

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 182
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

РЕКОМЕНДОВАНО
МО учителей
начальной школы
протокол № 1
от 29.08.2016

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Л.Д. Комарова
« 29 » 08 2016

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 182
В.В. Адамович
« 30 » 08 2016



**Рабочая программа
по математике
учителя Проскуряковой Е.В
2 «А» класс**

2016-2017 гг.

Раздел 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Математика» для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом меж-предметных и внутри-предметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы», а также учебного плана на 2014/2015 учебный год для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, в том числе на проведение контрольных работ – 6 часов.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

На изучение математики отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели (136 часов за год).

Раздел 2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	74
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление чисел от 1 до 100.	24
4	Табличное умножение и деление.	13
5	Повторение.	9

Итого: 136 ч. (из расчёта 4 ч. в неделю)

Примечание: в каждой четверти заложены резервные уроки (всего 6 часов).

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	По теме
2	Тест №1	Табличное сложение и вычитание
9	<i>Стартовая диагностика</i>	Вводная
10	Математический диктант №1	Повторение
13	Математический диктант №2	Нумерация чисел от 1 до 100
15	Контрольная работа №1	Нумерация чисел от 1 до 100
25	Тест № 2	Решение задач

30	Математический диктант №3	За 1 четверть
35	Контрольная работа №2	За 1 четверть «Числовые выражения»
49	Математический диктант №4	Устное сложение и вычитание в пределах 100
51	Проверочная работа	Устное сложение и вычитание в пределах 100
57	Математический диктант №5	За 1 полугодие
62	Контрольная работа №3	За 1 полугодие
63	<i>Промежуточная диагностика.</i> Тест № 3.	За 1 полугодие
70	Математический диктант №6	Письменные приёмы сложения и вычитания
80	Контрольная работа № 4	Письменные приёмы сложения и вычитания
88	Математический диктант №7	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100
89	Проверочная работа	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100
98	Математический диктант № 8	За 3 четверть
99	Тест № 4	За 3 четверть
101	Математический диктант № 9	Умножение
114	Самостоятельная работа № 13	Умножение и деление
115	Контрольная работа № 5	Умножение и деление
127	Контрольная работа № 6	Умножение и деление на 2 и 3 за год
128	<i>Итоговая стандартизированная диагностика</i> Тест № 5	Итоговый
130	Математический диктант № 10	За год
136	Математический КВН	За год

Примерное количество контрольных работ

Период обучения	Диагностический материал
1 четверть	Входная контрольная работа – 1. Тесты – 2. Контрольные работы – 2. Математические диктанты – 3.
2 четверть	Тесты – 1. Контрольные работы – 1. Математические диктанты – 2.
3 четверть	Тесты – 1. Контрольные работы – 1. Математические диктанты – 3.
4 четверть	Тесты – 1. Контрольные работы – 2. Математические диктанты – 2.
Итого:	Тесты – 5. Контрольные работы – 6. Математические диктанты – 10.

Раздел 3. Содержание тем программы (136 часов)

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку 21 века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (74 часа)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-c$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора.

Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и не прямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (24 часа)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2,3,4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Табличное умножение и деление (13 часов).

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Составление таблицы умножения и деления на 2 и 3.

Решение задач на умножение и деление и иллюстрирование их.

Повторение (9 часов).

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление); о числе как результате счёта; о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел; о связи компонентов и результата арифметического действия; о нахождении неизвестного компонента арифметического действия по известному компоненту и результату действия; о связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; о различных приёмах проверки выполненных вычислений.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время), их измерением.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию, видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (на первых порах – по действиям, а в дальнейшем – составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности, способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий; осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания; создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Проекты размещены в учебнике для 2 класса, предлагается один проект на одно учебное полугодие. По теме «Математика вокруг нас» авторы предлагают такие проекты:

- «Узоры и орнаменты на посуде» (первое полугодие – конец первой четверти);
- «Оригами: знакомство с техникой «Оригами» и изготовление изделий» (второе полугодие).

Работа над проектами начинается с беседы учителя о широком применении математики во всех областях жизнедеятельности человека, о том, что с математикой человек в своей жизни сталкивается на каждом шагу.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия

с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками 2 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; излагать и аргументировать своё мнение.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Раздел 4. Календарно-тематический план.

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Практика	Контроль	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Средства обучения	Планируемые сроки / дата проведения	
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)								
1.	Числа от 1 до 20.	Знакомство с учебником для 2 класса, условными обозначениями, название, последовательность и запись чисел от 1 до 20, повторение сложения и вычитания чисел 2 и 3; увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц, состав чисел; понятия «сумма» и «разность», «многоугольники»; решение задач.		Текущий	<u>Предметные:</u> Научатся работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями повторяют материал, изученный в 1 классе – знание последовательности чисел в пределах 20; отработают навыки табличного сложения и вычитания однозначных чисел в пределах 20; умения решать простые текстовые задачи арифметическим способом. <u>Метапредметные:</u> пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; формулировать задачи урока, делать выводы. <u>Личностные:</u> умение оценивать себя и товарищей.	Учебник, Электронное приложение к учебнику (диск)		
2.	Числа от 1 до 20.	Отношения «больше на...», «меньше на...»; счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20.		Текущий.	<u>Предметные:</u> отработают навыки табличного сложения и вычитания в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток, умение решать простые и составные задачи арифметическим способом, составлять краткую запись к задачам, пользоваться геометрическим материалом; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. <u>Метапредметные:</u> научатся использовать знаково-символические средства представления информации для	Учебник, Электронное приложение к учебнику (диск)		

					создания моделей изучаемых объектов и процессов; формулировать задачи урока, делать выводы, контролировать свою деятельность; обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. <u>Личностные:</u> совершенствовать умение оценивать себя и товарищей.			
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100.		Текущий. Самостоятельная работа	<u>Предметные:</u> Знать последовательность чисел в пределах 100; знание, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, научить считать десятки как простые единицы; называть круглые числа; пользоваться изученной математической терминологией; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; умение решать задачи в одно и два действия. <u>Метапредметные:</u> пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; научить формулировать задачи урока, делать выводы. <u>Личностные:</u> Оценивать себя и товарищей.	Учебник, Электронное приложение к учебнику (диск)		
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись числа.	Устная нумерация чисел от 11 до 100. Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Образование чисел из десятков и единиц.		Текущий	<u>Предметные:</u> Совершенствовать вычислительные навыки; знать последовательность чисел в пределах 100, пользоваться изученной математической терминологией; научить считать десятки и единицы, разобрать образование чисел из десятков и	Учебник, Электронное приложение к учебнику (диск)		

					единиц. Умение определять разрядный состав числа; знание названия чисел, состоящих из круглых десятков. <u>Метапредметные:</u> развивать логическое мышление; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <u>Личностные:</u> умение оценивать себя и товарищей.			
5	Поместное значение цифр. Письменная нумерация чисел до 100.	Счёт предметов, название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Таблица сложения. Поместное значение цифр. Сравнение чисел в пределах 100. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Арифметические действия над числами в пределах 100. Решение текстовых задач арифметическим способом.		Текущий.	<u>Предметные:</u> научить называть, записывать и читать числа от 21 до 99; считать десятки и единицы; определять поместное значение цифр; умение определять разрядный состав числа; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; развивать умение решать задачи. <u>Метапредметные:</u> развитие логического мышления; умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <u>Личностные:</u> Оценивать себя и товарищей.	Учебник, Электронное приложение к учебнику (диск)		
6	Однозначные и двузначные числа.	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел. Последовательность чисел в пределах 100. Запись однозначных и двузначных		Периодический. Проверочная работа № 1	<u>Предметные:</u> Умение образовывать, называть и записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; научить определять	Учебник, Электронное приложение к учебнику (диск)		

		чисел, их сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков $>$, $<$, $=$. Арифметические действия над числами в пределах 100.			поместное значение цифр; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. <u>Метапредметные:</u> Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. Личностные: совершенствовать умение оценивать себя и товарищей.			
7	Единица измерения длины – миллиметр.	Понятия «однозначное», «двузначное» число. Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между ними. Сравнение единиц измерения.		Текущий	<u>Предметные:</u> Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром; развивать умение работать с линейкой, чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения. <u>Метапредметные:</u> ставить учебные задачи, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения. <u>Личностные:</u> Оценивать себя и товарищей.	Учебник, Электронное приложение к учебнику (диск)		

