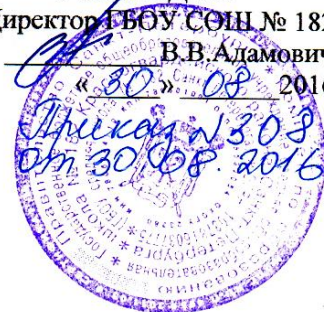


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 182  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

РЕКОМЕНДОВАНО  
МО учителей  
начальной школы  
протокол № 1  
от 29.08.2016

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Л.Д. Комарова  
« 29 » 08 2016

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ № 182  
В.В. Адамович  
« 30 » 08 2016



**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**учителя Никулиной Н.А.**

**1 «а» класс**

**2016 г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы «Обучение грамоте» В. Г. Горецкого, В.А. Кирюшкиной, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкиной, Н.А. Федосовой (УМК «Школа России»), планируемых результатов начального общего образования.

**В курсе обучения грамоте в УМК «Школа России» выделяются три периода:**

- 1) Подготовительный (добуквенный) период - **17 часов на обучение письму.**
- 2) Букварный (основной) период –**66 часов на обучение письму**
- 3) Послебукварный период –**21 часов на обучение письму**

### **Цель программы:**

- заложить основы формирования функционально грамотной личности
- обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка
- создать условия для формирования первоначального навыка чтения как одного из важнейших видов речевой и мыслительной деятельности

### **Задачи:**

#### **Подготовка к обучению письму:**

раскрашивание; рисование; штриховка в разных направлениях; обведение по контуру; написание элементов букв.

#### **Задачи букварного периода:**

- 1) введение и закрепление позиционного принципа чтения;
- 2) обучение слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слова (орфографическая пропедевтика);
- 3) анализ печатного и письменного образа буквы;
- 4) упражнения в написании элементов букв, букв, соединений, слов и предложений;
- 5) упражнения в списывании слов, предложений, текстов с печатного образца
- 6) обогатить словарь учащихся и развивать устные (слушание и говорение) и отчасти письменные (письмо) виды речи
- 7) развивать фонематический слух
- 8) научить делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками
- 9) учить обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевать процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целым словом чтения предложений и связных текстов
- 10) учить устанавливать их взаимосвязи и последовательность; обращаться к помощи звукобуквенных и слоговых схем, схематической записи предложений
- 11) совершенствовать речевой аппарат
- 12) вырабатывать отчетливое и достаточно громкое правильное произношение слов, слогов, звуков.

### **Задачи послебукварного периода:**

- 1) развивать умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих
- 2) учить пересказывать прочитанное, рассказывать о своих наблюдениях за изменениями природы и характера труда людей в разное время года, о содержании детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций картин
- 3) формировать сознательное, правильное, плавное слоговое чтение, с частичным переходом на чтение целыми словами, элементарными умениями и навыками работы с текстом и книгой
- 4) развивать связную речь, повышать культуру речевого общения
- 5) совершенствовать звуковую, произносительную речь детей, устранять недочёты произношения

### **Задачи курса «Русский язык»:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Место предмета в базисном учебном плане:**

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 207 уроков в течение учебного года:

115 часов на обучение письму (5 часов, 23 учебные недели)

50 уроков на русский язык (5 часов в неделю, 10 учебных недель).

### **Учебные пособия**, используемые для реализации программного содержания:

1. Азбука. 1 кл. В 2-х ч. / Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноград-ская Л.А. и др.– М.: Просвещение, 2012.
2. Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс (Диск CD-ROM), автор В.Г. Горецкий.
3. Прописи. В 4-х ч. / Горецкий В.Г., Федосова Н.А.– М.: Просвещение, 2015.
4. Русский язык. 1 класс. Учебник +CD / Канакина В.П. , Горецкий В.Г. – М.: Просвещение, 2012.
- 5 Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.

### **Содержание программы «Обучение грамоте»**

| Раздел             | Количество часов       |
|--------------------|------------------------|
|                    | обучение письму        |
| Добукварный период | 17 + 2 часа резерва    |
| Букварный период   | 66 часов + 3 часов ре- |

|                       |          |
|-----------------------|----------|
|                       | зерва    |
| Послебукварный период | 21 часов |
| Итого:                | 115      |

### Содержание программы «Русский язык»

| Раздел                      | Количество часов | Из них     |               |                    |          |                                                       |
|-----------------------------|------------------|------------|---------------|--------------------|----------|-------------------------------------------------------|
|                             |                  | Списывание | Развитие речи | Проверочные работы | Диктанты | Проекты                                               |
| Наша речь.                  | 2                |            |               |                    |          |                                                       |
| Текст, предложение, диалог. | 3                | 1          |               | 1                  |          |                                                       |
| Слова, слова, слова...      | 4                |            | 1             | 1                  |          |                                                       |
| Слово и слог. Ударение.     | 6                |            | 2             | 2                  |          |                                                       |
| Звуки и буквы.              | 34               |            | 7             | 3                  | 2        | Проект «Скороговорка»<br>Проект «Сказочная страничка» |
| Повторение.                 | 1                |            |               |                    |          |                                                       |
| Итого:                      | 50               | 1          | 10            | 7                  | 2        | 2                                                     |

### Обучение письму.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов.

Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, ак-

куратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Фонетика и орфография.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков ( в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями.

**Подготовка к усвоению морфологии.** Слова - названия предметов и явлений; слова - названия признаков предметов; слова - названия действий предметов.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**Применение правил правописания и пунктуации:**

- сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк-чн, чт, нч, щн* и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный *ь*;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Составление плана к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

**Слова с непроверяемыми написаниями.**

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица, машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

***К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму.» учащиеся научатся:***

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки;
- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки при письме;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- выделять слова, предложения из потока речи;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

***К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся получают возможность научиться:***

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;
- выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук;
- оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное предложение с образцом.

***К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся научатся:***

- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- различать слово и предложение;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук й;

- обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- правильно оформлять границы предложений;
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в именах собственных;
- соблюдать основное правило переноса слов;
- правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, щн. нщ и др.;
- списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

***К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся получают возможность научиться:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки в специально предложенных и собственных записях;
- правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- составлять небольшой текст на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя,
- составлять текст из предлагаемых абзацев;
- выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и написанием;
- писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

**Результаты изучения учебного предмета.**

**Личностными результатами** являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 1-м классе является сформированность следующих умений:**

- знать все буквы русского алфавита;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель**;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа **пень, яма**;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Система оценки достижения планируемых результатов:**

Оценка усвоения знаний осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах.

Для отслеживания результатов освоения курса «Обучение грамоте» предусматриваются следующие **формы контроля:**

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития первоклассников



**Текущий:**

- **прогностический**, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- **пооперационный**, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- **рефлексивный**, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- **контроль по результату**, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый** контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- контрольная работа.

Оценка усвоения знаний осуществляется через выполнение школьником заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и проверочных работах.

Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления балльной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                             | Дата            |                 | Тема урока                                             | Конт-<br>роль | Элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Средства обучения                 |
|--------------------------------------|-----------------|-----------------|--------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                      | по<br>пла<br>ну | по<br>фак<br>ту |                                                        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | личностные                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |
| Блок «Русский язык. Обучение письму» |                 |                 |                                                        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |
| Добукварный период (17 часов)        |                 |                 |                                                        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |
| 1                                    |                 |                 | Пропись – первая учебная тетрадь.                      |               | Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме. Знакомство с разлиновкой строки. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров. | Правильно располагать учеб.тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечатьна вопросы учителя о назначении прописи. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. |                                   |
| 2                                    |                 |                 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. |               | Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная ко-                                                                                                                                                                                                        | Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрироватьих выполнение в процессе письма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Понимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять                                                                                                                                                                        | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.                                                                                                                                                                                       | Электронное приложение к учебнику |

|   |  |  |                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |
|---|--|--|------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|   |  |  |                                    |  | роткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров.                                                                                                                                                                                                 | Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.                                                                                                                                                                                                                                   | основания для классификации. Осваивать правила работы в группе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |
| 3 |  |  | <b>Письмо овалов и полуовалов.</b> |  | Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака. | Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Положительно относиться к учению. | Электронное приложение к учебнику |
| 4 |  |  | <b>Рисование бордюров.</b>         |  | Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку.                                                                | Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Воспроизводить сказку по серии сюжетных кар-                                                                                                                                                                                                              | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить и применять правила работы в группе.                                                                                                 | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка; причины успеха и неудач в собственной учебе.                                                                                       |                                   |

|   |  |  |                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |  |  |                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                    | тинок. Инсценировать сказку «Колобок».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 5 |  |  | <b>Письмо длинных прямых наклонных линий.</b>                                                                                      |  | Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации. | Обводить предметы по контуру, штриговать, не выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и допол. линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Воспроизводить эпизод из знаковой сказки по иллюстрации, данной в прописи. | Понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Строить высказывания о своей семье. Называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Положительно относиться к учению. |  |
| 6 |  |  | <b>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</b> |  | Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слоговзвучивание анализ слов. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.                   | Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево); короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать усл. знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям.в прописи.                                                                                                            | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Воспроизводить и применять правила работы в парах, правила работы в группе.                 | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.                                                                                                          |  |
| 7 |  |  | <b>Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклон-</b>                                       |  | Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.                                                       | Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную ли-                                                                                                                                                                                                                                                                             | Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ. Контролировать свои действия и действия партнера                                                                           | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расши-                                                                                          |  |

|   |  |  |                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |  |  | ной линии с закруглением внизу (вправо).                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | нию с закруглением вверху (влево); длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | бов действий, творческий подход к выполнению заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 8 |  |  | <b>Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.</b>      |  | Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание ( <i>n, n</i> ). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу. Рисование дуги. | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие колва слогов, места ударения в слове). Выполнять слово-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе, положительно относиться к учению, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Желание уметь пользоваться русским языком. |  |
| 9 |  |  | <b>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных на-</b> |  | Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов, известных учащимся, букв ( <i>и</i> ). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-                                                                                                                                                                                                                      | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слово-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая на-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы дейст-                                                                                                                                                                                                                                                             | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,                                                                                                                                                            |  |

|    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  | клонных<br>линий с<br>закруглени-<br>ем влево и<br>вправо.                                                                                                                                                                                                                     |  | звуковой анализ слов.<br>Рисование бордюров,<br>узоров. Штриховка и<br>обводка предметных<br>рисунков.                                                                                                                                                                                                                            | клон, высоту, интервал<br>между ними. Писать ко-<br>роткие и длинные на-<br>клонные линии с закруг-<br>лением внизу вправо и<br>влево. Обозначать услов-<br>ным знаком (точкой)<br>наиболее удавшийся эле-<br>мент.<br>Находить знакомые гра-<br>фические элементы букв<br>в изображении предме-<br>тов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | вий. Владеть монологической и<br>диалогической формами речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | творческий подход к<br>выполнению заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 10 |  |  | Письмо ко-<br>роткой на-<br>клонной ли-<br>нии с<br>закруглени-<br>ем внизу<br>вправо. Письмо<br>коротких<br>наклонных<br>линий с<br>закруглени-<br>ем вверху<br>влево и за-<br>круглением<br>внизу впра-<br>во. Письмо<br>наклонных<br>линий с пет-<br>лёй вверху и<br>внизу. |  | Соблюдение правил<br>правильной посадки<br>при письме. Констру-<br>ирование из отдельных<br>элементов известных<br>учащимся букв ( <i>п, з, т</i> ).<br>Слого-звуковой анализ<br>слов. Рисование бор-<br>дюров, узоров. Штри-<br>ховка и обводка пред-<br>метных рисунков. Со-<br>ставление рассказов по<br>иллюстрациям прописи. | Правильно располагать<br>учебную тетрадь на рабо-<br>чем месте. Применять ги-<br>гиенические правила<br>письма при выполнении<br>заданий. Обводить гра-<br>фические элементы,<br>предметы по контуру,<br>штриховать, не выходя за<br>контур.<br>Выполнять слого-<br>звуковой анализ слов по<br>выбору учителя. Писать<br>короткую наклонную<br>линию с закруглением<br>внизу вправо. Писать<br>короткую наклонную<br>линию с закруглением<br>вверху влево и закругле-<br>нием внизу вправо.<br>Писать наклонные линии<br>с петлёй вверху и внизу<br>(элементы строчной бук-<br>вы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i> ),<br>чередовать их. | Работать в паре при выполне-<br>нии задания на соотнесение<br>рисунка и схемы: анализиро-<br>вать задание, определять его<br>цель, распределять между<br>собой предметные картинки;<br>отвечать на вопрос к заданию,<br>исправлять ошибку, выслу-<br>шивать ответ товарища, оце-<br>нивать правильность выпол-<br>нения задания в доброжела-<br>тельной форме. Контролиро-<br>вать свои действия при реше-<br>нии познавательной задачи.<br>Оценивать свою работу на<br>уроке. | Проявлять заинтересо-<br>ванность в приобрете-<br>нии и расширении зна-<br>ний и способов дейст-<br>вий, творческий подход<br>к выполнению заданий.<br>Принимать внутрен-<br>нюю позицию школь-<br>ника на уровне поло-<br>жительного отношения<br>к урокам русского язы-<br>ка. Понимать причины<br>успеха и неудач в соб-<br>ственной учебе. |  |
| 11 |  |  | Письмо на-<br>клонных<br>линий с пет-<br>лёй вверху и<br>внизу. Пись-<br>мо<br>полуовалов,<br>их чередова-                                                                                                                                                                     |  | Соблюдение правил<br>правильной посадки<br>при письме. Констру-<br>ирование из отдельных<br>элементов известных<br>учащимся букв ( <i>е</i> ).<br>Слого-звуковой анализ<br>слов. Рисование бор-                                                                                                                                   | Обводить графические<br>элементы, предметы по<br>контуру, штриховать, не<br>выходя за контур. Выпол-<br>нять слого-звуковой ана-<br>лиз слов по выбору учите-<br>ля. Писать наклонные<br>линии с петлёй вверху и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Понимать учебную задачу уро-<br>ка. Осуществлять решение<br>учебной задачи под руково-<br>дством учителя. Рассуждать о<br>взаимопомощи. Приводить<br>примеры ситуаций, когда лю-<br>дям требуется помощь. Стро-<br>ить высказывания о своей го-                                                                                                                                                                                                                                | Принимать и осваивать<br>социальную роль обу-<br>чающегося, осознавать<br>личностный смысл<br>учения. Проявлять за-<br>интересованность в<br>приобретении и спосо-                                                                                                                                                                             |  |

|    |  |  |                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |
|----|--|--|---------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|    |  |  | <b>ние. Письмо овалов.</b>                  |  | дюр, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.                                                                                                                                                                               | внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i> ). Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | товности помогать людям. Объяснять значение слова «взаимопомощь». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | бов действий, творческий подход к выполнению заданий.                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |
| 12 |  |  | <b>Строчная и заглавная буквы <i>а</i>.</b> |  | Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [а]. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы <i>а</i> . Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, обозначать его усл. знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы с образцом. Правильно записывать имена собственные. | Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы. Контролировать и оценивать правильность ответов. Понимать учеб. задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в паре – сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий и творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Электронное приложение к учебнику |
| 13 |  |  | <b>Строчная и заглавная Буква <i>о</i>.</b> |  | Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [о]. Обозначение границ                                                                                                                                                                                 | Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте. Демонстрировать приме-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Понимать учеб. задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в паре: отвечать по очереди, произносить слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход                                                                                                                                                                                 | Электронное приложение к учебнику |

