



## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Раздел 1. Целевое назначение образовательной программы .....                                    | 2  |
| 1.1. Пояснительная записка .....  | 2  |
| 1.1.1. Общие сведения об образовательном учреждении .....                                       | 2  |
| 1.1.2. Цели и задачи ОУ при реализации образовательной программы .....                          | 2  |
| 1.1.3. Нормативно-правовая база разработки образовательной программы .....                      | 4  |
| 1.1.4. Принципы и подходы к формированию образовательной программы .....                        | 5  |
| 1.1.5. Адресность образовательной программы .....   | 5  |
| 1.1.6. Контингент учащихся ОУ .....   | 6  |
| Раздел 2. Содержание образовательной программы ОУ .....   | 6  |
| 2.1. Перечень образовательных программ, реализуемых ОУ .....                                    | 6  |
| 2.2. Индивидуальное обучение .....  | 7  |
| 2.3. Дополнительное образование .....   | 7  |
| 2.4. Воспитательная система .....   | 8  |
| 2.5. Коррекционная работа .....   | 40 |
| Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы .....      | 43 |
| 3.1. Педагогический состав ОУ .....   | 43 |
| 3.2. Материально-техническая оснащенность ОУ .....  | 44 |
| 3.3. Ресурсы здоровьесбережения в ОУ .....  | 45 |
| 3.4. Педагогические технологии, используемые для реализации образовательной программы ОУ .....  | 45 |
| Раздел 4. Планируемые результаты реализации программы .....                                     | 46 |
| 4.1. Портрет выпускника ОУ .....  | 46 |
| 4.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы ..... | 47 |

## **Раздел 1. Целевое назначение образовательной программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Общие сведения об образовательном учреждении**

**Название образовательного учреждения:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 182 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

**Лицензия на образовательную деятельность:** № 2653 от 20.01.2017, серия 78ЛО2 № 0001616;

**Государственная аккредитация:** Свидетельство о государственной аккредитации № 1039 от 31.07.2015, серия 78А01 № 0000380

**Учредитель:** Функции и полномочия учредителя в отношении Образовательного учреждения осуществляет **Комитет по образованию**, за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга, а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга и правительства Санкт-Петербурга

**Адрес:** 195298, Санкт-Петербург, пр.Наставников, дом 11, корпус 2, литер А.

**Телефон:** (812) 417-24-44

**Сайт:** www.school182.ru

#### **1.1.2. Цели и задачи ОУ при реализации образовательной программы**

В соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБОУ средней школы № 182 Красногвардейского района Санкт-Петербурга основными целями реализации образовательной программы являются:

- обеспечение гарантии права на образование;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение условий для достижения учащимися высокого уровня компетентностей в общекультурной и социально-экономической сферах;
- формирование у обучающихся аналитического мышления как основы их будущей исследовательской и иной общественно-политической деятельности;
- развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие у обучающихся социальной готовности к личностному и профессиональному самоопределению;
- приобретение обучающимися навыков ориентировки в образовательном и социокультурном пространстве мегаполиса и использование его возможностей для саморазвития;
- формирование основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности и патриотизма, формирование здорового образа жизни.

Такие цели отвечают потребностям современного общества, государства, города, района в интеллектуально развитой и нравственно зрелой молодёжи, будущих представителях интеллигенции, достойных гражданах своего города, своей страны. В то же время обозначенные выше цели обеспечивают создание фундамента становящейся личности, который является основой для дальнейшего успешного её развития, самоопределения и самореализации, что отвечает ожиданиям учащихся и их родителей (законных представителей).

**Задачи** реализации образовательной программы ОУ, которые необходимо решить для достижения поставленных целей:

- обеспечить усвоение обязательного минимума содержания общеобразовательных программ (государственных образовательных стандартов) во всех образовательных областях;

- постоянно повышать эффективность педагогической деятельности за счет использования новых педагогических и информационных технологий и повышения профессионального мастерства педагогов;

- создать условия для проявления интеллектуальной и творческой инициативы учащихся, развития их индивидуальных способностей;

- обеспечить учащимся возможность получения дополнительного образования в различных сферах;

- обеспечить формирование у учащихся базовых культурных и социальных компетентностей, в том числе навыков самообразования и саморефлексии;

- формировать у учащихся информационную культуру, развивать их мышление, формировать умения искать, систематизировать, оценивать информацию, использовать полученные знания на практике;

- формировать у учащихся представление о ценности образования и научных знаний в современном мире;

- оказывать влияние на формирование аксиологической системы (системы ценностей) у учащихся, способствовать их духовно-нравственному воспитанию;

- обеспечить методически оправданную интеграцию воспитательной работы в учебный процесс, а учебно-познавательной деятельности – во внеклассную воспитательную работу;

- концентрировать усилия педагогов на решении проблемы участия семьи в воспитании и обучении детей;

- формировать у учащихся толерантное отношение к окружающему миру, готовность к эффективному межкультурному взаимодействию;

- внедрять систему мероприятий гражданско-патриотической направленности;

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье учащихся;

- обеспечить использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

- сформировать у учащихся базовые навыки здорового образа жизни;

- обеспечить формирование у учащихся допрофессиональной компетентности в области экономики;

- создать условия для профессионального самоопределения учащихся.

### **Целевое назначение образовательной программы основного общего образования предпрофильного обучения (9 классы):**

- выявление интересов и склонностей, способностей школьников;

- формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения на III ступени;

- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении опыта, связанного с профессиональным становлением;

- развитие широкого спектра познавательных интересов и ключевых компетентностей, обеспечивающих успешность будущей профессиональной деятельности;

- формирование способностей принимать адекватное решение о выборе направления дальнейшего образования;

- ориентирование не только на усвоение знаний, но и на развитие мышления, выработку практических навыков, оптимальное сочетание фундаментальных и практических знаний, на применение активных методов и повышение роли самообразовательной работы учащихся.

### **1.1.3. Нормативно-правовая база разработки образовательной программы**

В основе разработки образовательной программы ОУ лежат нормативные документы и рекомендации международного, федерального, регионального уровней, уровня района и уровня ОУ, представленные ниже:

- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25.
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- О стратегии развития России до 2020 года;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI классов);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации с 2014 до 2018 года;
- Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России».
- Примерная программа воспитания и социализации обучающихся;
- Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную

аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования в образовательных учреждениях»;

- Распоряжение Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»;
- Устав ГБОУ школы № 182;
- Локальные акты.

#### **1.1.4. Принципы и подходы к формированию образовательной программы**

Образовательная программа школы является основным нормативным документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса и конкретизирующим положения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Образовательная программа ориентирована на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование».

Образовательная программа школы определяет специфику образования в ОУ. В программе учтены личностный и профессиональный потенциал участников образовательного процесса, запросы учащихся и родителей в сфере образования, особенности материально-технической базы ОУ, школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, возможности городской среды и социальных партнеров.

Основными принципами формирования образовательной программы школы являются:

- системность,
- целостность,
- интеграция,
- преемственность,
- непрерывность,
- поступательность,
- гуманизация,
- культуросообразность,
- перспективность,
- научная обоснованность,
- открытость,
- доступность,
- вариативность,
- дифференциация.

#### **1.1.5. Адресность образовательной программы**

| Принципы комплектования классов | Их содержание |
|---------------------------------|---------------|
|---------------------------------|---------------|

|   |  |
|---|--|
| Возраст   | Основная школа 10-15 лет   |
| Состояние здоровья                              | 1-4 группа здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе  |
| Уровень психического развития                   | Соответствие уровня психического развития ребенка возрастным нормам  |
| Уровень готовности к освоению программы 6-9 кл. | Успешное овладение базовой образовательной программой начального образования и программы 5 класса;   |
| Порядок формирования классов                    | Классы комплектуются на основе уже имеющихся; Заявительный порядок. Возможна ротация (переход из одного класса в другой) с учетом пожеланий родителей и по рекомендации Педагогического Совета в конце учебного года.  |
| Технология комплектования классов               | Проведение покласных совещаний по определению уровня освоения учащимися соответствующих образовательных программ по предметам (май).<br>Анализ результатов собеседования с вновь прибывшими учащимися и их родителями. |

#### **Текст образовательной программы адресован:**

- учащимся и родителям: для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов.

- учителям: для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической деятельности.

- администрации: для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

- учредителю и органам управления образованием: для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения.

#### **1.1.6. Контингент учащихся ОУ**

##### **Социальный портрет ОУ**

Социальный портрет ОУ характеризуется следующими показателями: 177 (15%) – учащиеся из неполных семей; 172 (14%) – дети из многодетных семей; 12 (1%) – опекаемые.

