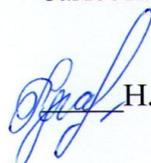


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 182
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА Г. САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
естественнонаучного цикла
Протокол №1
от «29»августа 2016 г

Согласовано

Заместитель директора по
УВР

 Н.Н.Рукавишникова

«29» 08 2016 г.

Утверждено

Директор ГБОУ СОШ
№182

 В.В.Адамович
Приказ № 308

«30» 08 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «**Многообразие покрытосеменных растений**» **6 класс**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель биологии: Семёнова Наталья Геннадьевна

САНКТ- ПЕТЕРБУРГ

2016

Рабочая программа по биологии 6 класс (1 час в неделю, 34 часа за год)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 №1897, примерной программы основного общего образования по биологии, учебного плана ГБОУ СОШ № 182 и ориентирована на использование учебника: Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2013.- 207

Согласно действующему учебному плану рабочая программа для 6-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю.

В Рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе на основе федерального государственного образовательного стандарта. Они формируются на нескольких уровнях:

Глобальном: **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере биологической науки;

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

Метапредметном: **овладение** составляющими исследовательской и проектной деятельности;

умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью;

умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметном: **выделение** существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток, растений, грибов, бактерий);

соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и растениями;

классификация–определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;

различие на таблицах частей и органоидов клетки, съедобных и ядовитых грибов;

сравнение биологических объектов, умение делать выводы на основе сравнения;

выявление приспособлений организмов к среде обитания;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Цели изучения биологии в 6 классе:

- ✓ Формирование представлений о целостной картине мира, методах научного познания, роли биологической науки в практической деятельности людей;
- ✓ Приобретение знаний о строении, жизнедеятельности, средообразующей роли и значении растительных организмов в природе и жизни человека;
- ✓ Овладение умением применять полученные на уроках биологии знания в практической деятельности;
- ✓ Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за растительными организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- ✓ Систематизация знаний об объектах живой природы, которые обучающие получили в 5 классе;
- ✓ Воспитание ценностного позитивного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- ✓ Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценке последствий своей деятельности по отношению к природе.

Основные задачи обучения

- ✓ Ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья, экологическое сознание, воспитание любви к природе;
- ✓ Развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний о живой природе, познавательных качеств личности, овладение методами исследования природы, формирование интеллектуальных умений;
- ✓ Овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- ✓ Формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 182 программа рассчитана на преподавание курса биологии в 6 классе в объеме 1 час в неделю (всего 34 ч с учетом резервного времени). Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным работам.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, курс биологии в основной школе – это базовое звено в системе непрерывного биологического образования. Он является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Планируемые результаты

Изучение курса биология в 6 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий).

Личностные результаты обучения биологии:

- 1) Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижения науки;
- 2) Формирование и развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического восприятия живых объектов;

- 3) Умение применять полученные знания в практической деятельности;
- 4) Осознание готовности к самообразованию;
- 5) Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 6) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- 7) Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты

- 1) *Познавательные УУД*- формирование и развитие навыков и умений:
 - ✓ Работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
 - ✓ Составлять тезисы, различные виды планов, структурировать учебный материал, давать определения понятий;
 - ✓ Проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
 - ✓ Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
 - ✓ Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственной связи;
 - ✓ Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
 - ✓ Определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- 2) *Регулятивные УУД*- формирование и развитие навыков и умений:
 - ✓ Организовывать и планировать свою учебную деятельность: определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи и прогнозировать результаты;
 - ✓ Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
 - ✓ Владеть основами самоконтроля и самооценки.
- 3) *Коммуникативные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:
 - ✓ Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
 - ✓ Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - ✓ Адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- ✓ Понимать смысл биологических терминов;
- ✓ Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- ✓ Осуществлять элементарные биологические исследования;

- ✓ Описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности покрытосеменных;
- ✓ Распознавать органы цветкового растения;
- ✓ Устанавливать взаимосвязь между строением органов растений и их функциями;
- ✓ Различать на рисунках, таблицах, натуральных объектах систематические группы Покрытосеменных;
- ✓ Сравнивать особенности строения однодольных и двудольных растений;
- ✓ Составлять морфологическое описание растений;
- ✓ Объяснять взаимосвязь особенностей строения растения с условиями среды его обитания;
- ✓ Характеризовать взаимосвязи между растениями в природных сообществах;
- ✓ Оценивать роль покрытосеменных растений в природе и жизни человека;
- ✓ Объяснение роли биологии в практической деятельности людей.