|    |  |  |                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                   |
|----|--|--|---------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|    |  |  |                           |  | предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.                                                                       | нение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>о</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>о</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.                                              | отчётливо, внимательно слушать ответ товарища, оценивать его правильность, контролировать и оценивать правильность собственных действий при выполнении задания, оценивать результаты совместной работы. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.                                                                                        | к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.                      |                                   |
| 14 |  |  | <b>Строчная буква и.</b>  |  | Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них.<br><br>Комментированное письмо слов и предложений. Комментированное письмо слогов и слов с изученными буквами. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i> . Называть правильно элементы буквы <i>и</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. | Работать в группе: совместно определять цель задания, называть слова по очереди, контролировать правильность ответов друг друга. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Проявлять творческий подход к выполнению заданий. | Электронное приложение к учебнику |
| 15 |  |  | <b>Заглавная буква И.</b> |  | Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и                                                                                                                                                                                                                                        | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Строить собственные высказывания о любви к Родине. Определять цели учебной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать                                                                                                                                                                 | Электронное приложение к учебнику |



|    |  |  |                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |
|----|--|--|---------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|    |  |  |                                 |  | заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Заглавная буква в именах собственных.                                                          | прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>И</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>И</i> из различных материалов. Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.                                                                                                                                                       | деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.                                                                                                                       | личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.                                                                           |                                   |
| 16 |  |  | <b>Строчная буква <i>ы</i>.</b> |  | Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов, содержащих буквы <i>и</i> , <i>ы</i> , и предложений. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>ы</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Запись слов, содержащих буквы <i>и</i> , <i>ы</i> , с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Оценивать свою работу. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Электронное приложение к учебнику |
| 17 |  |  | <b>Строчная и</b>               |  | Сравнение печатной и                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Анализировать написанную                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Определять цели учебной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Проявлять заинтересо-                                                                                                                                                                                                                                                                 | Электронное                       |

|                                    |  |  |                                         |  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                   |
|------------------------------------|--|--|-----------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                    |  |  | <b>заглавная Буква у.</b>               |  | письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка. | букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы У, у с образцом, обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. | деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Владеть монологической и диалогической формами речи.                           | ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | приложение к учебнику             |
| <b>Букварный период (66 часов)</b> |  |  |                                         |  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                   |
| 18                                 |  |  | <b>Строчная и заглавная Буква и.</b>    |  | Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [и], [и']. Письмо слогов и слов с буквой и. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием.              | Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы и из различных материалов. Писать букву и в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.      | Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами <i>кто?</i> и <i>как?</i> по очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и четко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний.                                                                    | Электронное приложение к учебнику |
| 19                                 |  |  | <b>Строчная и заглавная буквы С, с.</b> |  | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с бук-                                                           | Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы С, с из различных материалов. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную                                                                                                                                                                                                                                                                     | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.                                                                                                                                              | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собст-                                                                          | Электронное приложение к учебнику |

|    |  |  |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |
|----|--|--|--------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|    |  |  |                                      |   | вамиС, с. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Письмо под диктовку.                                                                                                                                                           | букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом.                                                                                                                                                                                                             | Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию, преобразование материала.                                                                                                                                                                                                                                                              | венную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.                                                                                                                                                                                   |                                   |
| 20 |  |  | <b>Заглавная буква С.</b>            |   | Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквамиС, с. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме. | Называть правильно элементы буквыС, с. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквыС, с из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквыС, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Электронное приложение к учебнику |
| 21 |  |  | <b>Строчная и заглавная буква к.</b> | . | Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слоговзвучной анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквой к. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме.           | Называть правильно элементы буквы к. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву к из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать букву к в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Со-                                                                                                                                 | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.                 | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.                  | Электронное приложение к учебнику |

|    |  |  |                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |
|----|--|--|------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|    |  |  |                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                       | блюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные букву <i>к</i> с образцом. Списывать без ошибок с письменного шрифта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |
| 22 |  |  | <b>Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i>.</b> |  | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоговзвучной анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> . Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов. | Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Т, т</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.       | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. | Электронное приложение к учебнику |
| 23 |  |  | <b>Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i>.</b> |  | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоговзвучной анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> . Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов. | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме и интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2–3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.                                                           | Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.                            |                                   |
| 24 |  |  | <b>Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i>.</b> |  | Сравнение строчной и заглавной букв. Слоговзвучной анализ слов со звуками [л], [л']. Пись-                                                                                                                                            | Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструиро-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга,                                                                                                                                                                                                            | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, твор-                                                                                                                                                 | Электронное приложение к учебнику |

|    |  |  |                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----|--|--|---------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                                             |  | <p>мо слогов и слов с буквами <i>Л, л</i>. Рисование бордюров.</p> <p>Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Сравнение предложений с различными видами интонации.</p> <p>Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.».</p> <p>Оформление границ предложения.</p>                                                                 | <p>вать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p>                                                 | <p>контролировать свои действия при выполнении задания. Оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>                                                                                                                                                                           | <p>ческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>                                                                                                                                    |  |
| 25 |  |  | <b>Повторение и закрепление изученного.</b> |  | <p>Закрепление написания изученных букв. Слогов-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка.</p> | <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2–3-х предложений, записывать его под руководством</p> | <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p> | <p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p> |  |

|    |  |  |                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |
|----|--|--|--------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|    |  |  |                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | учителя, используя приём комментирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |
| 26 |  |  | <b>Строчная и заглавная буква р.</b> |  | Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.                                                                                                                                                                                   | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.                                                                                                              | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.                                                               | Электронное приложение к учебнику |
| 27 |  |  | <b>Строчная и заглавная буква в.</b> |  | Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>В, в</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>В, в</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. | Электронное приложение к учебнику |
| 28 |  |  | <b>Строчная и заглавная буква е.</b> |  | Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [j'э]. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос                                                                                                                                                                                                                                        | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Е, е</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Е, е</i> из различных материалов. Соблю-                                                                                                                                                                                                                                                        | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами ре-                                                                                                                   | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка                                                     | Электронное приложение к учебнику |

|    |  |  |                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |
|----|--|--|-----------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|    |  |  |                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | дать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | чи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |
| 29 |  |  | <b>Строчная и заглавная буквы П, п.</b> |  | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Письменные ответы на вопросы.                    | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе.                                                          | Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.                                                               | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.                                 | Электронное приложение к учебнику |
| 30 |  |  | <b>Строчная и заглавная буквы П, п.</b> |  | Слово-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Составление и запись текста из 2-3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися. | Анализировать образец изуч. буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы П, п. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его усл. знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слово-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Записывать текст из 2-3-х предложений. | Понимать учеб. задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учеб. задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |                                   |
| 31 |  |  | <b>Строчная и заглавная буквы М, м.</b> |  | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-                                                                                                                                                                                                                    | Конструировать буквы М, м из различных материалов. Обводить элементы буквы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать пра-                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл                                                                                                                                                 | Электронное приложение к учебнику |