Таким образом, 30% учащихся школы – дети из наименее защищенных слоев общества как в материальном, так и в социальном плане, требующие особого внимания и являющиеся предметом постоянной заботы администрации и учителей школы. На основе анализа социального портрета ОУ и запросов родителей, выявленных в результате бесед и опросов, приоритетными направлениями в работе ОУ являются обеспечение условий для успешной социализации учащихся, здоровьесбережение, а также создание возможностей для реализации индивидуальных возможностей и удовлетворения их индивидуальных потребностей учащихся в системе дополнительного образования. Социальным портретом

ОУ и запросами родителей определяется также выбор реализуемых в ОУ образовательных программ, система оценки достижений учащихся, используемые для реализации образовательной программы педагогические технологии, специфика организации дополнительного образования и система коррекционной работы. На уровне целеполагания социальный портрет школы находит отражение в портрете ее выпускника.

## **Раздел 2. Содержание образовательной программы среднего общего образования ОУ**

### **2.1. Перечень образовательных программ, реализуемых ОУ**

1. **Общеобразовательная программа начального общего образования (1- 4 классы).**
2. **Общеобразовательная программа основного общего образования (5-7, 8-9 классы).**
3. **Общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы);**
4. **Программы дополнительного образования.**

Полный перечень учебников и иных компонентов УМК из библиотечного фонда, рекомендованных для использования учащимися на данный учебный год утверждается приказом директора школы.

### **2.2. Индивидуальное обучение.**

Цель индивидуального обучения – обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом.

Документально право на использование образовательной программы индивидуального обучения при наличии медицинских показаний закрепляется Приказом по школе.

Индивидуальный учебный план разрабатывается на основе учебного плана учреждения, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей учащегося, утверждается педагогическим советом и согласовывается с родителями ребенка (законными представителями). Утверждается приказом руководителя.

Обеспечение обучения на дому может осуществляться с помощью дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием компьютерных технологий и информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **2.3. Дополнительное образование**

Цели системы дополнительного образования в школе:

- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- создание условий для реализации творческого потенциала учащихся;
- сплочение детского коллектива в духе толерантности и взаимопонимания;
- расширение общекультурного кругозора учащихся;
- приобщение учащихся к искусству;
- развитие у учащихся социальной активности и лидерских качеств;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- физическое развитие учащихся, формирования навыков здорового образа жизни;
- профилактика травматизма и правонарушений.

В рамках образовательной программы школы дополнительное образование включает в себя два направления:



- организация образовательного пространства, ориентированная на создание адаптивной образовательно-воспитательной среды;
- набор программ дополнительного образования, взаимосвязанных с учебными обязательными программами и дополняющих их по ряду направлений.

### **Программы дополнительного образования**

#### **Направления реализации программ дополнительного образования:**

1. Программы художественной направленности;
2. Программы социально-педагогической направленности;
3. Программы физкультурно-спортивной направленности;

Все программы реализуются на бюджетной основе и являются для учащихся бесплатными.

В системе дополнительного образования определена тенденция перехода от локальных форм образовательно-воспитательной деятельности (кружковая работа) к более крупным интегративным развивающим формам (театр, студия, клуб). Система работы основана на комплексном характере мероприятий и их многофункциональности.

Тенденция находит свое отражение в создании в школе детских объединений: ДЮП (дружина юных пожарных) и ЮИД (юные инспектора дорожного движения).

### **2.4. Воспитательная система**

В системе образования воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающих поколений в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (далее – Программа) разработана на основании требований следующих документов:

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации с 2014 до 2018 года».
- «ФГОС. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования».
- «Фундаментальное ядро содержания общего образования».
- «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России».
- Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.
- Программа «Развития образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы».

Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную (урочную), внеучебную

(внеурочную), социально-значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа должна обеспечить решение актуальных проблем воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа строится с учётом ценностных установок обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество, и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Программа учитывает специфику региональных условий и выдвинутых задач в Программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы»: повышение доли охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования на уровне не менее 80 процентов; увеличение доли молодых людей, участвующих в деятельности социально-ориентированных молодежных общественных объединений; модернизация образовательных программ дополнительного образования, направленных на достижение высокого качества учебных результатов и повышенных результатов социализации; обеспечение эффективной системы по социализации молодежи, развитию ее потенциала; выполнение Подпрограммы «Вовлечение молодежи в социальную практику»: реализация комплекса мер по созданию условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи; обеспечение проведения мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации.

Анализ работы школы прошлых лет показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации обучающихся и преодоления негативных тенденций: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области психологии, педагогических инновационных технологий; ориентация педагогического коллектива на создание адекватных психолого-педагогических условий для саморазвития сложных групп учащихся; внедрение здоровьесберегающих технологий; наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования; наличие информационной инфраструктуры, подкрепленной ресурсами;

демократический характер системы управления образовательным учреждением; внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса; сохранение и развитие гуманистических тенденций образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию; ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности; лидирующие позиции учреждения, реализующего углубленный уровень образования в системе образования района; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность школы; совершенствование информационной инфраструктуры в школе.

Программа опирается на изучение потребностей обучающихся: целостное интеллектуальное, социальное и культурное развитие; освоение фундаментальных основ современного гуманитарного, естественно-научного знания, достижение требований государственного образовательного стандарта, формирование социального опыта, осознание социально-профессиональных мотиваций, расширение возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни школы и общества в целом; и их родителей (законных представителей): комфортная гуманистическая школьная среда, обеспечивающая формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовка их к решению жизненных и профессиональных проблем.

**Содержание Программы включает: принципы, особенности и направления воспитания и социализации обучающихся; их содержание и формы организации; организацию работы** по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни и деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся; планируемые результаты; мониторинг и методологический инструментарий мониторинга эффективности реализации Программы.

#### **Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

**Цель:** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

#### **Задачи:**

##### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности; формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию;
- развитие самостоятельности; развитие трудолюбия;
- осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности (идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации);
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;
- формирование у подростков социальных компетенций;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования классифицированы по **направлениям**, которые связаны между собой, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций России:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (**гражданско-патриотическое воспитание**);

- воспитание социальной ответственности и компетентности (**социальное воспитание**);

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (**нравственное воспитание**);

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (**экологическое воспитание и воспитание в рамках ЗОЖ**);

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (**трудовое воспитание и профориентационная работа**);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (**художественно-эстетическое воспитание**).

Базовые национальные ценности (патриотизм, гражданственность, семья, традиционные российские религии и др.) и воспитательный идеал определяют выбор ОУ гражданско-патриотического направления в качестве приоритетного в духовно-нравственном развитии, воспитании и социализации личности гражданина России.

## **Организация содержания воспитания и социализации обучающихся**

### **Принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В Программе актуализируются идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

**Аксиологический принцип.** Аксиологический принцип позволяет интегрировать социально-педагогическое пространство образовательного учреждения, включить в него разные общественные субъекты, которые могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** Организация воспитательного процесса на диалогической основе означает: наличие значимого другого в воспитательном процессе; признание и безусловное уважение права воспитанника

свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную; недопустимость сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди; выбор средств равноправного межсубъектного общения.

**Принцип идентификации.** В подростковом возрасте идентификация (устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него) является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Проекция собственных возможностей на образ значимого другого позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого.

Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Условием эффективности организации воспитания и социализации является согласование (на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Т.к. личностные и общественные проблемы выступают основными стимулами развития человека и требуют от него не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни, то воспитание является педагогической поддержкой процесса развития личности, осуществляемой в ходе совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически

организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

### **Особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.**

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Формирование особого нравственного уклада школьной жизни включает в себя воспитательную, учебную (урочную), внеучебную (внеурочную), социально-значимую деятельность обучающихся. Его организация и полноценное функционирование требуют согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

- Воспитание (воспитательная деятельность) трактуется как активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (события). Воспитательный процесс реализуется в совместной социально-педагогической деятельности всех социальных субъектов-участников воспитания.

- Учебная / урочная деятельность. В содержании учебных предметов важное место теперь играют воспитательные задачи. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

- Внеучебная деятельность / Внеурочная деятельность (культурные практики). Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования.

- Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики) Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д. организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Субъекты духовно-нравственного воспитания совместно проектируют образовательное событие как совместную личностно-ориентированную, личностно-значимую образовательную деятельность, последствием которой должно стать повышение мотивации ребенка к дальнейшей познавательной деятельности, в большей степени самостоятельной (исследование, поиск, развитие...). Таким образом, воспитательное мероприятие планируется как личностно значимое для большинства школьников и создает ситуацию сотворчества его участников.

### **Формы работы:**

- *беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, туристические походы с*

ориентацией на актуальные для школьников моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия;

- *конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки* максимально нацелены не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.;

- *полезные добрые дела*: акции помощи, проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п.;

- *ситуации решения моральных проблем* – целенаправленно созданные педагогом должны ставить ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности;

- *новые эффективные педагогические технологии*: информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии; проективные и деятельностные технологии; креативные технологии; игровые технологии: имитационные; операционные; исполнение ролей; «деловой театр»; психодрама и социодрама; технологии личностно-ориентированного воспитания, этнопедагогические технологии, диалог культур, форум; панельная дискуссия; программа саморазвития, тренинги, коучинг и др.;

- *семейное воспитание*: процессы школьного и семейного воспитания объединяются.