В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ Знание основных правил поведения в природе;
- ✓ Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

- ✓ Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- ✓ Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами;
- ✓ Проводить наблюдения за растениями;
- ✓ Определять всхожесть семян и правила посева;
- ✓ Проводить размножение растений.

В сфере физической деятельности:

- ✓ Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

В эстетической сфере:

- ✓ Владение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

В результате изучения предмета учащиеся научатся:

- ✓ Владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- ✓ проводить непосредственное наблюдение;
- ✓ Под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- ✓ Получать биологическую информацию из различных источников;
- ✓ Определять отношения объекта с другими объектами;
- ✓ Определять существенные признаки объекта.
- ✓ Оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- ✓ Работать с текстом и иллюстрациями учебника.
- ✓ Работать с учебником и дидактическими материалами;
- ✓ Составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.
- ✓ Выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- ✓ Сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- ✓ Оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- ✓ Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ Определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;

- ✓ Отличать живые организмы от неживых;
- ✓ Пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- ✓ Характеризовать среды обитания организмов;
- ✓ Характеризовать экологические факторы;
- ✓ Проводить фенологические наблюдения;
- ✓ Соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;
- ✓ Давать общую характеристику растительного царства;
- ✓ Объяснять роль растений биосфере;
- ✓ Давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- ✓ Объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. — определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- ✓ Работать с лупой и микроскопом;
- ✓ Готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- ✓ Распознавать различные виды тканей.

Общая характеристика предмета

Курс «Биология. Многообразие покрытосеменных растений» имеет комплексный характер, включая основы различных биологических наук о растении и растительности: морфологии, экологии, растениеводства. Содержание и структура этого курса обеспечивает достижение базового уровня биологических знаний, развитие творческих и натуралистических умений, научного мировоззрения, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого обращения с природой. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем и роли человека в этих процессах.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Материал курса в 6 классе разделен на 4 главы.

Глава 1 «Строение и многообразие покрытосеменных растений» знакомит с особенностями внешнего и внутреннего строения вегетативных и генеративных органов цветкового растения. Школьники узнают о том, как условия среды влияют на строение того или иного органа растений, о роли покрытосеменных растений в природе и жизни человека. Особое внимание уделяется формированию навыков работы с увеличительными приборами и самостоятельного выполнения лабораторных работ.

Глава 2 «Жизнь растений» посвящена изучению процессов жизнедеятельности растений. Обучающиеся познакомятся с процессами дыхания, фотосинтеза, питания, испарения, передвижения воды и растворенных веществ в растении. Получат

представление об этапах развития растительного организма, о способах размножения. Приобретут навыки ухода и выращивания растений.

В главе 3 «Классификация растений» представлена информация о главных систематических группах цветковых растений и принципах современной классификации.

Глава 4 «Природные сообщества» знакомит обучающихся с принципами формирования и развития биоценозов. Особое внимание уделено факторам среды, влияющим на растительные сообщества.

Содержание курса биологии в 6 классе строится на основе деятельностного подхода. Обучающиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Резерв учебного времени целесообразно использовать на увеличение доли развивающих, исследовательских, личностно-ориентированных, проектных и групповых технологий.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы (предусмотренные Примерной программой).

Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Для дифференцированного оценивания практических умений и навыков рабочей программой предусмотрены контрольно-практические работы. Контрольные и проверочные работы проводятся дифференцировано, в соответствии с возможностями учащихся.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих **педагогических технологий обучения**: здоровьесберегающие, развивающее обучение, технология развития критического мышления, учебно-исследовательская и проектная деятельность, проблемные уроки, групповая деятельность, интерактивные формы обучения. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: экскурсии, индивидуально - групповые занятия.

В случаях возникновения производственной необходимости, в данной рабочей программе возможны изменения: в распределении часов на изучение тем и разделов, в порядке изучения разделов, тем и уроков, в количестве и форме контрольных, лабораторных, проектных работ и предметных экскурсий.

