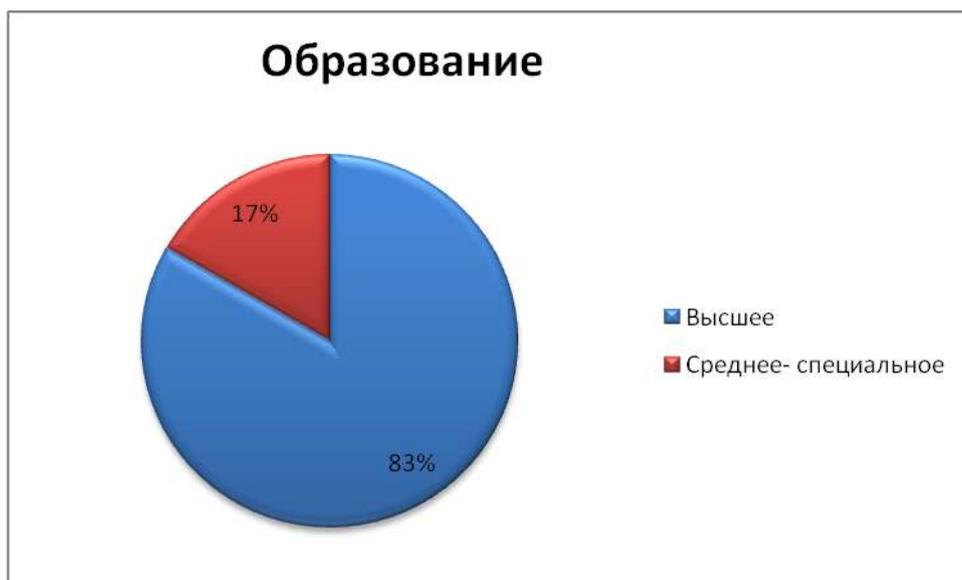
ФИО	Класс, в котором работал учитель	Что окончено
Василькова Елена Викторовна	2б	ГОУ ЦПКС ДППО НМЦ, 2011-2012 учебный год, «Приоритетные направления развития образовательного процесса современной начальной школы», 36 час. Справка б/н СПб академия постдипломного педагогического образования, 2010 год, «Инновационная деятельность учителя в условиях системных изменений в образовании», 72 час. Удостоверение № 4552
Никулина Наталья Алексеевна	2а	ГОУ ЦПКС ДППО НМЦ, 2011-2012 учебный год, «Приоритетные направления развития образовательного процесса современной начальной школы», 36 час. ГОУ ЦПКС ДППО НМЦ, 2013 год «Использование интерактивных систем в образовательном процессе (интерактивные доски SMART)»
Комарова Любовь Дмитриевна	1б	АППО «Концепция и структура комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», апрель-май 2012г., 72 часа ИМЦ Красногвардейского района «работа в XL» - РЦиОК: «Возможности современных средств ИКТ по реализации ФГОС начального общего образования» 72 часа – 2012 г ИМЦ: «Приоритетные направления развития образовательного процесса современной начальной школы. Актуальные проблемы современного начального образования. Стандарты второго поколения» - 36 часов – 2013 г

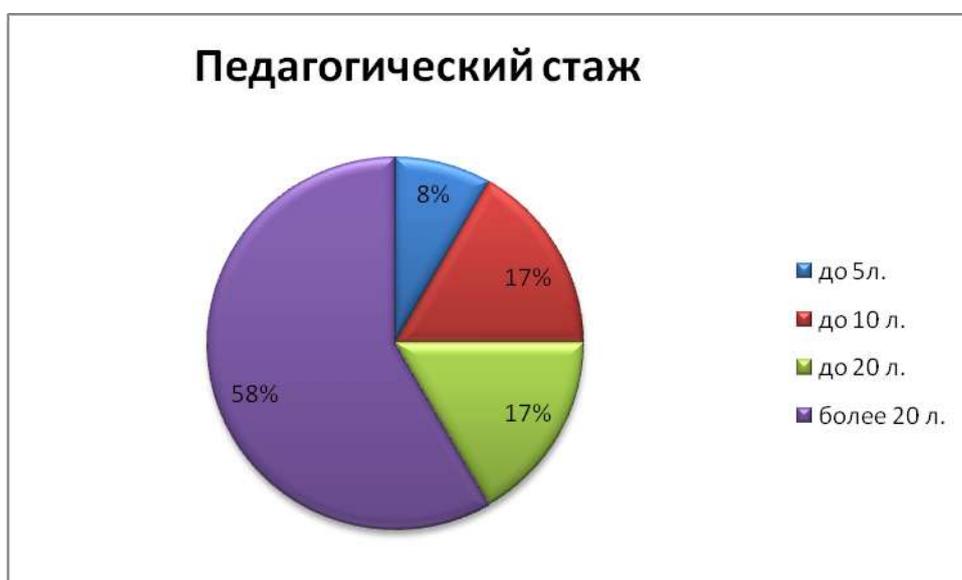
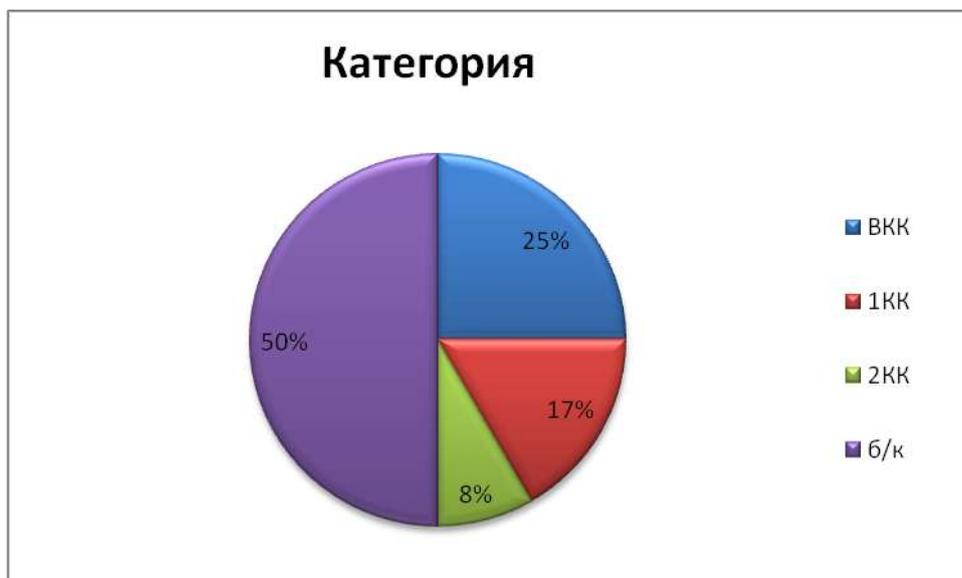
Подлесецкая Вера Егоровна	1а	ГОУ ЦПКС ДППО НМЦ, 2012-2013 учебный год, «Приоритетные направления развития образовательного процесса современной начальной школы», 36 час. Справка б/н СПб академия постдипломного педагогического образования, 2012 год, «Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики», 72 час. Удостоверение № 8182 СПб академия постдипломного педагогического образования, 2010 год, «Инновационная деятельность учителя в условиях системных изменений в образовании», 72 час. Удостоверение № 4565
Виноградова Светлана Ивановна	3а	ГОУ ЦПКС ДППО НМЦ, 2010-2011 учебный год, «Приоритетные направления развития образовательного процесса современной начальной школы», 36 час. Справка б/н
Васильева Валентина Николаевна	3б	ГОУ ЦПКС ДППО НМЦ, 2010-2011 учебный год, «Приоритетные направления развития образовательного процесса современной начальной школы», 36 час. Справка б/н
Маханова Екатерина Ивановна	4б	ФГБОУВПО «СПб национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики», 2011 год, «Технология ведения электронного дневника для работников государственных общеобразовательных учреждений на портале http://petersburgeedu.ru », 72 час. Удостоверение № 02/11-1046 ГОУ ЦПКС ДППО НМЦ, 2013 год «Психолого-педагогическая диагностика речевого развития учащихся с трудностями в обучении как условие реализации программы коррекционной работы в рамках ФГОС НОО», 36 час. Справка № 210
Томашевская София Михайловна	4а	РЦОКОиИТ «Использование дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья», 72 час. Удостоверение № 360
Ложкина Наталья Владимировна	ГПД	-
Саранцева Лилия Алексеевна	ГПД	-
Плотникова Ольга	ГПД	-