8	Единица измерения длины – миллиметр. Закрепление.	Единицы длины (дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между ними. Сравнение и упорядочение объектов по длине.		Текущий. Самостоятельная работа	<u>Предметные:</u> Закрепить знания детей о новой единице измерения длины; умение преобразовывать более мелкие единицы измерения длины в более крупные; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. <u>Метапредметные:</u> Слушать собеседника и вести диалог; быть готовым признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. <u>Личностные:</u> Оценивать себя и товарищей.	Учебник, Электронное приложение к учебнику (диск)		
9	Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.	Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. Соотнесение знаний с заданием, которое нужно выполнить.		Периодический. контрольная работа	<u>Предметные:</u> Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса. <u>Метапредметные:</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). <u>Личностные:</u> Умение планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Учебник, Электронное приложение к учебнику (диск)		
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Математический диктант	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление их причин. Выполнение работы над ошибками. Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при		Текущий	<u>Предметные:</u> Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, роль каждой цифры в числе; преобразовывать величины, решать задачи изученных видов; группировать и	Учебник, Электронное приложение к учебнику (диск)		

	№1.	изучении темы. Выполнение заданий творческого и поискового характера.			исправлять свои ошибки. Знание о том, что 1 сотня = 10 десятков. Выразить результат натуральным числом; сравнивать числа. <u>Метапредметные:</u> Слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения; <u>Личностные:</u> Оценивать себя и товарищей.			
11	Метр. Таблица единиц длины.	Новая единица измерения длины – метр. Наглядное представление о метре. Перевод одних единиц длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.		Текущий	<u>Предметные:</u> Знание единицы измерения длины – метр, умение сравнивать имеющиеся числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов. <u>Метапредметные:</u> Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. <u>Личностные:</u> Слушать собеседника и вести диалог, оценивать себя и товарищей.	Учебник, Электронное приложение к учебнику (диск)		
12	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-5, 35-30.	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		Текущий	<u>Предметные:</u> Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы. <u>Метапредметные:</u> Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения	Учебник, Электронное приложение к учебнику (диск)		

					вычислений изученными способами. Рассуждать и делать выводы. <u>Личностные</u> : Слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей.			
13	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант № 2.	Единицы стоимости – рубль, копейка. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами (количество товара, его цена и стоимость). Изучение расчёта монетами разного достоинства. Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если...», «то...», «не только, но и...»		Текущий.	<u>Предметные</u> : Знать единицы стоимости; умение соотносить копейку и рубль, выражать стоимость в рублях и копейках; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость»; выполнение заданий творческого и поискового характера. <u>Метапредметные</u> : рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. <u>Личностные</u> : Оценивать себя и товарищей.	учебник		
14	Закрепление изученного «Решение задач».	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) – на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		Периодический Самостоятельная работа	<u>Предметные</u> : знать способы решения текстовых задач, уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. <u>Метапредметные</u> : рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. <u>Личностные</u> : Оценивать себя и товарищей.	Учебник, электронное приложение		
15	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Нумерация чисел от 1 до 100».	Умение преобразовывать величины, знание разрядного состава числа. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел. Проверка знаний, умений и навыков		Периодический. Контрольная работа	<u>Предметные</u> : знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, последовательность чисел в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, выполнять арифметические действия над числами в пределах 100, сравнивать числа в пределах	Рабочие листы, Тетрадь для контрольных работ		

					100. <u>Метапредметные:</u> умение работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <u>Личностные:</u> оценивать себя.			
16	Странички для любознательных.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Выполнение нестандартных заданий. Работа с именованными числами.		Текущий	<u>Предметные:</u> умение применять полученные знания при выполнении не-стандартных заданий, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. <u>Метапредметные:</u> рассуждать и делать выводы, контролировать свою работу. <u>Личностные:</u> оценивать свою работу и её результат.	учебник		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (73 часа)								
17 18	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	Составление и решение задач, обратных данной, моделирование с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах. Работа с геометрическим материалом. Выполнение сложения и вычитания длин отрезков.		Текущий	<u>Предметные:</u> Совершенствовать вычислительные навыки; умение узнавать и составлять обратные задачи; составлять схемы к задачам, решать текстовые задачи арифметическим способом. <u>Метапредметные:</u> рассуждать и делать выводы, контролировать свою работу; развитие умения логически мыслить. <u>Личностные:</u> Оценивать свою работу и её результат.	Учебник, электронное приложение		
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Свойства арифметических действий. Правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач на нахождение неизвестного		Текущий	<u>Предметные:</u> совершенствовать вычислительные навыки, моделировать с помощью схематических чертежей (схем) зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого; умение сравнивать число и числовые выражения; измерять	учебник		

		уменьшаемого.			стороны геометрических фигур и записывать их. <u>Метапредметные</u> : умение производить взаимопроверку; рассуждать и делать выводы. <u>Личностные</u> : контролировать и оценивать свою работу и её результат.			
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи, схематический чертёж) на нахождение неизвестного вычитаемого. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.		Текущий	<u>Предметные</u> : Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; измерять стороны геометрических фигур. <u>Метапредметные</u> : умение производить взаимопроверку; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. <u>Личностные</u> : Оценивать свою работу и её результат.	Учебник, дидактический материал		
21	Решение задач. Закрепление изученного.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи, схематический чертёж). Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Решение примеров в два действия. Анализ текста задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения.		Периодический Проверочная работа	<u>Предметные</u> : Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; закреплять умение решать задачи, записывать условие и вопрос к задаче разными способами. <u>Метапредметные</u> : Рассуждать и делать выводы; <u>Личностные</u> : контролировать и	Индивидуальные задания		

					оценивать свою работу и её результат.			
22	Час. Минута. Определение времени по часам.	Единицы измерения времени «минута», «час». Соотношение между ними. Определение времени по часам (в часах и минутах). Сравнение величин по их числовым значениям. Выражение данных величин в различных единицах.		Текущий	<u>Предметные</u> : Знание единиц измерения времени «час, минута»; переводить одни единицы времени в другие (мелкие в более крупные и наоборот); умение решать обратные и составные задачи. <u>Метапредметные</u> : сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. <u>Личностные</u> : контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Учебник, электронное предложение		
23	Длина ломаной.	Работа с именованными величинами: вычисление длины ломаной двумя способами и периметра многоугольника. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.		Текущий	<u>Предметные</u> : Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину; пользоваться математической терминологией; вычислять периметр многоугольника; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину отрезка. <u>Метапредметные</u> : Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. <u>Личностные</u> : Слушать собеседника и вести диалог, оценивать себя и товарищей.	учебник		
24	Закрепление изученного материала по теме «Решение задач».	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи, схематические чертежи); составление условий задач по кратким записям. Выполнение заданий творческого и поискового характера; применение знаний и способов действий.		Периодический Самостоятельная работа	<u>Предметные</u> : Знать последовательность чисел в пределах 100; умение решать круговые примеры; усвоить понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами. <u>Метапредметные</u> :	Учебник, дидактический материал.		

					конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. <u>Личностные:</u> Слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей.			
25	Странички для любознательных.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи, схематический чертёж); Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.		Текущий	<u>Предметные:</u> Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; сравнивать именованные числа, решать задачи. <u>Метапредметные:</u> рассуждать и делать выводы; <u>Личностные:</u> контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Учебник, электронное предложение		
26	Порядок действий в выражениях со скобками.	Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Вычисление значения выражений со скобками и без них. Сравнение разных способов вычисления, выбор из них удобного. Анализ структуры числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий.		Текущий Проверочная работа	<u>Предметные:</u> Умение решать выражения со скобками; правильно называть числа при действии сложение (вычитание); решать составные задачи, опираясь на схему, чертёж; сравнивать геометрические фигуры и измерять их. <u>Метапредметные:</u> Слушать собеседника и вести диалог. <u>Личностные:</u> Оценивать себя и товарищей.	Учебник, индивидуальные задания.		
27	Числовые выражения.	Знакомство с понятием «выражение», «значение выражения». Составление числовых выражений со скобками, нахождение значения числовых выражений со скобками и без них.		Текущий	<u>Предметные:</u> умение решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа; анализировать структуру числового выражения.	Учебник, электронное приложение		

					<u>Метапредметные</u> : слушать собеседника и вести диалог; <u>Личностные</u> : оценивать себя и товарищей.			
28	Сравнение числовых выражений.	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Сравнение двух числовых выражений; отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков $=, >, <$.		Текущий	<u>Предметные</u> : знание правил порядка выполнения действий в числовых выражениях; умение сравнивать числовые выражения различными способами; находить значения числовых выражений со скобками и без. <u>Метапредметные</u> : Слушать собеседника и вести диалог; выбирать способы действий. <u>Личностные</u> : Оценивать себя и товарищей.	Учебник, электронное приложение		
29	Периметр многоугольника.	Знакомство с понятием «периметр многоугольника»; вычисление периметра многоугольника. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур (точка, прямая, отрезок, угол, многоугольник).		Текущий	<u>Предметные</u> : Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать составные задачи; выражения изученных видов; находить периметр многоугольника; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием. <u>Метапредметные</u> : Развивать умение рассуждать, сопоставлять, сравнивать; актуализировать свои знания для про-ведения простейших математических доказательств; слушать собеседника и вести диалог. <u>Личностные</u> : Оценивать себя и товарищей.	Учебник, электронное приложение		
30	Свойства сложения.	Вычисление значения выражений со скобками и без них. Переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.		Текущий Проверочная работа	<u>Предметные</u> : Умение группировать слагаемые и складывать их; измерять стороны геометрических фигур и складывать их; решать геометрические задачи и задачи,	Учебник, индивидуальные задания		

					обратные данной. <u>Метапредметные:</u> Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <u>Личностные:</u> Слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей.			
31	Свойства сложения.	Переместительное и сочетательное свойства сложения. Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Использование переместительного свойства сложения при упрощении выражений.		Текущий Сам. раб. (по вариантам, три уровня)	<u>Предметные:</u> Умение применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; решать примеры удобным способом; самостоятельно составлять схему, чертёж к задаче и решать её; находить периметр многоугольника. <u>Метапредметные:</u> прогнозировать результаты вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. Развивать логическое мышление, внимание. <u>Личностные:</u> Слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей.	Учебник, разноуровневые задания		
32	Закрепление и обобщение по теме «Числовые выражения» за 1 четверть.	Проверка знаний, умений и навыков учащихся. Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы; нахождение периметра и длины; решение числовых выражений; составление равенств и неравенств; сравнение выражений и именованных чисел.		Периодический	<u>Предметные:</u> знать способы проверки правильности вычислений, свойства сложения, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; уметь находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи; вычислять периметр многоугольника. <u>Метапредметные:</u> планировать ход работы, соотносить свои	Учебник, электронное приложение		

					знания с заданием. <u>Личностные</u> : контролировать и оценивать свою работу и её результат.			
33	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление их причин. Выполнение работы над ошибками. Правила выполнения сложения и вычитания чисел. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых; названия чисел при действии сложения и вычитания; решение и сравнение выражений; нахождение периметра геометрических фигур; решение задач с двумя неизвестными.		Текущий	<u>Предметные</u> : научить группировать и исправлять свои ошибки; выбирать способы действий; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100. <u>Метапредметные</u> : прогнозировать результаты вычислений; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <u>Личностные</u> : контролировать и оценивать свою работу и её результат.	учебник		
34	Свойства сложения.	Применение сочетательного свойства сложения для нахождения значения выражений. Группировка слагаемых в сумме. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значения числовых выражений со скобками и без них. Подготовка к выполнению проекта.		Текущий	<u>Предметные</u> : Умение применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; решать примеры удобным способом; самостоятельно составлять схему, чертёж к задаче и решать её; находить периметр многоугольника; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. <u>Метапредметные</u> : Развивать логическое мышление, внимание; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <u>Личностные</u> : Оценивать себя и товарищей.	Учебник, дидактический материал		
35	Закрепление изученного. Узоры и орнаменты на	Повторение и обобщение материала, изученного на предыдущих уроках. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой		Периодический Проверочная работа № 11	<u>Предметные</u> : Знать способы проверки правильности вычислений; свойства сложения; правила порядка выполнения	Вариативные задания		

	посуде.	на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков $=, >, <$.		(с.24-25).	действий в числовых выражениях. <u>Метапредметные:</u> Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность. <u>Личностные</u> Оценивать себя и товарищей.			
36	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих уроках. Выполнение заданий творческого и поискового характера.		Итоговый Проверочная работа №12 (с. 26-27).	<u>Предметные:</u> умение находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом; вычислять периметр много-угольника. <u>Метапредметные:</u> соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы. <u>Личностные:</u> контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Вариативные задания		
37	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	Моделирование и объяснение хода выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнение устно сложения и вычитания в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.); правила сложения и вычитания при устных вычислениях. Знакомство с приёмом вычислений вида $36+2$, $36+20$. Решение задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и др. модели)		Текущий	<u>Предметные:</u> знание новых приёмов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить взаимопроверку; <u>Метапредметные:</u> прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <u>Личностные:</u> оценивать себя и товарищей.	учебник		
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-$	Устные и письменные вычисления с натуральными числами на сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи,		Текущий	<u>Предметные:</u> умение устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; применять правила	Учебник, электронное приложение		

	20.	сложение и вычитание круглых десятков). Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Знакомство с приёмом вычислений вида 36-2, 36-20.			сложения и вычитания при устных вычислениях. <u>Метапредметные</u> : планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; выбирать способы действий. <u>Личностные</u> : оценивать себя и товарищей.			
39	Приёмы вычислений для случаев вида 26+4.	Знакомство с приёмом вычислений вида 26+4. Применение правил сложения и вычитания при устных вычислениях. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых простых и составных задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи, схематические чертежи). Сравнение именованных чисел.		Текущий	<u>Предметные</u> : выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.); умение представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; знание новых случаев сложения; <u>Метапредметные</u> : Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <u>Личностные</u> : оценивать себя и товарищей.	Учебник, электронное приложение		
40	Приёмы вычислений для случаев вида 30-7.	Выполнение устно сложения и вычитания в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). Решение задач арифметическим способом. Составление равенств и неравенств. Вычисления с натуральными числами. Знакомство с приёмом вычислений вида 30-7.		Текущий	<u>Предметные</u> : знание всех случаев сложения и вычитания; умение решать задачи по действиям и выражением; представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; вычислять значение числового выражения, проверять правильность выполненных вычислений. <u>Метапредметные</u> : анализировать и сравнивать; прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою	учебник		

					деятельность; <u>Личностные</u> : оценивать себя и товарищей.			
41	Приёмы вычислений для случаев вида 60-24.	Знакомство с приёмом вычислений вида 60-24. Выполнение устно сложения и вычитания в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.		Текущий Проверочная работа	<u>Предметные</u> : пользоваться изученной математической терминологией; вычислять значение числового выражения; умение записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приёма вычитания; умение пред-ставлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. <u>Метапредметные</u> : прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <u>Личностные</u> : оценивать себя и товарищей.	Вариативные задания		
42	Закрепление пройденного по теме «Решение задач»	Решение задач на нахождение суммы; совершенствование вычислительных навыков и умения сравнивать. Запись решения составных задач с помощью выражения.		Текущий Проверочная работа	<u>Предметные</u> : научиться решать задачи на нахождение суммы; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; уметь объяснить задачу по выражению; сравнивать выражения и геометрические фигуры, находить периметр. <u>Метапредметные</u> : производить взаимопроверку; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости. <u>Личностные</u> : работать в парах; оценивать себя и товарищей.	Вариативные задания		
43	Закрепление пройденного по теме «Решение обратных задач»	Решение составных задач с помощью выражения, задач на нахождение неизвестного слагаемого (компонента арифметических действий); проверка правильности решения простых задач составлением		Текущий	<u>Предметные</u> : усвоить приёмы решения задач на движение, умение выполнять чертёж к таким задачам; находить значение выражений и сравнивать их. <u>Метапредметные</u> :	Учебник, электронное приложение		

