

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 182  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Принято  
решением общего собрания

Протокол № 2  
От 30.08.2017 г.

Утверждаю



Директор ГБОУ школа № 182

В.В.Адамович

Приказ № 368 от 30.08.2017 г.

**Изменения в**  
**ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**  
**основного общего образования (5-7 класс)**  
**ГБОУ школы № 182**  
**на 2017-2018 уч.год.**

Санкт-Петербург  
2017

## Содержание

3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования .....	3
3.1. Учебный план основного общего образования .....	3
3.1.1. Календарный учебный график .....	9
3.1.2. План внеурочной деятельности .....	10
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы .....	20
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	21

### 3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

#### 3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 182 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, (далее – ГБОУ школа № 182) – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план образовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования (далее учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план является частью образовательной программы образовательного учреждения. Образовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ основного общего образования.

- ГБОУ средняя школа №182 в 2017-2018 учебном году реализует ФГОС в 1-4 классах начального общего образования, 5-7 классах основного общего образования, так же ФКГОС с 8-9 основного общего образования и 10-11 класс среднего общего образования.
- Учебный план ГБОУ средней общеобразовательной школы №182 формируется в соответствии с:
  1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  2. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
  3. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VIII-XI классов);
  4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
  5. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
  6. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

7. Распоряжением Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;
  8. Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»;
  9. Письмо Комитета по образованию от 24.03.2017 № 03-28-1493/17-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017-2018 учебный год»
  10. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
  11. федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);
  12. перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).
  13. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
- Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации.

ГБОУ средняя школа №182 на 2017-2018 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает:

- установленных 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
  - 2-лений срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов.
- ГБОУ школа № 182 реализует основные общеобразовательные программы: на первом уровне - начального общего образования, на втором уровне - основного общего образования, на третьем уровне - среднего общего образования.
- Календарный учебный график ГБОУ школы № 182 устанавливается на основе требований санитарных норм, рекомендаций Комитета по образованию, правил внутреннего трудового распорядка.

- Режим работы устанавливается: понедельник – пятница с 08.00 до 18.00 часов, в субботу с 8.00 до 15.00; в выходные и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы.
- Учебные занятия начинаются в 09.00 часов утра. Проведение «нулевых» уроков не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

1.8 Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на первом и втором уровнях общего образования – за четверть. Проведение промежуточной и текущей аттестации регулируется локальной нормативной базой: «Положение о системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СОШ №182 Красногвардейского района Санкт-Петербурга» (принято педагогическим советом, протокол № 2 от 22.11.2013, утверждено приказом директора от 14.11.2013 № 230-а).

Формами промежуточной аттестации являются:

- Письменная проверка, письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий).
- Устная проверка, устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое.
- Сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой. В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

1.9 Итоговая аттестация проводится по итогам освоения программы основного общего образования. Проведение итоговой аттестации регулируется федеральной нормативной базой: приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 №1394 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с изменениями), приказ Министерства образования и науки от 26.12.2013 №1400 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (с изменениями); и локальным актом ГБОУ школы №182 от 29.10.15 №269

«Положение о государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования и среднего общего образования выпускников 9, 11 классов».

Формы государственной итоговой аттестации:

1. ОГЭ – это форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. При проведении ОГЭ используются контрольные измерительные материалы стандартизированной формы.
2. ГВЭ – форма ГИА в виде письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов.
3. Государственная итоговая аттестация проводится в форме ОГЭ для выпускников 9 класса, а также в форме ГВЭ для обучающихся с ОВЗ и предусматривает проведение двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике, и двух экзаменов по выбору учащегося.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена. Для указанных категорий выпускников государственная (итоговая) аттестация может по их желанию проводиться в форме ОГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником формы государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

1.10 Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ СОШ №182, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.28.21-10.

Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью 45 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах: в 5 классах – 2 часа, в 6-7 классах – 2,5 часа).