Евгеньевна		
------------	--	--

Сведения об учителях начальных классов и воспитателях ГПД:

№	ФИО	Должность	Образование	Стаж	Квалиф. Категор.
1	Подлесецкая В.Е.	Учитель	высшее	20	I
2	Комарова Л.Д.	Учитель	высшее	15	высшая
3	Никулина Н.А.	Учитель	высшее	10	II
4	Василькова Е.В.	Учитель	высшее	39	высшая
5	Виноградова С.И.	Учитель	высшее	26	б/к
6	Васильева В.М.	Учитель	сред. спец.	38	б/к
7	Томашевская С.М.	Учитель	высшее	7	I
8	Маханова Е.И.	Учитель	высшее	31	высшая
9	Ложкина Н.В.	Воспитатель ГПД	Среднее спец.	6	б/к
10	Саранцева Л.А.	Воспитатель ГПД	высшее	44	б/к
11	Плотникова О.Е.	Воспитатель ГПД	высшее	46	б/к
12	Ушакова А.А.	Учитель-логопед	высшее	2	б/к





Учителя начальных классов – это творческий коллектив профессионалов с большим опытом работы, а также инициативные молодые коллеги. 42% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию, 58% учителей имеет педагогический стаж более 20 лет. Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства. В этом году были аттестованы и подтвердили свою квалификационную категорию следующие учителя: Томашевская С.М.(1КК).

II. Анализ учебно-воспитательного процесса

В 2013-2014 учебном году школа работала по теме: **«Повышение качества образования младших школьников в условиях введения новых образовательных стандартов.»**

Для этого решались следующие задачи:

1. Способствовать реализации установки педагога на профессиональный рост и саморазвитие, самоанализ и позиционирование педагогического опыта в условиях работы ШМО.

2. Создать условия для достижения прогнозируемых результатов обучения и воспитания на диагностической основе за счет повышения качества учебного занятия.

3. Обеспечить достижение всеми учащимися государственных образовательных стандартов, повышение качественного показателя по предмету и реализовать в полном объеме государственные образовательные программы на базовом уровне.

4. Способствовать воспитанию творчески развитой социально-ориентированной личности учащихся через реализацию целевых программ воспитательной работы школы.

Вся работа учителей начальной школы и воспитателей ГПД, а также психолога и логопеда нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

Итоги 2013-2014 учебного года показаны в таблице:

Результаты работы учителей за 2013-2014 учебный год

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	Успевают на «4» и «5»	Имеют 1 «3»	н/а	«2»
1а	Подлесецкая В.Е.	25	безотметочное обучение				
1б	Комарова Л.Д.	25					
2а	Никулина Н.А.	26	5	10	3	-	-
2б	Василькова Е.В.	27	3	10	5	-	-
3а	Виноградова С.И.	24	1	12	1	-	-
3б	Васильева В.М.	24	-	6	3	-	-
4б	Маханова Е.И.	29	-	12	3	-	-
4а	Томашевская С.М.	26	-	6	4	-	-
ИТОГО:		206	9	56	19	-	-

Из аттестованных учащихся 2-4 классов закончили учебный год:

на «5» - 9 человек,

на «4» и «5» - 56 человек.

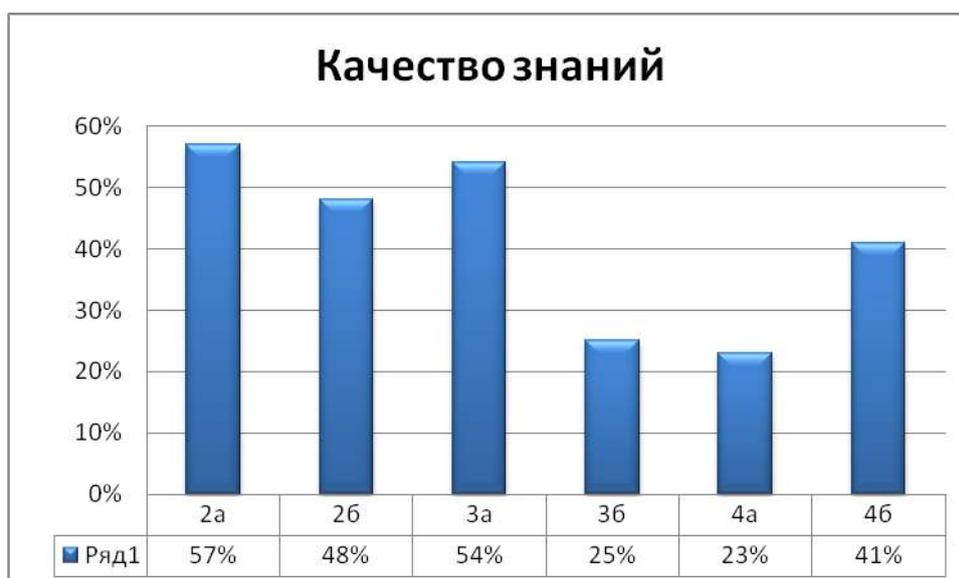
Без троек начальную школу закончили **65 человек**, т.е. **41,6 %**

- 19 учащихся закончили учебный год с одной «3», т.е. **12,17%**.

Таким образом, качество знаний составляет **31%**.

По классам качество знаний выглядит следующим образом:

класс	учитель	Кол-во уч-ся	% качества
1а	Подлесецкая В.Е.	25	б/о
1б	Комарова Л.Д.	25	б/о
2а	Никулина Н.А.	26	57%
2б	Василькова Е.В.	27	48%
3а	Виноградова С.И.	24	54%
3б	Васильева В.М.	24	25%
4а	Томашевская С.М.	29	23%
4б	Маханова Е.И.	26	41%



В течение года согласно плану ВСОКО был осуществлен внешний и внутренний мониторинг оценки качества знаний учащихся начальной школы.

I.1. Анализ результатов внешнего мониторинга.

В рамках внешнего мониторинга проведены две городских диагностических работы учащихся 1х – 3х классов. Диагностические работы составлены преподавателями кафедры начального образования структурного подразделения «Институт детства» СПб АППО в соответствии с требованиями ФГОС НОО (Приказ МО РФ № 373 от 06.10.09г.) и были проведены в сентябре (входная) и апреле (итоговая).

Результаты входной диагностической работы учащимися первых классов в сентябре 2013 приведены в таблице.

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнивших работу	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	Ср.коэффициент по классу
1а	Подлесецкая В.Е.	27	27	0,2	0,43	0,8	0,87	0,5	0,87	0,77	0,14	0,9	0,67	0,52
1б	Комарова Л.Д.	25	25	0,4	0,36	0,96	0,7	0,6	0,9	0,6	0,2	0,8	0,7	0,6
				0,3	0,4	0,8	0,7	0,5	0,9	0,7	0,17	0,8	0,7	0,56

Данные мониторинговых исследований свидетельствуют, что большинство учащихся первых классов, в основном, готовы к обучению в школе в условиях введения ФГОС НОО (0,56 %):

- сформировано умение выполнять различные логические действия;

- сформировано умение соотносить предмет и цифру; определять порядковый номер при счёте;
- сформировано умение слышать и слушать задание,
- сформировано произвольное внимание (способности сосредоточиться и выполнить задание учителя);
- сформирован круг детского чтения.