Содержание тем учебного курса

РАЗДЕЛ 1. СТРОЕНИЕ И МНОГООБРАЗИЕ ПОКРЫТОСЕМЕННЫХ РАСТЕНИЙ (15 Ч)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. Растительные сообщества и их типы. Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Л.р №1 «Строение семян однодольных и двудольных растений»

Л.р № 2 «Изучение корневых систем»

Л.р № 3 «Простые и сложные листья»

Л.р № 4 «Строение и расположение почек на стебле»

Л.р № 5 Изучение видоизменённых побегов»

Л.р № 6 «Изучение строения цветка»

Л.р № 7 «Ознакомление с различными видами соцветий»

Л.р № 8« Ознакомление с сухими и сочными плодами»

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны **знать**:

- ✓ внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- ✓ видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны **уметь**:

- ✓ различать и описывать органы цветковых растений;
- ✓ объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- ✓ изучать органы растений в ходе лабораторных работ.
- ✓ проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны **уметь**:

- ✓ анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- ✓ осуществлять описание изучаемого объекта;
- ✓ определять отношения объекта с другими объектами;
- ✓ определять существенные признаки объекта;
- ✓ классифицировать объекты;
- ✓ проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

РАЗДЕЛ 2. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ (9 Ч)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Л.р № 9 «Определение всхожести семян растений и их посев»

П.р № 1 «Вегетативное размножение комнатных растений»

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны **знать**:

- ✓ основные процессы жизнедеятельности растений;
- ✓ особенности минерального и воздушного питания растений;
- ✓ виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны **уметь**:

- ✓ характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- ✓ объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- ✓ устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- ✓ показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- ✓ объяснять роль различных видов размножения у растений;
- ✓ определять всхожесть семян растений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны **уметь**:

- ✓ анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- ✓ под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

РАЗДЕЛ 3. КЛАССИФИКАЦИЯ РАСТЕНИЙ (4 Ч)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

П.р № 2 «Распознавание культурных растений по семенам»

Л.р № 10 «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений»

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны **знать**:

- ✓ основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- ✓ характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- ✓ признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- ✓ важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение;

Учащиеся должны **уметь**:

- ✓ делать морфологическую характеристику растений;
- ✓ выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- ✓ работать с определительными карточками.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- ✓ различать родовое и видовое понятия;
- ✓ осуществлять классификацию;
- ✓ различать объем и содержание понятий;

РАЗДЕЛ 4. ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА (2 Ч)

Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ

Демонстрация комнатных растений и гербарных экземпляров растений различных экологических групп.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- ✓ взаимосвязь растений с другими организмами;
- ✓ растительные сообщества и их типы;
- ✓ закономерности развития и смены растительных сообществ;
- ✓ о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- ✓ определять растительные сообщества и их типы;
- ✓ объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- ✓ проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- ✓ под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;
- ✓ организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе;

- ✓ понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- ✓ умение реализовывать теоретические познания на практике;
- ✓ понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ умение учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в

- усваиваемые знания;
- ✓ воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями;
- ✓ проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- ✓ умение отстаивать свою точку зрения;
- ✓ критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- ✓ понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ умение слушать и слышать другое мнение;
- ✓ умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Учебно - тематический план

№ п/п	Раздел	Всего часов	Практические и лабораторные работы	Контрольные работы
1	Строение и многообразие покрытосеменных растений	15	Л.р № 1-8	Контрольная практическая работа «Морфологическое описание растений»
2	Жизнь растений	9	Л.р № 9 П.р № 1	Контрольная работа «Жизнь растений»
3	Классификация растений	4	Л.р № 10 П.р № 2	
4	Природные сообщества	2		Итоговая контрольная работа
	Резервное время	4		
		34	9	3
Всего 34 часа				

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Уменьшено количество часов на изучение раздела «Жизнь растений» на 3 часа (за счет совмещения нескольких тем);

На 1 час уменьшено количество часов на изучение раздела «Классификация растений».