• **Годовой учебный план основного общего образования для V-VII классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	102	374
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	34*		136
	Музыка	34	34	34	34*		136
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34*	68
	<b>ИТОГО</b>	<b>918</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1088</b>	<b>5066</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Общественно-научные предметы	Обществознание	34					34
Естественнонаучные предметы	Биология			34			34
Математика и информатика	Информатика	34	34	34			102
	Геометрия				34		34
	Алгебра					34	34
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>272</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной рабочей недели		986	1020	1088	1122	1122	5338
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50

• **Недельный учебный план основного общего образования для V-VII классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1*		4
	Музыка	1	1	1	1*		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основа безопасности жизнедеятельности				1	1*	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>149</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Общественно-научные предметы	Обществознание	1					1
Естественнонаучные предметы	Биология			1			1
Математика и информатика	Информатика	1	1	1			3
	Геометрия				1		1
	Алгебра					1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной рабочей недели		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50

Примечание к пунктам 3.2 и 3.3



Учебный план состоит из двух частей: обязательной и частью, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает:

- Изучение предмета Информатика (V-VII класс);
- Изучение предмета «Обществознание» в V классе в целях сохранения преемственности изучения данного предмета, так как Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 определены учебники, которые используются при изучении учебного предмета «Обществознание» в V-IX классах образовательных организаций;
- Изучение предмета «Биология» в VII классе;

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VII классах исходя из возможностей школы происходит по модульному принципу. Программа формируется из направлений «Технологии ведения дома» и «Технология. Обслуживающий труд».

При организации 3 часа по «Физической культуре» в V-VII классах вводится модуль «Фитнес» для девочек и «Спортивные игры» для мальчиков.

При реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Информатика и ИКТ» осуществляется деление классов на группы при наполняемости 25 и более человек.

Библиотечный фонд ГБОУ СОШ №182 при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Предметная область ОДКНР, История Санкт-Петербурга и Основы безопасности жизнедеятельности реализуется через внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

### **3.1.1. Календарный учебный график**

1. Календарный учебный график ГБОУ школы № 182 на 2017/2018 учебный год устанавливается на основе СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях», распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.03.2017 №838-р, правил внутреннего трудового распорядка.
2. Начало учебного года: 1 сентября 2017года.
3. Окончание учебных занятий: 25 мая 2017 года.

4. Окончание 2017-2018 учебного года: 31 августа 2017 года.
5. Продолжительность учебного года: 34 недели.
6. Режим работы:

понедельник - пятница с 08.00 до 19.00;

суббота с 09.00 до 16.00;

в выходные и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает;

на период школьных каникул устанавливается особый график работы приказом директора школы.

Каникулы:

С 30 октября 2017 по 07 ноября 2017 года (9 дней);

С 28 декабря 2017 года по 10 января 2018 года (14 дней);

С 24 марта 2017 по 01 апреля 2017 года (9 дней);

8. Обучение в V-VII классах в условиях **пятидневной рабочей недели** при соблюдении гигиенических требований к максимальной недельной образовательной нагрузке (V класс — 29 часов, VI класс — 30 часов, VII класс – 32 часа).

Начало занятий в 9.00, окончание занятий 15.45.

Продолжительность урока: 45 минут.

Расписание звонков II-XI Класса:

№ урока	Расписание звонков
1 урок	09.00-09.45
2 урок	10.00-10.45
3 урок	11.05 – 11.50
4 урок	12.10 – 12.55
5 урок	13.10 – 13.55
6 урок	14.05 – 14.50
7 урок	15.00 – 15.45

Сроки и формы проведения промежуточной аттестации в переводных классах:

Во 5- 7 классах по четвертям и итоговые контрольные работы в конце учебного года;

### **3.1.2. План внеурочной деятельности 5-7 классов**

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования школьников уделено особое внимание внеурочной деятельности, а также определено пространство и время в образовательном процессе. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность в ГБОУ Средняя общеобразовательная школа 182 является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается в нашей школе преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Наша школа ставит перед собой задачи создания условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Занятия внеурочной деятельности способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Занятия внеурочной деятельности в школе проводятся в форме КТД, экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность в 5-7 классах организуется по пяти направлениям:

1. спортивно-оздоровительное;
2. социальное;
3. общеинтеллектуальное;
4. духовно-нравственное;

## 5. военно-патриотическое.

Цель воспитательной системы школы - формирование гуманистической направленности личности, имеющей активную гражданскую позицию, готовой к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

В соответствии с поставленной целью воспитательная система решает задачи:

6. создание условий для самоопределения и самореализации;
7. формирование личности, ориентированной на культурные ценности;
8. воспитание качеств, присущих:
9. гражданину: чувство долга перед страной, чувство национальной гордости, уважение к символике государства и законам, ответственность за судьбу страны, бережное отношение к языку, культуре и традициям, общественная активность, бережное отношение к природе, уважение прав и свобод другого человека, толерантность, правосознание;
10. работнику: дисциплина и ответственность, работоспособность и организованность, трудолюбие и уважение к людям труда, деловитость и предприимчивость;
11. семьянину: трудолюбие, культура общения, умение держаться в обществе, здоровый образ жизни, умение организовать свой досуг, знание норм и законов семейного права, знание психологии и этики, умение воспитывать собственных детей, уважение к родителям, старикам.