По результатам проведенного мониторинга проведена корректировка рабочих программ учителей 1-х классов.

Вторая диагностическая работа с учащимися первых классов проводилась в апреле 2014 с целью выявить уровень сформированности метапредметных умений у учащихся первых классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, уточнения плана коррекции.

Класс	ФИО учителя	Коэффициенты выполнения заданий							Ср.коэффициент по ОУ
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№6	№7	
1а	Подлесецкая В.Е.	0,75	1,06	0,86	0,69	0,68	0,83	0,78	0,81
1б	Комарова Л.Д.	0,83	0,94	0,75	0,69	0,61	0,95	0,72	0,78
Средний коэффициент выполнения задания, итоговый		0,79	1,00	0,81	0,69	0,65	0,89	0,75	0,80

Результаты работы показали, что большинство учащихся в период обучения освоили:

- умение слышать и слушать учебную задачу;
- планировать выполнение её под руководством учителя;
- отвечать на вопросы учителя.

Метапредметные умения учащихся 1 –х классов находятся в стадии формирования.

Наибольшие трудности вызывают у учащихся следующие задания: на умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов/процессов, решения задач; на умение проводить классификацию, определяя существенные признаки; на умение устанавливать причинно-следственные связи .

Более высокий результат показали учащиеся при выполнении задания на проверку умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности на основе образца; следовательно, можно утверждать, что данное умение учащихся 1-х классов сформировано. Необходимо осваивать оценивать результат своего труда на основе выработанной совместно критериальной оценки.

Диагностическая работа показала, что наиболее проблемным и для педагогов, и для учащихся является предмет «литературное чтение».

Результаты входной диагностической работы учащимися вторых классов приведены в таблице.

Клас с	Учитель	Кол-во уч-ся по	Кол-во уч-ся,	№1	№2	№3	№4	№5	№6	Ср.коэффиц иент по классу
2а	Никулина Н.А.	25	21	0,5	0,3	0,2	0,4	0,8	0,9	0,61
2б	Василькова Е.В.	27	23	0,65	0,6	0,8	1	1	1	0,84
		52	44	0,5	0,45	0,5	0,7	0,9	0,95	0,72

Большинство учащихся 2-х классов на достаточном уровне сформирование метапредметные УУД. Достаточно высокий средний показатель по параллели 0,73. Но при составлении плана коррекционной работы необходимо было обратить внимание на формирование следующих умений:

- умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
- умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач.

Результаты итоговой диагностической работы 2-х классов.

Класс	ФИО учителя	Коэффициенты выполнения заданий							Ср.коэффициент по ОУ
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№6	№7	
2а	Никулина Н.А.	1	1	0,94	0,88	1,08	0,9	0,77	0,94
2б	Василькова Е.В.	0,77	0,86	0,95	0,39	0,76	0,95	0,59	0,75
Средний коэффициент выполнения задания		0,89	0,93	0,95	0,64	0,92	0,93	0,68	0,85

Положительным результатом можно считать, что 85% учащихся выполнили работу без ошибок, что свидетельствует о том, что у учащихся 2-х классов идет достаточно хорошо процесс формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне представлений. Метапредметные умения учащихся 2 –х классов находятся в стадии формирования. Наибольшие трудности вызывают у учащихся следующие задания: на умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей; умения адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; умения осуществлять контроль за своей деятельностью. Более высокий результат показали учащиеся при выполнении задания на проверку проверялось умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения. Диагностическая работа показала, что у учащихся не сформировано умение слышать и слушать учебную задачу, планировать свою деятельность при выполнении его.

Результаты входной диагностической работы 3-х классов

Класс	ФИО учителя	Кол-во по списку	Кол-во писавших их	Коэффициенты выполнения заданий						ИТОГО
				№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	
3а	Виноградова С.И.	27	23	0,49	0,3	0,29	0,57	0,31	0,33	0,38
3б	Васильева В.М.	26	22	0,4	0,6	0,2	0,9	0,5	0,3	0,48

Средний коэффициент выполнения задания, ИТОВОЙ	53	45	0,4	0,45	0,2	0,7	0,4	0,3	0,40
--	----	----	-----	------	-----	-----	-----	-----	------

Параллель 3-х классов показала очень низкий результат (0,40). Из шести заданий успешным в выполнении оказалось только задание №4. Данный показатель говорит о низкой сформированности метапредметных УУД, таких как: умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей; умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач; умение самостоятельно отбирать информацию с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи; умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений. По итогам диагностики был составлен план коррекционной работы и проведена повторная диагностическая работа (февраль).

Результаты итоговой диагностической работы 3-х классов.

Класс	ФИО учителя	Коэффициенты выполнения заданий							Ср.коэффициент по ОУ
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№6	№7	
3а	Виноградова С.И.	0,91	1	0,85	0,83	1	0,62	0,72	0,85
3б	Васильева В.М.	0,86	1	0,76	0,94	1	0,5	0,5	0,79
Средний коэффициент выполнения задания, ИТОВОЙ		0,89	1	0,81	0,89	1	0,56	0,61	0,82

Положительным результатом можно считать, что 82% учащихся выполнили работу без ошибок, что свидетельствует о том, что у учащихся 3-х классов идет достаточно хорошо процесс формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне представлений.

Сравнительный анализ результатов диагностических работ.

1-е классы	Стартовая	Итоговая	Минимаксный размах
ГБОУ СОШ №182	0,60	0,80	0,20
Красногвардейский р-н	0,8	0,70	0,10
Город	0,79	0,69	0,1

2-е классы	Стартовая	Итоговая	Минимаксный размах
ГБОУ СОШ №182	0,66	0,85	0,18
Красногвардейский р-н	0,70	0,87	0,17
Город	0,76	0,77	0,01

3-и классы	Стартовая	Итоговая	Минимальный размах
------------	-----------	----------	--------------------

ГБОУ СОШ №182	0,40	0,82	0,42
Красногвардейский р-н	0,67	0,76	0,1
Город	0,69	0,73	0,04

Из данных таблиц видно, что учащиеся значительно улучшили свои результаты по сравнению с входной диагностикой. Так же можно сказать, что результаты детей находятся на уровне района и города. Результаты итоговой диагностической работы можно считать хорошими.

I.2. Анализ результатов внутреннего мониторинга.

Согласно плану ВСОКО и Положению об итоговой аттестации были проведены:

- контрольные работы по русскому языку, математике, литературному чтению для учащихся 2-4х классов в первом и втором полугодии,
- комплексная диагностическая работа для учащихся 1-4х классов.

