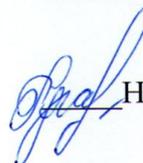


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 182
Красногвардейского района г. Санкт – Петербурга**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
естественнонаучного
цикла
Протокол №1
от «29»августа 2016 г

Согласовано

Заместитель директора по
УВР

 Н.Н.Рукавишникова

«29» 08 2016 г.

Утверждено

Директор ГБОУ СОШ
№182

 В.В.Адамович

Приказ № 308

«30» 08 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Животные» 7 класс

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель биологии: Семёнова Наталья Геннадьевна

Санкт- Петербург

2016

Рабочая программа по биологии 7 класс (2 часа в неделю, 68 часов за год)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 2004, примерной программы основного общего образования по биологии, примерной программы по биологии для основной школы, учебного плана и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа ориентирована на использование учебника В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология. Животные. 7 класс. М.: Дрофа, 2013., а также Латюшин В.В. Биология. Животные. 7 класс: учебник/ В.В. Латюшин, В.А. Шапкин.- 2-изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015.

В Рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- Формирование представлений о целостной картине мира, методах научного познания, роли биологической науки в практической деятельности людей;
- Приобретение новых знаний о строении, жизнедеятельности и роли животных, о методах познания животного организма;
- Овладение умениями применять биологические знания в практической деятельности, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за растительными организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Основные задачи обучения

- ✓ Ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья, экологическое сознание, воспитание любви к природе;
- ✓ Развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний о живой природе, познавательных качеств личности, овладение методами исследования природы, формирование интеллектуальных умений;
- ✓ Овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- ✓ Формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 182 программа рассчитана на преподавание курса биологии в 7 классе в объеме 2 часа в неделю (всего 68 ч с учетом резервного времени). Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно- научного содержания.

Планируемые результаты

Изучение курса биология в 6 классе направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты обучения биологии:

- 1) Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижения науки;
- 2) Формирование и развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы);
- 3) эстетического восприятия живых объектов;
- 4) Умение применять полученные знания в практической деятельности;
- 5) Осознание готовности к самообразованию;
- 6) Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 7) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- 8) Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 11) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты

- 1) *Познавательные УУД*- формирование и развитие навыков и умений:
 - ✓ Работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
 - ✓ Составлять тезисы, различные виды планов, структурировать учебный материал, давать определения понятий;
 - ✓ Проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
 - ✓ Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
 - ✓ Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственной связи;
 - ✓ Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
 - ✓ Определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- 2) *Регулятивные УУД*- формирование и развитие навыков и умений:
 - ✓ Организовывать и планировать свою учебную деятельность: определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи и прогнозировать результаты;

- ✓ Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
 - ✓ Владеть основами самоконтроля и самооценки.
- 3) *Коммуникативные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:
- ✓ Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
 - ✓ Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - ✓ Адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- ✓ Понимать смысл биологических терминов;
- ✓ Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- ✓ Осуществлять элементарные биологические исследования;
- ✓ Описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности животных разных систематических групп; сравнивать особенности строения простейших и многоклеточных животных;
- ✓ Распознавать органы и системы органов животных разных систематических групп; сравнивать и объяснять причины сходства и различий;
- ✓ Устанавливать взаимосвязь между строением органов и их функциями;
- ✓ Приводить примеры животных разных систематических групп;
- ✓ Различать на рисунках, таблицах, натуральных объектах систематические группы одноклеточных и многоклеточных животных;
- ✓ Характеризовать направления эволюции животного мира; приводить доказательства эволюции;
- ✓ Находить сходство в строении животных разных систематических групп и на основе этого доказывать их родство;
- ✓ Оценивать вклад ученых в развитие биологии;
- ✓ Объяснять взаимосвязь особенностей строения организма животного с условиями среды его обитания;
- ✓ Составлять элементарные цепи питания;
- ✓ Характеризовать взаимосвязи между животными в природных сообществах;
- ✓ Оценивать роль животных в природе и жизни человека;
- ✓ Обосновывать значение природоохранной деятельности человека в сохранении животного мира;
- ✓ Объяснение роли биологии в практической деятельности людей.

В *ценностно-ориентационной* сфере:

- ✓ Демонстрировать знание основных правил поведения в природе;
- ✓ Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В *сфере трудовой* деятельности:

- ✓ Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- ✓ Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами;
- ✓ Проводить наблюдения за животными;
- ✓ Владеть навыками ухода за животными.

В сфере *физической* деятельности:

- ✓ Освоение приемов оказания первой помощи при укусах ядовитых и хищных животных;

В *эстетической* сфере:

- ✓ Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения биологии ученик должен

знать / понимать:

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- **особенности строения организмов животных разных систематических групп;**

уметь:

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды;
- **изучать** биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых и приготовленных микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать** и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность животных определенной систематической группе (классификация);
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- оказания первой помощи при укусах животных;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде.
- обоснования мер охраны видов и природных сообществ.

Общая характеристика курса

Курс биологии в 7 классе опирается на знания, полученные в 5 и 6 классах. Он направлен на формирование у школьников представлений об особенностях строения животных, их многообразии, эволюции, а также воздействии человека на животный мир.

Введение знакомит обучающихся с историей развития зоологии, принципами современной классификации животных, основными таксонами царства Животные. Школьники получают представление о значении зоологических знаний в практической деятельности человека.

Глава 1 «Простейшие» знакомит с особенностями строения и жизнедеятельности представителей различных систематических групп простейших.