		и решением обратных задач. Приёмы решения задач на движение, выполнение чертежа к таким задачам. Решение геометрических задач и сравнение выражений. Вычисление периметра многоугольника.			анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. <u>Личностные</u> : работать в парах, оценивать себя и товарищей.			
44	Закрепление изученного. Решение задач.	Решение простых и составных задач и выражений изученных видов. Запись решения составных задач с помощью выражения.		Периодический	<u>Предметные</u> : моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать. <u>Метапредметные</u> : развивать познавательную активность; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <u>Личностные</u> : работать в парах; оценивать себя и товарищей.	учебник		
45	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$.	Выполнение устно сложения и вычитания в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). Письменные вычисления с натуральными числами. Решение выражений удобным способом. Знакомство с приёмом вычислений вида $26+7$. Измерение длины отрезка, нахождение периметра треугольника.		Текущий	<u>Предметные</u> : усвоить новый приём сложения; умение раскладывать числа на десятки и единицы; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); вычислять значение числового выражения; умение измерять длину отрезка, находить периметр треугольника. <u>Метапредметные</u> : прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными	Учебник, электронное приложение		

					способами. <u>Личностные</u> : оценивать себя и товарищей.			
46	Приёмы вычислений для случаев вида 35-7.	Выполнение устно сложения и вычитания в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). Письменные вычисления с натуральными числами. Сложение и вычитание примеров вида 26+7, 35-7 с комментированием; умение записывать задачи разными способами; работа с геометрическим материалом. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и др. модели).		Текущий	<u>Предметные</u> : умение применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях в пределах 100; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); решение текстовых задач арифметическим способом. <u>Метапредметные</u> : прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <u>Личностные</u> : оценивать себя и товарищей.	Учебник, электронное приложение		
47	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях. Сравнение именованных чисел, выражений. Нахождение периметра.		Периодический Сам. работа	<u>Предметные</u> : пользоваться изученной математической терминологией; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи и применять приёмы сложения и вычитания при устных вычислениях, изученные ранее. <u>Метапредметные</u> : развивать логическое мышление и умение сравнивать; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <u>Личностные</u> : оценивать себя и товарищей.	Учебник, дидактический материал		
48	Закрепление изученных приёмов сложения и	Выполнение устно арифметических действий над числами в пределах 100; выполнение письменных вычислений (сложение и вычитание		Текущий	<u>Предметные</u> : совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, применять правила сложения и	Учебник, электронное приложение		

	вычитания. Странички для любознательных.	двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); выполнение заданий творческого и поискового характера; применение знаний и способов действий в изменённых условиях.			вычитания в устных вычислениях; <u>Метапредметные</u> : развивать логическое мышление и умение сравнивать; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями выполнения. <u>Личностные</u> : оценивать себя и товарищей.			
49	Закрепление изученного.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение неизвестного слагаемого. Решение магических квадратов. Решение задач. Выполнение заданий творческого и поискового характера.		Текущий	<u>Предметные</u> : выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; соотносить результат проведённого само-контроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <u>Метапредметные</u> : контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <u>Личностные</u> : оценивать свою работу и её результат.	учебник		
50	Что узнали. Чему научились. Повторение и обобщение.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Выполнение заданий творческого и поискового характера.		Проверочная работа	<u>Предметные</u> : выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного и однозначного числа). <u>Метапредметные</u> : рассуждать и делать выводы. <u>Личностные</u> : оценивать свою работу и её результат.	Разноуровневые задания		
51	Закрепление по теме «Сложение и вычитание (устные приёмы) в	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Измерение длины		Периодический	<u>Предметные</u> : умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях (30+20, 30-20, 36+2, 36-2, 30+24, 95+5, 30-4, 60-24; решать выражения со скобками; составные задачи в два	Учебник, дидактический материал		

	пределах 100».	заданного отрезка .Сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа .Вычисление значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом .Сравнение величин по их числовым значениям.			действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы. <u>Метапредметные</u> : контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <u>Личностные</u> : оценивать свою работу и её результат.			
52	Работа над ошибками. Буквенные выражения.	Проанализировать ошибки, допущенные в проверочной работе, и выявить их причины. Выполнить работу над ошибками. Первичное представление о буквенных выражениях. Вычисление значения буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, выполнение заданий творческого и поискового характера. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и др. модели).		Текущий	<u>Предметные</u> : Умение группировать и исправлять свои ошибки; умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи; знание понятия «буквенные выражения», умение читать их и записывать; находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв. <u>Метапредметные</u> : актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. <u>Личностные</u> : работать в парах и группах; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей.	учебник		
53	Закрепление изученных приёмов вычисления	Вычисление значения буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использование различных приёмов		Текущий	<u>Предметные</u> : закрепление умения читать, записывать и находить значения буквенных выражений; решать примеры,	учебник		

	буквенных выражений.	при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата. Способы проверки правильности вычислений вычитанием. Решение задач арифметическим способом.			используя приём группировки; составлять схемы к задачам; чертить отрезки заданной длины; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. <u>Метапредметные:</u> собирать требуемую информацию из указанных источников; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. <u>Личностные:</u> оценивать себя и товарищей.			
54	Закрепление изученных приёмов + и -, приёмов вычисления буквенных выражений.	Вычисление значения буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. Использование различных приёмов при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.		Текущий	<u>Предметные:</u> умение находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; делать чертёж и решать задачи на движение. <u>Метапредметные:</u> актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. <u>Личностные:</u> оценивать себя и товарищей.	Учебник, электронное приложение		
55	Знакомство с уравнениями.	Представление о равенстве, содержащем переменную. Решение уравнений вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнение проверки правильности вычислений. Использование различных приёмов проверки правильности выполнения вычислений.		Текущий	<u>Предметные:</u> знание понятия «уравнение», умение записывать уравнение, решать его и делать проверку, отличать уравнение от других мате-матических записей; ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; логически мыслить. <u>Метапредметные:</u> актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том	учебник		

					числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). <u>Личностные</u> : оценивать себя и товарищей.			
56	Решение уравнений способом подбора.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение уравнений вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнение проверки правильности вычислений. Использование различных приёмов проверки правильности выполнения вычислений.		Текущий Проверочная работа	<u>Предметные</u> : умение решать составные задачи разными способами; правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); сравнивать длины отрезков и ломаных. <u>Метапредметные</u> : актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). <u>Личностные</u> : оценивать себя и товарищей.	Учебник, индивидуальные задания		
57	Закрепление изученного.	Оценивание результатов освоения темы. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Составление и решение задач, обратных данной. Решение уравнений с проверкой; нахождение значения выражения с проверкой.		Периодически Математический диктант	<u>Предметные</u> : уметь пользоваться изученной математической терминологией; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); решать текстовые задачи арифметическим способом. <u>Метапредметные</u> : контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <u>Личностные</u> : оценивать себя и товарищей.	учебник		
58	Проверка	Проверка вычислений, выполненных		Текущий	<u>Предметные</u> : совершенствование	учебник		

	сложения.	при сложении, вычитанием. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Выполнение устно арифметических действий над числами в пределах 100. Вычисление значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом.			вычисли-тельных навыков и умения решать задачи; научиться проверять сложение вычитанием. <u>Метапредметные</u> : понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения. <u>Личностные</u> : работать в парах; оценивать себя и товарищей.			
59	Проверка вычитания.	Выполнение проверки действия вычитание сложением. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Выполнение устно арифметических действий над числами в пределах 100. Вычисление значения числового выражения. Проверка правильности выполненных вычислений.		Текущий	<u>Предметные</u> : совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; научиться проверять вычитание сложением; пользоваться изученной математической терминологией. <u>Метапредметные</u> : понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения. <u>Личностные</u> : работать в парах, оценивать себя и товарищей.	Учебник, электронное приложение		
60	Проверка сложения и вычитания.	Оценивание результатов освоения темы. Выполнение устно арифметических действий над числами в пределах 100. Вычисление значения числового выражения. Проверка правильности выполненных вычислений. Решение примеров с комментированием. Работа с геометрическим материалом. Решение текстовых задач арифметическим способом.		Текущий Проверочная работа	<u>Предметные</u> : знание, что действие вычитание можно проверить сложением и наоборот; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; <u>Метапредметные</u> : развивать познавательную активность. <u>Личностные</u> : работать в парах; оценивать себя и товарищей.	Учебник, вариативные задания		
61	Проверка сложения и вычитания. Закрепление изученного.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и др. модели). Решение уравнений; вычисление значения числового выражения. Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение		Текущий Проверочная работа	<u>Предметные</u> : пользоваться изученной математической терминологией; умение решать составные задачи разными способами; умение правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; сравнивать длины отрезков и ломаных.	Дидактический материал		