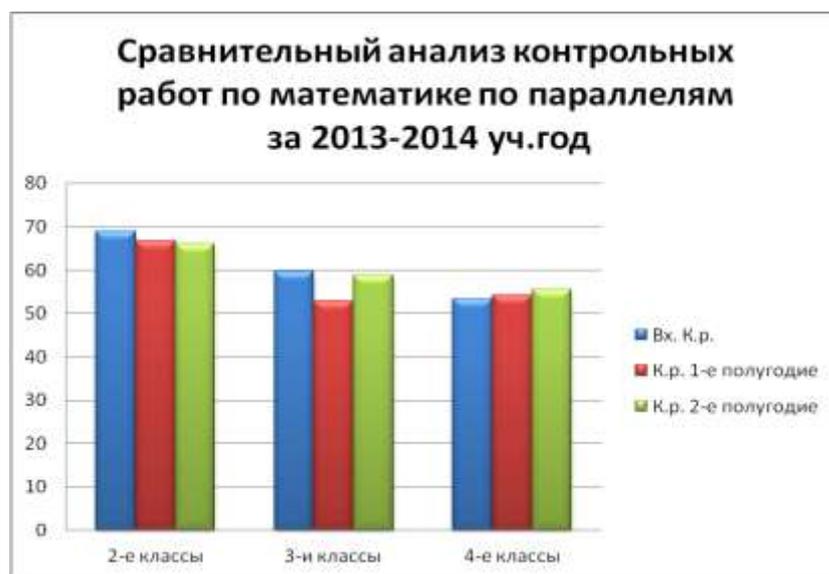
СОУ учащихся начальных классов ГБОУ СОШ №182 за 2013-2014 учебный год (по итогам контрольных работ)

Математика

Параллель	Вх. К.р.	К.р. 1-е полугодие	К.р. 2-е полугодие
2-е классы	68,9	66,63	65,91
3-и классы	59,6	52,89	58,87
4-е классы	53,19	54,2	55,49

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что СОУ учащихся начальных классов находится на хорошем уровне. Отмечено незначительное повышение СОУ по сравнению с 1-м полугодием на 2,14%. Уровень СОУ итоговых контрольных работ соответствует уровню СОУ входных контрольных работ. Снижение СОУ было отмечено в первом полугодии.





Положительная динамика отмечена в 4-х и 3-х классах. Во 2-х классах отмечено снижение результатов. Поступательное повышение результатов на протяжении всего учебного года отмечено в параллели 2-х классов. Параллель 3-х классов показывает нестабильные, скачкообразные результаты. Постоянное снижение результатов, отмечено в параллели 2-х классов, не смотря на то, что результаты остаются хорошими.

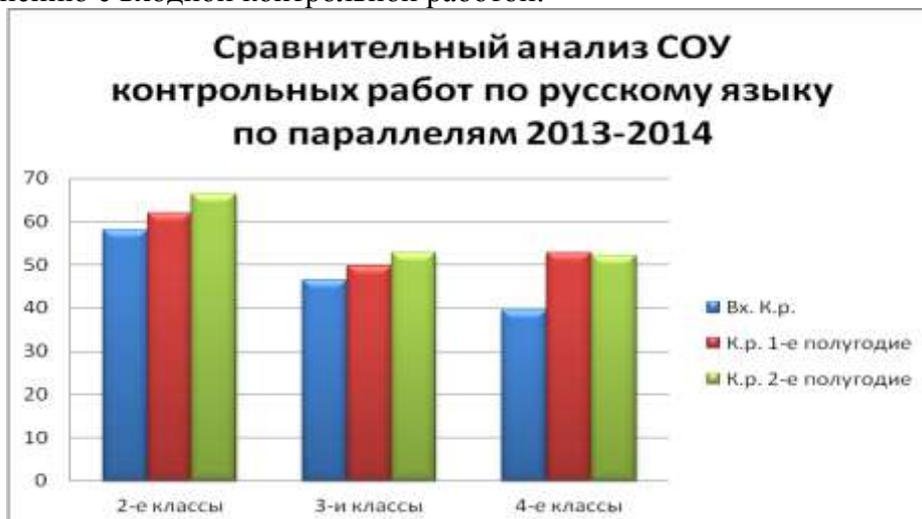
Большинство ошибок учащихся по-прежнему были допущены при выполнении арифметических действий.

Русский язык

Параллель	Вх. К.р.	К.р. 1-е полугодие	К.р. 2-е полугодие
2-е классы	58	61,98	66,23
3-и классы	46,38	49,64	52,75
4-е классы	39,5	52,75	52

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что СОУ по русскому языку учащихся начальных классов находится на среднем уровне. Во всех классах, кроме 2б (Василькова Е.В.), отмечено повышение СОУ.

Учащиеся улучшили свои показатели на 2,2% по сравнению с 1-м полугодием и на 9,03% по сравнению с входной контрольной работой.



Значительная динамика роста отмечена в 2а классе (Никулина Н.А.) + 9,75%. Незначительное понижение отмечено у учащихся 2б класса (Василькова Е.В.) – 1,25%, но несмотря на это учащиеся класса показывают стабильно хорошие

результаты. Большинство ошибок учащихся по-прежнему носят логопедический характер, но отмечено их уменьшение в параллелях 2-х и 3-х классов. В 4-х классах по-прежнему высокий процент логопедических ошибок.



Из диаграмм видно, что учащиеся начальной школы показывают планомерный рост своих результатов, тем не менее, результаты остаются на среднем уровне, что говорит о необходимости продолжения целенаправленной работы по формированию навыка грамотного письма.

Литературное чтение

По литературному чтению была проведена проверка техники чтения. При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного.

Нормы чтения оценивались в соответствии с требованиями программы для каждого класса.

Среднее СОУ составляет 73,88%, что является хорошим результатом. Отмечена положительная динамика на 22,78%.

Темп чтения учеников 1-4 классов на конец 2013-2014 учебного года

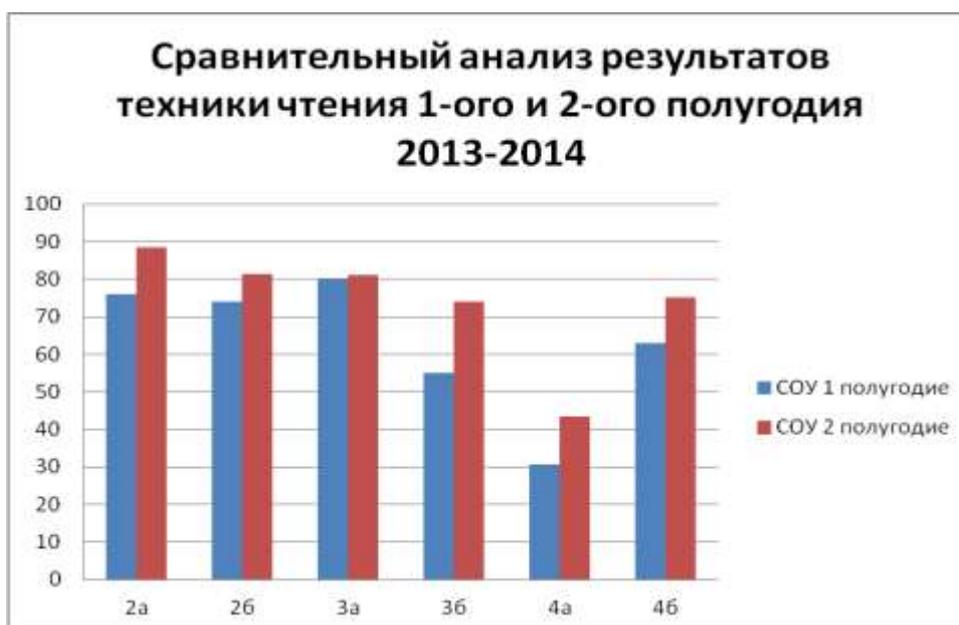


Ниже нормы читают 23 учащихся из 148 опрошенных, что на 11 человек меньше, чем в первом полугодии. Это 15,5%.

Наибольшее число детей, читающих ниже нормы, оказалось в 4а (Томашевская С.М.). Значительно улучшили технику чтения учащиеся 4 б (Маханова Е.И.) класса.

Из общего количества плохо читающих детей:

- 7 человек имеют речевые нарушения и посещают занятия с школьным логопункте (4,7%);
- 3 человека – инофоны (2%)
- 8 (5,4% от числа плохо читающих детей) учащихся, читавших ниже нормы в прошлом полугодии, значительно улучшила свои результаты (Ботвин Е. – 2а, Гринюк Э. – 3б, Хачатрян А. – 4а, Лескова А. – 4а, Бурунова С. – 4б, Терехов А. – 4б, Федорин В. – 4б)



Положительная динамика прослеживается во всех классах.