Изучая главу 2 «Многоклеточные животные», обучающиеся приобретают навыки классификации животных, учатся определять систематическое положение животных на основе знаний особенностей строения и жизнедеятельности, узнают о зависимости особенностей строения тела животных от условий среды обитания.

Материал главы 3 «Эволюция строения и функций органов и систем» знакомит с процессами размножения и развития животных. Школьники учатся выявлять черты сходства в строении определенных систем органов животных разных систематических групп и объяснять причины различий в их строении.

В главе 4 «Развитие и закономерности размещения животных на Земле» собраны сведения об эволюции как длительном и необратимом историческом процессе развития органического мира, о многообразии видов как результате эволюции, о закономерностях размещения животных на Земле.

В главе 5 «Биоценозы» представлена информация о факторах среды, природных сообществах, приспособлениях организмов к среде обитания. Строят цепи питания, характеризуют структуру биоценозов, определяют роль животных в экосистемах.

В главе 6 «Животный мир и хозяйственная деятельность человека» особое внимание уделено изучению законов России об охране природы.

Развитие и закрепление навыков проведения биологических исследований осуществляется посредством самостоятельного выполнения лабораторных работ. Количество лабораторных работ определено наличием необходимого оборудования. Все лабораторные работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Для проверки усвоения умений и навыков предусмотрены следующие виды контроля: текущий, тематический, итоговый в форме письменных работ, тестов, устных зачетов, компьютерного тестирования. Контрольные и проверочные работы проводятся дифференцировано, в соответствии с возможностями учащихся.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих **педагогических технологий обучения**: здоровьесберегающие, развивающее обучение, технология развития критического мышления, учебно-исследовательская и проектная деятельность, проблемные уроки, групповая деятельность, интерактивные формы обучения. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: экскурсии, индивидуально - групповых занятий.

В случаях возникновения производственной необходимости, в данной рабочей программе возможны изменения: в распределении часов на изучение тем и разделов, в порядке изучения разделов, тем и уроков, в количестве и форме контрольных, лабораторных, проектных работ и предметных экскурсий. Резерв учебного времени

целесообразно использовать на увеличение доли развивающих, исследовательских, личностно-ориентированных, проектных и групповых технологий.

Учебно -тематический план

Название раздела	Всего часов	Практические и лабораторные работы	Контрольные работы
Введение	1		
Многообразие животных	30		
Простейшие	2	1	
Беспозвоночные	15	5	1
Тип Хордовые	13	2	1
Строение, индивидуальное развитие, эволюция	23		
Эволюция строения и функций органов и их систем	11	1	1
Развитие и закономерности размещения животных на земле	4		
Биоценозы	5	1	
Животный мир и хозяйственная деятельность человека	3		
Повторение и итоговый контроль	6		1
Резервное время	8		
Всего	68	10	4

3. Содержание тем учебного курса

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- ✓ эволюционный путь развития животного мира;
- ✓ историю изучения животных;
- ✓ структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ определять сходства и различия между растительным и животным организмом;
- ✓ объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- ✓ давать характеристику методов изучения биологических объектов;
- ✓ классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- ✓ наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- ✓ использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- ✓ применять двойные названия животных при подготовке сообщений, докладов, презентаций.

РАЗДЕЛ 1. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ (30ч)

Простейшие (2 ч)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших»

Беспозвоночные (15 ч)

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры, образцы кораллов, раковины моллюсков, морские звёзды и другие иглокожие, коллекции насекомых, живые объекты (нематоды).

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа № 2 « Знакомство с многообразием круглых червей»

Лабораторная работа №3 « Внешнее строение дождевого червя»

Лабораторная работа №4 « Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков»

Лабораторная работа №5 « Внешнее строение речного рака»

Лабораторная работа №6 « Изучение представителей отрядов насекомых»

Тип Хордовые. (13 ч)

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №7 «Внешнее строение речного окуня»

Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения птицы»

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- ✓ систематику животного мира;
- ✓ особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности;
- ✓ значение в природе и жизни человека;
- ✓ исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ находить отличия простейших от многоклеточных животных;
- ✓ правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;
- ✓ работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- ✓ распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;
- ✓ раскрывать значение животных в природе и жизни человека;
- ✓ применять полученные знания в практической жизни;

- ✓ определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;
- ✓ наблюдать за поведением животных в природе;
- ✓ работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, микропрепаратами, чучелами и др.);
- ✓ объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- ✓ понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;
- ✓ отличать животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- ✓ совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- ✓ сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
- ✓ выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;
- ✓ обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- ✓ работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
- ✓ презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ.

РАЗДЕЛ 2. СТРОЕНИЕ, ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, ЭВОЛЮЦИЯ (23ч)

Эволюция строения и функций органов и их систем (11 ч)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Органы размножения, продления рода. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Демонстрация

Модели, влажные препараты

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №9 «Изучение особенностей покровов тела»

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- ✓ основные системы органов животных и органы, их образующие;
- ✓ особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;
- ✓ эволюцию систем органов животных;
- ✓ основные способы размножения животных и их разновидности;

- ✓ отличие полового размножения животных от бесполого;
- ✓ закономерности развития с превращением и развития без превращения.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;
- ✓ сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп;
- ✓ описывать строение покровов тела и систем органов животных;
- ✓ показывать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;
- ✓ показывать сходства и различия в строении тела животных;
- ✓ различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах — органы и системы органов животных;
- ✓ соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений;
- ✓ показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания;
- ✓ выявлять факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного;
- ✓ распознавать стадии развития животных;
- ✓ различать на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- ✓ сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- ✓ выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма, приспособленности животных к среде обитания на разных стадиях развития;
- ✓ осуществлять наблюдения и делать выводы;
- ✓ получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников;
- ✓ обобщать, делать выводы из прочитанного;
- ✓ сравнивать и сопоставлять стадии развития животных с превращением и без превращения и выявлять признаки сходства и отличия в развитии животных с превращением и без превращения;
- ✓ конкретизировать примерами рассматриваемые биологические явления;
- ✓ получать биологическую информацию об индивидуальном развитии животных, периодизации и продолжительности жизни организмов из различных источников.

