

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 182

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «29»августа 2014

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ №182
_____ В.В.Адамович
«29»августа 2014-09-13 приказ №198

ПОЛОЖЕНИЕ
о безотметочной системе оценивания предметного результата
(новая редакция)

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценивания предметного результата в 1-4 классах по курсу «Ритмопластика» в рамках физической культуры, регламентирует порядок оценивания по вышеназванным предметам.

1.2. Положение о безотметочной системе оценивания предметного результата разработано на основании письма Министерства образования РФ за № 13-51-237 от 03.10 2003 года «О введении безотметочного обучения по физической культуре, изобразительному искусству, музыке», письма Министерства образования РФ за № 13-51-263/123 от 31.10.2003 года «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой», письма Министерства образования России «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» от 03.06.2003 г. № 13-15-120/13.

1.3. Безотметочным называется обучение, при котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.4. Содержательный контроль и оценка отражают, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его психического и интеллектуального развития.

2. Задачи:

- Личностно ориентированное взаимодействие учителя и детей;

- Ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение текущих достижений ребенка с его предыдущими достижениями);
- Учет индивидуальных способностей детей;
- Развитие самостоятельности и активности детей

3. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения.

3.1. Отсутствует система бального оценивания.

Допускается использование : знаковой символики («Лесенка успеха», «Светофор» и пр.) для формирования самооценки учащихся; словесно объяснительная оценка (вербальное поощрение, похвала, одобрение).

3.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и пр.)

3.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение текущих достижений ребенка с предыдущими). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка самостоятельно выполнить задание, проявление инициативы. Оценивание должно быть направлено на успех, эффективное обучение и формирование универсальных учебных действий ребенка.

3.4. По данному предмету контрольные работы не проводятся, домашние задания не задаются.

3.5. По данному предмету безотметочное обучение устанавливается с 1-ого по 4-ый класс.

4. Администрация школы:

4.1. В своей деятельности администрация школы использует для анализа все необходимые материалы учителей, обучающихся и психолога (классный журнал, содержательный анализ педагогической деятельности учителя за год, результаты психолого-педагогической диагностики) для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

4.2. Материалы, получаемые от участников учебного процесса, администрация классифицирует, используя информационные технологии, в целях определения динамики в развитии и образовании обучающихся.

4.3. По итогам на основе получаемых материалов от учителей администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, выявляя проблемные точки в изучении учебного материала, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей, и определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

5.1. Отношения между учителями, учащимися, родителями обучающихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить по принципу равноправного сотрудничества. Каждый из участников сотрудничества имеет право на самооценку своей деятельности и особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

5.2. Учитель обязан:

- соблюдать основные требования Положения о безотметочном обучении;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки, но и уровень развития, степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

5.3. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений обучающихся в гимназии по предметам;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребёнка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении ребёнка.