|    |  |  |                                         |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                   |
|----|--|--|-----------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|    |  |  |                                         |  | звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно.                                                      | М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы М, м в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы М, м с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях.                  | вильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.                                                                                                                         | учения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.                                                                 |                                   |
| 32 |  |  | <b>Строчная и заглавная буквы М, м.</b> |  | Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов.                                                     | Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Разгадывать ребусы.                                                                                     | Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого.                                                                                 | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.                                       |                                   |
| 33 |  |  | <b>Строчная и заглавная буквы З, з.</b> |  | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З. | Называть правильно элементы буквы З, з. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.                                                                    | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Электронное приложение к учебнику |
| 34 |  |  | <b>Строчная и заглавная буквы З, з.</b> |  | Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.  | Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комменти-                             | Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.                                       |                                   |



|    |  |  |                                         |  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                   |
|----|--|--|-----------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|    |  |  |                                         |  |                                                                                                                                                                                                                       | рования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                   |
| 35 |  |  | <b>Строчная и заглавная буквы З, з.</b> |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку                                                     | Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы З, з с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.                             | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.                                     | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.                  |                                   |
| 36 |  |  | <b>Строчная и заглавная буквы Б, б.</b> |  | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоговзвучивание слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.           | Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом.                     | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.                                    | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.             | Электронное приложение к учебнику |
| 37 |  |  | <b>Строчная и заглавная буквы Б, б.</b> |  | Различение единственного и множественного числа существительных (один – много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений, вопросы. | Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного | Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. |                                   |

|    |  |  |                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |
|----|--|--|-----------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|    |  |  |                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | шрифта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |
| 38 |  |  | <b>Строчная и заглавная буквы Б, б.</b> |  | Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.                                                                                                                                                                                                                             | Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание.                                                                                                                                                      |                                   |
| 39 |  |  | <b>Строчная и заглавная буквы Д, д.</b> |  | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками. | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Д, д с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один – много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. | Электронное приложение к учебнику |
| 40 |  |  | <b>Строчная и заглавная буквы Д, д.</b> |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы чис-                                                                                                                                                                                                                                                                   | Называть правильно элементы буквы Д, д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопос-                                                                                                                                                                                  |                                   |

|    |  |  |                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                   |
|----|--|--|-----------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|    |  |  |                                         |  | ла существительного. Различение единственного и множественного числа существительных. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорок.                              | выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. | другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.                                          | ставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.                           |                                   |
| 41 |  |  | <b>Заглавная буква Д.</b>               |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.                                   | Называть правильно элементы буквы <i>Д</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву <i>Д</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>Д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.           | Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | Электронное приложение к учебнику |
| 42 |  |  | <b>Строчная и заглавная буквы Я, я.</b> |  | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ja]. Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> . | Называть правильно элементы буквы <i>Я, я</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.              | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результаты выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.                                | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание.                    | Электронное приложение к учебнику |

|       |  |  |                                                |  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                   |
|-------|--|--|------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|       |  |  |                                                |  |                                                                                                                                                                             | ритму.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                   |
| 43-45 |  |  | <b>Резерв</b>                                  |  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                   |
| 46    |  |  | <b>Строчная и заглавная буквы Я, я.</b>        |  | Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> .                                                         | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʲa]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.                                         | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.                                      | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.                                                                 |                                   |
| 47    |  |  | <b>Строчная и заглавная буквы Я, я. Резерв</b> |  | Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> .                                                         | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʲa]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.                                         | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.                                                     | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.                                        |                                   |
| 48    |  |  | <b>Строчная и заглавная буквы Я, я. Резерв</b> |  | Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> .                                                         | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʲa]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.                                         | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.                                                     | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.                                        |                                   |
| 49    |  |  | <b>Строчная и заглавная буквы Г, г.</b>        |  | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [г], [гʲ]. | Называть правильно элементы буквы <i>Г, г</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Г, г</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Электронное приложение к учебнику |
| 50    |  |  | <b>Строчная и</b>                              |  | Письмо слогов и слов с                                                                                                                                                      | Писать буквы <i>Г, г</i> в соот-                                                                                                                                                                                                                                                                              | Вступать в общение, выра-                                                                                                                                                                                                                       | Положительно отно-                                                                                                                                                                 |                                   |

|    |  |  |                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                   |
|----|--|--|------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|    |  |  | <b>заглавная буква Г, г.</b> |  | буквами Г, г. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями. | ветствии с образцом. Анализировать написанную букву. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. | жать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | ситься к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. |                                   |
| 51 |  |  | <b>Строчная буква ч.</b>     |  | Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука. Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч.                                     | Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанную букву ч с образцом.                                                                                   | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.                                                                            | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.                                      | Электронное приложение к учебнику |
| 52 |  |  | <b>Строчная буква ч.</b>     |  | Наблюдение над личными местоимениями я, они. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов.                                                              | Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Разгадывать кроссворды.                                                                                                                | Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.                                                                       | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.                                                                 |                                   |
| 53 |  |  | <b>Заглавная буква Ч.</b>    |  | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и пись-                                                                                                                                                                                  | Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алго-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под ру-                                                                                                                                                                                                         | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне поло-                                                                                                                             | Электронное приложение к учебнику |

|    |  |  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                          |
|----|--|--|-----------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|    |  |  |                 |  | <p>менной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Правописание ча, чу. Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей.</p> | <p>ритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву Ч с образцом. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять ее правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке.</p> | <p>ководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p>     | <p>жительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>                            |                                          |
| 54 |  |  | <b>Буква ь.</b> |  | <p>Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.</p>                                                                                 | <p>Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.</p>                                         | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p> | <p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p>                            | <p>Электронное приложение к учебнику</p> |
| 55 |  |  | <b>Буква ь.</b> |  | <p>Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Вопросы-ответы. Слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.</p>                                 | <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препина-</p>                                                                                                                | <p>Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p>     | <p>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p> |                                          |

|    |  |  |                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |
|----|--|--|---------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|    |  |  |                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ния. Составлять ответ на вопрос и записывать его.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |
| 56 |  |  | <b>Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i>.</b>    |  | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> . Правописание сочетания <i>ши</i> . Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Работа с пословицей. | Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Выполнять сло-го-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | Электронное приложение к учебнику |
| 57 |  |  | <b>Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i>.</b>    |  | Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> . Правописание сочетания <i>ши</i> . Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.                                                                                                                                                                                           | Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i> . Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.                                                                                                                                                                                                         | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.                                                                                                                              |                                   |
| 58 |  |  | <b>Письмо слогов и слов с изученными буквами.</b> |  | Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> . Слово-звуковой анализ слов с сочетаниями <i>ши</i> , запись слов с <i>ши</i> под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1-                                                                                                                                               | Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроиз-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Вступать в общение, выражать                                                                                                                                                                            | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского                                                             |                                   |

|    |  |  |                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |
|----|--|--|-----------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|    |  |  |                                         |  | 2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2-3-х предложений с комментированием.                                                                                                                                                                                      | дить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2–3 предложения с комментированием.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.                                                                                                                                                                                                           | языка.                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |
| 59 |  |  | <b>Строчная и заглавная буквы Ж, ж.</b> |  | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетаний жи, же. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных), модели. | Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж – чижик). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия. | Электронное приложение к учебнику |
| 60 |  |  | <b>Строчная и заглавная буквы Ж, ж.</b> |  | Списывание с печатного шрифта. Нарращивание слов с целью получения новых слов (Анна – Жанна). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко – ниже). Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированным в схе-                                         | Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко – ниже). Обозначать правильно границы предложения. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, гра-                                                                                                                                                                                                                      | Выполнять правила работы в группе, в паре. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на           | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.                                                                      |                                   |