Выделенное время использовано на проведение обобщающих уроков, итогового контроля и проектной деятельности.

Характеристика видов деятельности обучающихся

Выделять существенные признаки строения покрытосеменных растений.

Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности растительного организма и объяснять их результаты. Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов и выполняемыми ими функциями у растений.

Различать на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов, наиболее распространённые растения, опасные для человека растения.

Объяснять роль различных растений в жизни человека.

Приводить наблюдения за ростом и развитием растений.

Приводить доказательства (аргументацию) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных систематических групп).

Осваивать приёмы: работы с определителями растений; оказание первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; выращивания и размножения культурных растений.

Находить информации о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочных, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Определять принадлежность растений к определённой систематической группе (классификация).

Выявлять эстетические достоинства представителей растительного мира; цель и смысл своих действий по отношению к объектам растительного мира. Способы размножения растений;

Делать выводы на основе сравнения.

Возможность использования внеурочной работы по предмету

Раздел «Строение и многообразие покрытосеменных растений»

- ✓ Подготовка опытов по демонстрации всасывающей способности корней;
- ✓ Исследовательская работа по изучению двигательной активности растений (фотопериодизм);
- ✓ Проектные работы по изготовлению наглядных пособий (модели цветков).

Раздел «Жизнь растений»

- ✓ Опыты по изучению фотосинтеза;
- ✓ Исследовательская работа по минеральному питанию растений;
- ✓ Исследовательская работа по изучению влияния факторов среды на испарение с помощью весового метода;
- ✓ Учебные проекты по проращиванию семян, развитию корневых систем

Нормы и критерии оценивания

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- 1) глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- 2) осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- 3) полнота (соответствие объёму программы и информации учебника).

Оценка теоретических знаний

Отметка «5»

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

– материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»

– ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»

– при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

Оценка «1»

Отсутствие ответа

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
- 4) научно, грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
- 5) проявлять организационно-трудовые умения (поддерживать чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

- 1) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точностью измерений;
- 2) или было допущено два-три недочета;
- 3) или не более одной не грубой ошибки и одного недочета;
- 4) или эксперимент проведен не полностью;
- 5) или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем на половину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- 2) Или подбор оборудования, объектов и материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
- 3) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графах, таблицах, схемах, ит.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
- 4) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1) не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;

4) допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществом и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5» ставится, если ученик:

Ответ полный и правильный, возможна незначительная ошибка.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

Ответ неполный или допущено не более двух незначительных ошибок.

Отметка «3» ставится, если ученик:

Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три незначительных.

Отметка «2» ставится, если ученик:

Работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1» ставится, если ученик:

Работа не выполнена.

При оценке выполнения письменных контрольных работ необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

1. При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

2. Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации; умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Календарно – тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Основные понятия	Лабораторные и практические работы	Контроль	Деятельность обучающихся
РАЗДЕЛ 1. СТРОЕНИЕ И МНОГООБРАЗИЕ ПОКРЫТОСЕМЕННЫХ РАСТЕНИЙ (15 Ч)							
1			Особенности строения покрытосеменных	«покрытосеменные», «вегетативные органы», «генеративные органы», «жизненная форма»		Текущий	Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей покрытосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека
2			Строение семян однодольных и двудольных растений	понятия: «однодольные растения», «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «семяножка», «микропиле».	Л.р №1 «Строение семян однодольных и двудольных растений»	Текущий	Выделяют особенности строения семян однодольных и двудольных растений Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ.
3			Виды корней и типы корневых систем	Определяют понятия: «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система».	Л.р №2 «Изучение корневых систем»	Текущий	Анализируют виды корней и типы корневых систем, определяют понятия, работают с текстом учебника, иллюстрациями, натуральными объектами. Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ.
4			Строение корня. Условия произрастания и видоизменение корней	«корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения», «корнеплоды»,		Текущий	Анализируют строение корня, определяют понятия, работают с текстом учебника, иллюстрациями. Работают с различными источниками информации, выделять главное в тексте. Устанавливают причинно-

