

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 182
Красногвардейского района г. Санкт – Петербурга**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
естественнонаучного цикла
Протокол №1
от «29»августа 2016 г

Согласовано

Заместитель директора по
УВР


Н.Н.Рукавишникова

«29» 08 2016 г.

Утверждено

Директор ГБОУ СОШ
№182


В.В.Адамович

Приказ № 308

«30» 08 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Общая биология 11 класс» Базовый уровень

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель биологии: Семёнова Наталья Геннадьевна

САНКТ- ПЕТЕРБУРГ

2016

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по биологии для 11 класса составлена на основе Федерального образовательного стандарта, Примерной программы среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) 2006 г., программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника /авт.-сост. Г. М. Пальдяева. — М. : Дрофа, 2009

В рабочей программе отражены обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки учащихся, определенные федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования.

Программа предназначена для изучения предмета «Общая биология», который входит в образовательную область «Естествознание» на базовом общеобразовательном уровне.

На изучение курса отведено 34 часа (1 час в неделю). Рабочая программа ориентирована на использование учебника: *Е.А. Криксунов, А.А.Каменский, В.В. Пасечник: «Общая биология. 10-11 кл.» Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа. 2013 .*

Изучение общих биологических закономерностей – задача заключительного раздела курса биологии. Ведущие идеи курса биологии – эволюция органического мира, разноуровневая организация живой природы, взаимосвязи строения и функций живых организмов, биологических систем и природной среды – определяют содержание и структуру школьного курса. Изучение курса основывается на знаниях, полученных при изучении биологических дисциплин в основной школе, а также приобретенных на уроках химии, физики, истории, географии. Сам предмет является базовым для ряда специальных дисциплин. Изучаются теоретические и прикладные основы общей биологии.

Изучение биологии в 11 классе старшей школы на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** об истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Рабочая программа предусматривает дифференцированный подход к обучению. Так как в каждом классе имеются учащиеся с разным уровнем обучаемости, в календарно-тематическом планировании отображены требования к подготовке на базовом и повышенном уровнях. Кроме того, поурочные и тематические проверочные и контрольные работы носят разноуровневый характер.

Рабочая программа предусматривает применение различных методов, форм и приемов обучения, которые позволяют с учетом специфики каждого класса, с учетом особенностей учащихся формировать и развивать различные умения и навыки, как общеучебные, так и специальные.

Ведущие методы и формы обучения, используемые технологии

- **Словесно-наглядный** (лекция, рассказ, диалог, эвристическая беседа, устный опрос с демонстрацией презентации, объяснение процесса или комментирование содержания видеofilма или анимации во время их показа, и др.)
- **Практический** (проведение практических и лабораторных работ по биологии, проведение опытов при разработке проекта, подготовка сообщений, рефератов, составление кроссвордов, составление и решение задач различного типа и др.)
- **Проблемный** (проблемное изложение новой темы, эвристическая беседа и постановка проблемной ситуации в ходе урока, демонстрация видеосюжета или иллюстрации, отражающих какую-либо проблему, решение биологических задач проблемного характера, нахождение путей решения проблемы при разработке исследовательского проекта и др.)

Формы обучения:

- **Коллективная** (объяснение новой темы, беседа, демонстрация наглядности и др.)
- **Групповая** (уроки повторения и обобщения)
- **Работу в парах** (лабораторные работы)
- **Индивидуальная** (работа с одаренными детьми, с детьми с ослабленным здоровьем и др.)

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Место курса в учебном плане

Изучение курса основывается на знаниях, полученных учащимися при изучении биологических дисциплин в классах среднего звена, а также приобретённых на уроках химии, физики, истории, физической и экономической географии. Сам предмет является базовым для ряда специальных дисциплин. В программе сформулированы основные понятия, требования к знаниям и умениям учащихся по каждому разделу. Программа предназначена для изучения предмета на базовом уровне. В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 182 программа рассчитана на преподавание курса биологии в 10 классе в объеме 1 час в неделю (всего 34 ч с учетом резервного времени).

Общая характеристика курса

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся. Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности.