		знаний и способов действий в изменённых условиях.			<u>Метапредметные</u> : собирать требуемую информацию из указанных источников. <u>Личностные</u> : работать в парах; оценивать себя и товарищей.			
62	Закрепление и обобщение пройденного материала.	Последовательность чисел в пределах 100. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Устные и письменные вычисления с натуральными числами (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного и однозначного числа); Способы проверки правильности вычислений. Свойства сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		Итоговый контрольная работа за 1 полугодие	<u>Предметные</u> : умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного и однозначного числа); находить значение числовых выражений со скобками и без них; составлять и решать уравнения, буквенные выражения и текстовые задачи арифметическим способом; находить периметр многоугольника. <u>Метапредметные</u> : контролировать свою деятельность; <u>Личностные</u> : оценивать себя.	Учебник, разноуровневые задания		
63	Промежуточная диагностика. Тест № 3.	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.		Текущий	<u>Предметные</u> : умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. <u>Метапредметные</u> : контролировать свою деятельность; <u>Личностные</u> : оценивать себя и товарищей.	Учебник, электронное приложение		
64	Резерв							
Числа от 1 до 100. Письменные вычисления (41 час)								
65	Письменный приём сложения вида $45+23$.	Письменный приём сложения двузначных чисел. Применение приёмов сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик. Выполнение вычислений и проверки.			<u>Предметные</u> : знать письменный приём сложения двузначных чисел, место расположения десятков и единиц; уметь представлять двузначное число в виде суммы разрядных	Учебник, раздаточный материал		

		Решение задач и выражений изученных видов, уравнений.			слагаемых; выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений. <u>Метапредметные:</u> контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <u>Личностные:</u> оценивать себя и товарищей.			
66	Письменный приём вычитания вида 57-26.	Применение приёмов вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнение вычислений и проверки. Знакомство с письменным приёмом вычитания вида 57-26. Моделирование приёма вычитания вида 57-26 с помощью предметов. Закрепление навыков письменного сложения. Сравнение разных способов вычитания и выбор наиболее удобного. Чтение равенства с использованием математической терминологии. Измерение отрезков и вычисление суммы длин звеньев ломаной.			<u>Предметные:</u> знание письменных приёмов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением. <u>Метапредметные:</u> Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. <u>Личностные:</u> оценивать себя и товарищей.	Учебник, электронное приложение		
67	Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Применение приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнение вычислений. Выполнение проверки сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления); преобразование единиц длины и решение текстовых задач.			<u>Предметные:</u> знание письменных приёмов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометрическим материалом. <u>Метапредметные:</u> контролировать свою	Учебник, раздаточный материал		

					деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <u>Личностные</u> : оценивать себя и товарищей.			
68	Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом и моделирование с помощью схематических рисунков. Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи. Проверка правильности выполнения сложения с использованием взаимосвязи сложения и вычитания. Чтение равенств с использованием математической терминологии. Выполнение заданий творческого и поискового характера.			<u>Предметные</u> : умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. <u>Метапредметные</u> : моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; развивать умение рассуждать. <u>Личностные</u> : контролировать и оценивать свою работу и её результат.	учебник		
69	Прямой угол. Построение прямого угла.	Формирование представления о видах углов. Определение с помощью модели угольника видов углов (острый, тупой, прямой); распознавание геометрических фигур (многоугольники, углы, лучи, точки). Проверка правильности выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания. Составление условия и вопроса задачи по заданному решению.			<u>Предметные</u> : совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; иметь представление о видах углов, прямом угле; построение прямого угла. <u>Метапредметные</u> : развивать логическое мышление. <u>Личностные</u> : работать в парах; оценивать свою работу.	Учебник, задания для пар		
70	Прямой угол. Закрепление изученного.	Закрепление знаний о видах углов; определение с помощью модели угольника видов углов: острый, прямой, тупой. Решение текстовых задач арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой			<u>Предметные</u> : умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. <u>Метапредметные</u> : моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Учебник, варианты заданий		

		бумаге. Проверка правильности выполнения сложения с использованием взаимосвязи сложения и вычитания.			<u>Личностные</u> : работа в парах; оценивание своей работы.			
71	Письменный приём сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37+48$.	Знакомство с письменным приёмом сложения вида $37+48$. Применение приёмов сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнение вычислений и проверки. Преобразование величин. Нахождение периметра многоугольника.			<u>Предметные</u> : научиться выполнять вычисления вида $37+48$; умение записывать и находить значение суммы в столбик; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; чертить отрезки. <u>Метапредметные</u> : контролировать свою деятельность. <u>Личностные</u> : оценивать свою работу; работа в парах.	Учебник, раздаточный материал		
72	Письменный приём сложения вида $37+53$.	Знакомство с письменным приёмом сложения вида $37+53$. Применение приёмов сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнение вычислений и проверки. Решение выражений с комментированием. Решение задач по действиям с пояснением и выражением; решение уравнений.			<u>Предметные</u> : научиться выполнять вычисления вида $37+53$, вычисления с нулём; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать равенства. <u>Метапредметные</u> : контролировать свою деятельность; <u>личностные</u> : работать в группах, оценивать свою работу.	Учебник, электронное приложение		
73	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	Выделение прямоугольника из множества четырёхугольников. Нахождение периметра прямоугольника. Решение составных задач с использованием чертежа. Сравнение предметов (фигур) по их форме и размерам; распределение данного множества предметов на группы по заданным признакам (выполнение классификации); сопоставление множества предметов по их численностям (путём			<u>Предметные</u> : знание понятия «прямоугольник»; его отличий от других геометрических фигур; распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами при помощи угольника; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; сравнение выражений; <u>метапредметные</u> : контролировать и оценивать свою	Учебник, творческие задания		

		составления пар предметов).			работу и её результат. <u>Личностные:</u> работа в парах.			
74	Прямоугольн ик. Построение прямоугольни ка.	Выделение прямоугольника из множества четырёхугольников. Нахождение периметра прямоугольника. Сравнение предметов (фигур) по их форме и размерам; распределение данного множества предметов на группы по заданным признакам (выполнение классификации); сопоставление множества предметов по их численностям (путём составления пар предметов). Письменные вычисления изученных видов в пределах 100.			<u>Предметные:</u> знание понятия «прямоугольник»; определять виды углов; находить периметр прямо-угольника; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа; измерять длину заданного отрезка. <u>Метапредметные:</u> развивать умение сравнивать и делать выводы; <u>личностные:</u> оценивать свою работу и её результат; работа в парах.	Учебник, варианты заданий		
75	Письменный приём сложения вида 87+13.	Знакомство с письменным приёмом сложения вида 87+13; моделирование с помощью схематических рисунков и решение текстовых задач; нахождение сумм длин сторон геометрических фигур; письменные вычисления изученных видов в пределах 100; чтение и сравнение выражений с использованием математической терминологии.			<u>Предметные:</u> применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик; выполнять вычисления и проверку; умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток), преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. <u>Метапредметные:</u> кон-тролировать свою деятельность; оценивать свою работу и её результат. <u>Личностные:</u> работа в парах.	Учебник, разноуровневые задания		
76	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Применение приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик; выполнение вычислений изученных видов и проверки в пределах 100. Моделирование с помощью схематических рисунков и решение текстовых задач; нахождение сумм длин сторон геометрических фигур.			<u>Предметные:</u> знание алгоритма решения примеров вида 87+13; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом. <u>Ме-тапредметные:</u>	Учебник, электронное приложение		