|    |  |  |                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|    |  |  |                                                                        |  | ме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | можно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | них.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |
| 61 |  |  | <b>Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.</b> |  | Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.                                                                                                                                                                      | Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.                                                                                                                                                                                                                                                    | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.                                                                                                                                                   | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению.                                                                                                            |                                   |
| 62 |  |  | <b>Строчная буква ё.</b>                                               |  | Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [ʼо]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо слогов и слов с буквой ё. | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё-о. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] | Понимать учеб. задачу урока. Осуществлять решение учеб. задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | Электронное приложение к учебнику |
| 63 |  |  | <b>Строчная буква ё.</b>                                               |  | Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Правописание сочетаний жи-ши. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных – названий детёнышей животных по                                                                                                                                                         | Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных – названий животных су-                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания, адекватно воспринимать                                                                                                                | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.                                                                                                                              |                                   |

|    |  |  |                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |
|----|--|--|----------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|    |  |  |                                              |  | образцу, данному в прописи.                                                                                                                                                                                                                                             | ществительные – названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | оценку учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |
| 64 |  |  | <b>Заглавная буква Ё.</b>                    |  | Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [ʼо]. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо предложений, содержащих слова с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё.              | Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного – буквой о. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи ( <i>ёриш – ериши</i> ), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>жи, же</i> .                                              | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результаты выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.                                  | Электронное приложение к учебнику |
| 65 |  |  | <b>Строчная и заглавная буквы Ы, й.</b>      |  | Рисование верхнего элемента букв <i>Й, й</i> в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Письмо слогов и слов с буквой <i>й</i> . Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. | Сравнивать написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i> . Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результаты выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.                                           | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком. Грамотно говорить и писать. | Электронное приложение к учебнику |
| 66 |  |  | <b>Письмо изученных букв, слогов. Письмо</b> |  | Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Ра-                                                                                                                                                                                       | Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обо-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуще-                                                                                                                                                                                                                  | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения                                                                                                                                                                                        |                                   |

|    |  |  |                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                   |
|----|--|--|-----------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|    |  |  | <b>элементов изученных букв.</b>        |  | бота по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.                                                                                                                                                                                                                                                                       | значать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.                                                                                                                                                                                                                                            | ствления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.                                                                                                                                                                                            | к урокам русского языка. Положительно относиться к учению.                                                                                                                 |                                   |
| 67 |  |  | <b>Строчная и заглавная буквы X, x.</b> |  | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Письмо слогов и слов с буквами X, x. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста.                                                             | Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы X, x в соответствии с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.               | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обобщать знания о звуках речи, строить деловые монологические высказывания на основе модели. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.            | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний. | Электронное приложение к учебнику |
| 68 |  |  | <b>Строчная и заглавная буквы X, x.</b> |  | Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда. | Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных. | Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Владеть монологической и диалогической формами речи. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.                   |                                   |
| 69 |  |  | <b>Строчная и заглавная буквы X, x.</b> |  | Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Правописание парных согласных на конце слова, прове-                                                                                                                                                                                                                                | Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять пред-                                                                                                                                                                                                                                                    | Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Владеть монологической и                                                                                                                                          | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины                                                        |                                   |

|    |  |  |                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                   |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|    |  |  |                                                                        |  | рочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда. | ложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных.                                                                                                                    | диалогической формами речи. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.                                                                                                                                                    | успеха и неудач в собственной учебе.                                                                                                                                                           |                                   |
| 70 |  |  | <b>Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.</b> |  | Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.                                                               | Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.                                                                                                                    | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.                                                                                  | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению.                                                           |                                   |
| 71 |  |  | <b>Строчная и заглавная буквы Ю, ю.</b>                                |  | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слогов-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y].                 | Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Строить логические рассуждения. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Электронное приложение к учебнику |
| 72 |  |  | <b>Строчная и заглавная буквы Ю, ю.</b>                                |  | Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Обозначение на письме звука [j'y] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного,                                                       | Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а                                                                                                                                                                                      | Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозак-                                                                                          | Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и                               |                                   |

|    |  |  |                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                   |
|----|--|--|-----------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|    |  |  |                                         |  | буквой у твёрдости предыдущего согласного.                                                                                                                                                                                                                 | буквой у – твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.                                                                                                                                                                    | лючения, группировку, классификацию, преобразование материала.                                                                                                                                                                                                                                        | писать.                                                                                                                                                                                             |                                   |
| 73 |  |  | <b>Строчная и заглавная буквы Ю, ю.</b> |  | Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения <i>я – они</i> . Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ.                                                                  | Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.                                                                                                 | Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.                                                                                          | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.                                                                                  |                                   |
| 74 |  |  | <b>Строчная и заглавная буквы Ц, ц.</b> |  | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы <i>ц</i> в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> . | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Ц, ц</i> с образцом. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщённые способы действий. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.                                                       | Электронное приложение к учебнику |
| 75 |  |  | <b>Строчная и заглавная буквы Ц, ц.</b> |  | Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Классификация понятий, объ-                                                            | Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой                                                                                                                                   | Выделять в группе слов общий признак, классифицировать слова по группам, называть группу предметов одним словом. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого,                                    | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. |                                   |

|       |  |  |                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |
|-------|--|--|-------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|       |  |  |                                                                         |  | единение в группу по общему признаку.                                                                                                                                                                                                        | буквы после двоеточия. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | правильно реагировать на них.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |
| 76    |  |  | <b>Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами</b> |  | Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.          | Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения.                                   | Выделять в группе слов общий признак, классифицировать слова по группам, называть группу предметов одним словом. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.    | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.                                             |                                   |
| 77-80 |  |  | <b>Резерв</b>                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |
| 81    |  |  | <b>Строчная и заглавная буквы Э, э.</b>                                 |  | Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Правописание сочетания жи. | Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать правильно слова с сочетанием жи. Записывать с заглавной буквы имена собственные. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | Электронное приложение к учебнику |
| 82    |  |  | <b>Строчная и заглавная буквы Э, э.</b>                                 |  | Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа                                                                                                                                             | Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавли-                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, вы-                                                                                                                                                                      | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять за-                                                                                                                                           |                                   |

|    |  |  |                           |  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                                   |
|----|--|--|---------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|    |  |  |                           |  | над деформированным предложением. Обогащение представлений учащихся о мужских именах.                                                                                                                                          | вать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.                                                                                                                                                                                                                         | бирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.                                                                                                                                                  | интересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.                                                                                           |                                   |
| 83 |  |  | <b>Строчная буква щ.</b>  |  | Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ш']. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i> . | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанную букву <i>щ</i> с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуком [ш'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – мягкость. | Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | Электронное приложение к учебнику |
| 84 |  |  | <b>Строчная буква щ.</b>  |  | Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> . Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием.                                     | Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.                                                                  | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.                                                                                                                  | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.                                                                               |                                   |
| 85 |  |  | <b>Заглавная буква Щ.</b> |  | Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Ри-                                                                                                                        | Называть правильно элементы буквы <i>Щ</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, вы-                                                                                                                                                                                           | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского язы-                                                                                                           | Электронное приложение к учебнику |

|    |  |  |                                         |  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                   |
|----|--|--|-----------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|    |  |  |                                         |  | сование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ш']. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу</i> .                                                                         | их, не выходя за пределы строки. Писать букву <i>Ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.                                                                                                                       | бировать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.                                    | ка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.                                                                                                                          |                                   |
| 86 |  |  | <b>Строчная и заглавная буквы Ф, ф.</b> |  | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ф, ф</i> . | Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.                                                                                               | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.   | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.                                                       | Электронное приложение к учебнику |
| 87 |  |  | <b>Строчная и заглавная буквы Ф, ф.</b> |  | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ф, ф</i> . | Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.   | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |                                   |
| 88 |  |  | <b>Строчные буквы ь, ъ.</b>             |  | Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов, пишущихся с <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Письмо слов с буквами <i>ь, ъ</i> .                                  | Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв <i>ь, ъ</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>ь, ъ</i> в соот-                                                                                                       | Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учебной деятельности.                                            | Электронное приложение к учебнику |