В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. При изучении биологии в 11 классе выпускники должны развивать следующие общеучебные умения и навыки:

Работа с учебником:

- понимать и запоминать прочитанное,
- использовать при конспектировании различные подходы,
- кратко записывать основные моменты,
- составлять план- конспект текста;
- составлять схемы и заполнять таблицы по тексту и др.

При изучении биологии в 11 классе учащиеся должны развивать коммуникативные умения:

- понятно, кратко, точно, вежливо излагать свои мысли
- задавать вопросы
- отвечать на вопросы
- возражать
- организовать работу в парах
- участвовать в дискуссиях, в эвристической беседе

информационные умения:

- овладеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, Интернет;
- самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: видеозапись, Интернет и др.

Специальные умения, навыки и способы деятельности по учебному предмету биология

1. Работа с живыми объектами, чучелами животных, влажными препаратами и коллекциями животных:

- описание объекта;
- наблюдение за объектом;
- сравнение объектов;
- нахождение связи строения и функций.

2. Работа с микроскопом:

- приготовление микропрепарата и микроскопа к работе;
- наблюдение за объектом и его описание при работе с микроскопом.

3. Классификация животных

- распределять животных по таксонам;
- сравнивать разные таксоны.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Выполнение практической работы направлено на формирование общеучебных умений, а также умений учебно-познавательной деятельности.

Взаимосвязь биологии с другими дисциплинами. Изучение биологии в 11 классе предусматривает интеграцию с такими дисциплинами, как экология (взаимосвязь организмов, экологические проблемы и др.), физика (закон сохранения энергии, превращения энергии), химия (миграции атомов, круговорот веществ в природе), селекция, генетика и др.

Формы контроля знаний

1. Текущий (устная или тестовая фронтальная проверка знаний по пройденным урокам).
2. Тематический (тематическая контрольная работа, зачеты)
3. Итоговый (годовая контрольная работа)

Нормы и критерии оценивания

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- 1) глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- 2) осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- 3) полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

Оценка теоретических знаний

Отметка «5»

– ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

Оценка «1»

Отсутствие ответа

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
- 4) научно, грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
- 5) проявлять организационно-трудовые умения (поддерживать чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

- 1) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точностью измерений;
- 2) или было допущено два-три недочета;
- 3) или не более одной не грубой ошибки и одного недочета;
- 4) или эксперимент проведен не полностью;
- 5) или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем на половину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- 2) Или подбор оборудования, объектов и материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
- 3) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графах, таблицах, схемах, ит.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1) не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;

4) допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществом и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5» ставится, если ученик:

Ответ полный и правильный, возможна незначительная ошибка.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

Ответ неполный или допущено не более двух незначительных ошибок.

Отметка «3» ставится, если ученик:

Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три незначительных.

Отметка «2» ставится, если ученик:

Работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1» ставится, если ученик:

Работа не выполнена.

При оценке выполнения письменных контрольных работ необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

1. При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

2. Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;

- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Результаты обучения приведены в графе **«Требования к уровню подготовки выпускников»** и полностью соответствуют стандарту. Требования на базовом уровне направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

Требования к уровню подготовки выпускников 11 класса по биологии

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать /понимать

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Требования на базовом уровне направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Учебно -тематический план

Название раздела	Количество часов	Практические и лабораторные работы	Зачеты и контрольные работы
Современное эволюционное учение	11	<i>Л/р № 1-2</i>	Зачет «Эволюционное учение» Стартовая контрольная работа
Происхождение жизни на Земле	3	<i>Л/р №3</i>	Полугодовая контрольная работа
Антропогенез	3		
Основы экологии	7	<i>Л/р №4-5, П/р №1</i>	Зачет «Основы экологии»
Эволюция биосферы и человек	5		Годовая контрольная работа
Резерв времени	5		
Итого	34	6	Зачетов -2, контрольных работ -3

Содержание тем учебного курса

Современное эволюционное учение (11 часов)

