

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 182
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

РЕКОМЕНДОВАНО
МО учителей
начальной школы
протокол № 1
от 29.08.2016

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Л.Д.Комарова
« 29 » 08 2016

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 182
 В.В.Адамович
« 30 » 08 2016



Рабочая программа
по русскому языку
учителя Проскуряковой Е.В
2«А» класс

2016 – 2017 гг.

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы В.П. Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык», являющейся составной частью системы учебников «Школа России».

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей родному языку в средней школе. В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы, разработанной Н. С. Рождественским и получившей дальнейшее совершенствование в современной школе. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. Продолжая традиции российского образования, авторы уделяют большое внимание духовному и нравственному развитию младших школьников. В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку и всему курсу придана деятельностная основа. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово», вокруг которых группируются факты, понятия и явления языка, подлежащие изучению в 1—4 классах. Распределение учебного материала соответствует схеме «речь — текст — предложение — слово».

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).

Данное направление связано с развитием дара слова, формированием умения выражать свои мысли в устной и письменной форме. Речевое развитие детей — основной принцип всех занятий по русскому языку, именно оно содействует воспитывающей и развивающей роли предмета, активизации познавательной деятельности школьников. Осознавание детьми изучаемых единиц языка и синтаксиса речи, специальных речевых умений заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи, позволит младшим школьникам правильно воспринимать, анализировать свою и чужую речь, а также создавать собственное речевое высказывание.

2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.

Предметом изучения и языкового анализа становится для учащихся широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка: лексике, фонетике, графике, орфографии, словообразованию, морфологии, синтаксису, культуре речи, стилистике.

Программа и учебники построены так, чтобы дать детям основы знаний о языке (о тексте как единице языка и речи, типах текста, предложении, типах предложений по цели высказывания и интонационной оформленности, главных и второстепенных членах предложения, об обращении, о простых и сложных предложениях, о словосочетании, слове и его составе, частях речи, слого, звуке, ударении, ударных и безударных гласных, твердых и мягких, глухих и звонких, шипящих согласных звуках). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, связи и отношения.

На основе ознакомления с принципами письма и системой правил правописания происходит формирование грамотного письма, орфографическая и пунктуационная подготовка школьников. В начальных классах школы должна действовать установка на безошибочное письмо, которая может быть реализована, если все обучение орфографии и пунктуации будет носить предупредительный характер. Все возможные ошибки школьников должны быть предупреждены до процесса письма за счет послогового и поморфемного проговаривания, опоры на правило; в процессе письма — за счет комментирования, послогового проговаривания, использования определенного правила; по итогам написанной работы школьник должен уметь объяснить допущенную им ошибку.

Предупредительный характер орфографии и пунктуации требует от учителя знания того факта, что основой методики обучения русскому правописанию является знание его свойств, распознавание частей речи и значимых частей слова, владение учащимися орфографическими умениями обнаруживать орфограмму, определять ее тип, соотносить орфограмму с определенным правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль. Названные основы знаний о языке достаточны, они имеют значение для общего развития детей, для практики речи, для орфографической и пунктуационной грамотности.

3.Активизация мыслительной, познавательной-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.

Одним из эффективных средств обеспечения активности учащихся в процессе изучения русского языка является учебно-познавательная задача. Решая задачи разного уровня сложности, младшие школьники становятся участниками наблюдений над языком, проводят микроисследования в области языка и речи, постепенно открывают для себя определенные стороны языковых понятий, явлений, фактов. Поисковая деятельность детей может быть организована и за счет использования материалов толкового и других словарей, иных материалов справочного характера учебника, обеспечивающих привитие культуры умственного труда, учебных умений, навыков самообразования.

В процессе языковой деятельности младшие школьники овладевают приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), приемами сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, будет способствовать умственному и речевому развитию, развитию потребности в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

4.Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Условием реализации этого направления может стать содержание языкового материала учебника и рабочей тетради. Оно создаст хорошую языковую базу для организации работы на уроке, позволит учителю использовать его для решения определенных учебно-познавательных задач, будет способствовать воспитанию чувства уважения к русскому языку, способности понимать, чувствовать его богатство и емкость, красоту и выразительность. Методический аппарат учебника, рабочей тетради, методического пособия позволит поддержать у младших школьников устойчивый познавательный интерес к изучению родного языка.

Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи.

В программе каждого класса имеются центральные, основные темы или разделы. Однако при распределении учебного материала в учебнике учитываются степень подготовки учащихся к восприятию сведений о языке, постепенность и осознанность восприятия школьниками определенных сторон языковых единиц, возрастание сложности материала, комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Сведения по языку, грамматические выводы и определения, орфографические и пунктуационные правила, разъяснения и комментарии учителя должны занимать на уроке определенное время и место. Все это будет обеспечивать необходимый уровень осознания языковых явлений.

Процесс обучения русскому языку построен таким образом, что каждое грамматическое понятие раскрывается на основе изученного. Осознание нового языкового материала происходит в процессе наблюдения над языковыми понятиями и их признаками с последующими обобщениями и выводами. Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора (если это малокомплектная школа), диалог учителя и ученика (диалог ведет учитель от имени автора по вопросам и заданиям учебника). Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различных видов и форм: это упражнения, обеспечивающие совершенствование чтения, говорения, правильное произношение слов, слогов и звуков, грамматический разбор слов, словосочетаний и предложений, использование таблиц, схем, алгоритмических предписаний, моделей и графиков, рисунков, материалов форзацев учебника.

Упражнения учебника и рабочей тетради разнообразны. Задания к ним можно рассматривать как учебно-познавательные задачи (лексические, фонетико-графические, грамматико-орфографические, синтаксические, стилистические). Решение таких задач, с одной стороны, потребует от учащихся умений анализировать, объяснять, рассуждать, сопоставлять, классифицировать, делать выводы, с другой стороны, будет способствовать развитию абстрактного лингвистического мышления, правильному усвоению языковых понятий и их связей, совершенствованию и применению знаний в практике языка и речи. Задания разной степени сложности позволят эффективно осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем языковой подготовки.

Существенное значение придается развитию связной речи учащихся в ее устной и письменной форме. Материалы учебника, тетради и методического пособия дают возможность формировать речевые умения, необходимые для полноценного восприятия чужого и создания своего собственного высказывания. Речевые умения формируются в процессе выполнения специальных речевых заданий, анализа художественного текста-образца и в процессе коллективного или самостоятельного составления собственного 'текста по личным наблюдениям, заданной учителем или выбранной самим учеником теме, по сюжетному рисунку или серии рисунков, по репродукции с картины художника. Формируются навыки культуры речи, проводится работа со словарями учебника (обращение к словарям возможно при изучении любой темы).

Одной из задач обучения русскому языку является закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма. Задания по чистописанию являются одним из обязательных компонентов урока. На минутках чистописания закрепляется навык правильного начертания букв в словах, проводятся упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорости письма, упражнения по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Языковой материал учебника и рабочей тетради, тексты и предложения, взятые из лучших произведений классической художественной и научно-популярной литературы, произведений устного народного творчества, словари (толковый, орфографический, орфоэпический, словообразовательный, иностранных слов, синонимов, омонимов, антонимов, фразеологизмов) будут способствовать расширению кругозора детей, обогащению их словаря, эффективному решению образовательно-воспитательных задач, создадут хорошую речевую среду на уроке.

Рабочие тетради к учебникам предназначены для формирования и совершенствования приобретаемых учащимися знаний, умений и навыков, для индивидуальной и дифференцированной работы, для проверки и самопроверки знаний, умений и навыков по изучаемым разделам курса русского языка. Задания в рабочей тетради не повторяют заданий учебника, хотя непосредственно с ними связаны, и не требуют много времени для их выполнения. Языковой материал рабочей тетради учитель может использовать на уроке либо по рекомендации авторов учебника, либо по своему усмотрению, а также при проведении внеклассных занятий по русскому языку.

Методическое пособие для каждого класса создано в соответствии с программой и учебником русского языка и представляет один из возможных вариантов работы по русскому языку. Пособие включает варианты проверочных и творческих работ для проверки знаний, умений и навыков по каждой изучаемой теме. Методическое пособие построено таким образом, чтобы помочь учителю активно использовать свой методический опыт преподавания и одновременно с этим открыть возможность для его творческого переосмысления.

Основные содержательные линии курса во 2 классе

Во 2 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе **закрепления**, систематизации и углубления уже отработанных в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**, а также **чк, чн, щн**; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (*ванна, класс*), формируется навык написания слов с мягким разделительным знаком.

Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идет обучение русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах (*что, скучно, помощник, скоречник*), а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее употребительных в речи (*магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занят — занята*).

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог). Учащимся дается общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы не с глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтаксической работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа, и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.