Каждая воспитательная подпрограмма содержит систему творческих заданий, выполнить которые ребенок может только со своими родителями. Такого рода школьные семейные задания помогают родителям выстраивать содержательно наполненную и ценностно-ориентированную воспитательную деятельность. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

### **Основные направления, ценностные основы, содержание, виды деятельности, формы занятий и результаты воспитания и социализации обучающихся.**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация воспитания и социализации обучающихся школы осуществляется по следующим **направлениям**:

| <b>Направления работы</b>  | <b>Основные ценности</b>  |
|--|---|
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и | Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная |



|   |  |
|---|--|
| обязанностям человека (гражданско-патриотическое воспитание)  | солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.   |
| Воспитание социальной ответственности и компетентности (социальное воспитание)  | Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.   |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (нравственное воспитание)  | Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности. |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (экологическое воспитание и воспитание в рамках ЗОЖ)   | Жизнь во всех ее проявлениях ; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.     |
| Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (трудовое воспитание и профориентационная работа) | Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.  |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)  | Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности  |

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и

культурных традиций. Приоритетными для школы в связи с этим являются такие средства воспитания, как дополнительное образование, направленное на развитие творческих способностей обучающихся, их активной гражданской позиции, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности; интеграция основного и дополнительного образования; сотрудничество с различными учреждениями и организациями, являющимися социальными партнёрами школы и участвующими в процессе воспитания. Безусловно, важнейшим звеном воспитательного процесса является и взаимодействие с родителями школьников, которые привлекаются к решению самых различных вопросов: совместное проведение праздников, акций, фестивалей, выставок, выполнение исследовательских работ, организации экскурсий, участие в спортивных состязаниях и др.

Предпочтение отдаётся активным формам работы, в основе которых лежит деятельность, являющаяся не только процессом освоения определённой информации, но и средством формирования ценностных ориентиров в самых различных областях существования человека. Каждое дело в таком случае становится «событием», затрагивающим духовную сферу ребёнка. Это, например, КТД, творческие конкурсы, диспуты, психологические тренинги, акции по сохранению окружающей среды, дни добрых дел, туристические слёты, научно-исследовательские экспедиции, туристические походы, пресс-центр, теле-центр, предметные недели, день самоуправления, конкурс «Две звезды», конкурс патриотической песни «Пою тебе, солдат России!», митинги памяти, спортивные соревнования и конкурсы, смотр-конкурс строя и песни, выявление лучших учеников года-праздник «Звездный час», конкурс «Класс года», интернет-олимпиады, предметные олимпиады, интеллектуальные игры, конкурс компьютерных проектов, участие в социальных проектах и др. Словом, те формы, которые позволяют ребёнку проявить себя, приобрести социальный опыт и ощутить себя успешным в той или иной сфере.

**Совместная деятельность школы с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся**

Социальные партнёры школы:

| Наименование партнера  | Адрес, тел.   | Виды и формы совместной деятельности   |
|--|---|--|
| ППМСЦ, "Школа здоровья и индивидуального развития Красногвардейского района" | Отечественная ул., 10, пр. Энтузиастов, 22, Хасанская ул., 18, корп. 3. Директор: Тихашин Сергей Анатольевич, 527-0578. | Договор на психолого-педагогическое сопровождение в течение уч.года, проведение диагностических мероприятий. Консультаций. Лекций для родителей. Педагогов и учащихся. |
| МО Пороховые. Муниципальный Совет  | пр. Косыгина, 27, корп. 1, 524-29-03, 577-27-26   | Участие школьников в мероприятиях МО образовательной и досуговой направленности  |
| Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав                        | Синявинская ул.,8, Ответственный секретарь Евсенова Елена Игоревна, тел. 576-8748                                       | Работа детьми с дивиантным поведением и их родителями.   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Поликлиника №68  | пр. Наставников, 20, корп.1   | Проведение диспансеризаций школьников, организация мониторингов здоровья и т.п.   |
| Молодежная консультация Красногвардейского район   | ул.Передовиков, 21, тел.:529-81-14  |   |
| Газета для Родителей   | ул. Стахановцев, 13А, тел.-444-38-62  |   |
| Школа здоровья и индивидуального развития  | ул. Хасанская, 18, корп.3   | Организация мероприятий образовательно-досуговой направленности согласно планам района и школы  |
| ДТЮ "На Ленской",  | ул. Ленская, 2/2, Ленская ул., 2/2, тел.524-08-32. Директор: Мурер Вера Семеновна, 524-08-41 "Охта" | Организация мероприятий образовательно-досуговой направленности согласно планам района и школы, посещение учащимися мероприятий ДТЮ   |
| Центр технического творчества «Охта»   | ул. Панфилова, 23   | Организация мероприятий образовательно-досуговой направленности согласно планам района и школы, посещение учащимися мероприятий ЦТТ   |
| НОУ, Выборгский район  | Адрес: 194021, Санкт-Петербург, пр. Пархоменко, 33, директор: Туренко Ольга Николаевна              |   |
| " Эклектика" Туристическая фирма   | Невский пр., 44, Тел: 710-59-54, www.eclectica.spb.ru   | Организация экскурсионных программ по запросам родителей учащихся   |
| Центральная районная детская библиотека  | Индустриальный проспект, 15, зав. Кишко Е.Ч., тел.:524-08-47  | Посещение учащимися начальных классов культурно-образовательных мероприятий библиотеки (бесплатно)                                    |
| Некоммерческое партнерство "Северо-Западный Общественный Совет по проблеме подросткового курения".         | Исп. Директор: А.А. Сорочинская т./ф.: 703-71-64; e-mail: Sovet@ospk.spb.ru                         | Организация лекций для учащихся, педагогов и родителей; проведение занятий и интерактивных перемен, конкурсов и игр заданной тематики |
| Центр профилактики зависимого поведения детей и подростков.  | Зав. Центром Р.С. Бондаревская. Т.\ф.: 572-29-25  | Работа по профилактике зависимого поведения. Организация лекций для учащихся, педагогов и родителей                                   |
| Региональная Молодежная Общественная Организация "Молодежь Третьего Тысячелетия" - профилактика наркомании | Козлова Алла Витальевна. Т.\ф.: 521-84-57   | организации досуга подростков и молодежи;- героико-патриотическое воспитание.   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Региональная Молодежная<br>Общественная Организация<br>"Правый Берег"   | Романов Евгений. Т.\ф.: 529-81-17   | трудоустройство, занятость подростков; - информирование подростков на социально-значимые темы.  |
| Региональная Молодежная<br>Общественная Организация<br>Корчаковский центр<br>молодежных программ<br>"Реальный путь" | Лагунова Марина Николаевна<br>Т.\ф.: 444-38-62  | социально-психологическое;<br>социально-правовое;<br>информационное обучение  |
| Региональная Молодежная<br>Общественная Организация<br>"Взгляд в будущее"   | Хмыров Алексей<br>Всеволодович. Т.\ф.: 524-08-62  | Пропаганда здорового образа жизни и профилактика поведения высокой степени риска среди подростков и молодежи.                               |
| НИИ « Высшая школа<br>экономики».   | Адрес: Кантемировская 3,<br>ауд. 315, тел 644-59-11, сайт -<br><a href="https://spb.hse.ru/">https://spb.hse.ru/</a>  | Научная деятельность педагогов,<br>научное сопровождение<br>деятельности администрации и<br>педагогов ОУ                                    |
| Литовский туристический<br>клуб   | Санкт-Петербург,<br>Центральный, Санкт-<br>Петербург, Захарьевская ул.,<br>25, 7 (812) 579-29-51,<br>интернет сайт <a href="http://www.nakurort.lt">www.nakurort.lt</a> | Организация выездных<br>международных семинаров<br>педагогов на разные<br>педагогические темы, организация<br>международного сотрудничества |
| Международный культурно-<br>образовательный центр.  | Сайт - <a href="http://www.mkoc.ru/">http://www.mkoc.ru/</a>  |   |
| СПб ГАУ «Дирекция по<br>управлению спортивными<br>сооружениями»,  | бассейн , ул. Коммуны, д.47,<br>лит.А, директор Смирнова<br>Эмилия Евгеньевна, 297-66-<br>82, 385-14-20   | Ежегодное посещение учащимися<br>3-х классов занятий в бассейне по<br>программе Комитета по<br>образованию Санкт-Петербурга                 |
| СПб ГБПОУ «Автомобильный<br>колледж»  | Ириновский пр., 29 корп.2,<br>тел. 527-54-96,526-40-53  | Профориентационная работа с<br>учащимися 8-9 классов  |
| ОАО Комбинат социального<br>питания «Охта»,   | пр. Энергетиков, д.29,<br>ген.директор – Сташкова<br>Светлана Сергеевна, 227-47-<br>90  | Обеспечение учащихся горячим<br>питанием по договору  |
| Издательство<br>«Просвещение», Санкт-<br>Петербургский филиал   | Литейный проспект, 37-39,<br>тел./факс 407-88-09, Батулин<br>Александр Владимирович,<br>зам.директора по<br>редакционно-издательской<br>работе.                         | Апробация учебного комплекта по<br>обучению детей-мигрантов<br>русскому языку   |

**Социальная деятельность** – ведущий фактор формирования личности обучающегося. Целенаправленная организация **социальной деятельности обучающихся** обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни – созданием условий, поддерживающих и развивающих социальный опыт обучающихся, их личностный рост, продуктивные изменения поведения.

#### **Этапы организации социального воспитания обучающихся**

| Этапы                                  | Ведущий субъект                | Содержание деятельности  |
|--|--------------------------------|--|
| <b>Организационно-административный</b> | Администрация школы            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уклада и традиций школы с ориентацией на систему отношений обучающихся, учителей, родителей в духе гражданско-патриотических ценностей и сотрудничества, <i>приоритетов развития общества и государства</i>;</li> <li>- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями;</li> <li>- адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся и координация деятельности агентов социализации обучающихся (сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций);</li> <li>- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп, расширение возможностей для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;</li> <li>- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.</li> </ul> |
| <b>Организационно-педагогический</b>   | Педагогический коллектив школы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся, разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности с учетом знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;</li> <li>- обеспечение возможности адаптации обучающихся к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;</li> </ul>  |

|  |                    |   |
|--|--------------------|---|
|  |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;</li> <li>использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;</li> <li>- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).</li> </ul>   |
| <p><b>Социализация обучающихся</b></p> | <p>Обучающиеся</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;</li> <li>- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих в части освоения норм и правил общественного поведения, формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения;</li> <li>- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;</li> <li>- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;</li> <li>- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);</li> <li>- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;</li> <li>- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений (с</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p><i>использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание мотивов своей социальной деятельности;</li> <li>- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;</li> <li>- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</li> </ul> |
| <p><b>Результат</b><br/>         Представления обучающихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.</p> |  |  |

**Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, **создания дополнительных пространств самореализации обучающихся** с учётом

- *урочной и внеурочной деятельности,*
- *форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания,*
- *методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.*

Основными **формами** педагогической поддержки социализации являются ***ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.***

| <b>Виды деятельности</b> | <b>Содержание деятельности</b>   |
|--------------------------|--|
| <i>Познавательная</i>    | <b>Учебное сотрудничество</b> со сверстниками и с учителями в целях последовательного освоения новых коммуникативных навыков и социальных ролей  |
| <i>Общественная</i>      | Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в принятии решений Совета школы;</li> <li>- решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль выполнения основных прав и обязанностей;</li> <li>- защита прав на всех уровнях управления школой.</li> </ul> <p>Реализации собственных социальных инициатив.</p> <p>Общественно значимые дела: <b>социальные и культурные практики</b> (совместно с родителями, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры).</p>        |
| <p><i>Трудовая</i><br/>(учебные занятия, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.)</p>   | <p>Использование труда для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.</p> <p>Индивидуализация форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов.</p> <p>Уникальность, авторский характер, деятельность для других привлечение для проведения мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.</p> |
| <p><b>Методическое обеспечение</b></p> <p>Поддержка различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.</p> <p>Методическое обеспечение, сопровождение авторских программ, проектов, направленных на социализацию обучающихся.</p> <p>Психолого-педагогическая и практическая подготовка учителя к реализации задач социализации обучающихся.</p> <p>Развивать педагогическую <b>компетентность родителей</b> в целях содействия социализации обучающихся в семье.</p> |   |

### **Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания**

#### **Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики)**

Внешкольные мероприятия: *экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно - патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д.* организуются в пределах **целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика** – педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая 'ЕД' задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

| <b>Социальные партнеры</b> | <b>Общественно-значимая задача</b> | <b>Формируемая социальная компетентность / опыт конструктивного гражданского поведения</b> |
|----------------------------|------------------------------------|--|
|----------------------------|------------------------------------|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
| Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды)                    | Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов   | Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп.  |
| Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии) | Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям) | Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссёра, художника, актёров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения. |
| Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия)       | Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам.  | Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений.   |
| Совет ветеранов  | Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения   | Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно-ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.  |
| Отдел по делам несовершеннолетних ОВД  | Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.   | Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.   |
| Центр социально-   | Социальная поддержка   | Опыт применения  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| трудовой адаптации и профориентации<br>Красногвардейского р-на СПб | воспитанников; профильная ориентация учащихся. | метапредметных знаний и умений;<br>развитие опыта разноплановой деятельности;<br>опыт социальной активности |
|--|--|---|

### **Организация работы по профориентации**

#### **Программа профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования «От учебы к профессиональной карьере»**

Для повышения качества общего образования отмечается необходимость создания в системе профессиональной ориентации молодежи условия для психологической поддержки школьников, оказания им помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии. Это направление работы находит развитие и уточнение в Концепции профильного обучения, в которой сказано, что профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и профессиональными намерениями в отношении продолжения обучения.

Как правило, старшеклассники совершают свой выбор под влиянием случайных факторов: за компанию с товарищами, по совету взрослых (которые, как правило, переоценивают или недооценивают способности и возможности детей). Часто школьники попадают под влияние средства массовой информации и общественных стереотипов.

Для того чтобы сделать правильный выбор, старшеклассник должен иметь информацию о количественной и качественной потребности общества в кадрах, а также о конкретных видах труда, профессиях и возможностях подготовки к ним. Он должен иметь адекватное представление о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, их активном развитии; у него должны быть сформированы потребность в общественно-производительном труде и умение строить отношения в трудовом коллективе.

Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем возрасте является выбор учащимися будущей профессии. Профориентационная работа с подростками включает помощь в получении знаний о себе («образ Я») и о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности) с последующим соотношением знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности.

Решению проблемы успешного профессионального самоопределения старшеклассников в значительной степени способствуют различные профориентационные курсы. Одним из таких курсов является элективный учебный предмет «От учебы к профессиональной карьере».

Цель преподавания – научить старшеклассников понимать сложный мир профессий, сформировать у них желание разобраться в нем, понять себя с позиций профессионального выбора. Задача – активизировать размышления учащихся, ориентированные на самостоятельный поиск информации, на высказывания собственного мнения. Школьникам предлагаются различные задания, вопросы, упражнения, направленные на выявление своих возможностей, устремлений, качеств личности, значимых при принятии решения о своем профессиональном будущем.

Критериями готовности учащихся к выбору направления продолжения послешкольного образования и профессиональному самоопределению могут выступать:

- наличие ценностных ориентаций, определяющих субъективную позицию в выборе пути продолжения обучения;
- наличие индивидуально выраженных целей профессионального самоопределения;

- информационная подготовленность в отношении дальнейшего пути продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
- наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, компетенций, востребованных рынком труда.

| Темы блока  | №   | Наименование темы занятия                                  | Кол-во часов |
|---|-----|--|--------------|
| <i>Тема 1<br/>Что я знаю о своих возможностях</i> | 1.  | Самооценка и уровень притязаний.                           | 1            |
|   | 2.  | Темперамент и профессия. Определение темперамента.         | 1            |
|   | 3.  | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.   | 1            |
|   | 4.  | Что такое стресс?  | 1            |
|   | 5.  | Определение типа мышления.                                 | 1            |
|   | 6.  | Внимание и память.   | 1            |
|   | 7.  | Уровень внутренней свободы.                                | 1            |
|   | 8.  | Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях». | 1            |
| <i>Тема 2. Что я знаю о профессиях</i>            | 9.  | Классификации профессий. Признаки профессии.               | 1            |
|   | 10. | Формула профессии. Профессия, специальность, должность.    | 1            |
|   | 11. | Определение типа будущей профессии.                        | 1            |
|   | 12. | Интересы и склонности в выборе профессии.                  | 1            |
|   | 13. | Определение профессионального типа личности.               | 1            |
|   | 14. | Профессионально важные качества.                           | 1            |

|   |     |   |   |
|---|-----|---|---|
|   | 15. | Профессия и здоровье.   | 1 |
|   | 16. | Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».                              | 1 |
| <i>Тема 3. Способности и профессиональная пригодность</i> | 17. | Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. | 1 |
|   | 18. | Способности к интеллектуальным видам деятельности.                              | 1 |
|   | 19. | Способности к профессиям социального типа.                                      | 1 |
|   | 20. | Способности к офисным видам деятельности.                                       | 1 |
|   | 21. | Способность к предпринимательской деятельности.                                 | 1 |
|   | 22. | Эстетические способности.   | 1 |
|   | 23. | Уровни профессиональной пригодности.  | 1 |
|   | 24. | Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».           | 1 |
| <i>Тема 4. Планирование профессиональной карьеры</i>      | 25. | Мотивы и потребности.   | 1 |
|   | 26. | Ошибки в выборе профессии.  | 1 |
|   | 27. | Современный рынок труда.  | 1 |
|   | 28. | Пути получения профессии.   | 1 |
|   | 29. | Навыки самопрезентации.   | 1 |
|   | 30. | Стратегия выбора профессии.   | 1 |
|   | 31. | Стратегия выбора профессии.   | 1 |
|   | 32. | Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».                | 1 |

|  |     |  |   |
|--|-----|--|---|
|  | 33. | Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры». | 1 |
|  | 34. | Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия».         | 1 |

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание не предусматривает предоставления школьникам готовых результатов и решений. Элективный учебный предмет ориентирован на включение подростков в творческую продуктивную деятельность, направленную не только на анализ различных факторов, шагов, связанных с профессиональным выбором (это не самоцель), но и на согласование этого выбора со своими устремлениями относительно будущей профессиональной деятельности, образа жизни.