Сущность эволюционного подхода и его методологическое значение. Основные этапы развития эволюционных идей. Работы Линнея, Ламарка, Дарвина. Значение данных других наук для доказательства эволюции органического мира. Вид. Критерии вида. Видообразование. Понятие микроэволюции. Популяционная структура вида. Популяция как элементарная эволюционная единица. Факторы эволюции и их характеристика. Естественный отбор — движущая и направляющая сила эволюции. Формы борьбы за существование. Борьба за существование как основа естественного отбора. Основные формы отбора. Роль естественного отбора в формировании новых свойств, признаков и новых видов. Возникновение адаптации и их относительный характер. Понятие о макроэволюции. Соотношение микро- и макроэволюции. Главные направления эволюционного процесса. Современное состояние эволюционной теории. Значение эволюционной теории в практической деятельности человека.

Демонстрация

Живые растений, гербарных экземпляров, коллекций, показывающих индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных; примеров гомологичных и аналогичных органов, их строения и происхождения в процессе онтогенеза; таблиц, схем, фрагментов видеофильмов и компьютерных программ, иллюстрирующих результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования, а также иллюстрирующих процессы видообразования.

Лабораторные и практические работы

1. Описание особей вида по морфологическому критерию
2. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания

Происхождение жизни на Земле (3 часа)

Гипотезы происхождения жизни: креационизм, гипотеза панспермии, гипотеза абиогенного происхождения жизни, гипотеза биопоэза. Принципы систематики. Систематика, таксоны, империя Естественная классификация.

Лабораторные и практические работы

3. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни

Антропогенез (3 часа)

Место человека в системе органического мира. Доказательства происхождения человека от животных. Движущие силы антропогенеза. Биологические и социальные факторы антропогенеза. Основные этапы эволюции человека. Прародина человечества. Расселение человека и расообразование.

Демонстрация

Модели скелетов человека и позвоночных животных; модели «Происхождение человека» и остатков материальной культуры; таблиц, схем, фрагментов видеофильмов и компьютерных программ, иллюстрирующих основные этапы эволюции человека.

Основы экологии (7 часов)

Экология как наука. Среды обитания. Экологические факторы. Толерантность. Лимитирующие факторы. Закон минимума. Местообитание. Экологическая ниша. Экологическое взаимодействие. Нейтрализм. Аменсализм. Комменсализм. Протокооперация. Мутуализм. Симбиоз. Хищничество. Паразитизм. Конкуренция. Конкурентные взаимодействия. Демографические показатели популяции: обилие, плотность, рождаемость, смертность. Возрастная структура. Динамика популяции. Экосистема. Биогеоценоз. Искусственные экосистемы. Структура сообщества. Пищевая цепь. Пищевая сеть. Продуценты. Консументы. Редуценты. Детрит. Экологические пирамиды.

Демонстрации

Таблицы, фотографии, схемы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ, иллюстрирующих среды обитания, экологические факторы, типы экологических взаимодействий, характеристики популяций и сообществ, экологические сукцессии.

Лабораторные и практические работы

4. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем
5. Решение экологических задач
6. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности

Эволюция биосферы и человек (5 часов)

Биосфера, ее возникновение и основные этапы эволюции. Функции живого вещества. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Место и роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Понятие о ноосфере.

Демонстрация

Таблицы, иллюстрирующие структуру биосферы; схемы круговорота веществ и превращения энергии в биосфере; влияния хозяйственной деятельности человека на природу; карта заповедников нашей страны.

Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Тема	Элементы содержания	Практика	Требования к уровню подготовленности учащихся	Вид контроля
Современное эволюционное учение (11 часов)						
1		История эволюционных представлений. Работы К. Линнея, Ж.Б. Ламарка	Эволюция, эволюционная теория.		Базовый: знать вклад Линнея, Ламарка, Дарвина. Основные положения учения Ламарка. Повышенный: уметь обосновывать заслуги и ошибки Ж.Б.Ламарка.	Текущий
2		Ч.Дарвин и основные положения его теории	Закон зародышевого сходства, переходные формы, филогенетические ряды		Базовый: знать термины, основные положения теории Ч.Дарвина, основные группы доказательств эволюции. Повышенный: знать краткую биографию Ч.Дарвина, уметь приводить примеры доказательств эволюции по группам	Текущий
3		Стартовая контрольная работа	Основные понятия из курса 10 класса		Базовый: знать основную терминологию по цитологии, генетике, размножению организмов Повышенный: уметь объяснять процессы, сопоставлять, сравнивать, доказывать, обосновывать ответы примерами	
4		Вид. Критерии и структура	Критерии вида:	<i>Л/р № 1 «Описание</i>	Базовый: знать термины,	Текущий