|                                       |  |  |                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                       |  |  |                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                        | ветствии с образцом.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |  |
| 89                                    |  |  | <b>Строчные буквы ь, ъ.</b>                                      |  | Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ. Списывание с письменного шрифта. Рисование бордюрных узоров в широкой строке                                                                                                            | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом.                           | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.                                                                                                                                                   | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.                                 |  |
| 90                                    |  |  | <b>Контрольное списывание.</b>                                   |  | Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.                                                                                                                                              | Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма, демонстрировать выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.                                                                                       | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.                                                                                                                                   | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.                                                           |  |
| <b>Послебукварный период (21 час)</b> |  |  |                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |  |
| 91                                    |  |  | <b>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</b> |  | Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов <i>сел – съел, семь – съем</i> , их фонетический анализ. Включение слов с буквами ь, ъ в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. | Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. | Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, оценивать свои достижения. Владеть монологической и диалогической формами речи. | Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 92                                    |  |  | <b>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</b> |  | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.                                                                                                                                       | Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> . Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись                                                           | Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Владеть монологической и диалогической формами речи.                            | Владеть навыками сотрудничества со и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.           |  |

|    |  |  |                                                                  |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |  |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                                                                  |  |                                                                                                  | предложения, используя орфографическое проговаривание.                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |  |
| 93 |  |  | <b>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</b> |  | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща</i> , <i>щу</i> , объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща</i> , <i>щу</i> . Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.                                        | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.                                                                      |  |
| 94 |  |  | <b>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</b> |  | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2–3 предложения) самостоятельно.                                            | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 95 |  |  | <b>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</b> |  | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.                    | Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.                                                   | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.                                                           |  |
| 96 |  |  | <b>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</b> |  | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на                                                                                                                                                        | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность                                                           | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.                                                                      |  |

|     |  |  |                                                                  |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |  |
|-----|--|--|------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |  |  |                                                                  |  |                                                                                                  | основе этого восстанавливать деформированное предложение.                                                                                                                                                                                                                   | действий.                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |  |
| 97  |  |  | <b>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</b> |  | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.                               | Понимать учеб.задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.          | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.           |  |
| 98  |  |  | <b>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</b> |  | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.                               | Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  |  |
| 99  |  |  | <b>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</b> |  | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. | Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.                                                            | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. |  |
| 100 |  |  | <b>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</b> |  | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.                                | Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.                                                            | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  |  |
| 101 |  |  | <b>Упражнение в письме</b>                                       |  | Тренировка в каллиграфическом письме и вы-                                                       | Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее                                                                                                                                                                                                                           | Определять цели учебной деятельности с помощью                                                                                                                                                               | Принимать новый статус «ученик», внутрен-                                                                           |  |

|     |  |  |                                                           |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |  |
|-----|--|--|-----------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |  |  | букв, соединений, слов и предложений.                     |  | полнении действий при списывании и письме под диктовку.                                          | удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные.                                                                           | учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Определять основную и второстепенную информацию.                                                | ную позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.                                                            |  |
| 102 |  |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. |  | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.                                                  | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.                                      |  |
| 103 |  |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. |  | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его усл. знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок слова и предложения с печат. и письменного шрифта.     | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи.             | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |  |
| 104 |  |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. |  | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.                                                      | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.                                                  | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.                    |  |
| 105 |  |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. |  | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.                                      |  |
| 106 |  |  | Упражнение                                                |  | Тренировка в каллигра-                                                                           | Списывать без ошибок с пись-                                                                                                                                                                                                               | Определять цели учебной                                                                                                                                       | Принимать и осваивать                                                                                                        |  |

|     |  |  |                                                                  |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |  |
|-----|--|--|------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |  |  | <b>в письме букв, соединений, слов и предложений.</b>            |  | фическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.                      | менного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.                                                                                                                                                | деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.                                                                                                                    | социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.                                                                           |  |
| 107 |  |  | <b>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</b> |  | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.                                             | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи.                                                       | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.                |  |
| 108 |  |  | <b>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</b> |  | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний. |  |
| 109 |  |  | <b>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</b> |  | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.                                   | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию.                                                           | Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.                                               |  |
| 110 |  |  | <b>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.</b> |  | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.                                                                                                                     | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Определять основную и второстепенную информацию.                                           | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.                        |  |

|                                            |  |  |                                                                        |  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                   |
|--------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 111                                        |  |  | <b>Контрольное списывание.</b>                                         |  | Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.                                                                 | Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.                               | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Сравнить свою работу с образцом.                                                      | Принимать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |                                   |
| 112-115                                    |  |  | <b>Резерв</b>                                                          |  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                   |
| <b>Блок «Русский язык» (50 часов)</b>      |  |  |                                                                        |  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                   |
| <b>Наша речь (2 часа)</b>                  |  |  |                                                                        |  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                   |
| 116                                        |  |  | <b>Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.</b> |  | Рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов. Просматривание учебника.                                | Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий. Списывать без ошибок с печатного шрифта.                                                                                          | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.                                      | Принимать социальную роль обучающегося. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.                                     | Электронное приложение к учебнику |
| 117                                        |  |  | <b>Виды речи (общее представление).</b>                                |  | Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление). Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i> . | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя». | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.                                  | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.                |                                   |
| <b>Текст, предложение, диалог (3 часа)</b> |  |  |                                                                        |  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                   |
| 118                                        |  |  | <b>Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.</b>      |  | Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку. Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем тему.       | Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.                                                                       | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы дей- | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.                                           | Электронное приложение к учебнику |

|                                        |  |  |                                                                                                         |         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                   |
|----------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                        |  |  |                                                                                                         |         |                                                                                                                                                                                                  | Отличать предложение от набора слов.                                                                                                                                                                                                                                             | ствий.                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                   |
| 119                                    |  |  | <b>Диалог.</b>                                                                                          |         | Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.                                                  | Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.                      | Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.                     |                                   |
| 120                                    |  |  | <b>Диалог. Проверочная работа.</b>                                                                      | Текущий | Чтение текста по ролям. Знакомство с понятием «Диалог». Постановка знаков препинания в конце предложения (точка; вопросительный, восклицательный знаки). Списывание диалога с печатного образца. | Различать диалог. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать над постановкой тире в диалогической речи. Правильно оформлять диалогическую речь на письме. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.           | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |                                   |
| <b>Слова, слова, слова... (4 часа)</b> |  |  |                                                                                                         |         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                   |
| 121                                    |  |  | <b>Слова – названия предметов и явлений, названия признаков предметов, названия действий предметов.</b> |         | Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку.                                                                       | Определять количество слов в предложении, выделять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).                                                                                                | Учиться работать в паре, договариваться друг с другом. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.                                                               | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.                                                       | Электронное приложение к учебнику |
| 122                                    |  |  | <b>Слова однозначные и многозначные (общее представление).</b>                                          |         | Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении.                                    | Приобретать опыт в различении по лексическому значению и вопросу слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические                                             | Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.                      | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.              | Электронное приложение к учебнику |