Задачам элективного учебного предмета соответствует его организационная структура и содержание. Во всех темах и соответствующих им занятиях приводятся самостоятельные задания, проблемные вопросы, помогающие учащимся самостоятельно находить решение, соответствующее их убеждениям и установкам. Учащийся должен думать, размышлять, выдвигать аргументы «за» и «против», выполнять самостоятельные работы, делать выводы. Педагог оценивает уровень информированности, творчества, заинтересованности, умение работать самостоятельно и в команде обучающихся в системе оценивание «зачет» - «не зачет». Оперативная оценка субъективной позиции школьника в отношении проблем, изучаемых в ходе курса, может быть дана учителем с помощью следующих показателей: эмоциональная включенность, деловая включенность, общая удовлетворенность.

### **Эмоциональная включенность:**

- уровень 1 – вербальные и невербальные выражения безразличия к проблеме;
- уровень 2 – редкие проявления заинтересованности;
- уровень 3 – неравнозначная заинтересованность;
- уровень 4 – обычный уровень заинтересованности (вербальное и невербальное оживление, отдельные вопросы);
- уровень 5 – сверхнормальные эмоциональные проявления (желание спорить, аргументировать свое согласие или несогласие с педагогом).

### **Деловая включенность:**

- уровень 1 – демонстративная включенность в посторонние проблемы и занятия;
- уровень 2 – отсутствие элементов деловой включенности при общей пассивности;
- уровень 3 – формальная деловая включенность;
- уровень 4 – неформальная деловая включенность, стремление вникнуть в содержание проблем, выполнить задание;
- уровень 5 – сверхнормальная деловая активность (готовность работать дополнительное время, проявление инициативы по совершенствованию процедур работы).

### **Общая удовлетворенность:**

- уровень 1 – демонстративное выражение недовольства;
- уровень 2 – сдержанные вербальные и невербальные проявления неудовлетворения;
- уровень 3 – неравнозначная удовлетворенность;
- уровень 4 – нормальная удовлетворенность (вербальная и невербальная приветливость, отсутствие скованности и демонстративности);

- уровень 5 – сверхнормативные признаки удовлетворенности, неформальные выражения благодарности.

Преподавание курса предполагает большую вариативность, отход от традиционной дидактической логики: «от объяснения учителем –к усвоению учеником». Содержание учебного пособия для учащихся не рассматривается как совокупность «правильных» представлений о выносимой на обсуждение проблеме выбора. Главная задача пособия – показать основные противоречия, которые могут возникнуть при выборе направления продолжения образования, будущей профессиональной карьеры в современном нестабильном, изменяющемся обществе. Для разрешения возникающих у школьников вопросов и уточнения правильности сделанного выбора могут проводиться индивидуальные консультации. Они могут проводиться преподавателем, читающим курс или психологом.

### ***Тема 1. Что я знаю о своих возможностях***

#### **Урок 1. Самооценка и уровень притязаний**

**Теория:** Самооценка, самопрезентация, уровень притязаний, успех.

**Практика:** творческие задания, написание эссе на тему: «Кто Я?», «Самый самый», задание на самоанализ «Какой я», мозговой штурм «Успех – это ...», контроль полученных компетенций – тест.

#### **Урок 2. Темперамент и профессия. Определение темперамента**

**Теория:** Темперамент (флегматик, меланхолик, сангвиник, холерик); свойства нервной системы; экстраверсия и интроверсия.

**Практика:** Заполнение опросника Я. Г. Голонда, обработка полученных результатов, контроль полученных компетенций – тест.

#### **Урок 3. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций**

**Теория:** Чувства, эмоции (знакомство с тезаурусом эмоций), и способы их выражения в профессиональной среде.

**Практика:** графическое задание «Мимика», игра «Угадай эмоцию», тест Басса-Дарки, контроль полученных компетенций – небольшое эссе.

#### **Урок 4. Что такое стресс?**

**Теория:** Оптимизм, пессимизм; стресс, стрессоустойчивость, дистресс, конфликты на рабочем месте, пути их избегания.

**Практика:** упражнения (экспертное мнение) «Провокация и предотвращение конфликта», «Оценка школьных ситуаций», опросник, контроль полученных компетенций – небольшое эссе.

#### **Урок 5. Определение типа мышления**

**Теория:** Понятия: продуктивность, оригинальность, любознательность мужество – качества характера как фактор профессиональной успешности. Предметно-действенное мышление, абстрактно-символическим мышлением, словесно-логическое мышление, наглядно-образное мышление, креативность – пути обработки информации. Способы развития мышления.

**Практика:** Опросник "Тип мышления", упражнение «Как развить своё мышление», контроль полученных компетенций – небольшое эссе.

#### **Урок 6. Внимание и память**

**Теория:** Профессиональная деятельность и виды внимания, памяти (зрительная память, слуховая память, эмоциональная память). Пути развития внимания и памяти.

**Практика:** *игры* ««Муха», «Двойной счет», контроль полученных компетенций – тест.

#### **Урок 7. Уровень внутренней свободы**

**Теория:** Свойства нервной системы.

**Практика:** Упражнение «Свойства нервной системы», дебаты «Ты и обстоятельства жизни», контроль полученных компетенций – небольшое эссе.

### **Урок 8. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях»**

*Теория:* Повторение изученного материала.

*Практика:* упражнение «Мои особенности», кроссворд.

### **Тема 2. Что я знаю о профессиях**

### **Урок 9. Классификации профессий. Признаки профессии**

*Теория:* Классификация – «Пирамида профессий Е.А. Климова».

*Практика:* ролевая игра – пресс-конференция «По горячим следам», контроль полученных компетенций – тест.

### **Урок 10. Формула профессии. Профессия, специальность, должность**

*Теория:* Понятие «профессия». Формула профессии (модификация методики Н.С. Пряжникова).

*Практика:* Упражнение «Формула профессии»

### **Урок 11. Определение типа будущей профессии**

*Теория:* Типы профессий

*Практика:* Игра «Аукцион». Упражнение «По горячим следам». Определение типа будущей профессии (методика Е.А. Климова). Обработка и интерпретация результатов.

### **Урок 12. Интересы и склонности в выборе профессии**

*Теория:* Условия управления своими чужими интересами.

*Практика:* Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока), дебаты «Круг чтения».

### **Урок 13. Определение профессионального типа личности**

*Теория:* Связь между психологическим типом человека и его профессией.

*Практика:* Диагностика «Определение профессионального типа личности» (авторская модификация методики Д. Холланда), упражнение «Профессиональные типы», контроль полученных компетенций – тест.

### **Урок 14. Профессионально важные качества**

*Теория:* Понятие «профессионально важные качества личности».

*Практика:* Упражнение «Качества личности». Игра «Молчание — знак согласия», контроль полученных компетенций – небольшое эссе.

### **Урок 15. Профессия и здоровье**

*Теория:* Зависимость выбора профессии от группы здоровья. Группы риска профессий по здоровью, условия труда.

*Практика:* Упражнения «Медицинские ограничения профессиональной пригодности», «Мое здоровье», контроль полученных компетенций – небольшое эссе.

### **Урок 16. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях**

*Теория:* Повторение изученного материала.

*Практика:* упражнение «Моя будущая профессия», кроссворд.

### **Тема 3. Способности и профессиональная пригодность**

### **Урок 17. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности**

*Теория:* Технические способности.

*Практика:* Фрагмент Теста механической понятливости Бенета; детективная, логическая игра «Ничего не трогайте, Ватсон!», контроль полученных компетенций – анатация к результатам игры.

### **Урок 18. Способности к интеллектуальным видам деятельности**

*Теория:* Интеллектуальная активность.

*Практика:* Школьный Тест Умственного Развития в модификации Г.Резапкиной, упражнение «Классификация и обобщение, закономерности»,

### **Урок 19. Способности к профессиям социального типа**

*Теория:* Профессии социального типа. Конфликтология.

*Практика:* Упражнение «Ваше поведение в конфликтах». Ролевая игра «Конфликт». Контроль полученных компетенций – опрос.

## **Урок 20. Способности к офисным видам деятельности**

*Теория:* Офисные виды деятельности

*Практика:* Упражнение «Атрибуты». Тест «Интеллектуальная лабильность». Игра «Клавиатура». Контроль полученных компетенций – небольшое эссе.

## **Урок 21. Способность к предпринимательской деятельности**

*Теория:* Предпринимательское дело.

*Практика:* Упражнения «Я руководитель»; «Круг чтения «Акулы» и «дельфины». Контроль полученных компетенций – дебаты «Честь или прибыль».

## **Урок 22. Эстетические способности**

*Теория:* Специальные способности: артистические, литературные, музыкальные, способности к изобразительному искусству.