Ведется наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распространенные и нераспространенные), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведется наблюдение над использованием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарем синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя). Уточняется представление о тексте и его признаках, совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять эти части, определять их микротемы, подбирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых: 1) передается сообщение на определенную тему (повествовательный текст); 2) описывается предмет либо его части (описательный текст); 3) доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение); 4) развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определенного типа под руководством учителя. Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художественный и научно-деловой тексты, текст-диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с лингвистическим текстом.

Периодичность уроков «Русский язык» во 2 классе – 5ч. в неделю. Всего 170 часов.

Раздел II Тематический план

Четверть	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы (общее количество часов)	Практическая часть (общее количество часов)		
			Диктант	Словарный диктант	Списывание	Изложение
I четверть	Наша речь	3				
	Текст	4				
	Предложение	12				
	Слова, слова, слова	18		1		
	Звуки и буквы	8	1			
II четверть	Звуки и буквы (продолжение)	35	1	1	1	
III четверть	Звуки и буквы (продолжение)	16				
	Части речи	34	1	1		
IV четверть	Части речи (продолжение)	24			1	
	Повторение	16	1			
	Итого	170	4	4	2	

Проекты:

- Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта занимательных заданий по русскому языку
 Проект «Пишем письмо».
 Проект «Рифма».
 Проект «В словари за частями речи!».

Раздел III. Содержание тем учебного курса. 2 класс (170ч)

Наша речь (3 ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- Язык, речь – средство общения людей.
- понятия «устная и письменная речь»;
- Текст и предложения - единицы речи
- Правила оформления предложения на письме, в устной речи

Уметь:

- Строить самостоятельно простые предложения, составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их на письме
- Умение передавать содержание рассказа, пользуясь готовым планом;

- Выделять предложение в устной речи и оформлять его на письме

Использовать в практической деятельности для:

- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике
- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др).

Текст (4 ч) (но ещё часы включены в темы в течение года в другие разделы)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте. Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей. Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения. Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя. Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя. Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- Отличие текста от набора отдельных предложений не объединённых общей темой, роль текста в общении людей
- Связь по смыслу предложений в тексте
- О видах текста по цели высказывания(повествование, описание, рассуждение), распознавание их
- Структура текста – повествования; (части текста)
- Понятия « красная строка в тексте», «заголовок», «опорные слова»

Уметь:

- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- делить сплошной текст на предложения (3 - 4 предложения);
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из 3 частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов;
- сочинения по серии картинок под руководством учителя
- составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку.
- Употреблять в речи «волшебные» слова

Использовать в практической деятельности

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.)
- соблюдения орфоэпических норм; работы со словарями;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- Признаки предложения и использование в речи
- Как оформление предложения на письме. Логическое ударение
- Первоначальные представления о распространённом и нераспространённом предложении
- Понятия «подлежащее», «сказуемое» - главные члены предложения.

Уметь:

- устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов, выделять подлежащее и сказуемое;
- составлять предложение из слов, устанавливать между ними связь по вопросам;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
- распознавать простое распространённое и нераспространённое предложения;

Использовать в практической деятельности

- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике

Слово и его лексическое значение (18 ч).

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- Понятия *синонимы, антонимы* и их роль в речи
- Признаки однокоренных слов, подбор их, выделение корня
- общее представление о родственных (однокоренных) словах, корне как главной значимой части слова, термины «родственные слова», «однокоренные слова», «корень слова».
- слогообразующая роль гласной в слоге,
- об ударении, ударном и безударном слогах,

Уметь:

- различать однокоренные слова среди других слов,

- отличать однокоренные слова от внешне сходных неоднокоренных слов и форм слов
- определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения.
- определять ударение в слове.
- показывать подвижность ударения и использование этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове
- переносить слова с одной строки на другую

Использовать в практической деятельности

- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, шн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи— ши, ча— ща, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- названия букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
- правила переноса слов;

Уметь:

- правильно и последовательно называть буквы алфавита, развивать умение пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных буквами **е, ё, ю, я, и** и мягким знаком (**ь**)
- писать слова с сочетаниями **жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт**;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа *конь, сова, стриж*;
- писать слова с двойными согласными типа *Анна, группа, класс, суббота*,
- писать слова с разделительным мягким знаком (**ь**),
- писать слова с непроверяемым написанием, указанные в программе 2 класса;

- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (*ряд, воз*),
- правильно обозначать буквами безударные гласные в двусложных словах (*мячи, река, окно*);
- правильно произносить слова, уметь пользоваться справочной страницей «Произноси слова правильно»

Части речи (58 ч)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

Знать/понимать, иметь представление

- понятие «существительное»; одушевленные и неодушевленные имена существительные
- Различать имена собственные.
- понятие «глагол», глаголы в единственном и множественном числе, представление о разном времени
- Понятие «прилагательное», прилагательные в единственном и множественном числе
- Роль предлогов, раздельное написание предлогов со словами
- Понятие «местоимение», их роль в тексте

Уметь

- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопрос *кто?*, и слова, отвечающие на вопрос *что?*.

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Основные вопросы	Практика	Контроль	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Средства обучения	Планируемые сроки	Дата проведения
Наша речь - 3 ч								
1	Виды речевой деятельности человека	Как работать с учебником, рабочей тетрадью и другими пособиями Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Понятия: речь, устная речь, письменная речь, речь про себя.		Текущий опрос. Работа в парах или группах.	Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксирует результаты разными способами; сравнивает и обобщает информацию. Осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Строит понятные для партнёра высказывания, слушает собеседника.	Учебник, электронное приложение к учебнику		
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	Характеристика человека по его речи. Требования к собственной речи и речи окружающих людей. Словарь: здравствуй, здравствуйте		Текущий опрос. Работа в парах или группах	Анализирует чужую речь (при анализе текстов), понимает по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, определяет вежливую, уважительную речь. Наблюдает за особенностями собственной речи и оценивает её.	Учебник, электронное приложение к учебнику		
3	Диалог и монолог	Как отличить диалог от монолога? Понятия: диалог, монолог (диалогическая, монологическая речь), реплика. Словарь: прощай (прощайте)		Фронтальный опрос. Работа в группах.	Отличает диалогическую речь от монологической. Использует в речи диалог и монолог. Участвует в учебном диалоге. Соблюдает в речи правила речевого этикета, оценивает свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Составляет по рисункам диалог и монолог. Оценивает результаты своей деятельности.	Учебник, электронное приложение к учебнику		
Текст-4ч								
4	Что такое текст? Тема текста.	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема. Заглавие. Понятия: текст, заглавие, тема (текста).		Индивидуальная работа. Фронтальный опрос.	Умение отличать текст от других записей по его признакам. Умение определять тему текста, подбирать к нему заголовок, составлять текст из деформированных предложений. Осмысленно читает текст. Оценивает результаты своей деятельности.	Учебник, электронное приложение к учебнику		

5	Главная мысль текста.	Как определять тему и главную мысль текста? Словарь: сентябрь (сентябрьский)		Индивидуальная работа. Фронтальный опрос.	Умение определять тему и главную мысль текста, умение находить в тексте предложение, в котором заключена главная мысль. Умение соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к заданному тексту. Ориентируется в задачах, средствах и условиях общения.	Учебник, электронное приложение к учебнику		
6	Части текста. Списывание текста с дополнительным заданием.	Построение текста: вступление, основная часть. Воспроизведение прочитанного текста.	Проверочная работа	Коллективная работа. Самостоятельная работа.	Умение определять тему и главную мысль текста, умение соотносить заголовок и текст. Умение выделять части и обосновывать правильность их выделения. Списывает текст, выделяя части текста и выбирает ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.	Учебник, электронное приложение к учебнику, раздаточный материал		
7	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	Составлять текст по заданной теме.		Коллективная работа. Самостоятельная работа.	Умение использовать полученные знания в новых условиях, контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия		
Предложение-12ч								
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	Законченность мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения. Знаки препинания в конце предложения. Словарь: родина.		Фронтальная работа. Работа в парах.	Знание, что предложение является единицей речи, выражающей законченную мысль; умение оформлять на письме начало и конец предложения, соблюдать правильную интонацию при устных высказываниях; составлять предложения. Собирают требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Учебник, электронное приложение к учебнику		
9	Связь слов в предложении.	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Словарь: скоро, быстро, ветер, ветерок.		Фронтальная работа. Работа в парах или группах.	Умение вычленять предложения из потока речи; составлять предложения по деформированному тексту; оформлять предложения в письменной речи. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Учебник, электронное приложение к учебнику		