|                              |  |  |                                                                                                                                             |         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |                                   |
|------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                              |  |  |                                                                                                                                             |         |                                                                                                                                                                    | группы.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |                                   |
| 123                          |  |  | <b>Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.</b>                                                                       |         | Составление рассказа по рисунку. Составление плана рассказа. Подбор заглавия. Слова с не-проверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>          | Использовать в речи «вежливые слова». Работать со словарями учебника: толковым и словарем близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Записывать самостоятельно составленный текст.                                                               | Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.                                                                                                         | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.          |                                   |
| 124                          |  |  | <b>Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа.</b> |         |                                                                                                                                                                    | Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов: <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i> Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.                                     | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.                   | Электронное приложение к учебнику |
| <b>Слово и слог (2 часа)</b> |  |  |                                                                                                                                             |         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |                                   |
| 125                          |  |  | <b>Деление слов на слоги.</b>                                                                                                               |         | Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в делении слов на слоги. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. | Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Делить слова на слоги. Составлять схему слова.                         | Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать прав. выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.          | Электронное приложение к учебнику |
| 126                          |  |  | <b>Деление слов на слоги. Проверочная работа.</b>                                                                                           | Текущий | Нахождение ударного слова. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Запись слов под диктовку. Слова с не-                                      | Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно кол-ва в                                                                                                                                               | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения друго-                                 | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Сопоставлять собственную |                                   |



|                                                |  |  |                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |
|------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                |  |  |                                                                                                                              |  | проверяемым написани-ем). Составление слов из слогов. Подбор схе-мы к слову.                                                                                                                                    | них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.                                                                     | го, правильно реагировать на них.                                                                                                                                                                                                                                                  | оценку своей деятель-ности с оценкой това-рищей, учителя.                                                                                                                                                                         |                                    |
| <b>Перенос слов (2 часа)</b>                   |  |  |                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |
| 127                                            |  |  | <b>Правило переноса слов.</b>                                                                                                |  | Классификация слов в зависимости от количе-ства слогов в них. Деле-ние для переноса слов с мягким знаком в сере-дине. Отработка навыка переноса слов.                                                           | Сравнивать слова по воз-можности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблю-дения способы переноса слов с одной строки на. Переносить слова по сло-гам. Переносить слова с <i>ь</i> и <i>й</i> в середине.                          | Вступать в общение, выра-жать свою точку зрения, слу-шать другого, соблюдать пра-вила общения. Планировать свои высказывания; оцени-вать правильность выполне-ния заданий.                                                                                                         | Положительно отно-ситься к учению, прояв-лять желание умело пользоваться русским языком, грамотно гово-рить и писать.                                                                                                             | Электронное приложе-ние к учебнику |
| 128                                            |  |  | <b>Развитие речи. На-блюдение над словом как средст-вом создания словесно-художест-венного об-раза. Провероч-ная работа.</b> |  | Деление слов для пере-носа. Запись слов под диктовку. Наблюдение над текстами-описа-ниями. Выявление роли прилагательных (без термина) в речи.                                                                  | Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они исполь-зованы авторами. Оцени-вать результаты выпол-ненного задания «Проверь себя» по учебнику и элек-тронному приложению к учебнику.                                                  | Отвечать на вопросы, зада-вать их; понимать затрудне-ния другого, правильно реа-гировать на них. Планировать свои высказывания; оцени-вать правильность выполне-ния заданий.                                                                                                       | Положительно отно-ситься к учению, прояв-лять желание умело пользоваться русским языком, грамотно гово-рить и писать.                                                                                                             |                                    |
| <b>Ударение (общее представление) (2 часа)</b> |  |  |                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |
| 129                                            |  |  | <b>Ударение. Ударный и безударный слог.</b>                                                                                  |  | Графическое обозначе-ние ударения. Слого-ударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в со-ответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпи-ческим словарём. | Наблюдать над ролью сло-весного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударе-ние в слове, находить наи-более рациональные спо-собы определения ударе-ния в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения. | Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать пра-вильность выполнения зада-ний, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, | Принятие и освоение со-циальной роли обучающе-гося. Осознание собст-венных мотивов учебной деятельности и личност-ного смысла учения. Стремиться открывать новое знание, новые спо-собы действия, преодоле-вать учебные затрудне- | Электронное приложе-ние к учебнику |

|                                |  |  |                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                |  |  |                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                 | Различать удар. и безудар. слоги. Сравнить модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогоударные модели слов.                                                                                                                                    | классификацию, преобразование материала.                                                                                                                                                                                                                            | ния.                                                                                                                                                                                                                |  |
| 130                            |  |  | <b>Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки</b> |  | Восстановление деформированного текста. Составление сказки по началу и концовке. Характеристика героев сказки. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака</i> .            | Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Составлять сказку по данному началу, заключительной части и рисункам. | Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.                                                          | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.                                                                                                  |  |
| <b>Звуки и буквы (34 часа)</b> |  |  |                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 131                            |  |  | <b>Звуки и буквы.</b>                                                           |  | Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело</i> . | Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.     | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.                                                                                                       | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.                                                       |  |
| 132                            |  |  | <b>Русский алфавит, или Азбука.</b>                                             |  | Знакомство с алфавитом. Правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.                                      | Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Сравнить слова по возможности переноса слов. Классифицировать                                                        | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказы- | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопос- |  |

|     |  |  |                                                                  |  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |
|-----|--|--|------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|     |  |  |                                                                  |  |                                                                                                                                                            | слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.                                                                                                                                                                                                                                     | вания; оценивать прав-сть выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                   | тавлять собственную оценку своей работы с оценкой учителя.                                                                                                                                                                                                                   |                                   |
| 133 |  |  | <b>Русский алфавит, или Азбука.</b>                              |  | Знакомство с алфавитом. Правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке. | Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Сравнить слова по возможности переноса слов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать прав-сть выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой учителя. |                                   |
| 134 |  |  | <b>Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.</b>         |  | Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>                                                                     | Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.                                                                                                                                  | Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Воспринимать учеб. задание, выбирать послед-сть действий, оценивать ход и результат выполнения.                                                                                                                                                                                                        | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.                                                                                                                                                                           | Электронное приложение к учебнику |
| 135 |  |  | <b>Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.</b>  |  | Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки ( <i>сон-сын</i> ).                                                            | Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.                                                                              | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.                                                                                                                                                                                 | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам.                                                                                                                                                                                          |                                   |
| 136 |  |  | <b>Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.</b> |  | Устные и письменные ответы на вопросы. Запись предложений с комментированием. Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>деревня</i> .                | Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».                                                         | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.                                                                                                                                                | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.                                                                                                                                                                           |                                   |

|     |  |  |                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----|--|--|--------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 137 |  |  | <b>Ударные и безударные гласные звуки.</b> |  | Знакомство с понятиями «ударный гласный», «безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове.                                                                                                                                               | Делить слова на слоги; познакомиться с правилом переноса слова по слогам. Определять ударный гласный в слове; выделять ударные и безударные гласные в слове.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя).<br>Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики.                                                                              | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.                                                                                                                                                                       |  |
| 138 |  |  | <b>Ударные и безударные гласные звуки.</b> |  | Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.<br>Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов. | Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове.<br>Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного глас. звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. | Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.<br>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |  |
| 139 |  |  | <b>Ударные и безударные гласные звуки.</b> |  | Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.<br>Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы                                                                      | Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове.<br>Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Использовать приём пла-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.<br>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользо-                                                  |  |

|     |  |  |                                                                                                     |         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |                                   |
|-----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|     |  |  |                                                                                                     |         | слова). Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов.                                                                                                                  | нирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного глас. звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. |                                                                                                                                                                                                         | ваться русским языком, грамотно говорить и писать.                                                                                          |                                   |
| 140 |  |  | <b>Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.</b> |         | Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Выполнение задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.                                         | Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.                                           | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.                                                            |                                   |
| 141 |  |  | <b>Проверочный диктант.</b>                                                                         | Текущий | Письмо под диктовку.                                                                                                                                                                  | Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.                                                                                                            | Стремиться умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.                                                                   |                                   |
| 142 |  |  | <b>Согласные звуки.</b>                                                                             |         | Дифференциация звуков в словах. Различение согласных звуков. Подбор слов с определенным согласным звуком. Работа со словами с непроверяемым написанием: заяц, петух, коро-ва, молоко. | Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.                                                                                                                                                                                                               | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия. | Электронное приложение к учебнику |