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и особенно к чтению вслух;
- отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

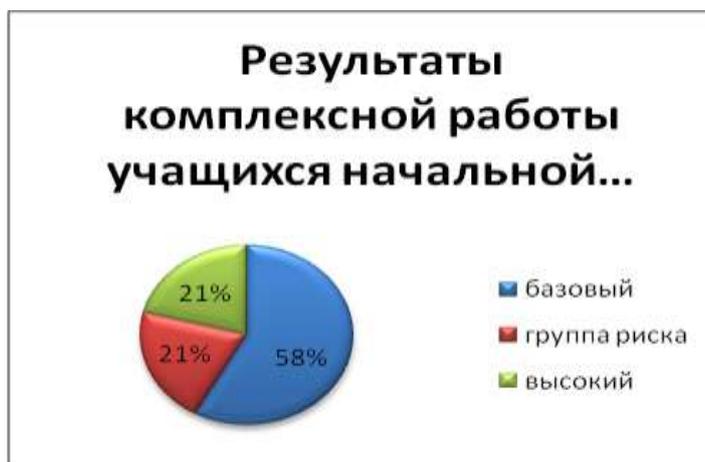
Комплексная диагностическая работа.

Результаты выполнения комплексной работы.

Клас с	ФИО учителя	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся писавших работу	Уровень		
				базовый	группа риска	высокий
1а	Подлесецкая В.Е.	24	18 (75%)	9 (50%)	5 (26,31%)	4 (22,22%)

1б	Комарова Л.Д.	25	24 (96%)	17 (70,83%)	3 (12,5%)	4 (16,66%)
	1-е классы	49	42 (85,7%)	26 (61,9%)	8 (19%)	8 (19%)
2а	Никулина Н.А.	26	25 (96,1%)	9 (36%)	8 (32%)	7 (28%)
2б	Василькова Е.В.	26	21 (80,76%)	13(61,9%)	1 (4,7%)	7 (33,33%)
	2-е классы	52	46 (88,4%)	22 (47,82%)	9 (19,5%)	14 (30,4%)
3а	Виноградова С.И.	26	19 (73,07%)	10 (52,63%)	4 (21,05%)	6 (31,57%)
3б	Васильева В.М.	25	20 (80%)	11 (55%)	3 (15%)	6 (30%)
	3-и классы	51	39 (76,4%)	21 (53,84%)	7 (17,9%)	12 (30,76%)
4а	Томашевская С.М.	27	15 (55,55%)	9 (60%)	6 (40%)	0
4б	Маханова Е.И.	29	25 (86,20%)	18 (72%)	6 (24%)	1 (4%)
	4-е классы	56	40 (71,46%)	27 (67,5%)	11 (27,5 %)	1 (2,5%)
	Итого:	208	167 (80,28%)	97 (58,08%)	35 (20,95%)	35 (20,95%)

Из таблицы видно, что из 208 учащихся работу выполняли 167 человек, что составляет 80,28%. Базовый уровень, показали 97 учащихся 9 (Диаграмма №1), что составляет 58,08%, высокий уровень показали 35 человек – это 20,95%, результат группы риска показали 35 учащихся – 20,95%. Можно говорить, что 78,95% учащихся справились с заданиями комплексной работы.



Из 35 человек, показавших результат группы риска 4 человека были направлены на районную ПМПК для определения образовательного маршрута: Батурин Д. (1б), Копылов Н. (1б), Серeda А. (3а), Терехов А. (4а).

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся начальных классов успешно справились с предложенной комплексной работой показали, хороший уровень сформированности метапредметных и предметных результатов (79%). Не справились с комплексной работой - 21% учащихся.
2. Уровень овладения ключевыми умениями хороший.
3. Отмечено, что у учащихся в недостаточной степени сформировано умение: правильно прочитать и откликнуться на текст задания, интерпретировать

информацию, устанавливать закономерности.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговых и комплексной работы показал хороший уровень усвоения образовательной программы учащимися начальной школы. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах.

По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

По итогам 2013-2014 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Это способствует формированию и развитию УУД, развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддерживать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

1.3. Сравним качество обучения выпускных 4 классов за последние четыре года 2010-2011

класс	учитель	англ.яз	русск.яз.	лит.чтение	математика	окр. мир
4а	Виноградова С.И.	100% 42,3%	100% 50%	100% 73,1%	100% 46,2%	100% 69,2%
4б	Васильева В.М.	100% 55,6%	100% 44,4%	100% 77,8%	100% 59,3%	100% 55,6%

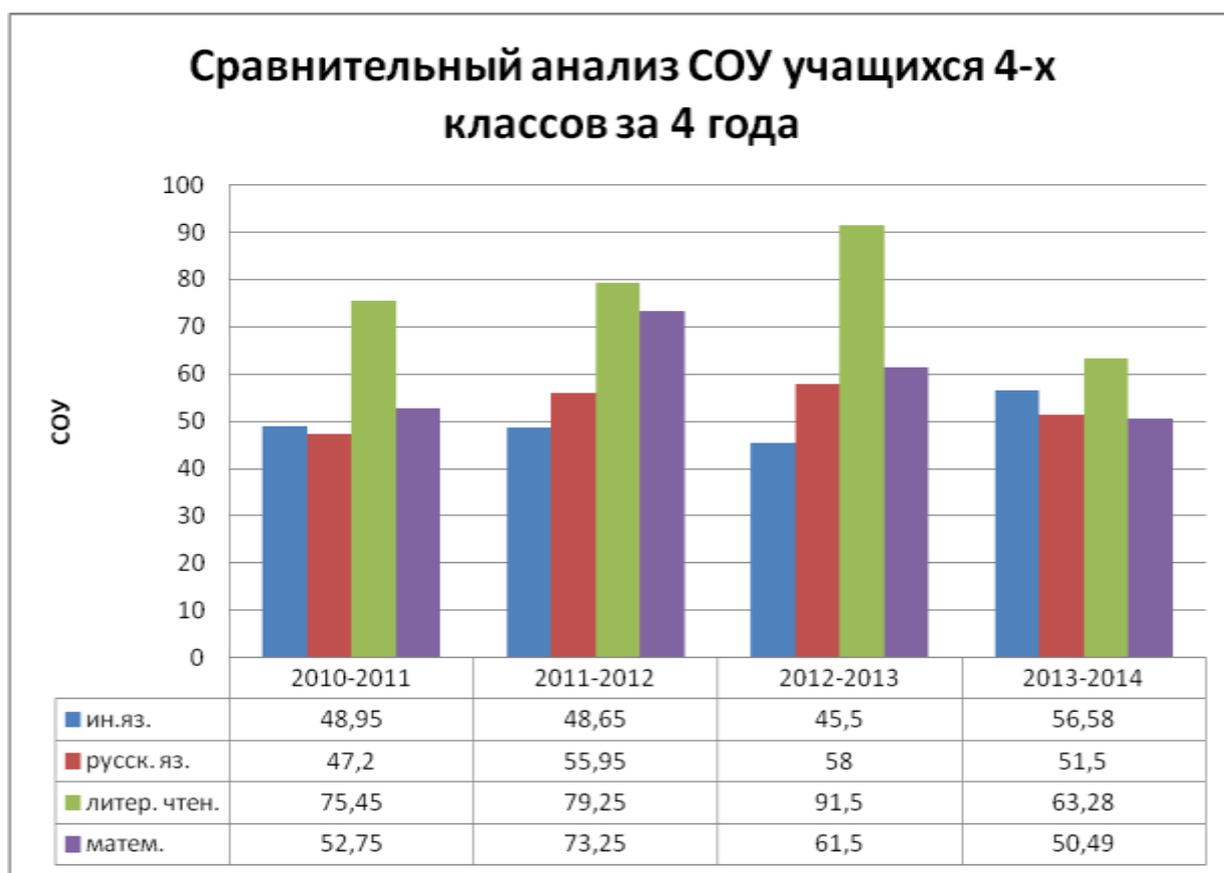
класс	учитель	англ.яз	русск.яз.	лит.чтение	математика	окр. мир
4а	Василькова Е.В.	100%, 53,8%	100% 42,3%	100% 80,8%	100% 76,9%	100% 76,9%
4б	Никулина Н.А.	100% 43,5%	100% 69,6%	100% 78,3%	100% 69,6%	100% 69,6%