Развитие и закономерности размещения животных на земле (4 ч)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрации

Палеонтологические доказательства эволюции.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- ✓ сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;
- ✓ причины эволюции по Дарвину;
- ✓ результаты эволюции.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия;
- ✓ анализировать доказательства эволюции;
- ✓ характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи многообразия животных;
- ✓ доказывать приспособительный характер изменчивости у животных;
- ✓ объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных;
- ✓ различать на коллекционных образцах и таблицах гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы у животных.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- ✓ выявлять черты сходства и отличия в строении и выполняемой функции органов-гомологов и органов-аналогов;
- ✓ сравнивать и сопоставлять строение животных на различных этапах исторического развития;
- ✓ конкретизировать примерами доказательства эволюции;
- ✓ составлять тезисы и конспект текста;
- ✓ самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- ✓ получать биологическую информацию об эволюционном развитии животных, доказательствах и причинах эволюции животных из различных источников;
- ✓ анализировать, обобщать, высказывать суждения по усвоенному материалу;
- ✓ толерантно относиться к иному мнению;
- ✓ корректно отстаивать свою точку зрения.

Биоценозы (5 ч)

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населённый пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных. Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа №1 «Составление элементарных цепей питания в экосистемах»

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- ✓ признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;
- ✓ признаки экологических групп животных;
- ✓ признаки естественного и искусственного биоценоза.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия;
- ✓ распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания;
- ✓ выявлять влияние окружающей среды на биоценоз;
- ✓ выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- ✓ определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу;
- ✓ определять направление потока энергии в биоценозе;
- ✓ объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза;
- ✓ определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- ✓ сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;
- ✓ конкретизировать примерами понятия: «продуценты», «консументы», «редуценты»;
- ✓ выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепи питания и пищевой цепи;
- ✓ самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;
- ✓ находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений;
- ✓ находить в словарях и справочниках значения терминов.

Животный мир и хозяйственная деятельность человека (3 ч)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- ✓ методы селекции и разведения домашних животных;
- ✓ условия одомашнивания животных;
- ✓ законы охраны природы;

- ✓ причинно - следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу;
- ✓ признаки охраняемых территорий;
- ✓ пути рационального использования животного мира

Учащиеся должны уметь:

- ✓ объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза;
- ✓ анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- ✓ находить в словарях и справочниках значения терминов;
- ✓ составлять тезисы и конспект текста;
- ✓ поддерживать дискуссию;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;
- ✓ выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;
- ✓ самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы.

Личностные результаты обучения

- ✓ Знание и применение учащимися правил поведения в природе;
- ✓ понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- ✓ умение реализовывать теоретические познания на практике;
- ✓ воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим животный мир, и эстетических чувств от общения с животными;
- ✓ признание учащимися права каждого на собственное мнение;
- ✓ проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы.

Критерии оценивания

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта

провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля.

Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

1. При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов
 - нет ошибок — оценка «5»;
 - одна ошибка - оценка «4»;
 - две ошибки — оценка «3»;
 - три ошибки — оценка «2».

2. Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

Календарно – тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Основные понятия	Практические и лабораторные работы	Деятельность учащихся	Контроль
	7а	7б					
ВВЕДЕНИЕ 1ч							
1			История развития зоологии. Современная зоология и ее структура	Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных. Признаки классификации наук о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в практической деятельности людей		Определяют понятия, описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных, отрабатывают правила работы с учебником.	Текущий
Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)							
<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> — Научиться объяснять значения понятий; — Характеризовать этапы развития зоологии, оценивать вклад ученых; — Характеризовать систематическую категорию, выделяя ее составляющие; — Классифицировать животных, пользуясь современными систематическими категориями. <p>Метапредметные</p> <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Работать с различными источниками информации; — Преобразовывают информацию из одного вида в другую; — Классифицировать объекты по заданным критериям. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Определять цель урока и ставить задачи; — Выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы; <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Работать в группе, аргументировать свою точку зрения <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> — Развития познавательных интересов, учебных мотивов; — Осознание возможности полученных знаний в практической деятельности. 							

РАЗДЕЛ 1. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ (30ч)

Простейшие (2 ч)

2		Тип Простейшие. Общая характеристика	понятия «простейшие», «корненожки», «циста», «радиолярии», «раковина» «споровики». Сравнивают простейших с растениями. Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека.	Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших»	Сравнивают простейших с растениями. Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ, работают в парах.	Текущий
3		Тип Простейшие				

Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)

Предметные

- Научиться объяснять значения понятий;
- Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности простейших;
- Применять полученные знания для выполнения лабораторной работы;

Метапредметные

Познавательные

- Проводить наблюдения и объяснять полученные результаты;
- Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками;
- Работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- Сравнивать объекты и делать выводы на основе сравнения;
- Воспроизводить информацию по памяти; Строить высказывания в устной и письменной форме.

Регулятивные:

- Определять цель урока и ставить задачи;
- Выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы;
- Самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий;
- Составление плана лабораторной работы, прогнозирование результатов работы. Определение последовательности действий при работе с

учебником.

Коммуникативные

- Работать в группе, аргументировать свою точку зрения;
- Сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы.

Личностные

- Развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- Осознание возможности полученных знаний в практической деятельности;
- Формирование экологического мышления

Беспозвоночные (15 ч)

4			Тип Губки	Среда обитания, прикрепленный образ жизни. Особенности строения (специализация клеток, наличие слоев) и экологические особенности Роль губок в природе и в жизни человека		Развивать умение выделять существенные признаки т. Губки Выявлять черты приспособлений Губок к среде обитания. Работают с текстом учебника, иллюстрациями, дополнительной литературой	Тематический
5			Тип Кишечнополостные	Среда обитания, образ жизни. Особенности строения (кишечная полость, лучевая симметрия, нервная система) и экологические особенности.		Развивать умения распознавать и описывать строение кишечнополостных. Выделять сходства между Губками и кишечнополостными. Работают в парах и малых группах с текстом и иллюстрациями. Знание правил оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнополостными	Текущий
6			Тип Плоские черви	Классы: Ресничные,		Выявление приспособления	Текущий

				Сосальщикообразные, Ленточные. Признаки типа: трехслойные животные, наличие паренхимы, появление систем органов (пищеварительная, выделительная, половая, нервная). Кожно-мышечный мешок; гермафродит; хозяин промежуточный; хозяин окончательный.		организмов к паразитическому образу жизни. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами. Составляют план параграфа, выполняют задания, обсуждают результат	
7			Тип Круглые черви	Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Системы: пищеварительная, выделительная, половая, мускулатура. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека	Лабораторная работа № 2 « Знакомство с многообразием круглых червей»	Развивать умения распознавать и описывать строение Круглых червей. Сравнивать плоских и круглых червей. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами. Работают по алгоритму, выполняют задания. Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ.	Текущий
8			Тип Кольчатые черви	Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. «вторичная полость тела», «параподия», «замкнутая кровеносная система»,	Лабораторная работа №3«Внешнее строение дождевого червя»	Работают в парах, составляют план параграфа, выполняют задания. Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных	Текущий

				полихеты», «щетинки», «окологлоточное кольцо», «брюшная нервная цепочка», «забота о потомстве». Классы: Малощетинковые, или Олигохеты, Пиявки. Олигохеты, диапауза, защитная капсула, гирудин, анабиоз		работ.	
9			Тип Моллюски	Общая характеристика. Особенности строения (мантия, отделы тела). Строение раковины. Мантийная полость, легкое, терка. Значение в природе и жизни человека.	Лабораторная работа №4 « Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков»	Изучают текст учебника, иллюстрации, составляют план параграфа, выполняют лабораторную работу.	Текущий
10			Тип Моллюски	Классы: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Реактивное движение, чернильный мешок.		Работают с различными источниками информации, составляют сравнительную таблицу.	Текущий
11			Тип Иголокожие	Классы: Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры. Водно-сосудистая система, известковый скелет.		Изучают текст учебника, иллюстрации, натуральные объекты. Составляют сообщения.	Текущий
12			Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	Общая характеристика. Внешний скелет, отделы тела, смешанная полость тела. Системы внутренних органов: дыхательная,	Лабораторная работа №5 « Внешнее строение речного рака»	Индивидуальная и парная работа с текстом и иллюстрациями. Выполнение лабораторной работы, заполнение	Текущий

				кровеносная, выделительная, нервная, половая, органы чувств.		таблицы с последующей самопроверкой.	
13			Тип Членистоногие. Класс Паукообразные	Многообразие, среда обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.		Определяют понятия, выполняют задания, работают с текстом, дополнительной литературой.	Текущий
14			Тип Членистоногие. Класс Насекомые	Общая характеристика. Особенности внешнего строения: три отдела тела, три пары ног, крылья у большинства, органы дыхания наземного типа. Типы ротового аппарата: грызуще-лижущий, колюще-сосущий, фильтрующий, сосущий.		Работают с текстом учебника, делают схемы, рисунки, определяют понятия.	Текущий
15			Отряды насекомых	Знания о типах развития насекомых Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки. Стрекозы, Вши, Жуки, Клещи.	Лабораторная работа №6 «Изучение представителей отрядов насекомых»	Индивидуальная и парная работа с текстом и иллюстрациями, коллекциями. Выполнение лабораторной работы, заполнение таблицы с последующей самопроверкой. Подготовка сообщений и презентаций.	Текущий
16			Отряды насекомых	Отряды насекомых: Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые, Блохи Отряд Перепончатокрылые. Общественные насекомые.			

				Мед и другие продукты пчеловодства..			
17			Повторение, обобщение и систематизация материала	Урок повторения материала с фронтальной беседой и тестированием.			Текущий
18			Контрольная работа «Беспозвоночные»				Промежуточный

Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)

Предметные

- Научиться объяснять значения понятий;
- Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности организмов;
- Различать представителей различных систематических категорий на рисунках, фотографиях, среди натуральных объектов;
- Сравнить организмы по заданным критериям;
- Оценивать роль беспозвоночных в природе и жизни человека;
- Применять полученные знания на практике и для выполнения лабораторной работы;
- Демонстрировать навыки работы с лабораторным оборудованием;
- Объяснять характер приспособленности беспозвоночных к их среде обитания;
- Оценивать меры профилактики заболеваний, вызванных животными;
- Работать с диагностирующими заданиями различного уровня сложности.