10	Логическое (смысловое) ударение в предложении.	Понятие: логическое ударение. Составление ответов на вопросы, составление продолжения текста.	Проверочная работа	Текущий опрос. Самостоятельная работа.	Умение соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Умение составлять ответы на вопросы, составлять из слов предложения, записывать их, определять составляющие предложения текст, придумывать продолжение текста.	Учебник, электронное приложение к учебнику, раздаточный материал		
11	Главные члены предложения (основа предложения).	Значимость главных членов в предложении. Словарь: члены предложения, главные члены предложения, основа предложения.		Индивидуальная работа. Фронтальный опрос.	Умение вычленять предложения из потока речи; составлять предложения по деформированному тексту; оформлять предложения в письменной речи. Знание понятий о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия		
12	Второстепенные члены предложения.	Значимость второстепенных членов в предложении. Понятие: второстепенные члены предложения. Словарь: рисунок, рисовать.		Коллективная работа. Фронтальный опрос.	Знание существенных признаков предложений: законченность мысли, интонационная законченность, главные и второстепенные члены, связь слов в предложении. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия		
13	Подлежащее и сказуемое.	Понятия: подлежащее, сказуемое. Находить главные члены предложения. Выявлять связи слов в предложении.		Коллективная работа. Фронтальный опрос.	Знание существенных признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении. Ориентируется в задачах, целях, средствах и условиях общения.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия		
14	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	Как различать и находить в тексте подлежащее и сказуемое?	Проверочная работа	Текущий опрос. Самостоятельная работа.	Умение работать со схемой, определять по ней алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого в предложении, составлять на эту тему высказывание. Ориентируется в задачах, целях, средствах и условиях общения	Учебник, электронное приложение к учебнику, раздаточный материал		
15	Распространённые и нераспространённые предложения.	Как различать распространённые и нераспространённые предложения? Понятия: распространённые и нераспространённые предложения.		Фронтальный опрос. Работа в парах или группах.	Знание существенных признаков распространённого и нераспространённого предложения, различать эти предложения, находить данные предложения. Составлять нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, распространять нераспространённое	Учебник, электронное приложение к учебнику		

					предложение второстепенными членами. Собирать требуемую информацию, сравнивать и обобщать.			
16	Связь слов в предложении	Как установить связь слов в предложении? Словарь: яблоко, яблоня.		Фронтальный опрос. Работа в парах или группах.	Умение устанавливать при помощи вопросов связь между словами-членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Собирать требуемую информацию, сравнивать и обобщать.	Учебник, электронное приложение к учебнику.		
17	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	Проверочная работа	Коллективная работа. Самостоятельная работа.	Умение составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное в учебнике начало и опорные слова. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Наглядные пособия		
18	Связь слов в предложении. Анализ сочинений.	Как правильно работать над ошибками (находить, анализировать, исправлять)?	Работа над ошибками	Коллективная работа. Фронтальный опрос.	Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками. Способность к самооценке. Задаёт вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме.	Учебник		
19	Предложение. Обобщение и систематизация знаний о предложении.	Составлять предложения, находить члены предложения.	Проверочная работа.	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	Совершенствовать и проверять умения составлять предложения, находить члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Раздаточный материал		
Слова, слова, слова...-18ч								
20	Слово и его лексическое значение.	Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Понятия: лексическое значение слова, толковый словарь. Словарь: берёза (берёзка), лопата (лопатка).		Коллективная работа. Фронтальный опрос.	Умение определять лексическое значение слова по собственному опыту и по «Толковому словарю». Умение пользоваться словарями по указанию учителя. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	Учебник, электронное приложение к учебнику		
21	Тематические группы слов.	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.		Коллективная работа. Фронтальный опрос.	Осознавать, что слово может быть названием многих однородных предметов. Умение классифицировать слова по тематическим группам. Умение работать с толковым и	Учебник, электронное приложение к учебнику		

					орфографическим словарями. Ориентироваться в задачах, целях, средствах и условиях общения.			
22	Однозначные и многозначные слова	Познакомятся с понятиями: однозначные слова, многозначные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. Словарь: дорога (дорожка).		Коллективная работа. Фронтальный опрос.	Умение различать однозначные и многозначные слова, пользоваться «Толковым словарём» при определении многозначных слов. Ориентироваться в задачах, целях, средствах и условиях общения.	Учебник, электронное приложение к учебнику		
23	Прямое и переносное значения слов.	Познакомиться с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова. Различать прямое и переносное значение слов.		Фронтальный опрос. Работа в парах или группах.	Осознавать различие прямого и переносного значения слов. Умение опознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении. Умение составлять предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении. Ориентироваться в задачах, целях, средствах и условиях общения.	Учебник, электронное приложение к учебнику		
24	Синонимы Работа со словарём синонимов	Познакомиться с понятиями: синонимы, словарь синонимов русского языка. Словарь: осина (осинка). Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы.		Фронтальный опрос. Работа в парах или группах.	Умение распознавать синонимы среди других слов. Умение употреблять синонимы в одном предложении (тексте). Подбирать синонимы с помощью «Словаря синонимов». Составлять предложения с синонимами. Работает в паре. Определяет критерии оценивания совместной работы.	Учебник, электронное приложение к учебнику, словарь синонимов		
25	Антонимы Работа со словарём антонимов.	Познакомиться с понятиями: антонимы, словарь антонимов русского языка; развивать речь; пополнят словарный запас. Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы Словарь: до свидания.		Фронтальный опрос. Работа в парах или группах.	Умение подбирать антонимы, составлять предложения с антонимами. Работать со «Словарём антонимов». Работает в паре. Определяет критерии оценивания совместной работы.	Учебник, электронное приложение к учебнику, словарь антонимов		
26	Синонимы и антонимы. Обобщение знаний	Распознавать синонимы и антонимы; подбирать синонимы и антонимы.	Проверочная работа	Текущий опрос. Самостоятельная работа.	Умение распознавать синонимы и антонимы; подбирать синонимы и антонимы. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Раздаточный материал, учебник		

27	Развитие речи. Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам	Развитие речи в ходе письменного изложения содержания текста по данным к нему вопросам. Анализ и запись предложений и текста.		Коллективная работа. Самостоятельная работа.	Знание правила оформления предложений; умение составлять предложения, используя текст и вопросы к нему. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Учебник, электронное приложение к учебнику		
28	Родственные слова.	Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова. Работать над развитием умения сравнивать слова.		Коллективная работа. Фронтальный опрос.	Знание, что такое родственные слова; умение подбирать родственные слова. Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Учебник, электронное приложение к учебнику		
29	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова.	Познакомить с понятиями: «корень», «однокоренные слова»; научиться находить в словах корень, образовывать однокоренные слова.		Фронтальный опрос. Работа в парах или группах.	Умение распознавать родственные слова, отличать родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями. Умение находить однокоренные слова и выделять в них корень. Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. Работает в паре. Определяет критерии оценивания совместной работы.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия.		
30	Однокоренные слова. Корень слова Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Формирование умений выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. Словарь: сахар (сахарный)		Индивидуальная работа. Фронтальный опрос.	Умение находить однокоренные слова и выделять в них корень; выработать навык грамотного написания орфограмм в корне слова. Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Учебник, электронное приложение к учебнику, раздаточный материал		
31	Однокоренные слова. Корень слова. Обобщение, систематизация знаний.	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	Проверочная работа	Текущий опрос. Самостоятельная работа.	Умение записывать текст с комментированием, объясняя по ходу все орфограммы. Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	Раздаточный материал, учебник		
32	Слог как минимальная произносительная единица.	Слогообразующая роль гласных звуков. Понятие слог. Делить слова на слоги. Выявлять закономерности.		Коллективная работа. Фронтальный опрос.	Знание терминов «односложные», «двусложные», «трёхсложные» слова; уточнение знаний о словообразующей роли гласных звуков; умение записывать слова с делением на слоги.	Учебник, электронное приложение к учебнику		

					Определение основной и второстепенной информации; структурирование знаний.			
33	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение.	Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Разноместность русского ударения. Словообразующая функция ударения. Значимость употребления вежливых слов в речи. Понятие: ударение, ударный слог. Словарь: извините.		Фронтальный опрос. Работа в парах.	Умение правильно произносить слова, выделять ударный слог, составлять простейшие слогаударные модели слов, находить слова по заданной модели. Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.	Учебник, электронное приложение к учебнику		
34	Ударение.	Смыслоразличительная роль ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Различать ударные и безударные слоги, выделять в словах ударение. Работа с орфоэпическим словарём. Словарь: капуста.	Словарный диктант	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	Умение правильно произносить слова, выделять ударный слог; работать с «Орфоэпическим словарём», находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.	Учебник, электронное приложение к учебнику		
35	Перенос слов по слогам.	Правила переноса части слова с одной строки на другую. Понятие: перенос слова. Словарь: жёлтый.		Фронтальная работа. Текущий опрос.	Умение переносить слова по слогам. Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия		
36	Перенос слов по слогам. Правила переноса	Правила переноса. Знакомство с историей письма. Проверить умение писать слова и предложения под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Контрольный диктант № 1	Контрольная работа.	Умение переносить слова по слогам, составлять ответы на вопросы к тексту. Способность к самооценке. Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.			
37	Развитие речи. Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Работа над ошибками	Коллективная работа. Фронтальный опрос.	Выполняет работу над ошибками. Самостоятельно находит, исправляет, приводит примеры на данную орфограмму. Умеет различать звуки и буквы, правильно произносить звуки и называть буквы, проводить	Наглядные пособия, учебник		