		Чтение и сравнение выражений с использованием математической терминологии. Выполнение заданий творческого и поискового характера.			контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <u>Личностные:</u> оценивать себя и товарищей.			
77	Письменный приём вычитания вида 40-8.	Применение приёмов вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнение вычислений и проверки. Знакомство с приёмами вычислений вида 40-8, 32+8; совершенствование навыков устного счёта и умения решать задачи разными способами; чтение и сравнение выражений с использованием математической терминологии. Выполнение заданий творческого и поискового характера.			<u>Предметные:</u> знание приёма вычитания двузначных чисел вида: 40-8; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. <u>Метапредметные:</u> контролировать свою деятельность; оценивать правильность предъявленных вычислений. <u>Личностные:</u> оценивать себя и товарищей.	учебник		
78	Письменный приём вычитания вида 50-24.	Применение приёмов вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик; выполнение вычислений и проверки. Знакомство с приёмом вычитания из круглых чисел. Устные вычисления изученных видов в пределах 100. Решение уравнений. Моделирование с помощью схематических рисунков и решение текстовых задач. Чтение и сравнение выражений с использованием математической терминологии. Выполнение заданий творческого и поискового характера.			<u>Предметные:</u> знание приёма вычитания двузначных чисел вида: 50-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. <u>Метапредметные:</u> контролировать свою деятельность; оценивать правильность предъявленных вычислений. <u>Личностные:</u> оценивать себя и товарищей.	Учебник, электронное приложение		
79	Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и	Применение приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнение вычислений и проверки. Выполнение нестандартных заданий (творческого и поискового			<u>Предметные:</u> знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками;	учебник		

	вычитания». Странички для любознательных.	характера); совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи.			умение решать задачи на движение с использованием чертежа. <u>Метапредметные</u> : оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. <u>Личностные</u> : оценивать себя и товарищей.			
80	Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделирование с помощью схематических рисунков и решение текстовых задач; перевод одних единиц длины в другие; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 100; представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; проверка правильности выполнения вычислений.			<u>Предметные</u> : знать последовательность чисел в пределах 100; правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях; измерять стороны многоугольников и звенья ломаной и находить сумму их длин; <u>Метапредметные</u> : соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы, контролировать свою работу; <u>Личностные</u> : работать в парах; оценивать себя и товарищей.	учебник		
81	Закрепление и обобщение по теме «Составные задачи, письменные приёмы сложения и вычитания».	Выполнение письменных вычислений изученных видов с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) и уравнений. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <. Вычисление периметра геометрической фигуры.		Контрольная работа №4	<u>Предметные</u> : знание состава чисел; решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи с использованием чертежа; умение проверять правильность выполненных вычислений. <u>Метапредметные</u> : соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <u>Личностные</u> :	учебник		

					оценивать свою работу и её результат.			
82	Письменный приём вычитания вида 52-24.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, выполнение аналогичных заданий. Выполнение заданий творческого и поискового характера. Знакомство с приёмом вычитания вида 52-24. Чтение выражений с использованием математической терминологии. Применение приёмов вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик; выполнение вычислений и проверки.			<u>Предметные</u> : научиться группировать и исправлять свои ошибки; совершенствовать навыки устного счёта, умение решать составные задачи; читать выражения. <u>Метапредметные</u> : развивать логическое мышление. <u>Личностные</u> : контролировать и оценивать свою работу и её результат.	учебник		
83	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами (сложение и вычитание многозначных чисел). Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 100. Решение уравнений. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.			<u>Предметные</u> : применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку; умение находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков. <u>Метапредметные</u> : делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. <u>Личностные</u> : оценивать свою работу и её результат.	учебник		
84	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами (сложение и вычитание многозначных чисел). Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 100. Решение уравнений. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Подготовка к усвоению смысла действия умножения. Моделирование с помощью схематических рисунков и решение текстовых задач.			<u>Предметные</u> : закреплять навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100; умение решать задачи; читать выражения с использованием математической терминологии; записывать сумму одинаковых слагаемых; <u>Метапредметные</u> : выполнять задания творческого и поискового характера. <u>Личностные</u> : контролировать и оценивать свою работу.	Учебник, электронное приложение		
85	Свойство	Распознавание и изображение			<u>Предметные</u> : выполнять	учебник		

	противоположных сторон прямоугольника.	изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника; измерение длины заданного отрезка. Знакомство со свойством противоположных сторон прямоугольника. Совершенствование навыков письменного сложения и вычитания в пределах 100. Решение задач.			письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать текстовые задачи; понимать, принимать и сохранять учебную задачу; знать свойства противоположных сторон прямоугольника. <u>Метапредметные:</u> анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки, развивать логику и смекалку. <u>Личностные:</u> оценивать свою работу и её результат.			
86	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Закрепление умения выполнять арифметические действия, решать задачи. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Выделение прямоугольника (квадрата) из множества четырёхугольников. Применение знания свойств сторон прямоугольника при решении задач. Решение выражений с использованием способа группировки. Решение самостоятельно простых и составных задач. Чертёж геометрических фигур и нахождение у них периметра.			<u>Предметные:</u> пользоваться изученной математической терминологией, вычислять периметр много-угольника, рас-познавать изученные геометричес-кие фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), чертить и измерять длину заданного отрезка; знать свойства прямо-угольника. <u>Метапредметные:</u> развивать внимание и логику. <u>Личностные:</u> контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Учебник, электронное приложение		
87	Квадрат.	Знакомство с квадратом как частным случаем прямоугольника; выделение квадрата из множества четырёх-угольников; построение квадрата на клетчатой бумаге. Решение задач на нахождение суммы длин сторон квадрата; применение знания свойств сторон прямоугольника. Выполнение вычислений изученных			<u>Предметные:</u> научить соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами; знание понятия «квадрат»; выполнять чертёж квадрата, письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать текстовые задачи.	учебник		

		видов. Решение текстовых задач и уравнений.			<u>Метапредметные:</u> развитие внимания и логического мышления. <u>Личностные:</u> контролировать и оценивать свою работу и её результат.			
88	Квадрат. Построение квадрата.	Выделение квадрата из множества четырёхугольников. Применение знания свойств сторон прямоугольника при решении задач. Нахождение периметра многоугольника; распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Решение задач и примеров в столбик самостоятельно; составление задач по выражению.			<u>Предметные:</u> сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам; сопоставлять множества предметов по их численностям (путём составления пар предметов); вычислять периметр многоугольника. <u>Метапредметные:</u> развивать внимание и логическое мышление. <u>Личностные:</u> контролировать и оценивать свою работу и её результат.	учебник		
89	Закрепление пройденного материала.	Устные и письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) с натуральными числами в пределах 100. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности выполненных вычислений. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с			<u>Предметные:</u> выполнять задания творческого и поискового характера; правильно читать примеры с действием умножения; решать задачи различными способами; сравнивать выражения находить значение буквенных выражений; решать в столбик примеры с переходом через десяток; по краткой записи составлять задачу и решать её. <u>Метапредметные:</u> проводить взаимопроверку; оценивать результаты самоконтроля и делать выводы. <u>Личностные:</u> контролировать и оценивать	учебник		

		помощью знаков $>$, $<$, $=$. Нахождение периметра геометрической фигуры.			свою работу и её результат.			
90	Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».							
91	Закрепление пройденного материала. <i>Странички для любознательных.</i>							
Числа от 1 до 100. Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 часа).								
92	Конкретный смысл действия умножения.	Моделирование действия умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Название и обозначение действия умножения. Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи), задач в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. Замена умножением сложения одинаковых слагаемых и наоборот. Сравнение числовых равенств и неравенств.			<u>Предметные</u> : знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых; понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи разными способами. <u>Метапредметные</u> : развитие логического мышления. <u>Личностные</u> : контролировать и оценивать свою работу и её результат.	учебник		
93	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой.							
94	Связь между сложением							