*Практика:* Упражнение «Мыслитель или художник». Тест на определение ведущего левого или правого полушария ГМ. Контроль полученных компетенций – задание «Морзе и его открытие».

## **Урок 23. Уровни профессиональной пригодности**

*Теория:* Профессиональная непригодность к конкретной профессии. Профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий. Соответствие конкретной профессиональной деятельности. Призвание — высший уровень профессиональной пригодности.

*Практика:* Упражнение «Иметь или быть», контроль полученных компетенций – эссе.

## **Урок 24. Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность»**

*Теория:* Призвание — высший уровень профессиональной пригодности.

*Практика:* Упражнение «Мои способности». Психологический кроссворд.

## **Тема 4. Планирование профессиональной карьеры**

### **Урок 25. Мотивы и потребности.**

*Теория:* Скрытая и явная мотивация. Внутренняя и внешняя мотивация. Пирамида потребностей Маслоу.

*Практика:* Упражнение «Преодоление». «Определение мотивации» методика Головахи. Игра «По горячим следам». Контроль полученных компетенций – опрос.

### **Урок 26. Ошибки в выборе профессии**

*Теория:* Престижная профессия. Факторы, влияющие на выбор профессии. Причины возможных ошибок при выборе профессии.

*Практика:* Игра «Оптимисты и скептики». Упражнение «Круг чтения». Контроль полученных компетенций – небольшое эссе.

### **Урок 27. Современный рынок труда**

*Теория:* Рынок рабочей силы, новые профессии, конкурентоспособность.

*Практика:* Логическая игра «Мышеловки». Контроль полученных компетенций – игра «объявления на работу».

### **Урок 28. Пути получения профессии**

*Теория:* Матрица профессионального выбора или профессиональный маршрут.

*Практика:* Упражнение «Создай свою матрицу профессии». Контроль полученных компетенций – тест.

### **Урок 29. Пути получения профессии**

*Теория:* Профессия, специальность, их различия. Горизонтальная и вертикальная карьера.

*Практика:* Упражнение «Создай свой профессиональный маршрут». Контроль полученных компетенций – опрос.

### **Урок 30. Навыки самопрезентации**

*Теория:* Самопрезентация. Деловой этикет во внешнем виде и речи. Резюме.



**Практика:** Упражнение «Личное пространство». Упражнение «Работа над ошибками». Упражнение «Составь своё резюме». Контроль полученных компетенций – составление анкеты.

**Урок 31. Стратегия выбора профессии**

**Теория:** Целеполагание и рынок труда. Единение «хочу», «могу» и «надо».

**Практика:** Игра «Машина времени». Контроль полученных компетенций – тест.

**Урок 32. Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»**

**Теория:** Повторение изученного материала.

**Практика:** Дебаты. «За» и «против».

**Урок 33. Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»**

**Теория:** Повторение изученного материала.

**Практика:** Игра по станциям «Ярмарка профессий».

**Урок 34. Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия»**

**Теория:** Повторение изученного материала.

**Практика:** Выступление на конференции.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями строится в следующих направлениях: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей.

**Формы психолого-педагогического просвещения родителей:** университет педагогических знаний, лекция, родительская конференция, практику, открытые уроки, индивидуальные консультации, посещение семьи, родительское собрание, родительские чтения, родительские вечера, родительский тренинг, родительские ринги.

**Повышение педагогической компетентности родителей.**

**Содержание и формы работы**

| <b>Содержание работы</b>  | <b>Формы и виды повышения культуры</b>  |
|---|---|
| Просвещение в области здорового образа жизни. Рост и развитие ребёнка, его здоровье, факторы, положительно и отрицательно влияющие на здоровье детей, и т. п. | Поклассные и общешкольные родительские собрания   |
| Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы. Коррекция проблемного поведения детей.                       | Организация консультирования по вопросам семьи и воспитания детей. Консультации специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума для родителей.<br>Размещения информации о воспитательной работе школы на сайтах в информационно-коммуникационной сети Интернет, в печатных СМИ .Круглый стол по проблемам воспитания школьников. |

|   |   |
|---|---|
| Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни                                  | Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организация походов, весёлых стартов  |
| Повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах | Привлечение родителей для сопровождения учащихся во время выездов, экскурсий и т. д.<br>Проведение игр и конкурсов по ПДД для учащихся и их родителей. Проведение бесед на родительских собраниях по профилактике ДДТТ.<br>Обсуждение вопросов профилактики ДДТТ на родительских собраниях:<br>- «ПДД – это важно знать!»;<br>- «Требования к знаниям и навыкам школьников, которым доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»;<br>- «Родители как пример образцового пешехода»<br>- «Ваш пассажир - ребенок».<br>Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно; доведение информации на родительском собрании; размещение схем в дневниках учащихся и на информационном стенде. |

**Результативность работы с родителями. Критерии оценки:** повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы, повышение активности участия родителей в делах школы и класса

### **Ожидаемые результаты и мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.**

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию **нравственного уклада школьной жизни**, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм;
- **консолидации усилий** школы, семьи, общественных и государственных организаций в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности;
- **качественному улучшению воспитания** школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их стартовые возможности.

В результате выполнения Программы ожидается **рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса** со стороны всех его субъектов:

школьники будут увереннее использовать культурно-исторический потенциал Санкт-Петербурга как ресурс собственного развития и самореализации;

родители будут отмечать расширение спектра образовательных услуг (включая дополнительное образование); гарантию педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием детей и юношества;

представители различных социальных институтов получают возможность действенной помощи школе в разработке и реализации совместных воспитательных программ и проектов;

жители района выразят поддержку проявлениям социальной активности и ответственности со стороны школьников, будут удовлетворены снижением асоциальных проявлений в среде детей и молодежи.

Реализация Программы **обеспечит** рост социальной зрелости и общей культуры выпускников школы, окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению, разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников; обеспечит дополнительные возможности для развития личности молодого петербуржца с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально полезной деятельности.

Программа позволит решить следующие задачи **воспитания и социализации обучающихся**:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовки к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

### **Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- изучение состояния воспитания;
- оценку состояния воспитания;
- прогноз развития воспитания;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

**В качестве основных** объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

- личность самого воспитанника
- нравственный уклад школьной жизни (создание условий)
- родительская общественность.

**Основные принципы организации мониторинга** эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности гимназии на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития: социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает независимость исследования и интерпретации данных и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

### **Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент** как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся. Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях разработанной школой Программой.

В рамках **психолого-педагогического исследования** следует выделить **три этапа**:

*Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Этап 2. Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Этап 3. Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Заключительный этап** предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

При описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты **контрольного и интерпретационного этапов** исследования.

**Особенности диагностики результатов:**

- комплексность (сочетание как тестовых форм, так и результатов наблюдения поведения обучающихся в реальной жизни);

- объективность (результаты наблюдения как субъективное мнение (педагога, родителя, самих обучающихся) следует отделять от личного отношения к тому или иному ученику;

- корректность в интерпретации данных;

- индикаторы результативности воспитательной работы педагога, школы являются средние показатели его учеников, которые должны учитывать разницу между ситуацией в начале работы педагога и в конце этой работы, возрастные изменения подростков, объективно влияющие на их характер и поведение.

**Критерии и показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).**

**Критериями эффективности** реализации школой воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

### **Критерии и показатели эффективности выполнения Программы:**

1. **Группа критериев**, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

| N п/п | Наименование показателя   | Индикаторы                 |                           |
|-------|---|----------------------------|---------------------------|
|       |   | Целевой ориентир 2019-2020 | Базовый уровень 2015-2016 |
| 1     | 2   | 3                          | 4                         |
| 1     | Процент охвата школьников дополнительным образованием (ОДО) (от общего количества школьников)   | 90                         | 60                        |
| 2     | Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности   | 100                        | 80                        |
| 3     | Доля школьников, принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п.   | 60                         | 30                        |
| 4     | Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединений (от общего количества школьников)                  | 70                         | 40                        |
| 5     | Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников | 40                         | 10                        |
| 6     | Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству   | 40                         | 10                        |
| 7     | Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, общему количеству обучающихся                      | 40                         | 10                        |
| 8     | Доля школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству                              | 80                         | 40                        |
| 9     | Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников  | 80                         | 50                        |
| 10    | Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции, к общему количеству   | 40                         | 20                        |
| 11    | Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников   | 1                          | 5                         |
| 12    | Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников            | 80                         | 4                         |
| 13    | Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников                                | 40                         | 10                        |
| 14    | Доля школьников, принимающих участие в научно-  | 40                         | 10                        |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству школьников |  |  |
|--|--|--|--|

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся предлагаются критерии оценки уровней их сформированности, условно представленные как: Знания – Опыт деятельности – Умения.

### **Уровни сформированности результатов воспитания и социализации обучающихся.**

Первый уровень указывает на наличие знаний, обозначенных в Программе; понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся ясно осознает, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; осваивает определённый социальный и культурный опыт и базовые национальные ценности своего народа в культурных и социальных практиках в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; способен оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье.

Третий уровень свидетельствует о том, что у подростка сформированы потребности к саморазвитию и совершенствованию; реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды;

умения оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;

проявлены конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

### **Группы критериев, определяющих уровни воспитанности и социализации:**

- Любовь к Родине, своему народу. Самоидентификация.
- Признание ценности толерантности и уникальности каждого человека. Социальные и межличностные отношения.
- Участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- Соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении.
- Самопознание, самоконтроль, самосовершенствование. Активность и скромность.
- Готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- Здоровый и безопасный образ жизни и спорт.

- Эстетическая культура.
- Семейные ценности.
- Экологическая культура и безопасность.

**2. Группа критериев, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.**

| № п/п | Наименование показателя  | Индикаторы                 |                           |
|-------|--|----------------------------|---------------------------|
|       |  | Целевой ориентир 2019-2020 | Базовый уровень 2015-2016 |
| 1     | 2  | 3                          | 4                         |
| 1     | Укомплектованность ГБОУ педагогическими кадрами по воспитательной работе   | 100 %                      | 80 %                      |
| 2     | Доля педагогов, <b>внедряющих инновационные разработки</b> по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников   | 20%                        | 1%                        |
| 3     | Доля педагогов, <b>разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации</b> школьников, к общему количеству  | 60%                        | 15%                       |
| 4     | Доля педагогов, <b>которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала Петербурга</b> , к общему количеству  | 80%                        | 20%                       |
| 5     | Доля педагогов, вовлеченных в реализацию <b>комплексной программы развития культуры чтения школьников</b> , к общему количеству  | 80%                        | 20%                       |
| 6     | Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению "Воспитание школьников", к общему количеству педагогических работников  | 40%                        | 3%                        |
| 7     | Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников ГБОУ                    | 90%                        | 50%                       |
| 8     | Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении региональных конкурсов <b>работников общего образования</b> "Воспитать человека", "Сердце отдаю детям" и др. к общему количеству педагогических работников    | 6%                         | 0                         |
| 9     | Доля педагогических работников, реализующих авторские программы дополнительного образования детей, к общему количеству педагогических работников   | 20%                        | 5%                        |
| 10    | Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по <b>вопросам воспитания гражданственности и патриотизма</b> с участием КО к общему количеству педагогических работников | 3%                         | 0                         |



|    |  |     |     |
|----|--|-----|-----|
| 11 | Удовлетворенность педагогических работников ГБОУ качеством научно-методического сопровождения воспитательного процесса | 90% | 60% |
|----|--|-----|-----|

**3. Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс**

| № п/п | Наименование показателя  | Индикаторы                 |                           |
|-------|--|----------------------------|---------------------------|
|       |  | Целевой ориентир 2019-2020 | Базовый уровень 2015-2016 |
| 1     | 2  | 3                          | 4                         |
| 1     | Доля семей, активно участвующих в работе школы, к общей численности семей  | 40                         | 20                        |
| 2     | Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей  | 99,9                       | 80                        |
| 3     | Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников, к общему числу семей  | 90                         | 60                        |
| 4     | Доля семей, активно участвующих в реализации Подпрограммы здорового образа жизни, к общей численности семей ГБОУ   | 30                         | 10                        |
| 5     | Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию экологической культуры школьников, к общему количеству | 30                         | 5                         |
| 6     | Доля семей, принимающих участие в организации и проведении Спартакиады семейных команд   | 60                         | 30                        |
| 7     | Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей                | 60                         | 30                        |

**Изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.**

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам

устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся:

- несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности,
- формальное отношение со стороны преподавателей;
- неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении.

### **Требования к условиям реализации программы**

#### *Кадровые условия:*

для реализации программы имеется социально-психологическая служба, включающая следующих специалистов: психолог, социальные педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

#### *Программно-методические условия:*

- создание культурно-воспитательной, социально-воспитательной, эколого-воспитательной, эстетической и школьной воспитательной среды образовательного учреждения,
- система работы школы с семьей,
- взаимодействие школы с социальными субъектами воспитания,
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта,
- установление и совершенствование системы межпредметных связей;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно-полезной деятельности,
- направленность программ воспитания и социализации обучающихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни, а также проблем района, города, области, России,
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Для реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени среднего общего образования планируется ежегодно проектировать школьные пространства для профориентации. Для этого составляются:

- план работы профориентационных пространств;
- план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках;
- план профориентационной работы психолого-педагогической службы школы;
- план курсовой подготовки по программам повышения квалификации учителей-предметников, психологов, социальных педагогов, тьюторов, реализующих программу профориентации школьников на ступени среднего общего образования.

#### *Материально-технические условия:*

наличие в здании школы свободно конструируемых многофункциональных пространств, оснащенных трансформерной мебелью и необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.); оборудованных партнерских площадок, позволяющих вводить учащихся в специфическую среду деятельности (на базе

учреждений культуры и спорта, производственных предприятий, научных и образовательных организаций и др.)

*Информационные условия:*

Для реализации программы в школе имеются:

- оснащенная школьная библиотека, имеющая комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний;
- свободный доступ к ресурсам сети Интернет, обеспечен доступ в сеть Интернет из любой точки школьного здания в любое время.

## **2.5. Коррекционная работа**

Коррекционная работа осуществляется специалистами службы сопровождения:

- Специалистами ПМС-центра Красногвардейского района;
- школьным педагогом психологом и социальным педагогом;
- учителем-логопедом;
- классным руководителем.

Коррекционная работа проводится в школе по следующим направлениям:

- диагностика: составление социального портрета школы; диагностика показателей физического здоровья учащихся; логопедическая диагностика; психологическая диагностика (интеллектуальные и личностные особенности, внимание, память, тревожность, уровень социальной адаптации).
  - выявление учащихся, имеющих проблемы в учебе, во внеучебной и внеурочной деятельности, в социальной сфере, а также личностные проблемы и помощь в их решении;
  - информирование обо всех тревожных показателях родителей и педагогический коллектив с целью решения проблемы на стадии её возникновения;
  - психологическая помощь в адаптации учащихся к условиям и требованиям учебной деятельности;
  - дополнительные коррекционные занятия с учащимися (по желанию учащихся и родителей);
  - помощь учащимся в профориентации и выборе индивидуального образовательного маршрута.
  - объединение усилий семьи и школы, направленных на развитие и воспитание учащихся.

### **Служба сопровождения**

Реализации образовательной программы основного общего образования способствует и служба сопровождения (психолог, социальный педагог, медицинский персонал), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие учащихся.

Деятельность Службы сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.

Служба сопровождения предназначена для осуществления процесса психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся образовательного учреждения.

В службу входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники, классные руководители, воспитатели ГПД.

Руководство Службой сопровождения осуществляет заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, назначаемый приказом руководителя образовательного учреждения. Все специалисты Службы осуществляют совместную деятельность по сопровождению в соответствии с должностными инструкциями, функции всех специалистов четко определены. К деятельности службы могут привлекаться учителя, воспитатели, родители учащихся, руководители кружков (секций), представители общественных объединений и другие заинтересованные лица.

В своей деятельности Служба руководствуется международными актами в области защиты прав детей: Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией ООН о правах инвалидов, Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования, Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей; Федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, приказами и инструкциями Министерства образования и науки РФ, муниципальных органов управления образования, этическими кодексами психолога, социального педагога; настоящим Положением, Уставом образовательного учреждения.

Основными принципами работы Службы являются:

- приоритет интересов ребенка
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг
- работа по методу междисциплинарной команды

### **Цели и задачи Службы сопровождения**

Цель деятельности Службы сопровождения в образовательном учреждении заключается в организации психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития ребенка.

### **Задачи Службы сопровождения**

- защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- содействие выбору образовательного и профессионального маршрута; участие специалистов Службы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям учащихся;
- развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех

участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей;

- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;

- психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;

- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;

- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

К основным направлениям деятельности Службы относятся:

*Психосоциальная диагностика*

- проведение исследований социально-психологического климата образовательного учреждения;

- определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации;

- выявление реальной и потенциальной групп социального риска;

*Психокоррекционная работа*

- совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда по разработке психокоррекционных программ воспитания;

- организация и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди учащихся, родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательного процесса.

*Психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение* участников образовательного процесса с целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

*Психологическое и социально-педагогическое консультирование* участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим и социально-медицинским проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений; помощь учащимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование педагогов, других работников образовательного учреждения, органов опеки и попечительства, Управления внутренних дел, учреждений социальной защиты, здравоохранения, Комиссии по делам несовершеннолетних и др. по вопросам воспитания и обучения несовершеннолетних.

*Исследование социума* образовательного учреждения и микрорайона с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия;

*Социально-педагогическая и психологическая профилактика* возможных неблагоприятных ситуаций в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; пропаганда здорового образа жизни.

**Организационно-методическая деятельность:**

- анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов научных исследований;

- участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации,

- участие в разработке и реализации программ оздоровления воспитанников с учетом состояния их здоровья;
- организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению инновационными методиками;
- формирование банка данных достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению.
- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних, в т.ч. приоритетного права ребенка на жизнь и воспитание в семье.

Проводится **психолого-педагогическая диагностика** с целью своевременного выявления детей со сниженными адаптационными возможностями (группа риска), а также развивающая работа с учащимися в различных формах. **Валеологическое сопровождение** способствует формированию здоровьесберегающей среды в школьном образовательном процессе и предполагает:

- соблюдение норм предельно допустимых нагрузок;
- диагностику функционального состояния здоровья воспитанников;
- валеологический анализ расписания занятий.

#### **Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:**

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

В образовательной программе основное внимание уделяется становлению, развитию и воспитанию личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик. Таким образом, в ОП заложено изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования различны.

### **Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

#### **3.1. Педагогический состав ОУ**

Образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами. Уровень образования и квалификации педагогических работников представлен в таблице.

| Показатель   | Кол-во | %    |
|--|--------|------|
| Укомплектованность штата педагогических работников | 61     | 100% |
| Вакансии (указать должности)                       | нет    | 0%   |

|   |   |               |      |
|---|---|---------------|------|
| Образовательный<br>ценз педагогических<br>работников  | - с высшим<br>образованием                  | 56            | 92%  |
|   | - со средним<br>специальным<br>образованием | 8             | 13 % |
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) |   | соответствуют |      |
| Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже 1 раза в 5 лет  |   | 93 %          |      |
| Педагогически работники, имеющие  |   | Всего 61      | 100% |
|   |   | Высшую 12     | 20 % |
|   |   | Первую 23     | 38 % |
| Состав педагогического коллектива   | - учитель (по основной должности)           | 42            | 69%  |
|   | - педагог организатор                       | 1             | 2%   |
|   | - социальный педагог                        | 1             | 2%   |
|   | педагог дополнительного образования         | 6             | 10 % |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы   | менее 1 года                                | 0             | 0%   |
|   | 1-5   | 17            | 26 % |
|   | свыше 30                                    | 17            | 26%  |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания  |   | 4             | 8%   |

### 3.2. Материально-техническая оснащенность ОУ

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы ГБОУ школы № 182, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательное учреждение разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса соответствует СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

### **3.3. Ресурсы здоровьесбережения в ОУ**

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает медицинский кабинет, столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. В школе два оснащенных спортивных зала с необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживают квалифицированные специалисты.

### **3.4. Педагогические технологии, используемые для реализации образовательной программы основного общего образования ОУ**

Основной формой организации обучения в школе является классно-урочная система. Наряду с традиционными типами уроков для учащихся организуются уроки-праздники, уроки-путешествия, уроки-конкурсы, интегрированные уроки, уроки-викторины, уроки-круглые столы, уроки-экскурсии, уроки-отчёты, уроки-презентации, уроки-практикумы, уроки-исследования.

Вариативный личностно-ориентированный характер процесса обучения обеспечивается использованием в нем различных педагогических технологий.

#### **Выбор реализуемых в процессе обучения технологий обусловлен:**

- Целями и задачами ОУ;
- Творческой индивидуальностью и профессиональным уровнем педагога;
- Уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся;
- Имеющейся в школе материально-технической базой;
- Возрастными особенностями учащихся соответствующей ступени обучения;

**К ведущим педагогическим технологиям, используемым в учебном процессе относятся:**

- объяснительно-иллюстративные технологии;
- обучение с помощью книги,
- коммуникативное обучение;
- система «малых групп»;



- дифференцированное обучение.
- проблемное обучение;
- технологии развития критического мышления;
- проектно-исследовательская деятельность;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология «Портфолио»;

Возможно методически оправданное комбинирование в учебном процессе приведенных выше технологий, а также применение для решения педагогических задач их отдельных элементов.

#### **Место применяемых технологий в научных классификациях:**

По роли учащегося в образовательном процессе: лично-ориентированные, предполагают высокий уровень самостоятельности учащихся.

По концепции усвоения опыта: развивающие технологии. Способствуют развитию личности, формированию у учащихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

По ориентации на личностные структуры: информационные технологии (формирование знаний, умений, навыков), операционные технологии (формирование способов умственных действий), технологии саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности).

По содержанию: обучающие и воспитывающие (направлены на эффективную организацию и управление учебно-воспитательным процессом).

Школа ставит перед собой задачу постоянного расширения спектра используемых инновационными педагогическими технологиями и увеличения количества педагогов, владеющих ими.

## **Раздел 4. Планируемые результаты реализации программы**

### **4.1. Портрет выпускника ОУ**

Ожидаемый результат освоения учащимися образовательной программы школы находит отражение в портрете ее выпускника.

В основе разработки модели выпускника лежат:

- требования федерального государственного образовательного стандарта;
- социальный заказ общества, определяемый государственным заказом, потребностями и ожиданиями учащихся и родителей, требованиями образовательных учреждений профессионального образования;
- принципы целостности, системности, преемственности и культуросообразности.

**Реализация программы основного общего образования** в школе ориентирована на становление следующих личностных характеристик выпускника:

- успешное освоение государственного стандарта основного общего образования в соответствии с учебным планом ОУ;
- способность к восприятию базовых духовных и нравственных ценностей;
- уважение и принятие ценности человека, коллектива, а также ценности культуры, науки и искусства;
- способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности;
- стремление и желание проявить сильные стороны своей личности;
- способность адекватно действовать в ситуации выбора;
- любознательность, общая эрудиция;
- умение планировать и анализировать свою деятельность, в том числе учебную;
- целеустремленность, дисциплинированность;
- индивидуальный стиль учебной деятельности;
- наличие устойчивых учебных интересов и склонностей;
- умение работать с информацией, в том числе, искать, адекватно оценивать и

использовать информацию, полученную из различных источников;

- способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению;
- умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- овладение навыками неконфликтного общения, умение управлять эмоциями;
- сформированная потребность выполнять правила безопасности;
- осознание здоровья как базовой ценности и принятие мер к его сохранению.

#### **4.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы**

Принципы оценки:

- Системность;
- Многоаспектность;
- Оценка достижений в динамике.

**Текущий контроль достижений учащихся в урочной деятельности осуществляется посредством оценивания учителем:**

- диагностических работ;
- контрольных работ;
- самостоятельных работ;
- проверочных работ;
- практических и лабораторных работ;
- творческих работ;
- проектно-исследовательских работ;
- сочинений;
- предметных тестов;
- устных ответов на уроках,

а также посредством проведения собеседований с учащимися и контроля ведения тетрадей.

Оценивание осуществляется по пятибалльной системе.

Отметки выставляются в электронный журнал и дневник.

#### **Итоговый контроль**

В школе принято условное деление учебного года на четверти. В конце каждой четверти учащимся выставляются итоговые отметки по предметам. Основой для выставления итоговых отметок являются текущие отметки учащегося. По итогам четверти проводятся классные часы, заседания Педагогического совета и родительские собрания.

#### **Аттестация обучающихся**

| Уровень обучения | Формы аттестации достижений                   | Оценка качества знаний и умений (форма)          | Формы итоговой аттестации                     |
|------------------|---|--|---|
| II ступень       | Текущая и итоговая успеваемость по предметам; | Устный опрос, графические работы, индивидуальные | 6 - 8 классы:<br>Итоговая контрольная работа; |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Портфолио<br>личностных<br>достижений;<br>Выпускные<br>экзамены в 9 классе | проверочные<br>работы,<br>комплексный анализ<br>текста, плановые<br>контрольные<br>работы,<br>срезовые<br>контрольные<br>работы,<br>диагностические<br>контрольные<br>работы,<br>тесты, творческие<br>работы, зачеты,<br>экзамены, доклады,<br>реферативные<br>работы, презентации | Итоговый опрос;<br>Тестирование;<br>Зачет;<br>Экзамен 9 класс:<br>В соответствии с<br>нормативными<br>документами |
|--|--|--|---|

### **Формы учета достижений учащихся во внеурочной деятельности**

Система «Портфолио», применяемая на всех этапах обучения. Портфолио служит для сбора информации о продвижении учащегося в учебной деятельности и фиксации его индивидуальных творческих, интеллектуальных, социальных, спортивных и иных достижений (участие в олимпиадах, конференциях, викторинах, конкурсах, концертах, театральных выступлениях, выставках, экскурсиях, спортивных соревнованиях и т.д.). Система «Портфолио» способствует личностному росту учащихся, формированию у них навыков самоанализа и самооценки, а также позволяет осуществлять педагогический анализ внеурочной деятельности учащихся.

#### **Результаты учащихся, не подлежащие эксплицитной оценке:**

- ценностные ориентации, которые отражают его личностную позицию (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.)
- индивидуальные личностные характеристики (дружелюбие, честность, порядочность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения за учащимися педагогического коллектива и в тесном сотрудничестве с семьей учащегося.

#### **Система поощрения достижений учащихся:**

- Грамоты;
- Благодарности;
- Призы;
- Публичное представление достижений учащегося (на классных часах, линейках, информационных стендах);
- Благодарственные письма родителям.