					частичный звуковой анализ слов. Умеет оценивать результаты своей деятельности. Умение составлять предложения- ответы на вопросы и опорным словам. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.			
Звуки и буквы –59ч								
38	Звуки и буквы.	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Понятия: звуки, буквы. Словарь: октябрь.		Индивидуальная работа. Фронтальный опрос.	Уметь различать звуки и буквы, правильно произносить звуки и называть буквы, проводить частичный звуковой анализ слов. Уметь оценивать результаты своей деятельности.	Учебник, электронное приложение к учебнику		
39	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита. Понятия: алфавит, азбука. Словарь: алфавит.		Коллективная работа. Фронтальный опрос.	Знать алфавит. Уметь определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Уметь располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями Уметь оценивать результаты своей деятельности.	Учебник, электронное приложение к учебнику		
40	Употребление прописной (заглавной) буквы.	Буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные. Понятие: буквы (печатные и рукописные, прописные и заглавные). Словарь: ноябрь.		Коллективная работа. Фронтальный опрос.	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Уметь оценивать результаты своей деятельности.	Учебник, электронное приложение к учебнику		
41	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».	Коллективное составление рассказа по репродукции картины .		Коллективная работа. Самостоятельная работа.	Знание правила оформления предложений; умение составлять предложения, используя опорные слова. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Уметь оценивать результаты своей деятельности.	Учебник, наглядные пособия		
42	Гласные звуки.	Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего		Индивидуальная работа. Фронтальный опрос.	Знание признаков гласных звуков. Уметь соотносить количество звуков и букв . Распознавать гласные звуки и буквы. Давать им характеристику. Знать особенности йотированных гласных букв е, ё, ю, я. Учитывать	Учебник, электронное приложение к учебнику		

		согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.			правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.			
43	Гласные звуки. Слова с буквой э.	Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.		Фронтальный опрос. Работа в парах или группах.	Знание признаков гласных звуков. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Учебник, электронное приложение к учебнику		
44	Ударные и безударные гласные звуки.	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов. Словарь: формы слова.		Коллективная работа. Фронтальный опрос.	Умение соотносить звуковой и буквенный состав слов, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, определять безударный гласный звук в слове. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия		
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов. Словарь: формы слова.		Коллективная работа. Фронтальный опрос.	Умение соотносить звуковой и буквенный состав слов, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, определять безударный гласный звук в слове. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия		
46	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука). Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и однокоренных словах. Словарь: проверочное и		Коллективная работа. Фронтальный опрос.	Знание , что безударные гласные проверяются ударением. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия		

		проверяемое слово.			разными способами.			
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным. Словарь: одежда.		Коллективная работа. Фронтальный опрос.	Умение самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Умение комментировать свой ответ. Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия		
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Способы проверки	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.		Текущий опрос. Индивидуальная работа.	Умение самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ. Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия		
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Слова, в которых написание буквы е проверяется буквой ё.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Слова, в которых написание буквы е проверяется буквой ё. Словарь: снегирь.		Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов. Умение самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ. Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Учебник, электронное приложение к учебнику.		
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Составление текста из деформированных предложений. Словарь: лягушка.	Проверочная работа	Коллективная работа. Самостоятельная работа.	Умение самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ, составлять из деформированных предложений. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Учебник, электронное приложение к учебнику, раздаточный материал		
51	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Словарь: земляника (земляничка), малина(малинка).		Коллективная работа. Фронтальный опрос.	Умение объяснять написание гласных, не проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ. Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия		
52	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы	Проверочная работа	Текущий опрос. Самостоятельная работа.	Умение объяснять написание гласных, не проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ. Актуализировать свои знания для	Учебник, электронное приложение к учебнику		

		безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Словарь: молоток.			проведения простейших доказательств.			
53	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Познакомить со значением терминов: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и учить использовать их при решении учебных задач.		Коллективная работа. Фронтальный опрос.	Уметь распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы, планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия		
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	Упражнение: правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.		Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности.	Учебник, электронное приложение к учебнику		
55	Гласные звуки. Обобщение знаний.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Проверочный диктант	Самостоятельная работа.	Писать в соответствии с изученными правилами. Проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности.			
56	Развитие речи. Восстановление деформированного текста по данным предложениям и рисунку	Научиться работать над ошибками. Развитие речи: восстановление деформированного текста по данным предложениям и рисунку.	Работа над ошибками	Индивидуальная работа. Фронтальный опрос.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ в соответствии с рисунком.	Наглядные пособия		
57	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	Развитие речи: коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».		Коллективная работа. Самостоятельная работа	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А.	Наглядные пособия		

					Тутунова «Зима пришла. Детство» и записывать составленный текст. Оценивать результаты своей работы.			
58	Согласные звуки.	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Понятия: согласный звук, буква, обозначающая согласный звук. Словарь: мороз (морозный).		Фронтальный опрос. Работа в парах.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой 3 «Согласные звуки русского языка». Оценивать результаты своей деятельности.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия		
59	Согласный звук [й'] и буква й (и краткое).	Слова с буквой й, вошедшие в наш язык из других языков. Словарь: урожай (урожайный).		Коллективная работа. Фронтальный опрос.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й']. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав слов типа ёлка, ели, южный. Использовать правило переноса слов с буквой «и краткое». Заменять звуковые модели слов буквенными. Оценивать результаты своей деятельности.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия		
60	Слова с удвоенными согласными.	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Понятие: удвоенные согласные. Словарь: суббота (субботный).		Коллективная работа. Фронтальный опрос.	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Учебник, электронное приложение к учебнику		
61	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.		Коллективная работа. Самостоятельная работа.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и	Наглядные пособия		

					опорным словам, записывать составленный рассказ. Оценивать результаты своей деятельности.			
62	Проект «И в шутку и всерьёз».	Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку		Коллективная работа. Индивидуальная работа.	Оценивать результаты сочинения и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов написанного сочинения. Выполнять задания проекта «И в шутку и всерьёз» и принимать рекомендации к выполнению проекта: находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале и других источниках и создавать свои занимательные задания; участвовать в презентации занимательных заданий. Оценивать результаты своей деятельности.	Учебник, дидактические материалы		
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Словарь: мягкий и твёрдый согласные звуки; буквы, обозначающие мягкий согласный звук; буквы, обозначающие твёрдый согласный звук; непарный по твёрдости-мягкости согласный звук.		Коллективная работа. Фронтальный опрос.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), находить их в словах и правильно произносить. Называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове. Сопоставлять слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком, Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Оценивать результаты своей деятельности.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия		
64	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе		Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный). Определять качественную	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия		

		содержания текста учебника. Развитие речи: составление рассказа по рисунку. Словарь: декабрь.			характеристику выделенного согласного звука. Подбирать слова, начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. Находить в тексте слова, соответствующие заданной учебной задаче. Писать предложение по памяти, проверять себя. Работать с текстом, определять главную мысль текста. Составлять текст по рисунку и записывать его. Писать текст по памяти. Оценивать результаты своей деятельности.			
65	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости. Понятие: мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.		Фронтальный опрос. Работа в парах.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Оценивать результаты своей деятельности.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия		
66	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	Перенос слов с мягким знаком в середине слова. Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк А. Пушкина (учебник, упр. 207). Словарь: коньки, мебель.		Коллективная работа. Фронтальный опрос.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как мебель, коньки. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Объяснять написание мягкого знака в словах. Переносить с одной строки на другую слова с мягким знаком. Создавать словесную картину по поэтическим строкам. Оценивать результаты своей деятельности.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия		
67	Правописание	Слова с мягким знаком,	Проверочна	Фронтальный	Принимать и сохранять в памяти	Учебник,		

	слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	количество букв и звуков в таких словах, как огонь, кольцо. Причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.	я работа	опрос. Самостоятельная работа.	учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, записывать ответы. Оценивать результаты своей деятельности.	электронное приложение к учебнику.		
68	Проект "Пишем письмо"	Развитие речи: работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.		Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, записывать ответы. Оценивать результаты своей деятельности.			
69	Буквосочетания с шипящими звуками.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л. Словарь: буквосочетания.		Коллективная работа. Фронтальный опрос.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч'], [щ']. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах. Группировать слова с заданными буквосочетаниями. Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные. Оценивать результаты своей деятельности.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия		
70	Правописание сочетаний чк, чн, нч, чт, щн.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, нар[ш]но). Словарь: тарелка (тарелочка).		Фронтальный опрос. Работа в парах или группах.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.).	Учебник, электронное приложение к учебнику, раздаточный материал		

					Работать с «Орфоэпическим словарём». Заменять в словах обозначения звуков буквами при написании слов. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн, объяснять правильность написанного. Группировать слова по изученным правилам написания слов. Оценивать результаты своей деятельности.			
71	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч	Развитие речи: работа с текстом.	Проверочная работа	Коллективная работа. Самостоятельная работа.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словах изученные орфограммы. Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности.	Учебник, электронное приложение к учебнику, раздаточный материал		
72	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм.	Правильно списывать текст; применять полученные знания на практике.	Контрольное списывание	Самостоятельная работа	Умение писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.			
73	Проект «Рифма».	Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности. Подготовка к презентации проекта «Рифма».		Коллективная работа. Индивидуальная работа.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, подготовиться к участию в презентации выполненной работы. Оценивать результаты своей деятельности.			
74	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Понятие: непарные согласные шипящие звуки. Словарь: товарищ.	Словарный диктант	Фронтальный опрос. Работа в	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	Учебник, электронное приложение к		

				парах или группах. Самостоятельная работа.	руководством учителя. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Запоминать написание гласных в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. Оценивать результаты своей деятельности.	учебнику, наглядные пособия		
75	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; правило правописания. Словарь: щавель.	Проверочный диктант	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять правило написания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча—ща, чу—щу. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Изменять слова по данному образцу, подбирать слова по смыслу при составлении словосочетаний, составлять слова, имеющие в своём составе буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Писать текст под диктовку. Оценивать результаты своей деятельности.	Учебник, электронное приложение к учебнику, раздаточный материал		
76	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	Развитие речи: работа с предложением и текстом. Словарь: метель.		Коллективная работа. Самостоятельная работа.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять правило написания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст. Оценивать результаты своей деятельности (проверка составленных орфографических словариков).	Учебник, электронное приложение к учебнику.		
77	Правописание	Проверить умение писать слова	Контроль	Самостоятель	Принимать и сохранять в памяти			

	буквосочетаний с шипящими звуками	и предложения с орфограммами под диктовку.	ый диктант № 2	ная работа.	учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности.			
78	Развитие речи. Составление поздравительной открытки	Работа над типичными ошибками. Развитие речи. Составление поздравительной открытки.	Работа над ошибками	Коллективная работа. Индивидуальная работа.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки. Оценивать результаты своей деятельности.	Учебник, наглядные пособия		
79	Звонкие и глухие согласные звуки.	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Понятия: глухой и звонкий согласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки.		Фронтальный опрос. Работа в парах или группах.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносить, осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, объяснять, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких. Характеризовать согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Оценивать результаты своей деятельности.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия		

80	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p>	<p>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, в корне перед согласным, перед гласным и его обозначение буквой на письме. Работа с орфографическим словарём.</p>		<p>Фронтальный опрос. Работа в парах или группах.</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Находить в «Орфографическом словаре» слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Учебник, электронное приложение к учебнику</p>		
81	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.</p>	<p>Осознание особенностей проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Понятия: проверочное и проверяемое слова.</p>		<p>Фронтальная работа. Работа в парах или группах.</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать формы одного слова и однокоренные слова, находить в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Осознавать особенности проверочного и проверяемого слов с парным по глухости -звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Различать проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Учебник, электронное приложение к учебнику, раздаточный материал</p>		
82	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости</p>	<p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости</p>		<p>Фронтальная работа. Работа в</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством</p>	<p>Учебник, электронное приложение к</p>		

	согласным на конце слова или перед согласным. Способы проверки	согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Словарь: народ (народный).		парах или группах.	учителя. Осознавать способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Оценивать результаты своей деятельности.	учебнику, наглядные пособия		
83	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и однокоренных словах.	Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Обогащение словаря учащихся словами-названиями животных и качеств человека. Понятие: орфограмма. Словарь: вдруг, завод (заводской).		Коллективная работа. Фронтальный опрос.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Подбирать проверочные слова и объяснять способ подбора проверочного слова. Оценивать результаты своей деятельности.	Учебник, электронное приложение к учебнику		
84	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Изменение формы слова, подбор однокоренного слова	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Словарь: сапог (сапожки)	Проверочная работа	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использовать правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Объяснять правописание слов на основе алгоритма проверки его написания. Оценивать результаты своей деятельности.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия		
85	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.		Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использовать правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Объяснять правописание слов на основе алгоритма проверки его написания. Оценивать результаты своей	Учебник, электронное приложение к учебнику, раздаточный материал		

					деятельности.			
86	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.	Проверочный диктант	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словах орфограммы на изученные правила письма. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки их написания. Оценивать результаты своей деятельности.			
87	Развитие речи. Изложение текста по вопросам.	Подготовка к изложению текста по вопросам.		Коллективная работа. Самостоятельная работа.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему название, находить ответы на поставленные к тексту вопросы, записывать ответы на вопросы к тексту, проверять написанное. Находить изученные орфограммы в словах текста, объяснять их написание. Оценивать результаты своей деятельности.			
88	Фонетический разбор слова	Работа над ошибками, допущенными при записи ответов на вопросы. Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).	Работа над ошибками	Коллективная работа. Текущий опрос.	Оценивать результаты письменного изложения и адекватно воспринимать оценку своей работы. Находить в словах изученные орфограммы на правила обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков. Работать с памяткой 1 «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. Оценивать результаты своей деятельности.	Учебник, электронное приложение к учебнику, раздаточный материал, наглядные пособия		
89	Звуки и буквы. Обобщение знаний об изученных	Выполнение грамматико-орфографических заданий к готовому тексту, затем запись	Проверочная работа	Самостоятельная работа.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи			

	правилах	подготовленного диктанта.			под руководством учителя. Работать с памяткой 2 «Как подготовиться к диктанту». Применять изученные правила письма, решать учебные задачи по заданиям проверочной работы. Оценивать результаты своей деятельности при проверке выполненной работы.			
90	Развитие речи. Составление текста по опорным словам	Развитие речи: составление текста по опорным словам.	Работа над ошибками	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной проверочной работы. Обосновывать написание пропущенных в словах букв. Составлять текст по опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности.	Учебник, электронное приложение к учебнику.		
91	Разделительный мягкий знак (ь).	Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Понятие: разделительный мягкий знак. Словарь: обезьяна (обезьянка).		Коллективная работа. Фронтальный опрос.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Осознавать правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. Объяснять, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак (ь). Записывать слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, составлять слова из данных частей слов. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). Оценивать результаты своей деятельности.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия		
92	Правило написания	Соотношение звукового и		Фронтальный	Принимать и сохранять в памяти	Учебник,		

	разделительного мягкого знака (ь) в словах	буквенного состава в словах типа друзья, ручки. Правило написания разделительного мягкого знака в словах.		опрос. Работа в парах или в группах.	учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словах слог с разделительным мягким знаком (ь) и объяснять написание разделительного мягкого знака (ь) в словах. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). Использовать правило написания слов с разделительным мягким знаком (ь). Оценивать результаты своей деятельности.	электронное приложение к учебнику, наглядные пособия		
93	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь)	Определение роли мягкого знака (ь) как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь).		Коллективная работа. Фронтальный опрос.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять роль мягкого знака (ь) в слове как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. Переносить слова с разделительным мягким знаком (ь). Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь) и мягким знаком (ь) для обозначения мягкости согласного звука, объяснять написание таких слов. Оценивать результаты своей деятельности.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия		
94	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков	Развитие речи: составление устного рассказа по серии рисунков или восстановление по записи предложений и текста, запись этого текста.		Коллективная работа. Самостоятельная работа.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использовать изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком (ь), мягким знаком (ь) - показателем мягкости согласного звука и с другими орфограммами, объяснять написание таких слов. Самостоятельно восстанавливать текст, предварительно определив в данной записи границы предложений. Оценивать результаты своей деятельности.	Наглядные пособия		
95	Правописание слов с	Написания разделительного	Проверочн	Самостоятель	Писать слова и предложения с			