### **Цели внеурочной деятельности:**

Создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.
2. Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.

3. Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
6. Организация информационной поддержки учащихся.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
8. Реализация основных программ по 5 направлениям развития личности: военно-патриотическое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.
9. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

### **Основные принципы ведения внеурочной деятельности:**

1. Включение учащихся в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
6. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Программа внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №182 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке программы использовались следующие документы:

7. Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12 2012 года;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
9. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
10. СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

11. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
12. Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
13. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

### **Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования**

Программа подготовлена с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

### **Основные принципы программы:**

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Программа отражает основные цели и задачи, стоящие перед ГБОУ СОШ №182. Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках ГБОУ СОШ №182 решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Социальное
3. Общеинтеллектуальное

4. Духовно-нравственное

5. Военно-патриотическое.

### **Формы представления результатов внеурочной деятельности.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования.

### **Особенностями системы оценки являются:**

- комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (*портфолио*), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию уровня управления.

### **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.**

Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;



- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;

уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как

- сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

#### **Основные направления и вопросы мониторинга:**

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

## План внеурочной деятельности

Направление	Название	кол-во часов	Класс	Руководитель
Социальное	ЮИД	1	5-7	Варфоломеева Е.В.
	7-Я	1	5А	Варфоломеева Е.В
	7-Я	1	5Б	Великодная Н.Ю.
	7-Я	1	6А	Колабская Е.Д.
	7-Я	1	6Б	Заугольников А.В.
	7-Я	1	7А	Петрова Е.Б.
	7-Я	1	7Б	Веселова П.В.
	ВДШ	1	5-7	Томашевская С.М.
	Общекультурное	«Зарница»	1+1	5-7
ОДНКР		1	5А,5Б	Великодная Н.Ю.
История Санкт-Петербурга		1	5-7	Великодная Н.Ю.
«Объектив»		1	5,6,7	Адамович А.Н.
Духовно-нравственное направление	«Связь поколений»	2	5-7	Веселова П.В.
Общеинтеллектуальное	Робототехника	1	5, 6,7	Колабская Е.Д.

	Гранит науки:			
	• математика	1	5-7	Малыгина В.А.
	• русский язык	1	5-7	Набок С.В.
	• литература	1	5-7	Казенова С.А.
	• астрономия	1	5-7	Крючкова В.А.
	«Что? Где? Когда?»	1	5-7	Семенова Н.Г.
	«Юный гид-переводчик по Санкт-Петербургу	2	5-7	Подъякова Н.Б..
	«Театр на английском»	2	5	Август Т.Н.
	«Занимательная математика»	2	5-7	Федорова Л.А.
	Детское научное общество	1	5-7	Великодная Н.Ю.
	«Чтение-вот лучшее учение» (Основы смыслового чтения и работе с текстом)	1	5-7	Казарина В.К.
спортивно-оздоровительное направление	«Готовимся к сдаче нормативов ГТО»	1	5-7	Корнилова М.А.
	Каратэ 917 часов)	2	5-7	Коруц К.А.
	Шахматы (17 часов)	2	5-7	Хачатрян А.Н.
	«Школа безопасности» (ОБЖ)	3	5, 6, 7	Ковалев О.А.

## **Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности**

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг образовательной организацией в соответствии с ФГОС основного общего образования в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников ОУ на внеурочную деятельность.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации.

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

### **3.2. Система условий реализации основной образовательной программы**

Интегративный результат выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения - это создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит описание кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведенного в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования** включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

ГБОУ школа № 182 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками на основании Договора о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию лиц, занимающихся физической культурой в образовательных организациях с поликлиникой № 68 и Врачебно-физкультурным диспансером от 09.04.2014, имеется лицензия на медицинский кабинет на осуществление медицинской деятельности от 27.03.2014 № 78-01-004560. ГБОУ школа № 182 имеет договор от 17.05.2012 № ПИТШ-182 от 17.05.2012 на обеспечение социального питания граждан с Комбинатом социального питания «Охта»

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования:**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель	Обеспечивает	1/1	Высшее	Соответствует

образовательного учреждения	системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.		профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	2/2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области	Соответствует

			государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	42/42	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований	Соответствует
Зав.библиотекой	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании,	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Соответствует

	профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.			
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное	Соответствует



			образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	
Педагог дополнительного образования.	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	6/6	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

### Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы	
			Общий	В данном учрежден ии
Директор	Адамович Виктория Владимировна	Высшее, ЛГПИ им. А.И.Герцена, русский язык и литература, 26 лет	16	16

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Комарова Любовь Дмитриевна	Высшее, РГПУ им. А.И.Герцена, логопедия, 16 лет	3 года	3 года
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Рукавишникова Наталья Николаевна	Высшее, РГПУ им. А.И.Герцена, физика, 17 лет	4 года	4 года
Заместитель директора по ШИС	Зуйкова Татьяна Владимировна	Высшее, ЛЭИС им.проф. Б.Бруевича, инженер, 34 года	5 лет	5 лет
Руководитель ОДОД	Хватаева Татьяна Викторовна	Высшее, СПб институт культуры и искусств,	5 лет	5лет
Заведующий библиотекой	Золотарева Ольга Константиновна	Высшее, СПб РГПУ им. А.И.Герцена, русский язык и литература, 45 лет	13 лет	1 год

### Сведения о педагогических работниках

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников		61	100%
Вакансии (указать должности)		нет	0%
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	56	92%
	- со средним специальным образованием	8	13 %
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		соответствуют	
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже 1 раза в 5 лет		93 %	
Педагогически работники, имеющие		Всего 61	100%
		Высшую 12	20 %
		Первую 23	38 %
Состав педагогического коллектива	- учитель (по основной должности)	42	69%
	-педагог организатор	1	2%
	- социальный педагог	1	2%
	педагог дополнительного образования	6	10 %

Состав педагогического коллектива по стажу работы	менее 1 года	0	0%
	1-5	17	26 %
	свыше 30	17	26%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		4	8%

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ГБОУ школы № 320 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального образования педагога является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта. Рост педагогической квалификации и профессионального мастерства учителя идет более интенсивно, если личность занимает позицию активного субъекта деятельности, если индивидуальный практический опыт осмысливается и соединяется с социальным и профессиональным, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется профессиональный творческий поиск, проводится системная работа по повышению квалификации.

Основная цель повышения квалификации работников школы состоит в том, чтобы установить соответствие между уровнем их готовности к реализации задач, стоящих перед школой, постоянно растущими социальными требованиями к его личности и деятельности, и уровнем современных научных знаний, составляющих основу управленческих процессов в системе образования.

### **Педагоги, реализующие программу основного общего образования прошли следующие курсы повышения квалификации.**

№	ФИО учителя	Должность	Курсы повышения квалификации (название)	Кол-во часов	На базе учреждения	Год окончания
	Август Татьяна Николаевна	Учитель английского языка	Технология обучения иностранному языку в начальной школе в свете новых образовательных стандартов	72	СПб АППО	2011
	Афониная Елена Васильевна	Учитель английского языка	Реализация приоритетных направлений ФГОС НОО, ООО, БОО в преподавании ИЯ	108	КБГУ	2014

			(английского) в ОУ			
	Башлакова Анастасия Денисовна	Учитель английского языка	Молодой спец.			2015
	Безобразова Евгения Валентиновна	Учитель ИЗО и черчения	Молодой спец			2013
	Билеуш Ксения Константиновна	Учитель истории и обществозна ния	Содержание и методика обучения истории в условиях реализации ФГОС нового поколения	72	РГПУ им. А.И.Герцена	2014
	Веселова Полина Витальевна	Учитель истории и обществозна ния	ФГОС ООО: концептуальные и методические подходы к реализации историко- культурного стандарта ФГОС каждому учителю:готовимся к внедрению стандартов.	18  108	ГОАУ ЯО ИРО  АНО ДПО инновационный образовательный центр повышения квалификации и переполготовки	2015  2015
	Казарина Валентина Кузьминична	Учитель русского языка и литературы	Инновационные методики преподавания русского языка и литературы в школе в контексте ФГОС Традиции и инновации на современном уроке русского языка и литературы	36  80	Общероссийски й методический семинар повышения квалификации в СПб ИМЦ Красногвардейск ого р-на СПб	2015  2009
	Казенова Светлана Альбертовна	Учитель русского языка и литературы	Подготовка к ГИА по русскому языку и литературе в 9 классе	72	СПб АППО	2011
	Колабская Елена Дмитриевна	Учитель информатик и	Реализация ФГОС: теория и методика преподавания	Про ф.пе репо	СПб АППО	2015

			курса информатики	дгото вка		
	Корнилова Марина Александровна	Учитель физического воспитания	Здоровьесберегаю щие технологии в физическом воспитании. Урок физической культуры в рамках инновационных подходов	36	ИМЦ Красногвардейск ого р-на СПб	2009
	Крючкова Вера Анатольевна	Учитель физики				
	Лыщева Марина Владимировна	Учитель музыки	Молодой спец.			2015
	Малыгина Варвара Анатольевна	Учитель математики	Основы обеспечения нового качества образования по математике Технология подготовки учащихся к новой системе государственной (итоговой) аттестации по алгебре в 9 классе	32  36	ИМЦ Красногвардейск ого р-на СПб  СПб АППО	2010  2009
	Набок Светлана Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Стратегические подходы к управлению качеством современного образования Теория и методика преподавания русского языка и литературы в 5-11 классах	72  144	ИМЦ Красногвардейск ого р-на СПб  СПб АППО	2012  2014
	Нестерова Юлия Вадимовна	Учитель географии	Молодой спец.			2015
	Никулина Наталья Алексеевна	Учитель начальных классов	Приоритетные направления развития образовательного процесса современной начальной школы Информационные	36  36	ИМЦ Красногвардейск ого р-на СПб  ИМЦ	2009  2012

			и коммуникационные технологии в практике ОУ Реализация ФГОС средствами предмета «Окружающий мир»	72	Красногвардейск ого р-на СПб  СПб АППО	2015
	Петрова Елена Борисовна	Учитель русского языка и литературы	Инновационные методики преподавания русского языка и литературы в школе в контексте ФГОС Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе. Русский язык и литература.	36	Общероссийски й методический семинар повышения квалификации в СПб  Брянский институт повышения квалификации работников образования	2015
36				2011		
	Подъякова Наталья Борисовна	Учитель английского языка	Методика преподавания иностранный языка на разных этапах обучения в контексте введения ФГОС	72	СПб АППО	2013
	Раскина Татьяна Сергеевна	Учитель физического воспитания				
	Рябова Ольга Александровна	Учитель информатик и	Использование ИКТ в исследовательской опытнической и проектной деятельности в 5 классе Формирование у учащихся УУД средствами информационных и коммуникационны х технологий в контексте реализации ФГОС	12	ИМЦ Красногвардейск ого р-на СПб  ИМЦ Красногвардейск ого р-на СПб	2012
72				2012		
	Семенова	Учитель	Организация и	72	ИМЦ	2012

	Наталья Геннадьевна	биология	проведение проектной деятельности учащихся с использованием ИКТ Методическое обеспечение и планирование учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС по предметной области «Биология»	72	Красногвардейского р-на СПб  НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет»	2015
	Тен Тамара Каспаровна	Учитель английского языка	Мультимедийные технологии для учителя предметника	36	ИМЦ Красногвардейского р-на СПб	2009
	Тимошенко Дарья Михайловна	Учитель математики	Реализация Федеральных государственных стандартов основной школы	108	ИМЦ Центрального р-на СПб	2015
	Федорова Людмила Александровна	Учитель математики	Основы обеспечения нового качества по математике	34	ИМЦ Красногвардейского р-на СПб	2011
	Хачатрян Арам Норикович	Учитель трудового обучения	Проф.переподготовка		Институт развития образования	2015
	Чистякова Нина Михайловна	Учитель географии	Оценка качества образования Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ (география)	72	СПб АППО	2013
				80	РЦОКОиИТ	2014
	Швец Ольга Федоровна	Учитель химии	Использование цифровых лабораторий в образовательном учреждении Реализация ФГОС в предметной области химия	12	РЦОКОиИТ	2011
				36	ИМЦ Красногвардейского р-на СПб	2012
	Цаплина	Педагог-				

	Анастасия Николаевна	организатор,				
	Басова Мария Александровна	Педагог дополнительного образования				
	Казенова Полина Сергеевна	Педагог дополнительного образования				
	Кононец Надежда Сергеевна	Педагог дополнительного образования	Совершенствовани е профессиональног о мастерства педагогов по хореографии Информационные технологии для педагогов как средство реализации ФГОС	72  72	СПбГДТЮ  Институт развития образования	2012  2015
	Коруц Константин Александрович	Педагог дополнительного образования				
	Томашевская София Михайловна	Педагог дополнительного образования	Использовние дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья	72	РЦОКОиИТ	2011
	Ячмененко Александр Анатольевич	Педагог дополнительного образования	Информационные технологии для педагогов как средство реализации ФГОС Семинары-практикумы по дисциплинам классического танца, современной хореографии, спортивной хореографии Совершенствовани е профессиональног	72  72  72	Институт развития образования  Международный Танцевальный Совет ЮНЕСКО в СПб  СПбГДТЮ	2015  2015  2015



			о мастерства педагогов по хореографии			
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--