Метапредметные

Познавательные

- Проводить наблюдения и объяснять полученные результаты;
- Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками;
- Работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую; отличать главное от второстепенного, строить логические рассуждения;
- Сравнить объекты и делать выводы на основе сравнения;
- Воспроизводить информацию по памяти в сжатой и развернутой форме;
- Строить высказывания в устной и письменной форме.

Регулятивные:

- Определять цель урока и ставить задачи;
- Выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы;
- Самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий;
- Составление плана лабораторной работы, прогнозирование результатов работы. Определение последовательности действий при работе с учебником;

— Осуществлять рефлексию своей деятельности.

Коммуникативные

- Работать в группе, аргументировать свою точку зрения;
- Участвуя в совместной беседе, высказывать свое мнение;
- Сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы.

Личностные

- Развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- Осознание возможности полученных знаний в практической деятельности;
- Формирование экологического мышления;
- Оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Тип Хордовые. (13 ч)

19		Тип Хордовые. Общая характеристика	Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика. Признаки хордовых: внутренний скелет, нервная трубка, пищеварительная трубка, двусторонняя симметрия тела, вторичная полость.		Определяют понятия: «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок». Распознают животных типа Хордовых. Выделяют особенности строения ланцетника для жизни воде. Объясняют роль в природе и жизни человека. Доказывают усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями.	Текущий
20		Класс Рыбы. Хрящевые, Круглоротые	Общая характеристика. Особенности внешнего строения. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств. Хрящевые рыбы, костные рыбы, чешуя, плавательный		Определяют понятия: «чешуя», «плавательный пузырь», «боковая линия», «хрящевой скелет», «костный скелет», «двухкамерное сердце». Называют органы чувств, обеспечивающие	Текущий

				пузырь, боковая линия. Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные.		ориентацию в воде. Выделяют особенности строения рыб. Формулируют вывод. Структурируют знания	
21			Класс Рыбы. Костные	Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные.	Лабораторная работа №7 «Внешнее строение речного окуня»	Распознают и описывают представителей рыб. Доказывают родство хрящевых рыб с ланцетниками. Выявляют приспособленность рыб к местам обитания. Раскрывают значение рыб в природе	
22			Класс Земноводные	Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые		Определяют понятия: «головастик», «лёгкие». Распознают и описывают внешнее строение Земноводных. Выделяют особенности строения в связи со средой обитания. Сравнивают внешнее строение земноводных и рыб.	Тематический
23			Класс Пресмыкающиеся	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика. Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде: покровы тела, наличие век, отсутствие желез. Отряд Чешуйчатые		Распознают и описывают представителей класса Пресмыкающиеся. Определяют принадлежность рептилий к определённым отрядам. Объясняют роль в природе и жизни человека.	Текущий

						Коллективное заполнение сравнительной таблицы.	
24			Класс Птицы	Общая характеристика. Приспособленность к полету. Гнездовые птицы, выводковые птицы, инкубация.	Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения птицы»	Изучают текст учебника, иллюстрации, натуральные объекты. Работают в парах при выполнении лабораторной работы, обсуждают результаты.	Тематический
25			Отряды птиц	Особенности строения и приспособленность к среде обитания птиц различных отрядов		Работают по алгоритму, изучают литературу, готовят сообщения, заполняют таблицу	Текущий
26			Отряды птиц				
27			Класс Млекопитающие	Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.		Изучают текст учебника, выделяют признаки, дают характеристику изучаемым объектам, сравнивают по заданным критериям представителей различных классов.	Текущий
28			Отряды млекопитающих	Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.		Работают с различными источниками информации, структурируют материал, работают в группах или парах при подготовке сообщений с последующей презентацией. Заполняют сводную таблицу с последующей взаимопроверкой.	Текущий
29			Отряды млекопитающих				
30			Повторение, обобщение и систематизация материала	Урок повторения материала с фронтальной		Работа в паре, коллективная работа при выполнении	Текущий

				беседой и тестированием.		диагностических заданий с последующей взаимопроверкой и самопроверкой. Обсуждение результатов работы и корректировка результатов.	
31			Контрольная работа «Хордовые»			Выполняют дифференцированную контрольную работу по вариантам	Промежуточный

Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)

Предметные

- Научиться объяснять значения понятий;
- Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности хордовых;
- Выделять существенные признаки организмов, уметь давать им характеристику и сравнивать с другими;
- Различать представителей различных систематических категорий на рисунках, фотографиях, среди натуральных объектов;
- Сравнивать организмы по заданным критериям;
- Оценивать роль позвоночных в природе и жизни человека;
- Применять полученные знания на практике и для выполнения лабораторной работы;
- Демонстрировать навыки работы с лабораторным оборудованием, проводить элементарные наблюдения;
- Оценивать меры профилактики заболеваний, вызванных животными;
- Приводить доказательства необходимости охраны животных;
- Работать с диагностирующими заданиями различного уровня сложности.