	разделительным мягким знаком (ь)	мягкого знака в словах. Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь).	ый диктант	ная работа.	использованием изученных правил письма. Проверять себя.			
96	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.	Написания разделительного мягкого знака в словах. Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь). Правописание гласных и согласных в корне слова.	Работа над ошибками	Коллективная работа. Самостоятельная работа	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использовать изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком (ь), мягким знаком (ь) - показателем мягкости согласного звука и с другими орфограммами, объяснять написание таких слов. Самостоятельно восстанавливать текст, предварительно определив в данной записи границы предложений. Оценивать результаты своей деятельности.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия		
Части речи-58ч								
97	Части речи.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умения работать с графической информацией. Понятие: части речи.		Фронтальный опрос. Работа в парах.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Называть по рисунку слова, относящиеся к разным частям речи, составлять текст по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия		
98	Употребление частей речи в тексте.	Развитие воображающего на основе чтения поэтических арок. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, олицетворениями. Словарь: месяц		Коллективная работа. Фронтальный опрос.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять, какими частями речи являются выделенные слова, пользуясь информацией из схемы «Части речи». Выбирать из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу). Наблюдать над образностью слов русского языка. Оценивать	Учебник, электронное приложение к учебнику		

					результаты своей деятельности.			
99	Имя существительное	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. Понятие: имя существительное. Словарь: январь, февраль.		Фронтальный опрос. Работа в парах или группах.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных, группировать их по лексическому значению. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Оценивать результаты своей деятельности.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия		
100	Имя существительное как часть речи.	Имена существительные-названия явлений природы и качеств людей.		Фронтальный опрос. Работа в парах.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, обосновывать отнесение слова к имени существительному. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться с лексическим значением имён существительных. Составлять предложения и текст из деформированных слов. Оценивать результаты своей деятельности.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия		
101	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными,	Проверочная работа	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя существительное среди других	Учебник, электронное приложение к учебнику, раздаточный		

	речи.	обозначающими эти предметы и явления.			частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, обосновывать отнесение слова к имени существительному. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Оценивать результаты своей деятельности.	материал		
102	Одушевлённые имена существительные.	Одушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда. Понятие: одушевлённые имена существительные.		Фронтальный опрос. Работа в парах или группах.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос кто?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать одушевлённые имена существительные по значению. Изменять имена существительные по вопросам. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Оценивать результаты своей деятельности.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия		
103	Неодушевлённые имена существительные.	Понятие: неодушевлённые имена существительные. Словарь: картина (картинка).		Коллективная работа. Самостоятельная работа.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать имена существительные одушевлённые от неодушевлённых. Различать существительные с опорой на вопрос что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать неодушевлённые имена существительные по значению. Определять границы предложений в записи и правильно записывать текст. Оценивать результаты своей деятельности.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия		
104	Одушевлённые и неодушевлённые имена	Распределительный словарный диктант. Развитие речи: составление предложений и	Словарный диктант	Фронтальный опрос. Самостоятель	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	Учебник, электронное приложение к		

	существительные.	текста из деформированных слов.		ная работа.	руководством учителя. Распознавать имена существительные, различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, ставить к ним вопросы. Обосновывать правильность определения имен существительных. Писать слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные). Составлять текст из деформированных слов. Оценивать результаты своей деятельности.	учебнику		
105	Собственные и нарицательные имена существительные.	Заглавная буква в именах собственных. Понятия: собственные и нарицательные имена существительные.		Фронтальный опрос. Работа в парах или группах.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи. Писать с заглавной буквы имена собственные. Оценивать результаты своей деятельности.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия		
106	Правописание собственных имён существительных.	Заглавная буква в именах собственных. Развитие речи: составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма. Словарь: отец.		Коллективная работа.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать имена собственные в тексте, объяснять их написание. Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». Испытывать чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитывать чувство	Учебник, электронное приложение к учебнику		

					патриотизма. Оценивать результаты своей деятельности.			
107	Правописание собственных имён существительных в именах и фамилиях людей.	Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий. Развитие речи: формулировать ответы на вопросы и записывать их. Словарь: фамилия.	Проверочная работа	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить имена собственные в тексте. Наблюдать над написанием названий произведений (название заключается в кавычки). Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться с происхождением русских фамилий. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии. Формулировать ответы на вопросы и записывать их. Оценивать результаты своей деятельности.	Учебник, электронное приложение к учебнику		
108	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	Развитие речи: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам.		Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать названия и клички животных, правильно их записывать. Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Оценивать результаты своей деятельности.	Учебник, электронное приложение к учебнику		
109	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	Развитие познавательного интереса к истории названия своего города. Словарь: город, улица, Россия.		Фронтальный опрос. Работа в парах или группах.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать имена собственные — географические названия, объяснять их написание. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении названия своего города. Оценивать результаты своей деятельности.	Учебник, электронное приложение к учебнику		
110	Единственное и множественное число имён существительных.	Единственное и множественное число имён существительных. Изменение существительных по числам. Понятия:		Фронтальный опрос. Работа в парах.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять	Учебник, электронное приложение к учебнику,		

		единственное и множественное число имён существительных.			число имён существительных (единственное и множественное). Наблюдать за изменением имён существительных по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарём. Оценивать результаты своей деятельности.	наглядные пособия		
111	Изменение имён существительных по числам.	Единственное и множественное число имён существительных. Изменение существительных по числам.		Фронтальный опрос. Работа в парах.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам. Писать слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм. Определять, каким членом предложения является имя существительное. Оценивать результаты своей деятельности.	Учебник, электронное приложение к учебнику		
112	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	Развитие речи: работа с текстом, определение главной мысли, придумывание основной части сказки. Словарь: топор.		Коллективная работа.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число имён существительных (единственное и множественное), изменять существительные по числам. Наблюдать над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, подбирать примеры таких имён существительных. Работать с текстом: определение главной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки. Оценивать результаты своей деятельности.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия		
113	Имена существительные. Обобщение знаний	Признаки имён существительных. Синтаксическая функция		Текущий опрос. Работа в	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	Учебник, электронное приложение к		

	об имени существительном.	имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член). Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.		парах или группах.	руководством учителя. Определять грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое; собственное или нарицательное; число (единственное или множественное); роль в предложении). Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Определять, каким членом предложения является имя существительное.	учебнику, раздаточный материал		
114	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	Обобщение знаний об имени существительном. Развитие речи: работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Понятие: части речи.		Самостоятельная работа.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Оценивать результаты своей деятельности. Проверять написанный текст.	Учебник		
115	Обобщение знаний о признаках имён существительных.	Обобщение знаний о признаках имён существительных. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	Проверочный диктант	Самостоятельная работа.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать над речевыми и орфографическими ошибками. Определять грамматические признаки имён существительных на примере анализа имён существительных из текста учебника. Оценивать результаты своей деятельности.			
116	Разбор имени	Обобщение знаний о признаках	Работа над	Самостоятельная	Принимать и сохранять в памяти	Учебник,		

	существительного как часть речи	имён существительных.	ошибками	ная работа.	учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения и результаты своей деятельности.	наглядные пособия		
117	Глагол как часть речи.	Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки, на основе рисунков в учебнике. Понятие: глагол.		Фронтальный опрос. Работа в парах или группах.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Соотносить реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие. Классифицировать глаголы по вопросам. Составлять текст о выполняемых дома обязанностях. Оценивать результаты своей деятельности.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия		
118	Значение глаголов в речи.	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Развитие речи: составлять из деформированных слов предложения и текст; выбирать предложения из текста на определённую тему.		Фронтальный опрос. Работа в парах или в группах.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять роль глаголов в речи. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять, каким членом предложения является глагол. Составлять из деформированных слов предложения и текст, выбирать предложения из текста на определённую тему. Оценивать результаты своей деятельности.	Учебник, электронное приложение к учебнику		
119	Признаки глагола.	Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые обозначают действие предмета. Ставить вопросы к словам.	Словарный диктант	Фронтальный опрос. Работа в парах или группах.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать глаголы среди однокоренных слов, обосновывать правильность	Учебник, электронное приложение к учебнику, раздаточный материал		

					определения. Определять глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении, объяснять их значение. Подбирать подходящие по смыслу глаголы. Составлять продолжение текста. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.			
120	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	Развитие речи: составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».		Коллективная работа. Самостоятельная работа.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения, составлять (под руководством учителя) описательный текст, записывать составленный рассказ. Оценивать результаты своей деятельности на уроке. Проверять сочинение.	Наглядные пособия		
121	Понятия единственное и множественное число глаголов.	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам. Понятия: единственное и множественное число глаголов.		Фронтальный опрос. Работа в парах.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Распознавать глаголы-синонимы и объяснять их лексическое значение. Оценивать результаты своей деятельности на уроке.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия		
122	Единственное и множественное число глаголов	Изменение глаголов по числам. Работа с орфоэпическим словарём. Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи. Развитие речи: устное составление небольшого рассказа о том, как дети заботятся о своих младших		Коллективная работа.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число глаголов, изменять глаголы по числам и в соответствии с вопросами. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.	Учебник, электронное приложение к учебнику		