			генетический, морфологический, физиологический, экологический, географический, исторический	<i>особей вида по морфологическому критерию»</i>	основные критерии вида, уметь определять морфологические критерии у конкретных видов растений Повышенный: уметь обосновывать необходимость знания всех критериев вида, сравнивать растения по морфологическому критерию.	
5		Популяции. Генетические процессы в популяциях	Популяция Генофонд популяции Модификационная, комбинативная и мутационная изменчивость, дрейф генов		Базовый: знать виды изменчивости и их роль в эволюции, уметь выявлять признаки изменчивости у растений. Повышенный: уметь различать по примерам виды изменчивости, объяснять причины изменчивости.	Текущий
6		Движущие силы эволюции. Борьба за существование и естественный отбор	Борьба за существование Внутривидовая, межвидовая, борьба с неблагоприятными условиями Формы отбора: стабилизирующий, движущий, дизруптивный,		Базовый: Знать движущие силы эволюции, формы борьбы за существование, его причины и результат Знать термины, признаки разных форм отбора Повышенный: уметь объяснять механизм действия движущих сил эволюции уметь различать формы ЕО, обосновать их значение в эволюции	Текущий
7		Приспособленность организмов –результат	Биологические адаптации, Механизм адаптации,	<i>Л/р № 2 «Выявление приспособлений у</i>	Базовый: знать виды приспособленности, уметь	Текущий

		эволюции	мимикрия, покровительственная окраска, маскировка	<i>организмов к среде обитания»</i>	выявлять приспособленность к среде обитания у разных организмов. Повышенный: уметь объяснять механизм возникновения приспособленности, доказывать относительный характер адаптаций.	
8		Изолирующие механизмы	Репродуктивная изоляция, механизмы изоляции, генетическое равновесие, дрейф генов Микроэволюция		Базовый: знать термины, называть виды изоляции. Повышенный: объяснять роль изолирующих факторов в видообразовании	Текущий
9		Биологический прогресс и биологический регресс	Биологический прогресс и регресс		Базовый: знать термины Повышенный: объяснять причины биологического прогресса и регресса, приводить примеры видов	Текущий
10		Основные направления эволюционного процесса	Параллелизм, конвергенция, дивергенция, ароморфоз,		Базовый: знать термины, основные направления эволюции Повышенный: уметь различать ароморфозы, идиоадаптации и общую дегенерацию по примерам	Текущий
11		<i>Зачет № 1 по теме «Эволюционное учение»</i>	Все основные термины и понятия по теме		Базовый: знать основную терминологию, различать понятия.	Тематический

					Повышенный: уметь объяснять процессы, сопоставлять, сравнивать, доказывать, обосновывать ответы примерами	
Происхождение жизни на Земле (3 часа)						
12		Гипотезы происхождения жизни.	Креационизм, гипотеза панспермии Гипотеза абиогенного происхождения жизни Гипотеза биопоэза	<i>Л/р №3. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни</i>	Базовый: знать сущность различных теорий о возникновении жизни на Земле. Повышенный: уметь объяснять сущность разных гипотез, доказывать их правильность или неправильность.	Текущий
13		Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Принципы систематики.	Систематика, таксоны, империя Естественная классификация Систематические категории		Базовый: знать систематические группы живого мира, особенности естественной и научной классификации, принципы систематики Повышенный: уметь классифицировать организмы, определять таксоны конкретных организмов	Текущий
14		Полугодовая контрольная работа	Все основные термины и понятия		Базовый: знать основную терминологию, различать понятия. Повышенный: уметь объяснять процессы, сопоставлять, сравнивать, доказывать, обосновывать ответы примерами	Тематический