Метапредметные

Познавательные

- Проводить наблюдения и объяснять полученные результаты;
- Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками;
- Работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую; отличать главное от второстепенного, строить логические рассуждения;
- Сравнивать объекты и делать выводы на основе сравнения;
- Воспроизводить информацию по памяти в сжатой и развернутой форме;
- Определять критерии для сравнения объектов и эффективно пользоваться ими;
- Строить высказывания в устной и письменной форме.

Регулятивные:

- Определять цель урока и ставить задачи;
- Выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы;
- Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты;
- Самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий;
- Составление плана лабораторной работы, прогнозирование результатов работы. Определение последовательности действий при работе с учебником;
- Осуществлять рефлексию своей деятельности.

Коммуникативные

- Работать в группе, аргументировать свою точку зрения;
- Участвуя в совместной беседе, высказывать свое мнение;
- Выступать перед аудиторией;
- Сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы.

Личностные

- Развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- Осознание возможности полученных знаний в практической деятельности;
- Понимание важности взаимопонимания при выполнении совместной работы;
- Формирование экологического мышления; эстетического восприятия объектов природы;
- Оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

РАЗДЕЛ 2. СТРОЕНИЕ, ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, ЭВОЛЮЦИЯ (23ч)

Эволюция строения и функций органов и их систем (11 ч)

32			Покровы тела	Развитие покровов тела у животных. Функции. Приспособления к условиям жизни. Строение кожи млекопитающих. Плоский эпителий, эпидермис, собственно кожа, кутикула	Лабораторная работа №9 «Изучение особенностей покровов тела»	Определяют понятия «покровы тела животных»; изучают по рисункам натуральным объектам особенности покровов тела, выполняют лабораторную работу, работают с заданиями учебника.	Текущий
33			Опорно-двигательная система	Функции. приспособления к условиям жизни. Типы скелетов: внешний,		Изучают материал учебника, натуральные объекты, учатся	Текущий

				внутренний. Строение скелетов позвоночных животных. Наружный скелет, внутренний скелет, хорда, позвоночник, грудная клетка, грудина, киль, пояса передних конечностей		распознавать части на скелетах, таблицах. Проводят сравнение скелетов разных групп животных, делают выводы на основе строения.	
34			Способы передвижения животных	Основные способы передвижения. Движения: амебоидное, за счет биения жгутиков и ресничек, с помощью мышц. Полости тела: первичная, вторичная, смешанная		Работают с различными источниками информации, выполняют задания в парах, готовят сообщения. Просматривают видеофрагменты и заполняют сравнительную таблицу	Текущий
35			Органы дыхания и газообмен	Дыхание. Пути поступления кислорода. Приспособления к условиям жизни. Диффузия, газообмен, жабры, трахеи, бронхи, легкие, альвеолы, диафрагма, легочные перегородки.		Изучение текста, иллюстраций, презентации. Составление плана-конспекта параграфа, выполнение заданий. Выявляют роль газообмена и полноценного питания животных в обмене веществ и энергии	Текущий
36			Органы пищеварения	Питание. Строение пищеварительной системы млекопитающих		Определяют понятия, работают с текстом учебника, иллюстрациями. Устанавливают причинно-следственные связи между строением и функциями органов.	Текущий
37			Кровеносная система	Транспортировка веществ.		Работают с текстом	Текущий

				Сердце, капилляры, артерии, вены, кровеносная система, круги кровообращения, аорта, фагоцитоз, плазма. Форменные элементы крови, лейкоциты, эритроциты, тромбоциты, гемоглобин, кровь артериальная и венозная.		учебника, иллюстрациями. Структурируют учебный материал, выделяют главное, с помощью учителя составляют схемы. Выделяют особенности строения кровеносной системы и сердца у различных животных. Сравнивают объекты по заданным критериям. Приводят доказательства усложнения органов и систем.	
38			Органы выделения	Строение органов выделения млекопитающих. Канальцы, почка, мочеточники, мочевой пузырь, моча		На основе информационных источников выделяют особенности строения и работы органов выделения. Составляют план параграфа, выполняют задания. Описывают органы выделения и выделительные системы животных разных систематических групп. Выявляют причины усложнения выделительных систем животных в ходе эволюции	Текущий
39			Нервная система. Рефлекс. Инстинкт	Поведение животных: рефлекс, инстинкты, элементы рассудочной		Описывают и сравнивают нервные системы животных разных	Текущий

				<p>деятельности. Строение нервной системы млекопитающих. Раздражимость, нервная ткань, нервный узел, нервная цепочка, нервное кольцо, нервы, головной мозг, спинной мозг</p>		<p>систематических групп. Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о нервных системах и строении мозга животных. Устанавливают зависимости функций нервной системы от её строения. Устанавливают причинно-следственные связи между процессами, лежащими в основе регуляции деятельности организма</p>	
40			<p>Органы чувств. Регуляция жизнедеятельности</p>	<p>Постой глазок, сложный фасеточный глаз, монокулярное зрение, бинокулярное зрение. Механизм регуляции. Нервная регуляция, жидкостная регуляция</p>		<p>Определяют понятия, работают с иллюстрациями, текстом учебника, дополнительной литературой. Работают в группах по подготовке сообщений, выполняют записи, проводят самооценку и взаимопроверку.</p>	Текущий
41			<p>Способы размножения животных. Развитие с превращением и без превращения</p>	<p>Размножение. Бесполое и половое размножение у животных. Органы размножения. Яичники, яйцеводы, матка, семенники, семяпроводы, плацента. Раздельнополые животные. Гермафродиты Типы развития. Стадии развития с превращением и</p>		<p>Определяют понятия, изучают текст, иллюстрации и влажные препараты. Характеризуют способы размножения, развития и приводят примеры. Делают необходимые записи и схемы в тетради.</p>	Текущий