	одинаковых чисел и действием умножения.							
95	Решение задач на нахождение произведения.	Решение текстовых задач на умножение. Замена суммы одинаковых слагаемых умножением. Выполнение письменных вычислений изученных видов в пределах 100. Моделирование с помощью схематических рисунков и решение текстовых задач.			<u>Предметные</u> : научиться решать задачи на умножение; составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы; знание нового арифметического действия «деление»; умение решать задачи с использованием действия деления, составлять верные равенства и неравенства. <u>Метапредметные</u> : планировать ход решения задачи. <u>Личностные</u> : проявлять личностную заинтересованность	учебник		
96	Периметр прямоугольника.	Вычисление периметра прямоугольника разными способами с учётом изученных свойств и правил. Решение задач с действием умножения; сравнение произведений; вычисление значения буквенных выражений; решение примеров в столбик с переходом через десяток.			<u>Предметные</u> : распознавать изученные геометрические фигуры и называть их отличительные особенности; находить периметр прямоугольника разными способами; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать задачи, в том числе уравнением. <u>Метапредметные</u> : развивать внимание и логическое мышление. <u>Личностные</u> : оценивать себя и товарищей.	учебник		
97	Умножение на 1 и на 0.	Умножение 1 и 0 на число. Замена суммы одинаковых слагаемых произведением и наоборот; сравнение полученных результатов. Выполнение письменных вычислений изученных			<u>Предметные</u> : умение умножать на 1 и на 0; решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в	учебник		

		видов в пределах 100. Моделирование с помощью схематических рисунков и решение текстовых задач; решение задач уравнением. Выполнение заданий творческого и поискового характера.			столбик с переходом через десяток. <u>Метапредметные:</u> контролировать свою деятельность. <u>Личностные:</u> оценивать свою работу и её результат.			
98	Названия компонентов и результата умножения.	Знакомство с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения. Умножение чисел. Замена действия умножения сложением одинаковых слагаемых, сравнение полученных результатов. Выполнение письменных вычислений изученных видов в пределах 100. Моделирование с помощью схематических рисунков и решение текстовых задач.			<u>Предметные:</u> знать названия компонентов и результата умножения; уметь читать произведение; вычислять результат действия умножения с помощью сложения; <u>Метапредметные:</u> развитие внимания и логики. <u>Личностные:</u> контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Учебник, электронное приложение		
99	Название компонентов и результата умножения.	Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия умножения. Закрепление знания названий компонентов и результата умножения. Решение задач на нахождение произведения. Замена действия умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнение полученных результатов. Выполнение письменных вычислений изученных видов в пределах 100.			<u>Предметные:</u> знание понятий при действии умножение: «множитель» «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами. <u>Метапредметные:</u> моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. <u>Личностные:</u> оценивать себя и товарищей.	Учебник, дидактические материалы		
100	Переместительное свойство умножения.	Умножение чисел. Знакомство с переместительным свойством умножения. Использование соответствующих терминов и свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач			<u>Предметные:</u> знать переместительное свойство умножения; уметь вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); применять переместительное	учебник		

		арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Применение переместительного свойства умножения. Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.			свойство умножения при вычислениях. <u>Метапредметные</u> : развивать внимание и логическое мышление. <u>Личностные</u> : контролировать и оценивать свою работу и её результат.			
101	Переместительное свойство умножения.							
102	Конкретный смысл действия деления.	Моделирование и запись действия деления с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Использование переместительного свойства умножения при сравнении выражений. Выполнение письменных вычислений изученных видов в пределах 100. Моделирование с помощью схематических рисунков и решение текстовых задач. Составление задач, обратных данной.			<u>Предметные</u> : понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения. <u>Метапредметные</u> : моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. <u>Личностные</u> : оценивать свою работу и её результат.	учебник		
103	Конкретный смысл действия деления.							
104	Решение задач на деление.	Решение текстовых задач на деление на равные части. Решение задач в одно действие, раскрывающих конкретный смысл умножения и деления. Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Выполнение письменных			<u>Предметные</u> : решать текстовые задачи на деление; знать конкретный смысл действия умножения и деления; уметь вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); вы-	учебник		

		вычислений изученных видов в пределах 100. Составление и решение задач, обратных данной. Решение уравнений изученных видов. Сравнение числовых выражений.			полнять решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; <u>метапредметные</u> : выполнение заданий творческого и поискового характера. <u>Личностные</u> : контролировать и оценивать свою работу и её результат.			
105	Решение задач на деление.							
106	Название компонентов и результата деления.	Знакомство с названиями компонентов, результата и выражения при делении. Моделирование с помощью схематических рисунков и решение задач на деление. Использование названия компонентов при решении примеров. Решение уравнений. Выполнение заданий творческого и поискового характера.			<u>Предметные</u> : научиться читать примеры на деление, называя компоненты и результат деления; совершенствовать навыки устного счёта; умение решать примеры на деление, выражения и задачи на деление. <u>Метапредметные</u> : конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. <u>Личностные</u> : оценивать свою работу.	учебник		
107	Закрепление пройденного материала. Странички для любознательных.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Вычисление результата деления, опираясь на рисунок. Решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление значения произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей)			<u>Предметные</u> : знать названия компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления; решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. <u>Метапредметные</u> : рассуждать и делать выводы. <u>Личностные</u> : контролировать и оценивать свою работу и её	учебник		

					результат.			
108	Подготовка к проверочной работе.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Вычисление результата деления, опираясь на рисунок. Решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление значения произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей)						
109	Проверочная работа.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая.			<u>Предметные:</u> знать конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля; уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; вычислять значение произведения, используя свойства умножения (конкретный смысл умножения и закон перестановки множителей);	учебник		
110	Связь между компонентами и результатом умножения.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Использование связи между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Выполнение действий на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. Решение задач на умножение. Замена умножения сложением. Моделирование с помощью схематических рисунков и запись действия умножения и деления. Решение уравнений. Нахождение периметра фигур.			<u>Предметные:</u> умение решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления; знать связь между компонентами и результатом умножения, конкретный смысл действия умножения и деления. <u>Метапредметные:</u> конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. <u>Личностные:</u> учиться работать самостоятельно, планировать ход работы.	учебник		

111	Взаимосвязь между компонентам и и результатом умножения.							
112	Приёмы умножения и деления на 10.	Знакомство с приёмами умножения и деления на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Выполнение арифметических действий на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. Моделирование с помощью схематических рисунков и запись действия умножения и деления. Решение геометрических задач.		Текущий	<u>Предметные</u> : знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; использовать терминологию при составлении и чтении математических равенств; <u>Метапредметные</u> : выполнять задания творческого и поискового характера. <u>Личностные</u> : оценивать свою работу и её результат.	учебник		
113	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Моделирование с помощью таблицы, запись и решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Умножение и деление на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления. Выполнение устных и письменных вычислений изученных видов в пределах 100. Решение элементарных комбинаторных задач.		Текущий	<u>Предметные</u> : знать название и обозначение действий умножения и деления; уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); решать задачи. <u>Метапредметные</u> : аргументировать свою позицию, планировать ход решения задачи. <u>Личностные</u> : оценивать свою работу и её результат.	учебник		
114	Задачи на нахождение неизвестного третьего	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) на нахождение			<u>Предметные</u> : уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; письменные			

	слагаемого.	неизвестного третьего слагаемого. Моделирование содержащихся в тексте задачи зависимостей. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение уравнений.			вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них); решать текстовые задачи арифметическим способом. <u>Мета-предметные</u> : развитие творческого мышления; планирования хода решения задачи. <u>Личностные</u> : оценивать свою работу и её результат.			
115	Закрепление изученного по теме «Решение задач».	Решение текстовых задач изученных видов арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Выполнение устных и письменных вычислений изученных видов в пределах 100. Сравнение выражений, установление связи между компонентами и результатами действий.		Текущий	<u>Предметные</u> : знать название и обозначение действий умножения и деления; уметь выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата; вычислять в столбик, выражения со скобками. <u>Метапредметные</u> : актуализировать свои знания; планировать ход работы. <u>Личностные</u> : оценивать свою работу и её результат.	учебник		
116	Закрепление и обобщение по теме «Умножение и деление».			Контрольная работа № 5				
117	Решение задач.	Решение задач на умножение и деление, на нахождение третьего слагаемого, выбор верного решения задачи из нескольких предъявленных решений. Составление таблицы умножения числа 2 и на 2; моделирование с помощью		Математический диктант № 9.	<u>Предметные</u> : решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата; вычислять в столбик, выражения со скобками; составлять примеры по теме «Умножение числа 2.	учебник		