		братьях (сестрах).			Работать с «Орфоэпическим словарём». Составлять устно небольшой рассказ о том, как дети заботятся о своих младших братьях (сестрах). Оценивать свои достижения при выполнении заданий.			
123	Изменение глаголов по числам	Записывать текст, используя изученные правила письма.	Контрольный диктант № 3	Самостоятельная работа.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы.			
124	Правописание частицы не с глаголами.	Развитие речи: составление предложений-рекомендаций, как не надо вести себя за столом, с использованием глаголов с частицей не. Понятие: частица не.	Работа над ошибками	Индивидуальная работа.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности выполнения контрольной работы. Писать частицу не с глаголом отдельно. Составлять рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей не. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Учебник, электронное приложение к учебнику		
125	Обобщение знаний о глаголе.	Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи. Развитие речи: составление текста по опорным словам. Словарь: обед (обедать).	Проверочная работа	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить глаголы, определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать	Учебник, электронное приложение к учебнику, раздаточный материал		

					правильность определения признаков глагола и правильность выполнения заданий. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.			
126	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи. Работа со словарями учебника. Развитие речи: восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать глаголы среди других слов, соблюдать правильное произношение глаголов в речи. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. Составлять пословицы по данному началу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Наглядные пособия, учебник		
127	Текст-повествование	Понятие о тексте-повествовании (первое представление). Развитие речи: составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Словарь: текст-повествование.		Коллективная работа.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать, что такое текст-повествование. Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Находить нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, записывать ответ. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Учебник, электронное приложение к учебнику		
128	Развитие речи. Составление текста-повествования на заданную тему.	Развитие речи: составление текста-повествования на предложенную тему. Словарь: магазин.		Коллективная работа.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять устно текст-повествование на предложенную тему. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Учебник		
129	Роль глаголов в тексте-повествовании	Проверить знания и умения по теме «Глагол».	Проверочная работа	Самостоятельная работа.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Учебник, электронное приложение к учебнику, раздаточный материал		

130	Имя прилагательное как часть речи	Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Понятие: имя прилагательное.		Фронтальный опрос. Работа в парах или группах.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия		
131	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным.		Фронтальный опрос. Работа в парах или группах.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: познакомиться с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Учебник, электронное приложение к учебнику, раздаточный материал		
132	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным.	Проверочная работа	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определить роль имён прилагательных в речи. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Ставить к именам	Учебник, электронное приложение к учебнику, раздаточный материал		

					прилагательным вопросы, знакомиться с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.			
133	Имя прилагательное как часть речи. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	Синтаксическая функция имени прилагательного.		Фронтальный опрос. Работа в парах или группах.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить имена прилагательные, определять их роль в предложениях. Распознавать имена прилагательные-антонимы и правильно их употреблять в речи. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Учебник, электронное приложение к учебнику		
134	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Понятия: единственное и множественное число имени прилагательного. Словарь: облако (облачко).		Фронтальная работа. Работа в парах.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Работать с текстом: определять тему и главную мысль. Списывать текст без ошибок, проверять написанное. Распределять имена прилагательные по вопросам, распознавать имена прилагательные-синонимы. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Учебник, электронное приложение к учебнику		
135	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам	Воспитание чувства уважения к родным и близким людям на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др. Развитие речи: составление словосочетаний, предложений,		Фронтальный опрос. Работа в парах.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить имена прилагательные, определять число имён прилагательных. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, пальто, фамилия,	Учебник, электронное приложение к учебнику, раздаточный материал		

		текста. Словарь: метро.			тополь и др. Составлять рассказ о своей маме (бабушке, сестре, тёте и др.). Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.			
136	Текст-описание	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Развитие творческого воображения на основе прочитанных текстов.		Коллективная работа.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познакомиться с текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Учебник, электронное приложение к учебнику		
137	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	Роль имён прилагательных в тексте-описании. Развитие творческого воображения на основе прочитанных текстов.		Фронтальный опрос. Работа в парах или группах.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать текст-описание, определять в нём роль имён прилагательных. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные для текста-описания загадки. Обосновывать правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах. Составлять текст-описание по рисункам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Учебник, электронное приложение к учебнику		
138	Развитие речи. Составление текста-описания.	Развитие речи: составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений		Коллективная работа. Самостоятельная работа.	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).	Учебник		
139	Имя прилагательное. Обобщение знаний	Проверить знания и умения учащихся по теме «Имя прилагательное».	Проверочная работа	Самостоятельная работа	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения.	Раздаточный материал		
140	Местоимение	Формирование экологических представлений (бережное отношение к природе). Понятие: местоимение.		Фронтальный опрос. Работа в парах или группах.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать местоимение как часть речи. Распознавать личные местоимения (в	Учебник, электронное приложение к учебнику		

					начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Различать в тексте диалог, инсценировать его. Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.			
141	Синтаксическая роль местоимений.	Способы замены повторяющихся слов в тексте. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Синтаксическая роль местоимений. Словарь: платок.		Фронтальный опрос. Работа в парах.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Заменять имена существительные местоимениями. Определять, каким членом предложения являются местоимения. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Осознавать способы замены в тексте повторяющихся слов. Оценивать свои достижения.	Учебник, электронное приложение к учебнику		
142	Местоимение как часть речи	Развитие речи: редактирование текста с повторяющимися именами существительными; составление по рисункам текста-диалога.		Коллективная работа. Самостоятельная работа.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Учебник, электронное приложение к учебнику		
143	Текст-рассуждение.	Структура текста-рассуждения. Формирование экологических представлений (бережное отношение к природе). Развитие речи: работа с текстом.		Коллективная работа.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать структуру текста-рассуждения. Распознавать текст-рассуждение. Работать с текстом: определять тип,	Учебник		

					тему и главную мысль текста, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.			
144	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	Проверка знаний и умений по теме «Местоимение».	Проверочная работа	Самостоятельная работа.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения.	Раздаточный материал, учебник		
145	Предлог как часть речи.	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов в предложении. Употребление предлогов с именами существительными. Понятие; предлог.		Фронтальный опрос. Работа в парах.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболее употребительные предлоги. Находить предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать. Составлять предложения с предлогами. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия		
146	Роль предлогов в речи.	Употребление предлогов с именами существительными. Раздельно писать предлоги со словами. Словарь: апрель.		Фронтальный опрос.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в предложениях предлоги. Раздельно писать предлоги со словами. Использовать нужные предлоги для связи слов в предложении. Выписывать из предложений предлоги вместе с именами существительными. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Учебник, электронное приложение к учебнику		
147	Правописание предлогов с именами существительными.	Употребление предлогов с именами существительными. Раздельно писать предлоги со словами. Словарь: шёл.		Фронтальный опрос. Работа в парах или группах.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать предлоги раздельно со словами. Осознавать, что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово. Правильно	Учебник, электронное приложение к учебнику		

					употреблять предлоги в речи. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.			
148	Развитие речи. Восстановление деформированного повествовательного текста.	Развитие речи: восстановление деформированного повествовательного текста и его запись.		Коллективная работа. Самостоятельная работа.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать с текстом: восстанавливать деформированный повествовательный текст, определять его тему и главную мысль, записывать заголовок и составленный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.			
149	Предлоги. Обобщение знаний	Проверка знаний и умений по теме «Предлоги».	Проверочная работа	Самостоятельная работа.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения.	Раздаточный материал, учебник		
150	Проект «В словари — за частями речи!».	Подготовка к презентации проекта.		Коллективная работа.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Пользоваться «Толковым словарём», «Орфографическим словарём», «Орфоэпическим словарём», «Словарём антонимов», «Словарём синонимов», «Словарём однокоренных слов». Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.	Словари, дидактические материалы		
151	Предлоги и имена существительные.	Употребление предлогов с именами существительными. Раздельно писать предлоги со словами.		Фронтальный опрос. Работа в парах или группах.	Писать предлоги раздельно со словами. Осознавать, что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово. Правильно употреблять предлоги в речи. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Учебник, электронное приложение к учебнику		
152	Раздельное написание	Употребление предлогов с именами существительными.		Фронтальный опрос.	Писать предлоги раздельно со словами. Осознавать, что между предлогом и	Учебник, электронное		