				без превращения			
42			Повторение, обобщение и систематизация материала. Контроль знаний				Тематический

Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)

Предметные

- Научиться объяснять значения понятий и использовать их;
- Характеризовать особенности строения и функций органов и систем, приводить примеры организмов, для которых они характерны;
- Различать на схемах и иллюстрациях органы и системы органов и давать им характеристику;
- Соотносить органы и их описание;
- Приводить доказательства усложнения организмов в процессе эволюции, объяснять причины преобразований;
- Работать с диагностирующими заданиями различного уровня сложности.

Метапредметные

Познавательные

- Проводить наблюдения и объяснять полученные результаты;
- Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками;
- Работать с текстами различного уровня, преобразовывать информацию из одной формы в другую; отличать главное от второстепенного, строить логические рассуждения;
- Воспроизводить информацию по памяти в сжатой и развернутой форме;
- Строить высказывания в устной и письменной форме.

Регулятивные:

- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, и при необходимости исправлять ошибки;
- Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты;
- Самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий;
- Осуществлять рефлексию своей деятельности.

Коммуникативные

- Работать в группе, аргументировать свою точку зрения;
- Сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы.

Личностные

- Развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- Осознание возможности полученных знаний в практической деятельности и проведения самостоятельного исследования;
- Понимание важности взаимопонимания при выполнении совместной работы;
- Формирование экологического мышления; эстетического восприятия объектов природы.

Развитие и закономерности размещения животных на земле (4 ч)							
43			Доказательства эволюции животных	Понятие об эволюции. Доказательства эволюции. Филогенез, переходные формы, эмбриональное развитие, гомологичные органы, атавизм.		Изучают иллюстрации, таблицы, коллекции ископаемых останков. Опираясь на текст учебника характеризуют доказательства эволюции, готовят сообщения, составляют конспект параграфа. Осуществляют взаимопроверку своей деятельности.	Текущий
44			Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира	Наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор		Слушают сообщения, обсуждают текст учебника, высказывают свою точку зрения, составляют и фиксируют в тетради основные термины и выводы.	Текущий
45			Многообразие видов как результат эволюции	Основные этапы развития животного мира на Земле: появление многоклеточности, систем органов. Происхождение и эволюция хордовых. Выход позвоночных на сушу. Дивергенция, разновидность, видообразование		Работают с текстом учебника, с помощью учителя структурируют материал, составляют конспект. Работают в парах при выполнении заданий, обмениваются результатами, коллективное обсуждение и оценка деятельности.	Текущий
46			Ареалы обитания. Миграции, закономерности размещения животных	Ареал, виды: эндемик, космополит, реликт; миграция		Составляют план параграфа, выполняют задания к тексту, дают определения понятиям, приводят примеры организмов.	Текущий

Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)

Предметные

- Научиться объяснять значения понятий и использовать их;
- Приводить доказательства эволюции органического мира;
- Приводить примеры гомологичных и аналогичных органов, атавизмов и рудиментов;
- Оценивать вклад ученых в формирование эволюционных представлений;
- Приводить доказательства многообразия видов в живой природе;
- Характеризовать особенности размещения животных по земному шару.
- Работать с диагностирующими заданиями различного уровня сложности.

Метапредметные

Познавательные

- Работать с текстами различного уровня, преобразовывать информацию из одной формы в другую; отличать главное от второстепенного, строить логические рассуждения;
- Воспроизводить информацию по памяти в сжатой и развернутой форме;
- Строить высказывания в устной и письменной форме.

Регулятивные:

- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, и при необходимости исправлять ошибки;
- Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты;
- Самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий;
- Представлять результаты работы, делать выводы о ее качестве;
- Осуществлять рефлексию своей деятельности.

Коммуникативные

- Сравнить различные точки зрения и отстаивать свою позицию, опираясь на полученные знания;
- Работать в группе, аргументировать свою точку зрения;
- Сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы.

Личностные

- Формирование научного мировоззрения, осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижения науки.
- Осознание возможности полученных знаний в практической деятельности и проведения самостоятельного исследования.

Биоценозы (5 ч)

47		Естественные и искусственные биоценозы	Примеры биоценозов. Биоценоз, ярусность, продуценты, консументы,	Работают в группах с различными источниками информации, проводят	Текущий
----	--	--	--	--	---------

				редуценты. Основные среды жизни: водная, наземно-воздушная, почвенная. Условия в различных средах.		коллективное обсуждение, структурируют учебный материал, делают необходимые записи.	
48			Факторы среды	Биотические, абиотические и антропогенные факторы и их влияние на биоценоз.		Определяют понятия, дают им характеристику, приводят примеры. Высказывают свою точку зрения, выполняют задания и осуществляют их проверку.	Текущий
49			Цепи питания	Примеры цепей питания. Взаимосвязь компонентов в биоценозе. Пищевые связи. Пищевая пирамида, энергетическая пирамида.	Практическая работа №1 «Составление элементарных цепей питания в экосистемах»	На основе имеющихся знаний и предложенного алгоритма выполняют практическую работу с последующей взаимопроверкой.	Текущий
50			Взаимосвязь компонентов биоценоза	Взаимосвязи организмов: межвидовые и внутривидовые.		Выполняют непосредственные наблюдения в природе и оформляют отчёт, включающий описание экскурсии, её результаты и выводы	Текущий
51			Повторение, обобщение и систематизация материала			Выполняют задания различного уровня сложности	Тематический
Животный мир и хозяйственная деятельность человека (3 ч)							
52			Воздействие человека на животный мир	Воздействие человека и его деятельности на животных и среду их обитания. Промыслы.		Выполняют задания, обмениваются результатами, выделяют и обсуждают проблемы воздействия человека на	Текущий