		схематических рисунков приём умножения числа 2. Выполнение устных и письменных вычислений изученных видов в пределах 100. Использование знаний о конкретном смысле умножения при решении примеров. Контроль своей деятельности: обнаружение и устранение ошибок логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. Решение примеров умножением.			Умножение на 2; измерять и чертить отрезки заданной длины. <u>Метапредметные</u> : соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. <u>Личностные</u> : оценивать свою работу и её результат.			
118	Умножение числа 2. Умножение на 2.	Составление таблицы умножения числа 2 и на 2; моделирование с помощью схематических рисунков приём умножения числа 2. Выполнение устных и письменных вычислений изученных видов в пределах 100. Использование знаний о конкретном смысле умножения при решении примеров. Контроль своей деятельности: обнаружение и устранение ошибок логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. Решение примеров умножением.		Текущий	<u>Предметные</u> : решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата; вычислять в столбик, выражения со скобками; составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2; измерять и чертить отрезки заданной длины. <u>Метапредметные</u> : соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. <u>Личностные</u> : оценивать свою работу и её результат.	Учебник, электронное приложение.		
119	Приёмы умножения числа 2. Умножение на 2.	Составление таблицы умножения числа 2 и на 2; моделирование с помощью схематических рисунков приём умножения числа 2. Выполнение устных и письменных вычислений изученных видов в пределах 100. Использование знаний о конкретном смысле умножения при решении примеров. Контроль своей деятельности: обнаружение и устранение ошибок логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. Решение		Текущий	<u>Предметные</u> : решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата; вычислять в столбик, выражения со скобками; составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2; измерять и чертить отрезки заданной длины. <u>Метапредметные</u> : соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при	Учебник, электронное приложение.		

		примеров умножением.			изучении темы. <u>Личностные</u> : оценивать свою работу и её результат.			
120	Деление на 2.	Использование знаний о конкретном смысле деления при решении примеров. Таблица умножения с числом 2. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Вычисление значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Решение задач изученных видов. Выполнение устных вычислений изученных видов в пределах 100. Решение геометрических задач. Сравнение величин, нахождение значения буквенных выражений.			<u>Предметные</u> : знать конкретный смысл действия умножения и деления; таблицу умножения и деления; уметь выполнять деление на 2, составлять и усвоить таблицу деления на 2, решать задачи в 1 действие делением, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления, сравнивать произведение, решать примеры столбиком с переходом через десяток. <u>Метапредметные</u> : развивать внимание и логическое мышление. <u>Личностные</u> : оценивать свою работу и её результат.	Учебник, электронное приложение		
121	Деление на 2. Закрепление.							
122	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.							
123	Умножение числа 3. Умножение на 3.	Составление таблицы умножения с числом 3, моделирование с помощью схематических рисунков приём умножения числа 3. Использование переместительного свойства умножения при составлении табличных случаев умножения. Выполнение деления на 3, используя соответствующие случаи умножения. Использование взаимосвязи умножения и деления при делении на 3. Решение задач изученных видов, дополнение условия задачи вопросом.			<u>Предметные</u> : знать конкретный смысл действия умножения и деления; выполнять умножение числа 3, деление на 3; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; <u>метапредметные</u> : развивать память, внимание и логическое мышление. <u>Личностные</u> : контролировать и оценивать свою работу и её результат.	учебник		
124	Умножение							

	числа 3. Умножение на 3.							
125	Деление на 3.							
126	Деление на 3.							
127	Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3.	Таблица умножения и деления на 2 и 3. Решение задач изученных видов. Выбор способа решения задачи. Решение уравнений. Выполнение заданий творческого и поискового характера.			<u>Предметные</u>: закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2 и 3; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения, выбирать способ решения задачи. <u>Метапредметные</u>: развивать внимание и логическое мышление. <u>Личностные</u>: работать в парах, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Учебник, раздаточный материал		
128	Закрепление и обобщение по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Решение примеров в столбик. Нахождение значения выражений удобным способом. Решение задач различных видов. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Работа с геометрическим материалом.		Итоговая контрольная работа № 6	<u>Предметные</u>: знать конкретный смысл действия умножения и деления, таблицу умножения и деления на 2 и 3; уметь выполнять умножение числа 2,3; выполнять деление на 2,3; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; уметь вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения. <u>Метапредметные</u>: оценивать правильность предъявленных вычислений, оценить результаты освоения темы. <u>Личностные</u>: учиться работать самостоятельно.	учебник		
129	Закрепление изученного по теме «Решение	Знание таблицы умножения и деления на 2 и 3. Решение текстовых задач умножением и делением (с опорой на			<u>Предметные</u>: решать текстовые задачи, использовать навыки счёта, соотносить результат проведённого самоконтроля с	учебник		

	задач».	схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Решение уравнений, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое.			целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <u>Метапредметные:</u> выбирать удобные способы вычислений, анализировать структуру числового выражения. <u>Личностные:</u> оценивать свою работу и её результат.			
130	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100 и число 0».	Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами.			<u>Предметные:</u> знать последовательность чисел в пределах 100; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, пользоваться изученной математической терминологией, выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом; вычислять периметр многоугольника; проверять правильность выполненных вычислений; уметь выполнять решение задач. <u>Метапредметные:</u> развивать память и логическое мышление. <u>Личностные:</u> оценивать себя и товарищей.	учебник		
131	Закрепление	Решение уравнений способом				Учебник,		

	изученного по теме «Решение уравнений». Математический диктант № 11.	подбора. Решение примеров в столбик, нахождение значения выражения удобным способом; знание порядка действий; решение задач различных видов.				дидактический материал		
132	Сложение и вычитание в пределах 100.	Воспроизведение устных и письменных алгоритмов выполнения двух арифметических действий. Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях. Решение задач различных видов. Работа с геометрическим материалом.						
133	Сложение и вычитание в пределах 100.							
134	Повторение по теме «Числовые выражения».	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Распознавание и построение геометрических фигур. Решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление периметра многоугольника. Знание единиц времени, массы, длины. Решение примеров в столбик.			Предметные: знать последовательность чисел в пределах 100; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать			

					текстовые задачи арифметическим способом; вычислять пери-метр многоугольника; проверять правильность выполненных вычислений; уметь выполнять решение за-дач в 1 действие, раскрывающих конкретный смысл умножения и деления.			
135	Единицы длины. Геометрические фигуры.							
136	Математическая дидактическая игра.							

Раздел 5. Требования к уровню подготовки учащихся к концу 2 класса.

К концу обучения во втором классе ученик научится:

Называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

Сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

Различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр прямоугольника;

Читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

Воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;

Приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

Моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

Распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

Упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

Характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

Анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

Классифицировать:

- углы (прямые, не прямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

Конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

Контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

Оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

Решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:

Формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

Называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

Читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

Различать:

- луч и отрезок;

Характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

Решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Раздел 6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания.

В соответствии с требованиями Стандарта при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приёмы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление.

На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придаётся наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Раздел 7 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Требования к оснащению учебного процесса на уроках математики.

Для работы учащимся необходимы:

Печатные пособия

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по математике для 2 класса.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя: 1). Классная доска 2). Магнитная доска. 3). Персональный компьютер с принтером. 4). Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

Учебно-практическое оборудование

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик. Материалы: бумага (писчая).

Демонстрационные пособия:

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта. Наглядные пособия для изучения состава чисел. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки). Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра). Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски, полки для вывешивания иллюстративного материала.

Раздел 8 Список литературы.

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом**:

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник : 2 класс: В 2 ч. / М.И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2014.
2. CD-ROM. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 2 класс». – М. Экзамен, 20104