	предлогов с именами существительными.	Раздельно писать предлоги со словами.		Работа в парах или группах.	именем существительным можно вставить другое слово. Правильно употреблять предлоги в речи. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	приложение к учебнику		
153	Употребление предлогов с именами существительными	Каллиграфически правильно списывать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв.	Контрольно е списывание	Самостоятельная работа	Умение сличать написанное с текстом, Каллиграфически правильно списывать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.			
154	Раздельное написание предлогов со словами.	Употребление предлогов со словами. Раздельно писать предлоги со словами. Словарь: шёл.		Фронтальный опрос. Работа в парах или группах.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать предлоги раздельно со словами. Осознавать, что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово. Правильно употреблять предлоги в речи. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Учебник, электронное приложение к учебнику		
Повторение- 16ч								
155	Признаки текста.	Повторить сведения о признаках и типах текстов.		Фронтальный опрос. Работа в парах и группах.	Умение определять тип текста, составлять тексты разных типов, оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Учебник, электронное приложение к учебнику		
156	Типы текстов.	Повторить сведения о признаках и типах текстов.		Фронтальный опрос. Работа в парах и группах.	Умение определять тип текста, составлять тексты разных типов, оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Учебник, электронное приложение к учебнику		
157	Построение текста: вступление, основная часть, заключение	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации за 2 класс.	Контрольный диктант № 4	Самостоятельная работа.	Знание всех орфограмм, изученных во 2 классе. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.			
158	Предложение.	Повторить сведения о предложении. Анализ ошибок.	Работа над ошибками	Индивидуальная работа.	Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности.			
159	Предложение. Знаки препинания в конце	Повторить сведения о предложении.		Фронтальный опрос.	Умение составлять предложения, правильно записывать, определять	Учебник, электронное		

	предложений			Работа в парах или группах.	виды предложений, оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	приложение к учебнику		
160	Главные члены предложения. Связь слов в предложении.	Повторить сведения о предложении.		Фронтальный опрос. Работа в парах или группах.	Умение составлять предложения, правильно записывать, находить члены предложения, определять виды предложений, оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Учебник, электронное приложение к учебнику		
161	Слово и его лексическое значение.	Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.		Фронтальный опрос. Работа в парах или группах.	Умение определять лексическое значение слова, находить и подбирать однокоренные слова, выделять корень, оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Учебник, электронное приложение к учебнику		
162	Части речи и различие их признаков.	Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи.		Фронтальный опрос. Работа в парах или группах.	Умение находить слова разных частей речи и определять их грамматические признаки, оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Учебник, электронное приложение к учебнику		
163	Части речи. Разбор слова как части речи	Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи.		Фронтальный опрос. Работа в парах или группах.	Умение находить слова разных частей речи и определять их грамматические признаки, оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Учебник, электронное приложение к учебнику		
164	Части речи и их различие. Разбор слова как части речи	Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи.		Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	Умение находить слова разных частей речи и определять их грамматические признаки, оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Учебник, электронное приложение к учебнику		
165	Звуки и буквы. Алфавит.	Повторить сведения о звуках и буквах.		Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	Умение различать звуки и буквы, правильно произносить звуки и называть буквы, проводить звукобуквенный разбор слова, оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Учебник, электронное приложение к учебнику		
166	Звукобуквенный разбор слов.	Повторить сведения о звуках и буквах.		Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	Умение различать звуки и буквы, правильно произносить звуки и называть буквы, проводить звукобуквенный разбор слова, оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Учебник, электронное приложение к учебнику		
167	Обобщение знаний об изученных правилах	Повторить правила правописания слов.		Фронтальный опрос. Самостоятельная	Умение писать слова с изученными орфограммами, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Учебник, электронное приложение к		

	правописания.			ная работа	урока.	учебнику		
168	Правила правописания слов с шипящими согласными	Повторить правила правописания слов.		Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	Умение писать слова с изученными орфограммами, оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Учебник, электронное приложение к учебнику		
169	Правила правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)	Повторить правила правописания слов.		Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	Умение писать слова с изученными орфограммами, оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Учебник, электронное приложение к учебнику	резерв	
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.		Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Использовать полученные знания. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Оценка результатов работы.	Учебник, электронное приложение к учебнику, раздаточный материал	резерв	

Раздел V. Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 2 класса

В результате изучения русского языка во втором классе дети научатся:

понимать, что предложение - это основная единица речи;

понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);

оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);

различать главные члены предложения;

понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

различать словосочетание и предложение;

- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога, местоимения;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й'] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во втором классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);

- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Раздел VI. Критерии оценки письменных и устных ответов учащихся

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, — способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно используются тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п. При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Важнейшей задачей учителя является проверка и оценка результатов обучения как в процессе усвоения курса, так и по его завершении. «На современном этапе развития начальной школы определяются следующие параметры оценочной деятельности учителя:

- качество усвоения предметных знаний, умений, навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- степень сформированности учебной деятельности младшего школьника;
- степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать задачу);
- уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности.

Проверочные работы:

- диагностические задания - позволяют выяснить сформированность учебной деятельности уч-ся, их умение применять полученные знания в новых, необычных учебных ситуациях. Проводятся в начале и конце изучения темы или курса
- разноуровневые задания по теме (текущий контроль)

- словарные диктанты (в том числе терминологические)
- списывание
- тесты (в том числе разноуровневые, т.е позволяют определить качество усвоения знаний по теме)
- диктанты с грамматическими заданиями
- изложения

Контрольные работы (базового уровня знаний – текущий контроль и итоговый – в конце четверти и года)

- тесты
- диктанты с грамматическими заданиями

Диктант

«5» (отлично) ставится за диктант, в котором нет орфографических и пунктуационных ошибок на текущий и ранее изученный материал. Допускается не более одного недочета: «отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с заглавной буквы, неправильное и верное написание одного и того же слова при наличии в работе нескольких таких слов на одно и то же правило».

«4» (хорошо) ставится за диктант, в котором допущено 2-3 ошибки по текущему материалу или не более двух ошибок по изученному ранее материалу.

«3» (удовлетворительно) ставится за 4—6 ошибок по текущему материалу или за 3-5 ошибок по изученному ранее материалу.

«2» (плохо) ставится за семь ошибок по текущему материалу или за шесть ошибок по изученному ранее материалу.

В текущих работах вводится дополнительная отметка (в знаменателе) за общее впечатление от работы, учитываются также аккуратность выполнения всей работы, четкость исправлений, красота оформления и расположения материала.

За исправления учащихся в работах отметка не снижается (формируется навык самоконтроля и самооценки).

Нормы оценки за списывание с пропущенными орфограммами соответствуют нормам оценки за диктант.

За списывание без задания критерии оценки следующие:

Класс	Оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
2	Без ошибок	1-2 ошибки	3 ошибки	4 ошибки
3-4	Без ошибок	1 ошибка	2 ошибки	3 ошибки

Изложение

При выставлении отметки за изложение учитываются точность передачи авторского текста (без искажений и пропусков важного), а также орфографическая и пунктуационная грамотность.

«5» (отлично) — полно и логично передано содержание текста, нет орфографических и пунктуационных ошибок. Допускается не более одного недочета (отсутствие красной строки, неточное использование слова и т. д.).

«4» (хорошо) — полно и логично передан авторский текст с незначительными нарушениями последовательности изложения, неточностями в использовании слов и построении предложений: возможны четыре лексических недочета или 2-3 ошибки (две орфографические и одна пунктуационная).

«3» (удовлетворительно) — есть отклонения от авторского текста, искажающие его смысл и логику, неточности в построении предложений; употребление слов без учета их оценочной окраски; нарушения сочетаемости слов; неоправданные повторы одного и того же слова; использованы диалектные, просторечные слова (беден словарь); неполно раскрыто содержание. Количество допущенных орфографических и пунктуационных ошибок — 4-6.

«2» (плохо) — пропущена главная часть, имеются значительные отступления от авторского текста, нарушена последовательность изложения, крайне беден словарь; содержание не раскрыто; допущено более шести орфографических ошибок.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изучение правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырех балльная система цифровых оценок **Нормы оценок за контрольные работы по русскому языку**

Вводится оценка **"за общее впечатление от письменной работы"**.

Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки "за общее впечатление от работы" допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать

результаты обучения и "развести" ответы на вопросы: "Чего достиг ученик в освоении предметных знаний?" и "Каково его прилежание и старание?"

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного осуждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося ("ленив", "невнимателен", "не старался"). Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

Раздел VII Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Требования к оснащению учебного процесса на уроках русского языка.

Для работы учащимся необходимы:

Печатные пособия

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по русскому языку для 2 класса.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя: 1). Классная доска 2). Магнитная доска. 3). Персональный компьютер с принтером. 4). Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Учебно-практическое оборудование

Простейшие школьные инструменты: ручка с синей и зелёной пастой, карандаши цветные и простой, линейка, ластик. Материалы: бумага (писчая).

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Раздел VIII Список литературы.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 частях
2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс, авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.