Антропогенез (3 часа)						
15		Положение человека в системе животного мира. Доказательства родства человека и животных.	Антропология, человек разумный (<i>Homo sapiens</i>) Парапитеки, дриопитеки, австралопитеки, неандертальцы, кроманьонцы		Базовый: знать кратко историю эволюции человека, называть основные этапы эволюции человека. Знать этапы эволюции человека Повышенный: знать особенности каждого этапа антропогенеза, причины возникших изменений.	Текущий
16		Факторы эволюции человека.	Биологические и социальные факторы		Базовый: знать этапы эволюции человека, биологические и социальные факторы эволюции человека. Повышенный: уметь объяснять роль социальных и биологических факторов	Текущий
17		Гипотезы происхождения человека. Человеческие расы.	Европеоидная, монголоидная, австрало-негроидная расы, расизм		Базовый: знать причины появления рас, их признаки, распространение на Земле. Повышенный: уметь обосновывать несостоятельность расизма, приводить доказательства принадлежности людей всех рас к одному виду.	Текущий
Основы экологии (7 часов)						
18		Предмет экологии. Экологические факторы среды.	Экология Абиотические, биотические, антропогенные факторы,		Базовый: знать термины, различать экологические факторы, основные среды	Текущий

			закон минимума Экологическая ниша		обитания Повышенный: уметь по примерам определять вид фактора, обосновывать значение экологии.	
19		Основные типы экологических взаимодействий	Нейтрализм, аменсализм, комменсализм, протокооперация, мутуализм Внутривидовая и межвидовая конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз		Базовый: знать основные типы взаимоотношений организмов в природе, уметь приводить примеры таких отношений Повышенный: уметь сравнивать разные типы взаимоотношений, объяснять их значение для видов.	Текущий
20		Сообщества. Экосистемы. Агроценозы.	Биотические сообщества, экосистема, биогеоценоз, агроценоз	<i>Л/р №4. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем</i>	Базовый: знать термины, признаки агроценозов и биогеоценозов Повышенный: уметь сравнивать естественные и искусственные экосистемы	Текущий
21		Видовая и пространственная структура экосистем.	Видовая, морфологическая, трофическая структура сообщества Динамика популяции		Базовый: знать термины, структуру сообщества и экосистемы Повышенный: уметь объяснять и приводить примеры, сравнивать понятия, объяснять причины динамики популяций.	Текущий
22		Поток энергии и цепи питания. Экологическая пирамида. Биомасса.	Пищевая цепь, продуценты, консументы, редуценты Детрит, биогенные	<i>Л/р № 1 Решение экологических задач.</i>	Базовый: знать термины, правило пирамиды, уметь составлять цепи питания	Текущий

			элементы Пирамида биомассы, численности Токсичные вещества		Повышенный: уметь объяснять сущность правил пирамиды и их значение для человека.	
23		Свойства экосистем. Смена экосистем.	Сукцессия: первичная и вторичная, климакс	<i>Л/р №5 Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.</i>	Базовый: знать термины, закономерности в ходе сукцессии, уметь выявлять по рисункам антропогенные изменения в экосистемах. Повышенный: уметь сравнивать виды сукцессий, выявлять причины изменений в экосистемах, закономерности этих изменений.	Текущий
24		<i>Зачет № 2 по теме «Основы экологии»</i>				Тематический
Эволюция биосферы и человек (5 часов)						
25		Состав и функции биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере.	Сукцессия: первичная и вторичная, климакс		Базовый: знать термины, закономерности в ходе сукцессии, уметь выявлять по рисункам антропогенные изменения в экосистемах. Повышенный: уметь сравнивать виды сукцессий, выявлять причины изменений в экосистемах, закономерности этих изменений.	Текущий
26		Круговорот веществ. Биогеохимические процессы в биосфере.	Круговорот химических элементов. Биогеохимические процессы		Базовый: знать общий механизм круговорота веществ в природе, его значение.	Текущий