			«корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни».			следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней
5		Побеги почки	побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», придаточная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение», «мутовчатое расположение».	Л.р №3 «Строение и расположение почек на стебле»	Тематический	Определяют понятия, работают с текстом учебника, иллюстрациями, натуральными объектами. Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ. Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега. Работают в парах.
6		Внешнее строение листа.	листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое жилкование».	Л.р №4 «Простые и сложные листья»	Текущий	Работают с текстом учебника, иллюстрациями, натуральными объектами. Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ. Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев. Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений
7		Клеточное строение листа. Видоизменение листьев	«кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», «мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», «ситовидные трубки», «волокна», «световые листья»,		Текущий	Выполняют рисунок в тетради Определяют понятия. Выполняют интерактивные задания. Работают с текстом учебника, иллюстрациями

				«теневые листья», «видоизменения листьев».			
8			Строение стебля. Многообразие стеблей	«травянистый стебель», «деревянистый стебель», «прямостоячий стебель», «вьющийся стебель», «лазающий стебель», «ползучий стебель», «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «ситовидные трубки», «лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина», «сердцевинные лучи.		Текущий	Объясняют роль стебля в жизни растений. Описывают внешнее и внутреннее строение стебля и их многообразие. Ученик получит возможность научиться Проводить взаимосвязь внешнего и внутреннего строение стебля с выполняемой функцией, определять и распознавать слои стебля на рисунках и гербарных экземплярах.
9			Видоизменение побегов	«видоизменённый побег», «корневище», «клубень», «луковица».	Л.р № 5 «Изучение видоизменённых побегов»	Текущий	Выполняют лабораторную работу и обсуждают её результаты
10			Цветок	«пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», «чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник», «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения», «двудомные растения».	Л.р №6 «Изучение строения цветка»	Тематический	Работают с текстом учебника, иллюстрациями, натуральными объектами. Характеризуют и описывают цветок как орган семенного размножения покрытосеменных растений; значение гл. частей цветка – пестика и тычинок, распознают части цветка. Выполняют лабораторную работу и обсуждают её результат

11			Соцветия		Л.р № 7 «Ознакомление с различными видами соцветий»	Текущий	Знакомятся с простыми и сложными соцветиями, делают вывод о биологическом значении соцветий. Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и таблицами
12			Плоды и их классификация	«околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», «костянка», «орех», «зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие».	Л.р № 8« Ознакомление с сухими и сочными плодами»	Текущий	Работают с текстом учебника, иллюстрациями, натуральными объектами, муляжами. Выполняют лабораторную работу. Анализируют и сравнивают различные плоды. Обсуждают результаты работы
13			Распространение плодов и семян			Текущий	Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе. Готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений»
14			Обобщающий урок				Повторение пройденного материала
15			Контрольно-практическая работа «Морфологическое описание растения»			Тематический	

Планируемые результаты

Предметные

- Научиться объяснять значения понятий;
- Характеризовать особенности строения органов растений;
- Различать органы растений на рисунках, фотографиях, среди натуральных объектов;

- Сравнивать организмы по заданным критериям;
- Оценивать роль покрытосеменных в природе и жизни человека;
- Составлять морфологическое описание растений;
- Объяснять взаимосвязь особенностей строения растения с условиями среды его обитания;
- Объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- Применять полученные знания на практике и для выполнения лабораторной работы;
- Демонстрировать навыки работы с лабораторным оборудованием;

Метапредметные

Познавательные

- Проводить наблюдения и объяснять полученные результаты;
- Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками;
- Работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую; отличать главное от второстепенного, строить логические рассуждения;
- Сравнивать объекты и делать выводы на основе сравнения;
- Воспроизводить информацию по памяти в сжатой и развернутой форме;
- Строить высказывания в устной и письменной форме.

Регулятивные:

- Определять цель урока и ставить задачи;
- Выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы;
- Самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий;
- Составление плана лабораторной работы, прогнозирование результатов работы. Определение последовательности действий при работе с учебником;
- Владеть основами самоконтроля и самооценки.

Коммуникативные

- Работать в группе, аргументировать свою точку зрения;
- Участвуя в совместной беседе, высказывать свое мнение;
- Сотрудничество с учителем и учащимися.