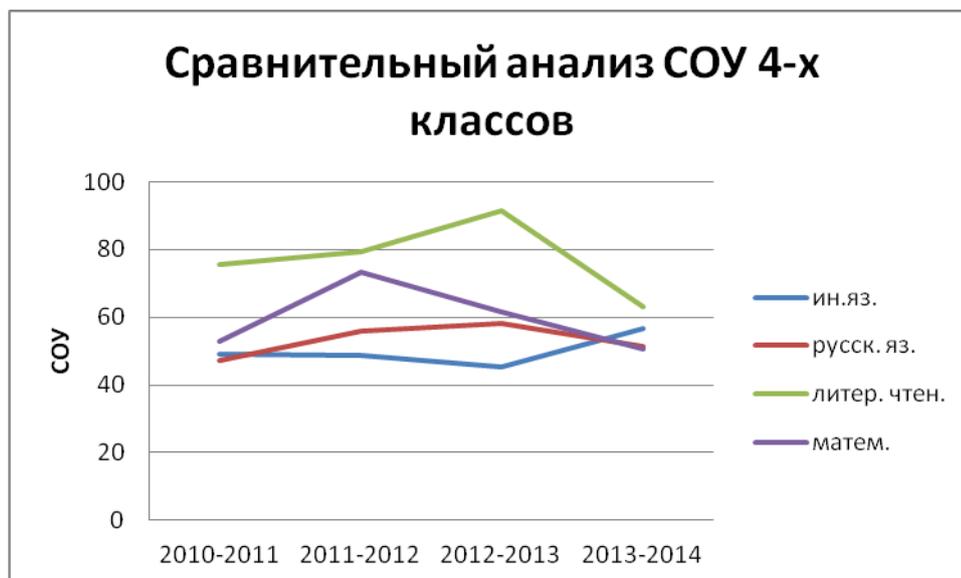
2012-2013 учебный год

класс	учитель	англ.яз	русск.яз.	лит.чтение	математика	окр. мир
4а	Поддесецкая В.Е.	100% 55%	100% 55%	100% 90%	100% 59%	100% 76%
4б	Ушакова А.А.	100% 36%	100% 61%	100% 93%	100% 64%	100% 93%

2013-2014 учебный год

класс	учитель	англ.яз	русск.яз.	лит.чтение	математика	окр. мир
4а	Томашевская С.М.	100% 47,67%	100% 48,83%	100% 64,16%	100% 51,68%	100% 84,48%
4б	Маханова Е.И.	100% 66,29%	100% 54,2%	100% 62,4%	100% 49,3%	100% 61,5%





Данные таблиц показывают, что качество обучения по предметам за последние четыре года находится на достаточном уровне, однако замечено снижение показателей по математике, русскому языку и литературному чтению.

I.4. Выполнение учебных программ в начальной школе

Учебный план и учебные программы начального общего образования за 2012-2013 учебный год выполнены в полном объеме.

I.5. Воспитательная работа

Основные направления работы, мероприятия, анализ воспитательной работы
 Реализация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы
Целями и задачами является следующее:

- Формирование у воспитанников представлений о нравственных, эстетических нормах;
- развитие навыков сотрудничества, уважительного отношения к мнению других;
- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Участниками реализации данной программы являются классные руководители, педагоги ОДОД, воспитанники, родители, различные социальные партнёры. Программа реализуется как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Школа находится в г. Санкт-Петербурге, что позволяет использовать его научно-культурные ресурсы в образовательном процессе: уроки, проводимые в музеях; посещение театров, выездов на экскурсии. Это является мощным средством формирования целостного, содержательного и духовного видения учащимися культуры и истории нашего города.

В системе воспитательной работы помимо традиционных памятных дат (день Знаний; день Учителя, день Самоуправления; день Матери; Новый год, День снятия блокады Ленинграда; День Защитника Отечества; День 8 Марта; День Победы, День Защиты детей, Последний звонок) можно выделить следующие общешкольные мероприятия:

Познавательная направленность	<ul style="list-style-type: none"> - ежеквартные интеллектуальные марафоны; - конкурсы чтецов - конкурс поделок
-------------------------------	--

Нравственно-эстетическая	Мы встречаем новый год: украшение школы и выпуск газет Экологическая неделя: игра по станциям для 4-х классов «Фестиваль искусств народов мира»
Патриотическая	Конкурс чтецов «900 блокадных дней» Конкурс военной песни
Традиции школы	Итоговые линейки по окончании каждой четверти; гимн школы
Прочее	Конкурсы «Лучший дневник» «Самые аккуратные учебники», «Самый пунктуальный класс» и «Самый аккуратный класс», «Лучшие дежурные»; составление правил школьника и следование им

Кроме того, классный руководитель, исходя из потребностей и интересов своего класса, продумывал систему воспитательной работы в классе, используя разнообразные формы классных часов: беседы, «огоньки», викторины, экскурсии. Формировались основы самоуправления в классе. При планировании деятельности учитель во 2-4 классе опирался на мнение детей, распределял поручения.

За 2013 - 2014 учебный год классы начальной школы приняли участие в следующем:

Участие в общешкольных делах (перечень см. в таблице выше)	Все учителя и классы начальной школы
Внутриклассные дела/классные часы	Все учителя и классы начальной школы
Посещение районной детской библиотеки	Подлесецкая В.Е., Комарова Л.Д., Никулина Н.А.
Участие в школьных конкурсах	Все учителя и классы начальной школы
Проведение, подготовка открытых мероприятий	<u>Открытое дело на параллель:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Игра по станциям «По лесной тропинке» - Семенова Н.Г. • Прощание с начальной школой – Маханова Е.И., Томашевская С.М. • Прощание с букварём – Подлесецкая В.Е., Комарова Л.Д. • Прощание с 1 классом – Комарова Л.Д., Подлесецкая В.Е.
Участия в социальных делах	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Помощь жителям Дальнего востока» - Томашевская С.М., • «Поможем птицам в февральские морозы» - представители классов начальной школы • «бумажный бум» - сбор макулатуры – все классы • Акция «Белый цветок» - Комарова Л.Д. • Акция «Книги Крыму» - все классы

Личностные достижения учителей

1. Распространение опыта:

- **Фестиваль педагогических идей** (район) – Маханова Е.И. (мастре-класс), ИМЦ
 - **Районный семинар «Достижение планируемых результатов средствами УМК «Школа России»** на базе ГБОУ СОШ №182 – Никулина Н.А. (открытый урок по математике), Маханова Е.И., Томашевская С.М. (мастер-класс по проектной деятельности), Казенова С.А. (презентация проекта в рамках внеурочной деятельности)
 - **Педагогические чтения «Реализация ФГОС по средствам различных УМК»** (район) – Маханова Е.И., Никулина Н.А., ИМЦ
 - **Международный семинар «Современные мультимедиа-технологии в образовательном пространстве школы»** - Маханова Е.И., Никулина Н.А., Комарова Л.Д. (доклад), Литва
 - **Международный семинар «Инновационное образование»** - Маханова Е.И., Никулина Н.А., Литва
 - **Всероссийский практический семинар «Организационные формы интеграции учреждений общего и дополнительного образования в области формирования транспортной культуры учащихся»** на базе ДОД ЦДЮТТ «Охта» - Комарова Л.Д., Томашевская С.М.
2. В рамках преемственности между педагогами начального и среднего звена в работе по новым ФГОС педагоги начальной школы дали открытые уроки, для учителей среднего и старшего звена. Так же было организовано взаимопосещение уроков «Фестиваль открытых уроков».

1.6. Анализ внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ №182 осуществлялась по модели на основе оптимизации внутренних ресурсов школы. Внеурочную деятельность реализовали учителя: начальных классов, информатики, биологии, ритмической гимнастики; воспитатели ГПД; педагоги ОДОД. Во внеурочной деятельности занят 21 педагогический работник школы.

Внеурочная деятельность в школе организуется по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное.

Для организации внеурочной деятельности использовались следующие формы работы с учащимися: студии, соревнования, заочные путешествия, исследования, мини-проекты, круглые столы, конференции, презентации, выставки творческих работ, конкурсы и олимпиады.

Внеурочная деятельность организована после уроков и проводилась в зависимости от направления деятельности: в парках, на спортивных площадках, в спортзале, в актовом зале, кабинете информатике, в библиотеке и т.д.

Внеурочная деятельность осуществлялась в 1-х, 2-х, 3-х классах. На каждый класс было выделено по 10 часов.

Содержание внеурочной деятельности складывается из требований к результатам освоения основной образовательной программы, интересов и потребностей обучающихся, запросов родителей.

Для учащихся 1-х классов работа велась в семи объединениях («Спортивные игры», «Ритмы танца», Краеведение», «Юный шахматист», «Риторика», «Семь нот», «Радуга»)

Учащимися вторых классов было выбрано 12 объединений («Спортивные игры», «Ритмы танца», «Школа – здоровья», Краеведение», «В мире сказок», «Моя первая экология», «Занимательная информатика», «Юный шахматист», «Риторика», «Семь нот», «Радуга», «Чудеса из бумаги»)

Учащиеся третьих классов занимались в следующих объединениях (10 объединений): («Спортивные игры», «Ритмы танца», «Школа – здоровья», «Краеведение», «В мире сказок», «Занимательная информатика», «Юный шахматист», «Риторика», «Радуга», «Чудеса из бумаги»)

Определение эффективности внеурочной деятельности

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые в процессе деятельности условия развития личности.

В ходе тематического контроля посещены внеурочные занятия у всех учителей. Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости детей строил работу, отличную от урочной системы: детям предоставлялась возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения.

Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствовали о том, что большинство обучающихся не испытывают психоэмоциональных затруднений на занятиях внеурочной деятельностью, особенно выделяя занятия по курсам «Ритмы танца» и «Занимательная информатика» и отдавая предпочтение неаудиторным занятиям.

Родители обучающихся, в целом, (92%) отзывались положительно об организации занятий внеурочной деятельности. Подводя общий итог удовлетворённости родителей, следует отметить:

Учителя, организующие занятия внеурочной деятельностью, отметили большую личную загруженность, поскольку внеурочная деятельность требует подготовки, новых знаний, новых технологий и т.д., а также недостаточное информационно-технологическое оснащение кабинетов начальных классов (нехватку компьютерного оборудования и оргтехники в кабинетах, отсутствие подключения к локальной сети школы и доступа в интернет).

Выводы:

1. Организация внеурочной деятельности соответствовала требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО к разработке программ внеурочной деятельности
2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе:
3. Проверка журналов внеурочной деятельности не выявила нарушений, хотя отдельные замечания по аккуратности заполнения имеют место. Все замечания вынесены на соответствующие страницы о проверке журналов.
4. Обучающиеся 1-2-3 классов вовлечены во внеурочную деятельность со 100% охватом.

5. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.
6. Финансирование внеурочной деятельности осуществлялось за счёт бюджетных средств.
7. Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся и их родителей отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности.

Выявленные проблемы:

1. При занятиях по большинству курсов внеурочной деятельности классы не имели деления на группы. При этом неаудиторные занятия составили около 40%, и учителю приходилось лавировать между привычной урочной и свободной раскрепощённой формой занятий.
2. Из-за преобладания аудиторных школьных занятий (в том числе, и внеурочной деятельности) дети испытывали общую утомляемость и психоэмоциональную перегрузку к концу учебного дня.
3. Информационные материалы классных стендов по организации внеурочной деятельности обновлялись не регулярно.
4. Материально-технический ресурсный потенциал школы использовался при организации внеурочной деятельности не в полном объеме. Информационно-технологическое обеспечение было условно достаточным для занятий внеурочной деятельности, но требует дальнейшего развития и совершенствования с учетом требований ФГОС к состоянию информационной среды школы и учебных кабинетов, в частности.

Рекомендации:

1. Продолжить обстоятельный анализ внеурочной деятельности в следующем учебном году.
2. Совершенствовать диагностику эффективности внеурочной деятельности школьников и оценку удовлетворённости участников её организацией и результатами.
3. Продумать в перспективе план внеурочной деятельности на 2014-2015 учебные годы в целях разгрузки детей, учителей начальных классов и наполнения содержания внеурочной деятельности новым качеством.

II.1 Анализ посещённых уроков

За 2013-2014 учебный год мною посещено 22 урока учителей начальных классов и учителей предметников.

Наиболее удачные уроки года – уроки Никулиной Н.А., Подъяковой Н.Б., Васильевой В.М.. Уроки этих преподавателей характеризуются чёткостью, логичностью, на них организована познавательная деятельность детей.

По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающими. Имеет место и то, что далеко не все

обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

Хочется отметить, что не все учителя применяют здоровьесберегающие технологии в учебной деятельности(игнорируются физкультминутки, гимнастика для глаз и т.п.).

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно использовать личностно-ориентированные, мультимедийные , здоровьесберегающие технологии.

2. Рационально использовать учебное время урока.

3. Проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник, ежедневно вносить информацию в электронный журнал.

4. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива .

5. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при директоре, завуче, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

II.2 Анализ работы методического объединения учителей начальных классов

Методической темой школы в 2013-2014 учебном году являлась тема «Интерактивные методы обучения в практике образовательного учреждения».

Каждый учитель разрабатывал свою методическую тему, связанную с методической темой школы и новыми требованиями ФГОС:

ФИО учителя	Методическая тема
Никулина Наталья Алексеевна	Использование ИКТ-технологий при обучении русскому языку в начальной школе.
Томашевская София Михайловна	Проектно-исследовательская деятельность и использование ИКТ-технологий как одна из форм реализации деятельностного подхода в воспитании учащихся.
Васильева Валентина Михайловна	ИКТ-технологии в системе оценивания достижений учащихся и формировании самооценки младшего школьника в учебно-воспитательном процессе.
Маханова Екатерина Ивановна	ИКТ-технологии в создании портфолио индивидуальных достижений школьника.
Подлесецкая Вера Егоровна	Формирование универсальных учебных действий с использованием ИКТ-технологий как условие перехода на стандарты нового поколения.
Василькова Елена Викторовна	Технологии формирования образовательных компетенций ученика
Комарова Любовь Дмитриевна	Педагогическая диагностика - ступень к успешности обучения учащихся.
Виноградова Светлана Ивановна	Оценочная деятельность в практике учителя начальных классов.

В 2013-2014 учебном году было проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались целесообразность и эффективность методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования. Знакомились с новыми технологиями обучения, ставились вопросы, связанные с самообразованием, так как это одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с повышением качества знаний, состоянием предметов, преподаваемых в начальной школе, в том числе о преподавании курса

«Основы религиозной культуры и светской этики», были заслушаны доклады каждого учителя по его методической теме.

Учителя и учащиеся начальной школы приняли активное участие в конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру» районных и городских конкурсах.

Одним из важных направлений деятельности начальной школы является формирование здорового образа жизни. Ежедневно до уроков проводится зарядка, 1-2 физминутки на уроках, регулярно - беседы по правилам дорожного движения, дни здоровья.

Учащиеся начальной школы принимают активное участие в спортивных соревнованиях.

Все учащиеся начальной школы имеют индивидуальные портфолио.

План контроля за работой начальных классов выполнен.

Выводы: тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. План работы МО на 2013-2014 учебный год реализован. В целом, поставленные на 2013-2014 учебный год задачи были выполнены.

Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов, эффективным оказалось внедрение в учебный процесс уроков с компьютерной поддержкой. В ходе проведения открытых мероприятий, педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

-некоторые педагоги допускают ошибки при выставлении итоговых отметок, заполнении классных журналов, имеются пропуски ошибок при проверке работ по русскому языку;

- учителям выпускных классов необходимо совершенствовать формы работы по подготовке учащихся к олимпиадам;

- недостаточно активно на уровне школы представлена проектно-исследовательская деятельность учащихся начальной школы.

Предложения:

1. Продолжить работу над проблемой успешного применения в учебно-воспитательном процессе эффективных форм и приемов обучения, инновационных технологий: увеличивать в арсенале педагогов количество уроков с использованием электронной доски, информационно-коммуникационных технологий.
2. Продолжить работу по внедрению новых технологий преподавания всеми учителями, шире использовать в обучении ИКТ.
3. Разработать программу коррекционной работы в рамках ФГОС.
4. Обеспечить условия для совершенствования проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Реализация ФГОС. В начальную школу было поставлено оборудование и учителя первых классов вместе с учениками активно его осваивают. В рамках этой работы Подлесецкая В.Е. и Никулина Н.А. выступили на ШМО учителей начальных классов и поделились опытом работы по использованию документ-камеры, электронного микроскопа. Администрация школы планирует продолжить оснащение кабинетов различным оборудованием (интерактивные доски, проекторы и т.д.).

Учителя начальных классов продолжили работать в системе «Электронный дневник».

МО учителей начальных классов ставит перед собой следующие задачи:

1. Повышение уровня качества обученности учащихся.

2. Исходя из результатов итоговых работ на заседании МО рассмотреть вопрос о совершенствовании преподавания математики в начальной школе.
3. Совершенствование программ по работе со слабоуспевающими детьми, с детьми мотивированными на учебу.
4. Применение деятельностного подхода при реализации ФГОС.
5. Продолжение работы по внедрению информационно-коммуникативных технологий.
6. Участие в творческих конкурсах.
7. Вместе с педагогами дополнительного образования организовать кружковую деятельность, где каждый ребенок сможет найти занятие по интересам.

III. Анализ внутришкольного контроля .

Внутришкольный контроль проводился в 2013-2014 учебном году с **целью:**

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса;

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь человеку уважать себя:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;

- администрация обеспечивает успех;

- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;

- проверки;

- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;

- Качество ЗУН учащихся;

- Ведение школьной документации;

- Выполнение учебных программ;

- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;

- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами и воспитателями групп продлённого дня. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, беседы по ТБ. У некоторых учителей вместо списка литературы, используемой учителями, написан перечень учебно-методического комплекта. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы и журналы групп продлённого дня. При проверке **классных журналов** отслеживались:

✓ Правильность, аккуратность, своевременность заполнения;

✓ Своевременность прохождения программы;

✓ Выполнение программы, практической её части;

- ✓ Объективность оценивания учащихся.
- ✓ Накопляемость оценок.

Практически всеми учителями классные журналы заполняются аккуратно и в соответствии с записями в календарно-тематических планировках. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы. Ответственно, своевременно, аккуратно и внимательно работают с классными журналами и журналами групп продлённого дня учителя – Маханова Е.И., Подлесецкая В.Е., Василькова Е.В., Никулина Н.А., Комарова Л.Д., Виноградова С.И., Васильева В.М.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочёты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- допущены исправления в классных журналах, иногда недопустимые (заклейка, штрих-корректор) (Томашевская С.М.);

- несвоевременно записывались темы проведенных уроков (учитель физкультуры Корнилова М.А.);

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрации рекомендации.

3. Проверка **рабочих тетрадей** показала, что все тетради 2-4 классов проверяются ежедневно. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают, ошибки исправляются учителем, с выставлением количества ошибок на полях тетрадей, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Работа над ошибками во 2-х классах ведётся коллективно, на уроках, учителя стараются приучать делать работу над ошибками самостоятельно. В 3 и 4 классах учителя добиваются выполнения работы над ошибками, но не все ученики систематически это делают. Однако не все учащиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради. Некоторыми детьми не освоены нормы каллиграфического письма.

Проверка **контрольных тетрадей** показала, что во 2-4-х классах контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. В соответствии с нормами оценок письменных работ по русскому языку диктанты оценены одной отметкой. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. Проверка **дневников** 3-4 классов показала, что основная часть классных руководителей относится к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися добросовестно. Все основные разделы контроля по проверке дневников обучающихся выполняются. Большинство учащихся заполняют дневники аккуратно и регулярно, ошибки, допущенные при заполнении дневников, учителями исправляются.

Однако по итогам проверки выявлены следующие недостатки по оформлению и ведению дневников:

- неряшливый внешний вид дневников (без обложек, дневник вырван из переплёта, потёрты края дневника и др.);
- нерегулярное заполнение расписания по дням недели;
- нерегулярные записи домашних заданий;
- нерегулярное выставление текущих оценок;

- отсутствие подписей родителей;
- небрежное заполнение дневников (За).

5. В результате проверки **личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

6. В рамках внутришкольного контроля были проведены **контрольные срезы**, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения (итоги административных контрольных работ и техники чтения см. в разделе «Анализ учебно-воспитательного процесса»).

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

1. Учителям начальных классов проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков.
2. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
3. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

Задачи на ВСОКО 2014-2015 учебный год следующие:

- всем учителям начальных классов и воспитателям групп продлённого дня более внимательно изучить нормативную документацию по организации учебной и внеурочной деятельности в школе;

- совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

Задачи деятельности педагогического коллектива начальных классов на 2014-2015 учебный год:

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку внедрения ФГОС второго поколения в 2014-2015 учебном году.
2. Продолжить работу над темами самообразования педагогов.
3. Организовать взаимопосещение уроков учителей с последующим анализом.
4. Продолжить работу по оснащению кабинетов необходимым методическим и техническим материалом.
5. Систематически знакомиться с инновациями в методике преподавания программ начального звена.

Общие выводы

1. Работу учителей начальных классов за 2013-2014 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.

2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;

4. Учителя изучают нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.

5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

6. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных конкурсов и концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.

7. Методическим объединением и заместителем директора по УВР Брыгиной Ю. Н. постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Работу над методической темой школы «Повышение качества образования младших школьников в условиях введения новых образовательных стандартов» следует признать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с одаренными и низкомотивированными учащимися;

- при работе с документацией – много замечаний и недочётов;

- некоторые учителя не проявляют заинтересованности новыми информационными технологиями, что негативно влияет и на творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом.

Задачи на следующий учебный год.

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС второго поколения в 2014-2015 учебном году, продолжая изучать нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения.

2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.

3. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в городских олимпиадах и конкурсах;

4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

5. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.

6. Составить план работы методического объединения на 2014-2015 учебный год, включая вопросы по реализации ФГОС второго поколения.

7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

9. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).
11. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

Заместитель директора по УВР:

Л.Д. Комарова