			в биосфере		Повышенный: знать роль живых организмов в круговороте воды, азота, углерода.	
27		Глобальные экологические проблемы.	Парниковый эффект, озоновые дыры, кислотные дожди,		Базовый: Знать глобальные экологические проблемы, Повышенный: уметь объяснять причины глобальных проблем, обосновать пути решения этих проблем.	Текущий
28		Антропогенное воздействие на биосферу	Экологические проблемы		Базовый: знать алгоритм решения основных типов задач Повышенный: уметь самостоятельно решать экологические задачи	Текущий
29		Годовая контрольная работа	Все основные термины и понятия по курсу		Базовый: знать основную терминологию, различать понятия. Повышенный: уметь объяснять процессы, сопоставлять, сравнивать, доказывать, обосновывать ответы примерами	Итоговый
30-34		Резерв 5 ч				Творческие работы

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение

Литература для учащихся:

1. А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник Биология, Общая биология 10-11 – Москва: Дрофа, 2013

Литература для учителя:

1. Т.А. Козлова. Тематическое и поурочное планирование к учебнику Биология. 10-11 класс. – М.: Экзамен, 2006.
2. Джамаев В.Ю. Биология. Справочник школьника 100 самых важных тем/ В.Ю. Джамаев.- М.: Эксмо, 2014
3. Ионцева А.Ю. Биология в схемах и таблицах/ А.Ю. Ионцева,А.В.Торгалов.-М.: Эксмо, 2014.-352с.
4. Козлова Л.А. Биология: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Многообразие организмов»/Л.А.Козлова.- М.: АСТ: Астрель, Владимир: ВКТ, 2010.-158с.
5. Садовниченко Ю.А. ЕГЭ. Биология. Универсальный справочник/Ю.А. Садовниченко.- М.: Эксмо.-2012.-496с
6. Колесников С.И. Биология Экология. Подготовка к ЕГЭ: теория и тренировочные задания: учебно-методическое пособие.: Р н/Д: Легион, 2014.- 208с
7. Кириленко А.А. Биология. Сборник задач по генетике. Базовый, повышенный, высокий уровни ЕГЭ: учебно-методическое пособие/ А.А. Кириленко.- Р н/Д: Легион,2013.-272 с.- (готовимся к ЕГЭ)
8. Кириленко А.А. Биология. Эволюция органического мира. Подготовка к ЕГЭ: теория и тренировочные задания: учебно-методическое пособие.: Р н/Д: Легион, 2013.-224 с.- (готовимся к ЕГЭ)
9. Кириленко А.А. Молекулярная биология. Тетрадь для подготовки к ЕГЭ 10-11 класс. Все типы задач/ А.А.Кириленко.- Р н/Д: Легион, 2015.-71 с.- (готовимся к ЕГЭ)
10. Кириленко А.А., Колесников С.И. Биология. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ: базовый, повышенный, высокий уровни. Новые задания 10-11 класс. Изд. 5-е, перераб. И дополн.: учебно-методическое пособие.: Р н/Д: Легион, 2015.-416 с.- (готовимся к ЕГЭ)

Мультимедиа поддержка:

1. Электронные носители (тесты, методические материалы, интерактивные задания)
2. Виртуальная лаборатория virtulab.net
Проблемы эволюции <http://www.macroevolution.narod.ru>
Государственный Дарвиновский музей <http://www.darwinmuseum.ru>
Образовательный портал по биологии <http://www.bio-lib.org>
Тестовые задания олимпиады по биологии и экологии <http://www.do.sar.ru>
Биология - Online <http://www.biology-online.ru>
Каталог электронных книг по биологии <http://www.knigian.ru/biologia>

Оборудование и приборы

1. Микроскопы
2. Проектор
3. Компьютер
4. Лабораторное оборудование
5. Цифровая лаборатория «Архимед»
6. Гербарии, коллекции, натуральные объекты, модели.
7. Микропрепараты по курсу «Общая биология»

Лист корректировки рабочей программы

Предмет _____

Учитель _____

Класс _____

№ урока по плану	Дата проведения по КТП	Дата проведения фактически	Тема	Причина корректировки	Способ корректировки

« ____ » _____ 20__ Учитель _____ (_____)

«Согласовано» « ____ » _____ 20__

Заместитель директора ГБОУ СОШ №182 _____ (_____)