Личностные

- Развития познавательных интересов;
- Осознание возможности полученных знаний в практической деятельности

РАЗДЕЛ 2. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ (9 Ч)

16			Почвенное питание растений	«минеральное питание», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение».		Текущий	Работают с текстом учебника, иллюстрациями . Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе
17			Фотосинтез и дыхание	Фотосинтез, Хлоропласты, хлорофилл, устьица, чечевички и межклетники, газообмен		Текущий	Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза. Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека. Выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза
18			Передвижение и испарение воды в растении. Испарение. Листопад	Листопад, испарение, сосуды, ситовидные трубки, проводящие ткани, сосудистый пучок, жилка		Тематический	Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений Работа с текстом учебника, схемами, рисунками. Анализируют информацию, делают выводы. Работают в парах.
19			Прораствание семян		Л/р №9. «Определение всхожести семян	Текущий	Обсуждают результаты опыта. Работа с текстом учебника, схемами, рисунками. Выявляют условия,

					растений и их посев».		необходимые для прорастания семян. Обосновывают необходимость соблюдения сроков и правил проведения посевных работ. Анализируют информацию, делают выводы. Работают в парах.
20			Способы размножения растений. Размножение споровых растений	«заросток», «предросток», «зооспора», «спорангий», сорус, жизненный цикл, бесполое размножение, половое размножение, почкование, гамета		Текущий	Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполом.
21			Размножение голосеменных и покрытосеменных растений. Опыление и оплодотворение	«пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрёстное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление».		Текущий	изучение терминов, изображений рисунков, выполнение интерактивных заданий. работа с учебником, самостоятельный поиск ответов на вопросы, прослушивание сообщений.
22			Вегетативное размножение покрытосеменных растений	«черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культура тканей», «привой», «подвой».	П.р № 1 «Вегетативное размножение комнатных растений»	Текущий	работа с учебником, выполнение практической работы и обсуждение её результатов. Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком
23			Повторение по теме «Жизнь растений»				
24			Контрольная работа			Тематический	

Планируемые результаты

Предметные

- Понимать смысл биологических терминов;
- Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- Осуществлять элементарные биологические исследования;
- Описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности покрытосеменных;
- Устанавливать взаимосвязь между строением органов растений и их функциями;
- Проводить наблюдения за растениями;
- Определять всхожесть семян и правила посева;
- Демонстрировать навыки работы с лабораторным оборудованием;
- Проводить размножение растений.

МетапредметныеПознавательные

- Работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- Составлять тезисы, различные виды планов, структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- Проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственной связи;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- Определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Регулятивные:

- Организовывать и планировать свою учебную деятельность: определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи, прогнозировать результаты;
- Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- Владеть основами самоконтроля и самооценки.
- Составление плана лабораторной работы, прогнозирование результатов работы. Определение последовательности действий при работе с учебником;
- Владеть основами самоконтроля и самооценки.

Коммуникативные

- Работать в группе, аргументировать свою точку зрения;
- Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- Адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Личностные

- Умение применять полученные знания в практической деятельности;
- Осознание готовности к самообразованию;
- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшим в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности

РАЗДЕЛ 3. КЛАССИФИКАЦИЯ РАСТЕНИЙ (4 Ч)

25			Основы классификации растений. Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные, Розоцветные	«вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство»		Текущий	Знакомство с биологическими терминами. Участие в беседе, работа с учебником и демонстрационным материалом. Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные. Знакомятся с определительными карточками. Заполняют сравнительную таблицу
26			Семейства Сложноцветные, Бобовые, Пасленовые	Формула цветка, диаграмма цветка, симбиоз, клубеньковые бактерии, трубчатые, язычковые и воронковидные цветки	Л.р № 10 «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений»	Текущий	Работа с учебником и демонстрационным материалом. Выделяют основные особенности растений семейств. Определяют растения по карточкам. Определяют систематическую принадлежность растений по определителю и гербарным образцам . Заполняют сравнительную таблицу
27			Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные	Соломина, колосковые и цветочные чешуи		Текущий	Работа с учебником и демонстрационным материалом. Выделяют основные особенности растений семейств Злаковые и

							Лилейные. Заполняют сравнительную таблицу
28			Важнейшие сельскохозяйственные растения.	Сорт, агротехника, рыхление, окучивание		Тематический	Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в России.

Планируемые результаты

Предметные

- Понимать смысл биологических терминов;
- Объяснять принципы и значение современной систематики;
- Называть основные систематические единицы царства Растения;
- Сравнить особенности строения однодольных и двудольных растений;
- Различать однодольные и двудольные растения на рисунках и натуральных объектах;
- Сравнить особенности строения растений разных семейств;
- Различать на рисунках, таблицах, натуральных объектах систематические группы Покрытосеменных;
- Работать с гербарными материалами.

Метапредметные

Познавательные

- Работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- Составлять тезисы, различные виды планов, структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- Проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками;
- Работать с текстом, иллюстрациями и натуральными объектами;
- Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственной связи;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов

Регулятивные:

- Организовывать и планировать свою учебную деятельность: определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи, прогнозировать результаты;
- Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- Владеть основами самоконтроля и самооценки.
- Составление плана лабораторной работы, прогнозирование результатов работы. Определение последовательности действий при работе с учебником;

Коммуникативные

- Работать в группе, аргументировать свою точку зрения;
- Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми

Личностные

- Умение применять полученные знания в практической деятельности;
- Осознание готовности к самообразованию;
- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

РАЗДЕЛ 4. ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА (2 Ч)

29			Растительные сообщества. Взаимосвязи растений в сообществе	«растительное сообщество», «растительность», «ярусность», симбиоз, паразитизм, Экологические факторы		Текущий	Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе. Участие в беседе, работа с учебником. Анализируют информацию, делают выводы. Работают в парах.
30			Характеристика основных экологических групп растений	Светолюбивые растения, тенелюбивые растения, растения сухих мест обитания, избыточно увлажненных мест обитания		Текущий	Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета, характеризуют растения разных групп

Планируемые результаты

Предметные

- Понимать смысл биологических терминов;
- Характеризовать взаимосвязи между растениями в природных сообществах;
- Оценивать роль покрытосеменных растений в природе и жизни человека;
- Объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- Знание основных правил поведения в природе;

- Владение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.
- Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

Метапредметные

Познавательные

- Работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- Проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками;
- Работать с текстом, иллюстрациями и натуральными объектами

Регулятивные:

- Организовывать и планировать свою учебную деятельность: определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи, прогнозировать результаты;
- Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- Оценивать результаты своей деятельности;
- Владеть основами самоконтроля и самооценки.

Коммуникативные

- Работать в группе, аргументировать свою точку зрения;
- Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми

Личностные

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижения науки;
- Формирование и развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- Умение применять полученные знания в практической деятельности;
- Осознание готовности к самообразованию;
- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (4 Ч)

31			Повторение и обобщение материала				
32			Итоговая контрольная работа			Итоговый	
			Резерв				

Литература для учащихся

1. Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения – 6 кл. – М.: Дрофа, 2013. – 303с.

Литература для учителя

1. Галушкова Н. И. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс Поурочные планы – Волгоград: Учитель, 2013
2. Месникова И. А., Гренкова Л.Г. Лабораторный практикум. Биология 5-6 классы. Тетрадь для обучающихся. - М.: Планета, 2015;
2. Преображенская Н.В. Рабочая тетрадь по биологии: 6 класс. К учебнику В.В. Пасечника- Издательство «Экзамен»,2013
3. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа, 2013 г.
4. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2013
5. Парфилова Л. Д. Тематическое и поурочное планирование по биологии (к учебнику Биология. Бактерии. Грибы. Растения 6 класс). - М., Экзамен, 2004
6. Шестакова С.Н. Рабочая программа по биологии 6 класс к УМК В.В. Пасечника.-М.: ВАКО,2016
7. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 6 класс/Сост. С.Н. Березина.-М.: ВАКО, 2013

- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- Цифровой микроскоп Levenguk
- Цифровая лаборатория «Архимед»
- Набор готовых микропрепаратов по ботанике
- Гербарные образцы растений различных систематических групп
- Микроскопы световые
- Лабораторное оборудование для демонстрации опытов