						окружающий мир.	
53			Одомашнивание животных	Одомашнивание Разведение, основы содержания и селекции с/х животных.		Представляют проектные работы по теме урока. Выступают пред аудиторией, участвуют в коллективном обсуждении, проводят оценку по результатам работы.	Текущий
54			Охрана животного мира	Законы об охране животного мира: федеральные и региональные. Мониторинг. Заповедники, заказники, природные парки, памятники природы. Красная книга. Рациональное использование животных		Знакомятся с законами по охране природы, участвуют в коллективном обсуждении, демонстрируют презентации и проводят их само и –взаимооценку.	Текущий

Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)

Предметные

- Научиться объяснять значения экологических понятий и использовать их;
- Характеризовать особенности естественных и искусственных биоценозов, взаимоотношения человека с природой;
- Выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- Приводить примеры экологических факторов и их влияния на живые организмы;
- Составлять элементарные цепи питания;
- Приводить примеры биоценозов своей местности;
- Характеризовать роль организмов в биоценозах;
- Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- Обосновывать значение природоохранной деятельности в глобальном масштабе;
- Приводить примеры одомашненных животных, характеризовать способы одомашнивания;
- Работать с диагностирующими заданиями различного уровня сложности.

Метапредметные

Познавательные

- Работать с текстами различного уровня, преобразовывать информацию из одной формы в другую; отличать главное от второстепенного, строить

- логические рассуждения;
- Воспроизводить информацию по памяти в сжатой и развернутой форме;
- Делать выводы и обобщения на основе имеющихся знаний, устанавливать причинно-следственные связи;
- Научиться отличать факты от мнений.

Регулятивные:

- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, и при необходимости исправлять ошибки;
- Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты;
- Самостоятельно выдвигать варианты решения поставленной задачи;
- Осуществлять рефлексию своей деятельности.

Коммуникативные

- Вступая перед аудиторией, грамотно формулировать свои мысли, отвечать на вопросы;
- Работать в группе, аргументировать свою точку зрения;
- Сотрудничество с учителем и учащимися.

Личностные

- Развития познавательных интересов к изучению биологии;
- Понимание необходимости международного сотрудничества по вопросам охраны природы;
- Осознание возможности личного участия в природоохранных мероприятиях;
- Осознание возможности полученных знаний в практической деятельности и проведения самостоятельного исследования;
- Формирование экологического мышления; эстетического восприятия объектов природы.

Повторение, обобщение и систематизация и контроль (6 ч)

55			Повторение, обобщение и систематизация материала раздела «Многообразие животных»	Повторение, подготовка к контрольному тестированию			Текущий
56			Повторение, обобщение и систематизация материала раздела «Многообразие животных»				Текущий
57			Повторение, обобщение и систематизация материала раздела «Строение, развитие, эволюция»				Текущий
58			Повторение, обобщение и систематизация материала				Текущий

			раздела «Строение, развитие, эволюция»				
59			Итоговая контрольная работа				Итоговый
60			Коррекционная работа				Текущий
			Резерв 8 часов				

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение

Литература для учащихся:

1. В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология. Животные. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2013.
2. Латюшин В.В. Биология. Животные. 7 класс: учебник/ В.В. Латюшин, В.А. Шапкин.- 2-изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015.

Литература для учителя:

1. Шестакова С.Н. Рабочая программа по биологии 7 класс к УМК В.В. Латюшина, В.А. Шапкина.-М.: ВАКО,2016
2. Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009.
3. В.В. Латюшин, Г.А. Уфимцева. Биология. Животные. 7 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику. – М.: Дрофа, 2007. – 192с.
4. О.А. Пепеляева, И.В. Сунцова. Поурочные разработки по биологии. К учебникам А.И. Никишова, В.М. Константинова, В.В. Латюшина. – М.: ВАКО, 2006. – 432с.
5. Захарова Н. Ю. Контрольные и проверочные работы по биологии: к учебнику В. В. Латюшина и В. А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс»/ Н. Ю. Захарова. 2-изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.- 158с.
6. Дидактические карточки-задания по биологии: Животные / Бровкина Е.Т., Белых В.И. – М.: Издательский Дом «ГЕНДЖЕР», 1997. – 56 с.;
7. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Животные. – М.:Дрофа, 2004. -224 с.
8. Теремова, Рохлов Занимательная зоология: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.:АСТ-ПРЕСС, 1999. – 258 с.: ил. – («Занимательные уроки»);
9. Месникова И. А., Гренкова Л.Г. Лабораторный практикум. Биология 7 класс. Тетрадь для обучающихся. - М.: Планета, 2015;
10. Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание)
11. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 7 класс/Сост. Н.А. Артемьева.- М.: ВАКО, 2011

- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- Цифровой микроскоп Levenguk
- Набор готовых микропрепаратов по разделу «Животные»
- Влажные препараты, коллекции, остеологические препараты
- Микроскопы световые