|     |  |  |                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                   |
|-----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|     |  |  |                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                           | Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                   |
| 143 |  |  | <b>Слова с удвоенными согласными.</b>                                         |  | Наблюдение над смысловоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки Знакомство с правилом переноса слов с удвоенными согласными.                                                                                            | Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на, кас-са</i> ).                                                                                                                                                                     | Отвечать на вопросы; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.                                                           | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.                   | Электронное приложение к учебнику |
| 144 |  |  | <b>Буквы <i>Й</i> и <i>И</i>. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».</b>  |  | Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой <i>й</i> в середине слова. Письмо под диктовку. | Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» ( <i>май-ка</i> ). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» ( <i>чай-ка</i> ) и с удвоенными согласными ( <i>ван-на</i> ). Объяснять правописание слов, в кот. были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. | Электронное приложение к учебнику |
| 145 |  |  | <b>Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений</b> |  | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений (восстановление деформированного текста). Запись восстановленного текста.                                                                                                                         | Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. Определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.                                                                                                                                                                                              | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.                                                                                 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.                                |                                   |
| 146 |  |  | <b>Твёрдые и</b>                                                              |  | Работа с форзацем                                                                                                                                                                                                                                         | Определять на слух пар-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Воспринимать учебное зада-                                                                                                                                                                                                                              | Положительно отно-                                                                                                                   |                                   |

|     |  |  |                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                   |
|-----|--|--|-----------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|     |  |  | <b>мягкие согласные звуки.</b>                                  |  | учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.                                    | ный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.                                                        | ние, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.                                                                                               | ситься к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.                                                     |                                   |
| 147 |  |  | <b>Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.</b> |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ъ</b> . Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>ребята</i> . Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». | Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв <b>и, е, ё, ю, ъ</b> после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Определять основную и второстепенную информацию. | Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции – сохранять мир в своей стране и во всём мире.                 |                                   |
| 149 |  |  | <b>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.</b>    |  | Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ).                                            | Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ). Письмо под диктовку и с комментированием.                                                           | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщённые способы действий.                            | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения. | Электронное приложение к учебнику |
| 150 |  |  | <b>Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.</b>       |  | Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Нахождение мягких со-                                                                   | Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.                                                                                                                                                                                         | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать                                        | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.           | Электронное приложение к учебнику |

|     |  |  |                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |  |
|-----|--|--|---------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |  |  |                                                         |  | гласных звуков в словах.                                                                                                                                                                                                                            | Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].                                                                                                                                                     | свою работу на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |  |
| 151 |  |  | <b>Согласные звонкие и глухие.</b>                      |  | Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Запись слов под диктовку и с комментированием.                                                                          | Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согл.й звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.                                   | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.                                                                                               | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.                                             |  |
| 152 |  |  | <b>Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.</b> |  | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Работа с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв».                                                                | Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.      | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.                                                           | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. |  |
| 153 |  |  | <b>Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.</b> |  | Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> . | Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Раз- | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.                                             |  |



|     |  |  |                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                   |
|-----|--|--|----------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|     |  |  |                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                            | личать проверочное и проверяемое слова.                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                   |
| 154 |  |  | <b>Проверочный диктант.</b>                                                |  | Письмо под диктовку.                                                                                                                                                                                       | Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил.                                           | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения использовать обобщенные способы действий.                                                       | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия. |                                   |
| 155 |  |  | <b>Шипящие согласные звуки.</b>                                            |  | Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Наблюдение над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми <i>ш, ж</i> ; непарными мягкими <i>ч, щ</i> . | Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Писать слова с сочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> . | Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. Преодоление учебных затруднений.      | Электронное приложение к учебнику |
| 156 |  |  | <b>Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».</b> |  | Творческая деятельность. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> . Наблюдение над изобразительными возможностями языка.                                                     | Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Объяснять отличие скороговорки от других малых литературных жанров.                                                                            | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.                     | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.                         |                                   |
| 157 |  |  | <b>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</b>                                          |  | Знакомство с правописанием сочетаний <b>чк, чн, чт, нч</b> . Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . Запись слов под диктовку и с комментированием.                                  | Находить в словах сочетания <b>чк, чн, чт</b> , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> ( <i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и                                                                                     | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.           | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.           | Электронное приложение к учебнику |

|     |  |  |                                                                          |         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                   |
|-----|--|--|--------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|     |  |  |                                                                          |         |                                                                                                                                                                                                                                                | оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.<br>Писать слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт</b> .                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                   |
| 158 |  |  | <b>Буквосочетания</b><br><b>ЖИ–ШИ,</b><br><b>ЧА–ЩА,</b><br><b>ЧУ–ЩУ.</b> |         | Знакомство с правилом правописания сочетаний: <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу.</b> Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>машина</i> .<br><i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль». | Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн.</b><br>Находить в тексте имена собственные и правильно их писать.<br>Самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенными орфограммами. Рассказывать самостоятельно или с помощью одноклассников сказку «Лиса и журавль». | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br>Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.<br>Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. | Электронное приложение к учебнику |
| 159 |  |  | <b>Проверочный диктант.</b>                                              | Текущий | Письмо под диктовку.                                                                                                                                                                                                                           | Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам.<br>Определять кол-во слогов, букв и звуков в словах.<br>Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил.                                     | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.<br>Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.                                                                | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.                                                |                                   |
| 160 |  |  | <b>Заглавная буква в словах.</b>                                         |         | Наблюдение над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов. Распознавание имен собственных в тексте.<br>Деление текста на предложения. Письмо под диктовку.                                                           | Находить имена собственные в тексте. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными. Правильно оформлять предложение на письме (писать начало с заглавной буквы, ставить знаки препинания в конце).                                        | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.                                                         | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.                                                | Электронное приложение к учебнику |
| 161 |  |  | <b>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах,</b>                    |         | Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.                                                                                                                                                                                | Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. На-                                                                                                                                                                                            | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br>Оценивать свою работу на                                                                                                                                                  | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.<br>Стремиться открывать                                                                         |                                   |

|     |  |  |                                                                               |                     |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |  |
|-----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |  |  | кличках животных, названиях городов и т.д.                                    |                     |                                                                                                                                         | ходить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными.                                                                                         | уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.                                                                                          | новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.                                                           |  |
| 162 |  |  | Проверочная работа.                                                           | Проверочная работа. | Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). | Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным схемам. Классифицировать слова по группам. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме.                                                     | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |  |
| 163 |  |  | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма). |                     | Творческая деятельность. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.                  | Находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с изученными орфограммами. Записывать названия сказок в алфавитном порядке.                                                                                     | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.            | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.               |  |
| 164 |  |  | Итоговая проверочная работа.                                                  |                     | Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике.                                   | Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.          | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |  |

|                                    |  |  |                             |  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |  |
|------------------------------------|--|--|-----------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                    |  |  |                             |  |                                                                                           | образца.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |  |
| <b>Итоговое повторение (1 час)</b> |  |  |                             |  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |  |
| 165                                |  |  | <b>Итоговое повторение.</b> |  | Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного в первом классе. | Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца. | Договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу. Извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |  |

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Демонстрационные и печатные пособия**

- Магнитная доска.
- Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.
- Таблички со словарными словами, изучаемыми в курсе «Русский язык» в первом классе.
- Демонстрационные таблицы по русскому для первого класса.
- Демонстрационная таблица «Алфавит».
- Плакат «Правильно сиди при письме».
- Электронные приложения к учебникам

### **Технические средства обучения**

- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска.