

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 182  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

РЕКОМЕНДОВАНО  
МО учителей  
начальной школы  
протокол № 1  
от 29.08.2016

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Л.Д.Комарова  
« 29 » 08 2016

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ № 182  
В.В.Адамович  
« 30 » 08 2016



**Рабочая программа  
по математике  
учителя Сагалаковой А.Р.  
2 «Б» класс**

2016-2017 гг.

## Раздел 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Математика» для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом меж-предметных и внутри-предметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы», а также учебного плана на 2014/2015 учебный год для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, в том числе на проведение контрольных работ – 6 часов.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

На изучение математики отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели (136 часов за год).

## Раздел 2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	74
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление чисел от 1 до 100.	24
4	Табличное умножение и деление.	13
5	Повторение.	9

Итого: 136 ч. (из расчёта 4 ч. в неделю)

**Примечание:** в каждой четверти заложены резервные уроки (всего 6 часов).

### Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	По теме
2	Тест №1	Табличное сложение и вычитание
9	<i>Стартовая диагностика</i>	Вводная
10	Математический диктант №1	Повторение
13	Математический диктант №2	Нумерация чисел от 1 до 100
15	Контрольная работа №1	Нумерация чисел от 1 до 100
25	Тест № 2	Решение задач

30	Математический диктант №3	За 1 четверть
35	Контрольная работа №2	За 1 четверть «Числовые выражения»
49	Математический диктант №4	Устное сложение и вычитание в пределах 100
51	Проверочная работа	Устное сложение и вычитание в пределах 100
57	Математический диктант №5	За 1 полугодие
62	Контрольная работа №3	За 1 полугодие
63	<i>Промежуточная диагностика.</i> Тест № 3.	За 1 полугодие
70	Математический диктант №6	Письменные приёмы сложения и вычитания
80	Контрольная работа № 4	Письменные приёмы сложения и вычитания
88	Математический диктант №7	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100
89	Проверочная работа	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100
98	Математический диктант № 8	За 3 четверть
99	Тест № 4	За 3 четверть
101	Математический диктант № 9	Умножение
114	Самостоятельная работа № 13	Умножение и деление
115	Контрольная работа № 5	Умножение и деление
127	Контрольная работа № 6	Умножение и деление на 2 и 3 за год
128	<i>Итоговая стандартизированная диагностика</i> Тест № 5	Итоговый
130	Математический диктант № 10	За год
136	Математический КВН	За год

### Примерное количество контрольных работ

Период обучения	Диагностический материал
1 четверть	Входная контрольная работа – 1. Тесты – 2. Контрольные работы – 2. Математические диктанты – 3.
2 четверть	Тесты – 1. Контрольные работы – 1. Математические диктанты – 2.
3 четверть	Тесты – 1. Контрольные работы – 1. Математические диктанты – 3.
4 четверть	Тесты – 1. Контрольные работы – 2. Математические диктанты – 2.
<b>Итого:</b>	Тесты – 5. Контрольные работы – 6. Математические диктанты – 10.

## Раздел 3. Содержание тем программы (136 часов)

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку 21 века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

### **Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)**

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (74 часа)**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a+28$ ,  $43-c$ .

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12+x=12$ ,  $25-x=20$ ,  $x-2=8$  способом подбора.

Решение уравнений вида  $58-x=27$ ,  $x-36=23$ ,  $x+38=70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

### **Умножение и деление (24 часа)**

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2,3,4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

### **Табличное умножение и деление (13 часов).**

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Составление таблицы умножения и деления на 2 и 3.

Решение задач на умножение и деление и иллюстрирование их.

### **Повторение (9 часов).**

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление); о числе как результате счёта; о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел; о связи компонентов и результата арифметического действия; о нахождении неизвестного компонента арифметического действия по известному компоненту и результату действия; о связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; о различных приёмах проверки выполненных вычислений.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время), их измерением.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию, видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (на первых порах – по действиям, а в дальнейшем – составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности, способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий; осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания; создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Проекты размещены в учебнике для 2 класса, предлагается один проект на одно учебное полугодие. По теме «Математика вокруг нас» авторы предлагают такие проекты:

- «Узоры и орнаменты на посуде» (первое полугодие – конец первой четверти);
- «Оригами: знакомство с техникой «Оригами» и изготовление изделий» (второе полугодие).

Работа над проектами начинается с беседы учителя о широком применении математики во всех областях жизнедеятельности человека, о том, что с математикой человек в своей жизни сталкивается на каждом шагу.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия

с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками 2 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; излагать и аргументировать своё мнение.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

#### Раздел 4. Календарно-тематический план.

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Практика	Контроль	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Средства обучения	Планируемые сроки / дата проведения	
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)</b>								
1.	Числа от 1 до 20.	Знакомство с учебником для 2 класса, условными обозначениями, название, последовательность и запись чисел от 1 до 20, повторение сложения и вычитания чисел 2 и 3; увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц, состав чисел; понятия «сумма» и «разность», «многоугольники»; решение задач.		Текущий	<u>Предметные:</u> Научатся работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями повторят материал, изученный в 1 классе – знание последовательности чисел в пределах 20; отработают навыки табличного сложения и вычитания однозначных чисел в пределах 20; умения решать простые текстовые задачи арифметическим способом. <u>Метапредметные:</u> пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; формулировать задачи урока, делать выводы. <u>Личностные:</u> умение оценивать себя и товарищей.	Учебник, Электронное приложение к учебнику (диск)	<u>1.09</u>	
2.	Числа от 1 до 20.	Отношения «больше на...», «меньше на...»; счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20.		Текущий.	<u>Предметные:</u> отработают навыки табличного сложения и вычитания в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток, умение решать простые и составные задачи арифметическим способом, составлять краткую запись к задачам, пользоваться геометрическим материалом; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. <u>Метапредметные:</u> научатся использовать знаково-символические средства представления информации для	Учебник, Электронное приложение к учебнику (диск)	<u>5.09</u>	

					создания моделей изучаемых объектов и процессов; формулировать задачи урока, делать выводы, контролировать свою деятельность; обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. <u>Личностные:</u> совершенствовать умение оценивать себя и товарищей.			
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100.		Текущий. Самостоятельная работа	<u>Предметные:</u> Знать последовательность чисел в пределах 100; знание, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, научить считать десятки как простые единицы; называть круглые числа; пользоваться изученной математической терминологией; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; умение решать задачи в одно и два действия. <u>Метапредметные:</u> пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; научить формулировать задачи урока, делать выводы. <u>Личностные:</u> Оценивать себя и товарищей.	Учебник, Электронное приложение к учебнику (диск)	<u>6.09</u>	
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись числа.	Устная нумерация чисел от 11 до 100. Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Образование чисел из десятков и единиц.		Текущий	<u>Предметные:</u> Совершенствовать вычислительные навыки; знать последовательность чисел в пределах 100, пользоваться изученной математической терминологией; научить считать десятки и единицы, разобрать образование чисел из десятков и	Учебник, Электронное приложение к учебнику (диск)	<u>7.09</u>	

					<p>единиц. Умение определять разрядный состав числа; знание названия чисел, состоящих из круглых десятков.</p> <p><u>Метапредметные:</u> развивать логическое мышление; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><u>Личностные:</u> умение оценивать себя и товарищей.</p>			
5	<p>Поместное значение цифр.</p> <p>Письменная нумерация чисел до 100.</p>	<p>Счёт предметов, название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Таблица сложения.</p> <p>Поместное значение цифр.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 100.</p> <p>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Арифметические действия над числами в пределах 100.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p>		Текущий.	<p><u>Предметные:</u> научить называть, записывать и читать числа от 21 до 99; считать десятки и единицы; определять поместное значение цифр; умение определять разрядный состав числа; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; развивать умение решать задачи.</p> <p><u>Метапредметные:</u> развитие логического мышления; умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><u>Личностные:</u> Оценивать себя и товарищей.</p>	Учебник, Электронное приложение к учебнику (диск)	8.09	
6	<p>Однозначные и двузначные числа.</p>	<p>Таблица сложения и вычитания однозначных чисел.</p> <p>Последовательность чисел в пределах 100.</p> <p>Запись однозначных и двузначных</p>		Периодический. Проверочная работа № 1	<p><u>Предметные:</u> Умение образовывать, называть и записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; научить определять</p>	Учебник, Электронное приложение к учебнику (диск)	12.09	

		<p>чисел, их сравнение.          Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.          Арифметические действия над числами в пределах 100.</p>			<p>поместное значение цифр; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом.          Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.  <u>Метапредметные:</u> Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.          Личностные: совершенствовать умение оценивать себя и товарищей.</p>			
7	<p>Единица измерения длины – миллиметр.</p>	<p>Понятия «однозначное», «двузначное» число.          Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (дециметр, сантиметр, миллиметр).          Соотношение между ними.          Сравнение единиц измерения.</p>		Текущий	<p><u>Предметные:</u> Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром; развивать умение работать с линейкой, чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения.  <u>Метапредметные:</u> ставить учебные задачи, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения.  <u>Личностные:</u> Оценивать себя и</p>	<p>Учебник,          Электронное приложение к учебнику (диск)</p>	13.09	

					товарищей.			
8	Единица измерения длины – миллиметр. Закрепление.	Единицы длины (дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между ними. Сравнение и упорядочение объектов по длине.		Текущий. Самостоятельная работа	<u>Предметные:</u> Закрепить знания детей о новой единице измерения длины; умение преобразовывать более мелкие единицы измерения длины в более крупные; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. <u>Метапредметные:</u> Слушать собеседника и вести диалог; быть готовым признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. <u>Личностные:</u> Оценивать себя и товарищей.	Учебник, Электронное приложение к учебнику (диск)	<u>14.09</u>	
9	Стартовая диагностика. <b>Входная контрольная работа.</b>	Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. Соотнесение знаний с заданием, которое нужно выполнить.		Периодический. контрольная работа	<u>Предметные:</u> Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса. <u>Метапредметные:</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). <u>Личностные:</u> Умение планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Учебник, Электронное приложение к учебнику (диск)	<u>15.09</u>	
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня. <b>Математический</b>	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление их причин. Выполнение работы над ошибками. Соотнесение результата проведённого самоконтроля с		Текущий	<u>Предметные:</u> Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, роль каждой цифры в числе; преобразовывать величины, решать задачи	Учебник, Электронное приложение к учебнику (диск)	<u>19.02</u>	

	<b>диктант №1.</b>	целями, поставленными при изучении темы. Выполнение заданий творческого и поискового характера.			изученных видов; группировать и исправлять свои ошибки. Знание о том, что 1 сотня = 10 десятков. Выразить результат натуральным числом; сравнить числа. <u>Метапредметные:</u> Слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения; <u>Личностные:</u> Оценивать себя и товарищей.			
11	Метр. Таблица единиц длины.	Новая единица измерения длины – метр. Наглядное представление о метре. Перевод одних единиц длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.		Текущий	<u>Предметные:</u> Знание единицы измерения длины – метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов. <u>Метапредметные:</u> Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. <u>Личностные:</u> Слушать собеседника и вести диалог, оценивать себя и товарищей.	Учебник, Электронное приложение к учебнику (диск)	<u>20.09</u>	
12	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-5, 35-30.	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		Текущий	<u>Предметные:</u> Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы. <u>Метапредметные:</u> Контролировать свою деятельность: проверять	Учебник, Электронное приложение к учебнику (диск)	<u>21.09</u>	

					<p>правильность выполнения вычислений изученными способами. Рассуждать и делать выводы.</p> <p><u>Личностные:</u> Слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей.</p>			
13	Единицы стоимости: рубль, копейка.	<p>Единицы стоимости – рубль, копейка. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами (количество товара, его цена и стоимость). Изучение расчёта монетами разного достоинства.</p> <p>Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если...», «то...», «не только, но и...»</p>		Текущий. <b>Математический диктант № 2.</b>	<p><u>Предметные:</u> Знать единицы стоимости; умение соотносить копейку и рубль, выражать стоимость в рублях и копейках; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость»; выполнение заданий творческого и поискового характера.</p> <p><u>Метапредметные:</u> рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p> <p><u>Личностные:</u> Оценивать себя и товарищей.</p>	учебник	<u>22.09</u>	
14	Закрепление изученного «Решение задач».	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) – на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		<b>Периодический Самостоятельная работа</b>	<p><u>Предметные:</u> знать способы решения текстовых задач, уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><u>Метапредметные:</u> рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p> <p><u>Личностные:</u> Оценивать себя и товарищей.</p>	Учебник, электронное приложение	<u>26.09</u>	
15	<b>Закрепление и обобщение знаний по теме:</b> «Нумерация чисел от 1 до 100».	<p>Умение преобразовывать величины, знание разрядного состава числа.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел.</p>		Периодический. Контрольная работа	<p><u>Предметные:</u> знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, последовательность чисел в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, выполнять арифметические действия над числами в пределах 100,</p>	Рабочие листы, Тетрадь для контрольных работ	<u>27.09</u>	

		Проверка знаний, умений и навыков			сравнивать числа в пределах 100. <u>Метапредметные:</u> умение работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <u>Личностные:</u> оценивать себя.				
16	Странички для любознательных.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Выполнение нестандартных заданий. Работа с именованными числами.		Текущий	<u>Предметные:</u> умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. <u>Метапредметные:</u> рассуждать и делать выводы, контролировать свою работу. <u>Личностные:</u> оценивать свою работу и её результат.	учебник	<u>28.09</u>		
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (73 часа)</b>									
17 18	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	Составление и решение задач, обратных данной, моделирование с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах. Работа с геометрическим материалом. Выполнение сложения и вычитания длин отрезков.		Текущий	<u>Предметные:</u> Совершенствовать вычислительные навыки; умение узнавать и составлять обратные задачи; составлять схемы к задачам, решать текстовые задачи арифметическим способом. <u>Метапредметные:</u> рассуждать и делать выводы, контролировать свою работу; развитие умения логически мыслить. <u>Личностные:</u> Оценивать свою работу и её результат.	Учебник, электронное приложение	<u>29.09</u> <u>3.10</u>		
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Свойства арифметических действий. Правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач на		Текущий	<u>Предметные:</u> совершенствовать вычислительные навыки, моделировать с помощью схематических чертежей (схем) зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого; умение сравнивать число и	учебник	<u>4.10</u>		

		нахождение неизвестного уменьшаемого.			числовые выражения; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. <u>Метапредметные:</u> умение производить взаимопроверку; рассуждать и делать выводы. <u>Личностные:</u> контролировать и оценивать свою работу и её результат.			
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи, схематический чертёж) на нахождение неизвестного вычитаемого. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.		Текущий	<u>Предметные:</u> Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; измерять стороны геометрических фигур. <u>Метапредметные:</u> умение производить взаимопроверку; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. <u>Личностные:</u> Оценивать свою работу и её результат.	Учебник, дидактический материал	<u>5.10</u>	
21	Решение задач. Закрепление изученного.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи, схематический чертёж). Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Решение примеров в два действия. Анализ текста задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения.		Периодический <b>Проверочная работа</b>	<u>Предметные:</u> Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; закреплять умение решать задачи, записывать условие и вопрос к задаче разными способами. <u>Метапредметные:</u> Рассуждать и делать выводы;	Индивидуальные задания	6.10	

					<u>Личностные</u> : контролировать и оценивать свою работу и её результат.			
22	Час. Минута. Определение времени по часам.	Единицы измерения времени «минута», «час». Соотношение между ними. Определение времени по часам (в часах и минутах). Сравнение величин по их числовым значениям. Выражение данных величин в различных единицах.		<u>Текущий</u>	<u>Предметные</u> : Знание единиц измерения времени «час, минута»; переводить одни единицы времени в другие (мелкие в более крупные и наоборот); умение решать обратные и составные задачи. <u>Метапредметные</u> : сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. <u>Личностные</u> : контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Учебник, электронное предложение	<u>10.10</u>	
23	Длина ломаной.	Работа с именованными величинами: вычисление длины ломаной двумя способами и периметра многоугольника. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.		Текущий	<u>Предметные</u> : Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину; пользоваться математической терминологией; вычислять периметр многоугольника; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину отрезка. <u>Метапредметные</u> : Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. <u>Личностные</u> : Слушать собеседника и вести диалог, оценивать себя и товарищей.	учебник	<u>11.10</u>	
24	Закрепление изученного материала по теме «Решение задач».	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи, схематические чертежи); составление условий задач по кратким записям. Выполнение заданий творческого и поискового характера; применение знаний и способов действий.		Периодический <b>Самостоятельная работа</b>	<u>Предметные</u> : Знать последовательность чисел в пределах 100; умение решать круговые примеры; усвоить понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами.	Учебник, дидактический материал.	12.10	

					<p><u>Метапредметные:</u> конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. <u>Личностные:</u> Слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей.</p>			
25	Странички для любознательных.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи, схематический чертёж); Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.		Текущий	<p><u>Предметные:</u> Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; сравнивать именованные числа, решать задачи. <u>Метапредметные:</u> рассуждать и делать выводы; <u>Личностные:</u> контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p>	Учебник, электронное предложение	<u>13.10</u>	
26	Порядок действий в выражениях со скобками.	Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Вычисление значения выражений со скобками и без них. Сравнение разных способов вычисления, выбор из них удобного. Анализ структуры числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий.		Текущий <b>Проверочная работа</b>	<p><u>Предметные:</u> Умение решать выражения со скобками; правильно называть числа при действии сложение (вычитание); решать составные задачи, опираясь на схему, чертёж; сравнивать геометрические фигуры и измерять их. <u>Метапредметные:</u> Слушать собеседника и вести диалог. <u>Личностные:</u> Оценивать себя и товарищей.</p>	Учебник, индивидуальные задания.	<u>17.10</u>	
27	Числовые выражения.	Знакомство с понятием «выражение», «значение выражения». Составление числовых выражений со скобками, нахождение значения числовых выражений со скобками и		Текущий	<p><u>Предметные:</u> умение решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа; анализировать структуру</p>	Учебник, электронное приложение	<u>18.10</u>	

		без них.			числового выражения. <u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; <u>Личностные:</u> оценивать себя и товарищей.			
28	Сравнение числовых выражений.	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Сравнение двух числовых выражений; отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <.		Текущий	<u>Предметные:</u> знание правил порядка выполнения действий в числовых выражениях; умение сравнивать числовые выражения различными способами; находить значения числовых выражений со скобками и без. <u>Метапредметные:</u> Слушать собеседника и вести диалог; выбирать способы действий. <u>Личностные:</u> Оценивать себя и товарищей.	Учебник, электронное приложение	19.10	
29	Периметр многоугольника.	Знакомство с понятием «периметр многоугольника»; вычисление периметра многоугольника. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур (точка, прямая, отрезок, угол, многоугольник).		Текущий	<u>Предметные:</u> Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать составные задачи; выражения изученных видов; находить периметр многоугольника; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием. <u>Метапредметные:</u> Развивать умение рассуждать, сопоставлять, сравнивать; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; слушать собеседника и вести диалог. <u>Личностные:</u> Оценивать себя и товарищей.	Учебник, электронное приложение	20.10	
30	Свойства сложения.	Вычисление значения выражений со скобками и без них. Переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.		Текущий <b>Проверочная работа</b>	<u>Предметные:</u> Умение группировать слагаемые и складывать их; измерять стороны геометрических фигур и складывать их; решать	Учебник, индивидуальные задания	24.10	

					геометрические задачи и задачи, обратные данной. <u>Метапредметные:</u> Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <u>Личностные:</u> Слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей.			
31	Свойства сложения.	Переместительное и сочетательное свойства сложения. Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Использование переместительного свойства сложения при упрощении выражений.		Текущий <b>Сам. раб.</b> (по вариантам, три уровня)	<u>Предметные:</u> Умение применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; решать примеры удобным способом; самостоятельно составлять схему, чертёж к задаче и решать её; находить периметр многоугольника. <u>Метапредметные:</u> прогнозировать результаты вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. Развивать логическое мышление, внимание. <u>Личностные:</u> Слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей.	Учебник, разноуровневые задания	<u>25.10</u>	
32	<b>Закрепление и обобщение</b> по теме «Числовые выражения» за 1 четверть.	Проверка знаний, умений и навыков учащихся. Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы; нахождение периметра и длины; решение числовых выражений; составление равенств и неравенств; сравнение выражений и именованных чисел.		Периодический	<u>Предметные:</u> знать способы проверки правильности вычислений, свойства сложения, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; уметь находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи; вычислять периметр многоугольника. <u>Метапредметные:</u> планировать	Учебник, электронное приложение	<u>резерв</u>	

					ход работы, соотносить свои знания с заданием. <u>Личностные:</u> контролировать и оценивать свою работу и её результат.			
33	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление их причин. Выполнение работы над ошибками. Правила выполнения сложения и вычитания чисел. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых; названия чисел при действии сложения и вычитания; решение и сравнение выражений; нахождение периметра геометрических фигур; решение задач с двумя неизвестными.		Текущий	<u>Предметные:</u> научить группировать и исправлять свои ошибки; выбирать способы действий; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100. <u>Метапредметные:</u> прогнозировать результаты вычислений; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <u>Личностные:</u> контролировать и оценивать свою работу и её результат.	учебник	<u>26.10</u>	
34	Свойства сложения.	Применение сочетательного свойства сложения для нахождения значения выражений. Группировка слагаемых в сумме. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значения числовых выражений со скобками и без них. Подготовка к выполнению проекта.		Текущий	<u>Предметные:</u> Умение применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; решать примеры удобным способом; самостоятельно составлять схему, чертёж к задаче и решать её; находить периметр многоугольника; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. <u>Метапредметные:</u> Развивать логическое мышление, внимание; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <u>Личностные:</u> Оценивать себя и товарищей.	Учебник, дидактический материал	<u>27.10</u>	
35	Закрепление изученного. Узоры и	Повторение и обобщение материала, изученного на предыдущих уроках. Решение текстовых задач		Периодический <b>Проверочная</b>	<u>Предметные:</u> Знать способы проверки правильности вычислений; свойства сложения;	Вариативные задания	<u>резерв</u>	

	орнаменты на посуде.	арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <.		<b>работа № 11</b> (с.24-25).	правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <u>Метапредметные:</u> Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность. <u>Личностные</u> Оценивать себя и товарищей.			
36	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих уроках. Выполнение заданий творческого и поискового характера.		<b>Итоговый Проверочная работа №12</b> (с. 26-27).	<u>Предметные:</u> умение находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом; вычислять периметр многоугольника. <u>Метапредметные:</u> соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы. <u>Личностные:</u> контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Вариативные задания	<u>8.11</u>	
37	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .	Моделирование и объяснение хода выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнение устно сложения и вычитания в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.); правила сложения и вычитания при устных вычислениях. Знакомство с приёмом вычислений вида $36+2$ , $36+20$ . Решение задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и др. модели)		Текущий	<u>Предметные:</u> знание новых приёмов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить взаимопроверку; <u>Метапредметные:</u> прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <u>Личностные:</u> оценивать себя и товарищей.	учебник	<u>9.11</u>	
38	Приёмы вычислений	Устные и письменные вычисления с натуральными числами на сложение		Текущий	<u>Предметные:</u> умение устно выполнять арифметические	Учебник, электронное	<u>10.11</u>	

	для случаев вида 36-2, 36-20.	и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков). Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Знакомство с приёмом вычислений вида 36-2, 36-20.			действия над числами в пределах 100; применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях. <u>Метапредметные</u> : планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; выбирать способы действий. <u>Личностные</u> : оценивать себя и товарищей.	приложение		
39	Приёмы вычислений для случаев вида 26+4.	Знакомство с приёмом вычислений вида 26+4. Применение правил сложения и вычитания при устных вычислениях. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых простых и составных задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи, схематические чертежи). Сравнение именованных чисел.		Текущий	<u>Предметные</u> : выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.); умение представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; знание новых случаев сложения; <u>Метапредметные</u> : Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <u>Личностные</u> : оценивать себя и товарищей.	Учебник, электронное приложение	<u>14.11</u>	
40	Приёмы вычислений для случаев вида 30-7.	Выполнение устно сложения и вычитания в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). Решение задач арифметическим способом. Составление равенств и неравенств. Вычисления с натуральными числами. Знакомство с приёмом вычислений		Текущий	<u>Предметные</u> : знание всех случаев сложения и вычитания; умение решать задачи по действиям и выражением; представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; вычислять значение числового выражения, проверять правильность выполненных вычислений. <u>Метапредметные</u> : анализировать и сравнивать; прогнозировать	учебник	<u>15.11</u>	

		вида 30-7.			результаты вычислений; контролировать свою деятельность; <u>Личностные</u> : оценивать себя и товарищей.			
41	Приёмы вычислений для случаев вида 60-24.	Знакомство с приёмом вычислений вида 60-24. Выполнение устно сложения и вычитания в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.		Текущий <b>Проверочная работа</b>	<u>Предметные</u> : пользоваться изученной математической терминологией; вычислять значение числового выражения; умение записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приёма вычитания; умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. <u>Метапредметные</u> : прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <u>Личностные</u> : оценивать себя и товарищей.	Вариативные задания	<u>16.11</u>	
42	Закрепление пройденного по теме «Решение задач»	Решение задач на нахождение суммы; совершенствование вычислительных навыков и умения сравнивать. Запись решения составных задач с помощью выражения.		Текущий <b>Проверочная работа</b>	<u>Предметные</u> : научиться решать задачи на нахождение суммы; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; уметь объяснить задачу по выражению; сравнивать выражения и геометрические фигуры, находить периметр. <u>Метапредметные</u> : производить взаимопроверку; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости. <u>Личностные</u> : работать в парах; оценивать себя и товарищей.	Вариативные задания	<u>17.11</u>	
43	Закрепление пройденного по теме «Решение	Решение составных задач с помощью выражения, задач на нахождение неизвестного слагаемого (компонента арифметических		Текущий	<u>Предметные</u> : усвоить приёмы решения задач на движение, умение выполнять чертёж к таким задачам; находить	Учебник, электронное приложение	<u>21.11</u>	

	обратных задач»	действий); проверка правильности решения простых задач составлением и решением обратных задач. Приёмы решения задач на движение, выполнение чертежа к таким задачам. Решение геометрических задач и сравнение выражений. Вычисление периметра многоугольника.			значение выражений и сравнивать их. <u>Метапредметные</u> : анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. <u>Личностные</u> : работать в парах, оценивать себя и товарищей.			
44	Закрепление изученного. Решение задач.	Решение простых и составных задач и выражений изученных видов. Запись решения составных задач с помощью выражения.		Периодический	<u>Предметные</u> : моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать. <u>Метапредметные</u> : развивать познавательную активность; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <u>Личностные</u> : работать в парах; оценивать себя и товарищей.	учебник	<u>22.11</u>	
45	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$ .	Выполнение устно сложения и вычитания в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). Письменные вычисления с натуральными числами. Решение выражений удобным способом. Знакомство с приёмом вычислений вида $26+7$ . Измерение длины отрезка, нахождение периметра треугольника.		Текущий	<u>Предметные</u> : усвоить новый приём сложения; умение раскладывать числа на десятки и единицы; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); вычислять значение числового выражения; умение измерять длину отрезка, находить периметр треугольника. <u>Метапредметные</u> : прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять	Учебник, электронное приложение	<u>23.11</u>	

					правильность выполнения вычислений изученными способами. <u>Личностные</u> : оценивать себя и товарищей.			
46	Приёмы вычислений для случаев вида 35-7.	Выполнение устно сложения и вычитания в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). Письменные вычисления с натуральными числами. Сложение и вычитание примеров вида 26+7, 35-7 с комментированием; умение записывать задачи разными способами; работа с геометрическим материалом. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и др. модели).		Текущий	<u>Предметные</u> : умение применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях в пределах 100; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); решение текстовых задач арифметическим способом. <u>Метапредметные</u> : прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <u>Личностные</u> : оценивать себя и товарищей.	Учебник, электронное приложение	<u>24.11</u>	
47	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях. Сравнение именованных чисел, выражений. Нахождение периметра.		Периодический <b>Сам. работа</b>	<u>Предметные</u> : пользоваться изученной математической терминологией; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи и применять приёмы сложения и вычитания при устных вычислениях, изученные ранее. <u>Метапредметные</u> : развивать логическое мышление и умение сравнивать; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <u>Личностные</u> : оценивать себя и товарищей.	Учебник, дидактический материал	<u>28.11</u>	
48	Закрепление	Выполнение устно арифметических		Текущий	<u>Предметные</u> : совершенствовать	Учебник,	<u>29.11</u>	

	изученных приёмов сложения и вычитания. Странички для любознательных.	действий над числами в пределах 100; выполнение письменных вычислений (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); выполнение заданий творческого и поискового характера; применение знаний и способов действий в изменённых условиях.			вычислительные навыки и умение решать задачи, применять правила сложения и вычитания в устных вычислениях; <u>Метапредметные</u> : развивать логическое мышление и умение сравнивать; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями выполнения. <u>Личностные</u> : оценивать себя и товарищей.	электронное приложение		
49	Закрепление изученного.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение неизвестного слагаемого. Решение магических квадратов. Решение задач. Выполнение заданий творческого и поискового характера.		Текущий	<u>Предметные</u> : выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; соотносить результат проведённого само-контроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <u>Метапредметные</u> : контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <u>Личностные</u> : оценивать свою работу и её результат.	учебник	<u>30.11</u>	
50	Что узнали. Чему научились. Повторение и обобщение.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Выполнение заданий творческого и поискового характера.		<b>Проверочная работа</b>	<u>Предметные</u> : выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного и однозначного числа). <u>Метапредметные</u> : рассуждать и делать выводы. <u>Личностные</u> : оценивать свою работу и её результат.	Разноуровневые задания	<u>1.12</u>	
51	<b>Закрепление</b>	Устные и письменные вычисления с		Периодическ	<u>Предметные</u> : умение выполнять	Учебник,	<u>5.12</u>	

	по теме «Сложение и вычитание (устные приёмы) в пределах 100».	натуральными числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Измерение длины заданного отрезка. Сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа. Вычисление значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Сравнение величин по их числовым значениям.		ий	сложение и вычитание в изученных случаях (30+20, 30-20, 36+2, 36-2, 30+24, 95+5, 30-4, 60-24; решать выражения со скобками; составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы. <u>Метапредметные</u> : контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <u>Личностные</u> : оценивать свою работу и её результат.	дидактический материал		
52	Работа над ошибками. Буквенные выражения.	Проанализировать ошибки, допущенные в проверочной работе, и выявить их причины. Выполнить работу над ошибками. Первичное представление о буквенных выражениях. Вычисление значения буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, выполнение заданий творческого и поискового характера. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и др. модели).		Текущий	<u>Предметные</u> : Умение группировать и исправлять свои ошибки; умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи; знание понятия «буквенные выражения», умение читать их и записывать; находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв. <u>Метапредметные</u> : актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. <u>Личностные</u> : работать в парах и группах; слушать собеседника и	учебник	6.12	

					вести диалог; оценивать себя и товарищей.			
53	Закрепление изученных приёмов вычисления буквенных выражений.	Вычисление значения буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использование различных приёмов при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата. Способы проверки правильности вычислений вычитанием. Решение задач арифметическим способом.		Текущий	<u>Предметные</u> : закрепление умения читать, записывать и находить значения буквенных выражений; решать примеры, используя приём группировки; составлять схемы к задачам; чертить отрезки заданной длины; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. <u>Метапредметные</u> : собирать требуемую информацию из указанных источников; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. <u>Личностные</u> : оценивать себя и товарищей.	учебник	<u>7.12</u>	
54	Закрепление изученных приёмов + и - , приёмов вычисления буквенных выражений.	Вычисление значения буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. Использование различных приёмов при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.		Текущий	<u>Предметные</u> : умение находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; делать чертёж и решать задачи на движение. <u>Метапредметные</u> : актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. <u>Личностные</u> : оценивать себя и товарищей.	Учебник, электронное приложение	<u>8.12</u>	
55	Знакомство с уравнениями.	Представление о равенстве, содержащем переменную. Решение уравнений вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ способом подбора. Выполнение проверки правильности вычислений. Использование различных приёмов		Текущий	<u>Предметные</u> : знание понятия «уравнение», умение записывать уравнение, решать его и делать проверку, отличать уравнение от других математических записей; ставить вопрос к задаче,	учебник		

		проверки правильности выполнения вычислений.			соответствующий условию; логически мыслить. <u>Метапредметные:</u> актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). <u>Личностные:</u> оценивать себя и товарищей.			
56	Решение уравнений способом подбора.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение уравнений вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ способом подбора. Выполнение проверки правильности вычислений. Использование различных приёмов проверки правильности выполнения вычислений.		Текущий <b>Проверочная работа</b>	<u>Предметные:</u> умение решать составные задачи разными способами; правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); сравнивать длины отрезков и ломаных. <u>Метапредметные:</u> актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). <u>Личностные:</u> оценивать себя и товарищей.	Учебник, индивидуальные задания	<u>12.12</u>	
57	Закрепление изученного.	Оценивание результатов освоения темы. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Составление и решение задач, обратных данной. Решение уравнений с проверкой; нахождение значения выражения с проверкой.		Периодически <b>Математический диктант</b>	<u>Предметные:</u> уметь пользоваться изученной математической терминологией; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); решать текстовые задачи арифметическим способом. <u>Метапредметные:</u> контролировать свою	учебник	<u>13.12</u>	

					деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <u>Личностные</u> : оценивать себя и товарищей.			
58	Проверка сложения.	Проверка вычислений, выполненных при сложении, вычитанием. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Выполнение устно арифметических действий над числами в пределах 100. Вычисление значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом.		Текущий	<u>Предметные</u> : совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи; научиться проверять сложение вычитанием. <u>Метапредметные</u> : понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения. <u>Личностные</u> : работать в парах; оценивать себя и товарищей.	учебник	<u>14.12</u>	
59	Проверка вычитания.	Выполнение проверки действия вычитание сложением. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Выполнение устно арифметических действий над числами в пределах 100. Вычисление значения числового выражения. Проверка правильности выполненных вычислений.		Текущий	<u>Предметные</u> : совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; научиться проверять вычитание сложением; пользоваться изученной математической терминологией. <u>Метапредметные</u> : понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения. <u>Личностные</u> : работать в парах, оценивать себя и товарищей.	Учебник, электронное приложение	15.12	
60	Проверка сложения и вычитания.	Оценивание результатов освоения темы. Выполнение устно арифметических действий над числами в пределах 100. Вычисление значения числового выражения. Проверка правильности выполненных вычислений. Решение примеров с комментированием. Работа с геометрическим материалом. Решение текстовых задач арифметическим способом.		Текущий <b>Проверочная работа</b>	<u>Предметные</u> : знание, что действие вычитание можно проверить сложением и наоборот; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; <u>Метапредметные</u> : развивать познавательную активность. <u>Личностные</u> : работать в парах; оценивать себя и товарищей.	Учебник, вариативные задания	<u>19.12</u>	
61	Проверка сложения и	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой		Текущий <b>Проверочная</b>	<u>Предметные</u> : пользоваться изученной математической	Дидактический материал	20.12	

	вычитания. Закрепление изученного.	на схемы, таблицы, краткие записи и др. модели). Решение уравнений; вычисление значения числового выражения. Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.		<b>работа</b>	терминологией; умение решать составные задачи разными способами; умение правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; сравнивать длины отрезков и ломаных. <u>Метапредметные</u> : собирать требуемую информацию из указанных источников. <u>Личностные</u> : работать в парах; оценивать себя и товарищей.			
62	Закрепление и обобщение пройденного материала.	Последовательность чисел в пределах 100. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Устные и письменные вычисления с натуральными числами (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного и однозначного числа); Способы проверки правильности вычислений. Свойства сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	<u>Предметные</u> : умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного и однозначного числа); находить значение числовых выражений со скобками и без них; составлять и решать уравнения, буквенные выражения и текстовые задачи арифметическим способом; находить периметр многоугольника. <u>Метапредметные</u> : контролировать свою деятельность; <u>Личностные</u> : оценивать себя.	Учебник, разноуровневые задания	<u>21.12</u>	
63	Промежуточная диагностика. <b>Тест № 3.</b>	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.		Текущий	<u>Предметные</u> : умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. <u>Метапредметные</u> : контролировать свою деятельность; <u>Личностные</u> : оценивать себя и товарищей.	Учебник, электронное приложение	<u>резерв</u>	
64	Резерв							

Числа от 1 до 100. Письменные вычисления (41 час)							
65	Письменный приём сложения вида $45+23$ .	Письменный приём сложения двузначных чисел. Применение приёмов сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик. Выполнение вычислений и проверки. Решение задач и выражений изученных видов, уравнений.			<u>Предметные</u> : знать письменный приём сложения двузначных чисел, место расположения десятков и единиц; уметь представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений. <u>Метапредметные</u> : контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <u>Личностные</u> : оценивать себя и товарищей.	Учебник, раздаточный материал	<u>10.01</u>
66	Письменный приём вычитания вида $57-26$ .	Применение приёмов вычитания двузначных чисел с записью вычислений и проверки. Знакомство с письменным приёмом вычитания вида $57-26$ . Моделирование приёма вычитания вида $57-26$ с помощью предметов. Закрепление навыков письменного сложения. Сравнение разных способов вычитания и выбор наиболее удобного. Чтение равенства с использованием математической терминологии. Измерение отрезков и вычисление суммы длин звеньев ломаной.			<u>Предметные</u> : знание письменных приёмов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением. <u>Метапредметные</u> : Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. <u>Личностные</u> : оценивать себя и товарищей.	Учебник, электронное приложение	<u>11.01</u>
67	Закрепление изученного по теме	Применение приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик,			<u>Предметные</u> : знание письменных приёмов вычитания двузначных чисел	Учебник, раздаточный материал	<u>12.01</u>

	«Письменные приёмы сложения и вычитания».	выполнение вычислений. Выполнение проверки сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления); преобразование единиц длины и решение текстовых задач.			без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометрическим материалом. <u>Метапредметные:</u> контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <u>Личностные:</u> оценивать себя и товарищей.			
68	Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом и моделирование с помощью схематических рисунков. Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи. Проверка правильности выполнения сложения с использованием взаимосвязи сложения и вычитания. Чтение равенств с использованием математической терминологии. Выполнение заданий творческого и поискового характера.			<u>Предметные:</u> умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. <u>Метапредметные:</u> моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; развивать умение рассуждать. <u>Личностные:</u> контролировать и оценивать свою работу и её результат.	учебник	<u>16.01</u>	
69	Прямой угол. Построение прямого угла.	Формирование представления о видах углов. Определение с помощью модели угольника видов углов (острый, тупой, прямой); распознавание геометрических фигур (многоугольники, углы, лучи, точки). Проверка правильности выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания. Составление условия и вопроса задачи по заданному решению.			<u>Предметные:</u> совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; иметь представление о видах углов, прямом угле; построение прямого угла. <u>Метапредметные:</u> развивать логическое мышление. <u>Личностные:</u> работать в парах; оценивать свою работу.	Учебник, задания для пар	<u>17.01</u>	

70	Прямой угол. Закрепление изученного.	Закрепление знаний о видах углов; определение с помощью модели угольника видов углов: острый, прямой, тупой. Решение текстовых задач арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге. Проверка правильности выполнения сложения с использованием взаимосвязи сложения и вычитания.			<u>Предметные</u> : умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. <u>Метапредметные</u> : моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. <u>Личностные</u> : работа в парах; оценивание своей работы.	Учебник, варианты заданий	<u>18.01</u>	
71	Письменный приём сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида 37+48.	Знакомство с письменным приёмом сложения вида 37+48. Применение приёмов сложения двузначных чисел с записью вычислений и проверки. Преобразование величин. Нахождение периметра многоугольника.			<u>Предметные</u> : научиться выполнять вычисления вида 37+48; умение записывать и находить значение суммы в столбик; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; чертить отрезки. <u>Метапредметные</u> : контролировать свою деятельность. <u>Личностные</u> : оценивать свою работу; работа в парах.	Учебник, раздаточный материал	<u>19.01</u>	
72	Письменный приём сложения вида 37+53.	Знакомство с письменным приёмом сложения вида 37+53. Применение приёмов сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнение вычислений и проверки. Решение выражений с комментированием. Решение задач по действиям с пояснением и выражением; решение уравнений.			<u>Предметные</u> : научиться выполнять вычисления вида 37+53, вычисления с нулём; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать равенства. <u>Метапредметные</u> : контролировать свою деятельность; <u>личностные</u> : работать в группах, оценивать свою работу.	Учебник, электронное приложение	<u>23.01</u>	
73	Прямоугольник. Построение	Выделение прямоугольника из множества четырёхугольников. Нахождение периметра			<u>Предметные</u> : знание понятия «прямоугольник»; его отличий от других геометрических	Учебник, творческие задания	<u>24.01</u>	

	прямоугольни ка.	прямоугольника. Решение составных задач с использованием чертежа. Сравнение предметов (фигур) по их форме и размерам; распределение данного множества предметов на группы по заданным признакам (выполнение классификации); сопоставление множества предметов по их численностям (путём составления пар предметов).			фигур; распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами при помощи угольника; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; сравнение выражений; <u>метапредметные:</u> контролировать и оценивать свою работу и её результат. <u>Личностные:</u> работа в парах.			
74	Прямоугольн ик. Построение прямоугольни ка.	Выделение прямоугольника из множества четырёхугольников. Нахождение периметра прямоугольника. Сравнение предметов (фигур) по их форме и размерам; распределение данного множества предметов на группы по заданным признакам (выполнение классификации); сопоставление множества предметов по их численностям (путём составления пар предметов). Письменные вычисления изученных видов в пределах 100.			<u>Предметные:</u> знание понятия «прямоугольник»; определять виды углов; находить периметр прямоугольника; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа; измерять длину заданного отрезка. <u>Метапредметные:</u> развивать умение сравнивать и делать выводы; <u>личностные:</u> оценивать свою работу и её результат; работа в парах.	Учебник, варианты заданий	<u>25.01</u>	
75	Письменный приём сложения вида 87+13.	Знакомство с письменным приёмом сложения вида $87+13$ ; моделирование с помощью схематических рисунков и решение текстовых задач; нахождение сумм длин сторон геометрических фигур; письменные вычисления изученных видов в пределах 100; чтение и сравнение выражений с использованием математической терминологии.			<u>Предметные:</u> применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик; выполнять вычисления и проверку; умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток), преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. <u>Метапредметные:</u> контролировать свою деятельность; оценивать свою работу и её результат. <u>Личностные:</u> работа в парах.	Учебник, разноуровневые задания	<u>26.01</u>	

76	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Применение приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик; выполнение вычислений изученных видов и проверки в пределах 100. Моделирование с помощью схематических рисунков и решение текстовых задач; нахождение сумм длин сторон геометрических фигур. Чтение и сравнение выражений с использованием математической терминологии. Выполнение заданий творческого и поискового характера.			<u>Предметные:</u> знание алгоритма решения примеров вида $87+13$ ; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом. <u>Ме-тапредметные:</u> контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <u>Личностные:</u> оценивать себя и товарищей.	Учебник, электронное приложение	<u>30.01</u>	
77	Письменный приём вычитания вида 40-8.	Применение приёмов вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнение вычислений и проверки. Знакомство с приёмами вычислений вида 40-8, $32+8$ ; совершенствование навыков устного счёта и умения решать задачи разными способами; чтение и сравнение выражений с использованием математической терминологии. Выполнение заданий творческого и поискового характера.			<u>Предметные:</u> знание приёма вычитания двузначных чисел вида: 40-8; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. <u>Метапредметные:</u> контролировать свою деятельность; оценивать правильность предъявленных вычислений. <u>Личностные:</u> оценивать себя и товарищей.	учебник	<u>31.01</u>	
78	Письменный приём вычитания вида 50-24.	Применение приёмов вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик; выполнение вычислений и проверки. Знакомство с приёмом вычитания из круглых чисел. Устные вычисления изученных видов в пределах 100. Решение уравнений. Моделирование с помощью схематических рисунков и решение текстовых задач. Чтение и сравнение выражений с			<u>Предметные:</u> знание приёма вычитания двузначных чисел вида: 50-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. <u>Метапредметные:</u> контролировать свою деятельность; оценивать правильность предъявленных вычислений. <u>Личностные:</u>	Учебник, электронное приложение	<u>1.02</u>	

		использованием математической терминологии. Выполнение заданий творческого и поискового характера.			оценивать себя и товарищей.			
79	Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». Странички для любознательных.	Применение приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнение вычислений и проверки. Выполнение нестандартных заданий (творческого и поискового характера); совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи.			<u>Предметные</u> : знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа. <u>Метапредметные</u> : оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. <u>Личностные</u> : оценивать себя и товарищей.	учебник	<u>2.02</u>	
80	Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделирование с помощью схематических рисунков и решение текстовых задач; перевод одних единиц длины в другие; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 100; представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; проверка правильности выполнения вычислений.			<u>Предметные</u> : знать последовательность чисел в пределах 100; правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях; измерять стороны многоугольников и звенья ломаной и находить сумму их длин; <u>Метапредметные</u> : соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы, контролировать свою работу; <u>Личностные</u> : работать в парах; оценивать себя и товарищей.	учебник	<u>6.02</u>	
81	<b>Закрепление и обобщение</b> по теме «Составные задачи, письменные приёмы	Выполнение письменных вычислений изученных видов с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) и уравнений. Отношения		Контрольная работа №4	<u>Предметные</u> : знание состава чисел; решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи с использованием	учебник	<u>7.02</u>	

	сложения и вычитания».	«равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <. Вычисление периметра геометрической фигуры.			чертежа; умение проверять правильность выполненных вычислений. <u>Метапредметные:</u> соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <u>Личностные:</u> оценивать свою работу и её результат.			
82	Письменный приём вычитания вида 52-24.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, выполнение аналогичных заданий. Выполнение заданий творческого и поискового характера. Знакомство с приёмом вычитания вида 52-24. Чтение выражений с использованием математической терминологии. Применение приёмов вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик; выполнение вычислений и проверки.			<u>Предметные:</u> научиться группировать и исправлять свои ошибки; совершенствовать навыки устного счёта, умение решать составные задачи; читать выражения. <u>Метапредметные:</u> развивать логическое мышление. <u>Личностные:</u> контролировать и оценивать свою работу и её результат.	учебник	<u>8.02</u>	
83	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами (сложение и вычитание многозначных чисел). Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 100. Решение уравнений. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.			<u>Предметные:</u> применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку; умение находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков. <u>Метапредметные:</u> делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. <u>Личностные:</u> оценивать свою работу и её результат.	учебник	<u>9.02</u>	
84	Письменные приёмы сложения и вычитания	Устные и письменные вычисления с натуральными числами (сложение и вычитание многозначных чисел). Чтение, запись и сравнение чисел в			<u>Предметные:</u> закреплять навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100; умение решать задачи; читать	Учебник, электронное приложение	<u>13.02</u>	

	двузначных чисел.	пределах 100. Решение уравнений. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Подготовка к усвоению смысла действия умножения. Моделирование с помощью схематических рисунков и решение текстовых задач.			выражения с использованием математической терминологии; записывать сумму одинаковых слагаемых; <u>Метапредметные</u> : выполнять задания творческого и поискового характера. <u>Личностные</u> : контролировать и оценивать свою работу.			
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника; измерение длины заданного отрезка. Знакомство со свойством противоположных сторон прямоугольника. Совершенствование навыков письменного сложения и вычитания в пределах 100. Решение задач.			<u>Предметные</u> : выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать текстовые задачи; понимать, принимать и сохранять учебную задачу; знать свойства противоположных сторон прямоугольника. <u>Метапредметные</u> : анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки, развивать логику и смекалку. <u>Личностные</u> : оценивать свою работу и её результат.	учебник	<u>14.02</u>	
86	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Закрепление умения выполнять арифметические действия, решать задачи. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Выделение прямоугольника (квадрата) из множества четырёхугольников. Применение знания свойств сторон прямоугольника при решении задач. Решение выражений с использованием способа группировки. Решение самостоятельно простых и составных задач. Чертёж геометрических фигур и нахождение у них периметра.			<u>Предметные</u> : пользоваться изученной математической терминологией, вычислять периметр многоугольника, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), чертить и измерять длину заданного отрезка; знать свойства прямо-угольника. <u>Метапредметные</u> : развивать внимание и логику. <u>Личностные</u> : контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Учебник, электронное приложение	<u>15.02</u>	

87	Квадрат.	<p>Знакомство с квадратом как частным случаем прямоугольника; выделение квадрата из множества четырёхугольников; построение квадрата на клетчатой бумаге.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы длин сторон квадрата; применение знания свойств сторон прямоугольника.</p> <p>Выполнение вычислений изученных видов. Решение текстовых задач и уравнений.</p>			<p><u>Предметные</u>: научить соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами; знание понятия «квадрат»; выполнять чертёж квадрата, письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать текстовые задачи.</p> <p><u>Метапредметные</u>: развитие внимания и логического мышления.</p> <p><u>Личностные</u>: контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p>	учебник	<u>16.02</u>	
88	Квадрат. Построение квадрата.	<p>Выделение квадрата из множества четырёхугольников. Применение знания свойств сторон прямоугольника при решении задач.</p> <p>Нахождение периметра многоугольника; распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.</p> <p>Решение задач и примеров в столбик самостоятельно; составление задач по выражению.</p>			<p><u>Предметные</u>: сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам; сопоставлять множества предметов по их численностям (путём составления пар предметов); вычислять периметр многоугольника.</p> <p><u>Метапредметные</u>: развивать внимание и логическое мышление.</p> <p><u>Личностные</u>: контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p>	учебник	<u>20.02</u>	
89	Закрепление пройденного материала.	<p>Устные и письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) с натуральными числами в пределах 100. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Правила порядка выполнения действий в числовых</p>			<p><u>Предметные</u>: выполнять задания творческого и поискового характера; правильно читать примеры с действием умножения; решать задачи различными способами; сравнивать выражения находить значение буквенных</p>	учебник	<u>21.02</u>	

		<p>выражениях. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности выполненных вычислений. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>. Нахождение периметра геометрической фигуры.</p>			<p>выражений; решать в столбик примеры с переходом через десяток; по краткой записи составлять задачу и решать её. <u>Метапредметные</u>: проводить взаимопроверку; оценивать результаты самоконтроля и делать выводы. <u>Личностные</u>: контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p>				
90	Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».					резерв			
91	Закрепление пройденного материала. <i>Странички для любознательных.</i>					резерв			
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 часа).</b>									
92	Конкретный смысл действия умножения.	<p>Моделирование действия умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Название и обозначение действия умножения. Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи), задач в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. Замена умножением сложения одинаковых слагаемых и наоборот. Сравнение числовых равенств и</p>			<p><u>Предметные</u>: знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых; понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи разными способами. <u>Метапредметные</u>: развитие логического мышления. <u>Личностные</u>: контролировать и оценивать свою работу и её</p>	учебник	<u>22.02</u>		

		неравенств.			результат.			
93	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой.						27.02	
94	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения.						28.02	
95	Решение задач на нахождение произведения.	Решение текстовых задач на умножение. Замена суммы одинаковых слагаемых умножением. Выполнение письменных вычислений изученных видов в пределах 100. Моделирование с помощью схематических рисунков и решение текстовых задач.			<u>Предметные</u> : научиться решать задачи на умножение; составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы; знание нового арифметического действия «деление»; умение решать задачи с использованием действия деления, составлять верные равенства и неравенства. <u>Метапредметные</u> : планировать ход решения задачи. <u>Личностные</u> : проявлять личностную заинтересованность	учебник	<u>1.03</u>	
96	Периметр прямоугольника.	Вычисление периметра прямоугольника разными способами с учётом изученных свойств и правил. Решение задач с действием умножения; сравнение произведений; вычисление значения буквенных выражений; решение примеров в столбик с переходом через десяток.			<u>Предметные</u> : распознавать изученные геометрические фигуры и называть их отличительные особенности; находить периметр прямоугольника разными способами; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать задачи, в том числе уравнением. <u>Метапредметные</u> : развивать внимание и	учебник	<u>2.03</u>	

					логическое мышление. <u>Личностные:</u> оценивать себя и товарищей.			
97	Умножение на 1 и на 0.	Умножение 1 и 0 на число. Замена суммы одинаковых слагаемых произведением и наоборот; сравнение полученных результатов. Выполнение письменных вычислений изученных видов в пределах 100. Моделирование с помощью схематических рисунков и решение текстовых задач; решение задач уравнением. Выполнение заданий творческого и поискового характера.			<u>Предметные:</u> умение умножать на 1 и на 0; решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток. <u>Метапредметные:</u> контролировать свою деятельность. <u>Личностные:</u> оценивать свою работу и её результат.	учебник	<u>6.03</u>	
98	Названия компонентов и результата умножения.	Знакомство с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения. Умножение чисел. Замена действия умножения сложением одинаковых слагаемых, сравнение полученных результатов. Выполнение письменных вычислений изученных видов в пределах 100. Моделирование с помощью схематических рисунков и решение текстовых задач.			<u>Предметные:</u> знать названия компонентов и результата умножения; уметь читать произведение; вычислять результат действия умножения с помощью сложения; <u>Метапредметные:</u> развитие внимания и логики. <u>Личностные:</u> контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Учебник, электронное приложение	<u>7.03</u>	
99	Название компонентов и результата умножения.	Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия умножения. Закрепление знания названий компонентов и результата умножения. Решение задач на нахождение произведения. Замена действия умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнение полученных результатов. Выполнение письменных			<u>Предметные:</u> знание понятий при действии умножение: «множитель» «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами. <u>Метапредметные:</u> моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Учебник, дидактические материалы	<u>9.03</u>	

		вычислений изученных видов в пределах 100.			<u>Личностные</u> : оценивать себя и товарищей.			
100	Переместительное свойство умножения.	Умножение чисел. Знакомство с переместительным свойством умножения. Использование соответствующих терминов и свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Применение переместительного свойства умножения. Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.			<u>Предметные</u> : знать переместительное свойство умножения; уметь вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); применять переместительное свойство умножения при вычислениях. <u>Метапредметные</u> : развивать внимание и логическое мышление. <u>Личностные</u> : контролировать и оценивать свою работу и её результат.	учебник	<u>13.03</u>	
101	Переместительное свойство умножения.						14.03	
102	Конкретный смысл действия деления.	Моделирование и запись действия деления с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Использование переместительного свойства умножения при сравнении выражений. Выполнение письменных вычислений изученных видов в пределах 100. Моделирование с помощью схематических рисунков и решение текстовых задач. Составление задач, обратных данной.			<u>Предметные</u> : понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения. <u>Метапредметные</u> : моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. <u>Личностные</u> : оценивать свою работу и её результат.	учебник	<u>15.03</u>	
103	Конкретный смысл действия						16.03	

	деления.						
104	Решение задач на деление.	Решение текстовых задач на деление на равные части. Решение задач в одно действие, раскрывающих конкретный смысл умножения и деления. Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Выполнение письменных вычислений изученных видов в пределах 100. Составление и решение задач, обратных данной. Решение уравнений изученных видов. Сравнение числовых выражений.			<u>Предметные:</u> решать текстовые задачи на деление; знать конкретный смысл действия умножения и деления; уметь вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); выполнять решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; <u>метапредметные:</u> выполнение заданий творческого и поискового характера. <u>Личностные:</u> контролировать и оценивать свою работу и её результат.	учебник	<u>27.03</u>
105	Решение задач на деление.						28.03
106	Название компонентов и результата деления.	Знакомство с названиями компонентов, результата и выражения при делении. Моделирование с помощью схематических рисунков и решение задач на деление. Использование названия компонентов при решении примеров. Решение уравнений. Выполнение заданий творческого и поискового характера.			<u>Предметные:</u> научиться читать примеры на деление, называя компоненты и результат деления; совершенствовать навыки устного счёта; умение решать примеры на деление, выражения и задачи на деление. <u>Метапредметные :</u> конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. <u>Личностные:</u> оценивать свою работу.	учебник	<u>29.03</u>
107	Закрепление пройденного материала. Странички	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Вычисление результата деления, опираясь на рисунок.			<u>Предметные:</u> знать названия компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля;	учебник	<u>30.03</u>

	для любознательных.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление значения произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей)			конкретный смысл действия умножения и деления; решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. <u>Метапредметные:</u> рассуждать и делать выводы. <u>Личностные:</u> контролировать и оценивать свою работу и её результат.			
108	Подготовка к проверочной работе.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Вычисление результата деления, опираясь на рисунок. Решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление значения произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей)					<u>3.04</u>	
109	Проверочная работа.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая.			<u>Предметные:</u> знать конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля; уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; вычислять значение произведения, используя свойства умножения (конкретный смысл умножения и закон перестановки множителей);	учебник	<u>4.04</u>	
110	Связь между компонентами и и результатом умножения.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Использование связи между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Выполнение действий на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. Решение задач на умножение. Замена умножения сложением. Моделирование с помощью схематических рисунков и			<u>Предметные:</u> умение решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления; знать связь между компонентами и результатом умножения, конкретный смысл действия умножения и деления.	учебник	<u>5.04</u>	

		запись действия умножения и деления. Решение уравнений. Нахождение периметра фигур.			<u>Метапредметные:</u> конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. <u>Личностные:</u> учиться работать самостоятельно, планировать ход работы.			
111	Взаимосвязь между компонентами и и результатом умножения.						6.04	
112	Приёмы умножения и деления на 10.	Знакомство с приёмами умножения и деления на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Выполнение арифметических действий на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. Моделирование с помощью схематических рисунков и запись действия умножения и деления. Решение геометрических задач.		Текущий	<u>Предметные:</u> знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; использовать терминологию при составлении и чтении математических равенств; <u>Метапредметные:</u> выполнять задания творческого и поискового характера. <u>Личностные:</u> оценивать свою работу и её результат.	учебник	<u>10.04</u>	
113	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Моделирование с помощью таблицы, запись и решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Умножение и деление на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления. Выполнение устных и		Текущий	<u>Предметные:</u> знать название и обозначение действий умножения и деления; уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); решать задачи.	учебник	<u>11.03</u>	

		письменных вычислений изученных видов в пределах 100. Решение элементарных комбинаторных задач.			<u>Метапредметные:</u> аргументировать свою позицию, планировать ход решения задачи. <u>Личностные:</u> оценивать свою работу и её результат.			
114	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Моделирование содержащихся в тексте задачи зависимостей. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение уравнений.			<u>Предметные:</u> уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них); решать текстовые задачи арифметическим способом. <u>Мета-предметные:</u> развитие творческого мышления; планирования хода решения задачи. <u>Личностные:</u> оценивать свою работу и её результат.		<u>12.03</u>	
115	Закрепление изученного по теме «Решение задач».	Решение текстовых задач изученных видов арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Выполнение устных и письменных вычислений изученных видов в пределах 100. Сравнение выражений, установление связи между компонентами и результатами действий.		Текущий	<u>Предметные:</u> знать название и обозначение действий умножения и деления; уметь выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата; вычислять в столбик, выражения со скобками. <u>Метапредметные:</u> актуализировать свои знания; планировать ход работы. <u>Личностные:</u> оценивать свою работу и её результат.	учебник	<u>13.04</u>	
116	Закрепление и обобщение			Контрольная работа № 5			17.04	

	по теме «Умножение и деление».							
117	Решение задач.	Решение задач на умножение и деление, на нахождение третьего слагаемого, выбор верного решения задачи из нескольких предъявленных решений. Составление таблицы умножения числа 2 и на 2; моделирование с помощью схематических рисунков приём умножения числа 2. Выполнение устных и письменных вычислений изученных видов в пределах 100. Использование знаний о конкретном смысле умножения при решении примеров. Контроль своей деятельности: обнаружение и устранение ошибок логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. Решение примеров умножением.		Математический диктант № 9.	<u>Предметные</u> : решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата; вычислять в столбик, выражения со скобками; составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2; измерять и чертить отрезки заданной длины. <u>Метапредметные</u> : соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. <u>Личностные</u> : оценивать свою работу и её результат.	учебник	18.04	
118	Умножение числа 2. Умножение на 2.	Составление таблицы умножения числа 2 и на 2; моделирование с помощью схематических рисунков приём умножения числа 2. Выполнение устных и письменных вычислений изученных видов в пределах 100. Использование знаний о конкретном смысле умножения при решении примеров. Контроль своей деятельности: обнаружение и устранение ошибок логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. Решение примеров умножением.		Текущий	<u>Предметные</u> : решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата; вычислять в столбик, выражения со скобками; составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2; измерять и чертить отрезки заданной длины. <u>Метапредметные</u> : соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. <u>Личностные</u> : оценивать свою работу и её результат.	Учебник, электронное приложение.	19.04	
119	Приёмы умножения числа 2.	Составление таблицы умножения числа 2 и на 2; моделирование с помощью схематических рисунков		Текущий	<u>Предметные</u> : решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и	Учебник, электронное приложение.	20.04	

	Умножение на 2.	приём умножения числа 2. Выполнение устных и письменных вычислений изученных видов в пределах 100. Использование знаний о конкретном смысле умножения при решении примеров. Контроль своей деятельности: обнаружение и устранение ошибок логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. Решение примеров умножением.			квадрата; вычислять в столбик, выражения со скобками; составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2; измерять и чертить отрезки заданной длины. <u>Метапредметные</u> : соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. <u>Личностные</u> : оценивать свою работу и её результат.			
120	Деление на 2.	Использование знаний о конкретном смысле деления при решении примеров. Таблица умножения с числом 2. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Вычисление значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Решение задач изученных видов. Выполнение устных вычислений изученных видов в пределах 100. Решение геометрических задач. Сравнение величин, нахождение значения буквенных выражений.			<u>Предметные</u> : знать конкретный смысл действия умножения и деления; таблицу умножения и деления; уметь выполнять деление на 2, составлять и усвоить таблицу деления на 2, решать задачи в 1 действие делением, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления, сравнивать произведение, решать примеры столбиком с переходом через десяток. <u>Метапредметные</u> : развивать внимание и логическое мышление. <u>Личностные</u> : оценивать свою работу и её результат.	Учебник, электронное приложение	<u>24.04</u>	
121	Деление на 2. Закрепление.						25.04	
122	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.						26.04	
123	Умножение числа 3. Умножение на 3.	Составление таблицы умножения с числом 3, моделирование с помощью схематических рисунков приём умножения числа 3. Использование			<u>Предметные</u> : знать конкретный смысл действия умножения и деления; выполнять умножение числа 3, деление на 3;	учебник	<u>27.04</u>	

		переместительного свойства умножения при составлении табличных случаев умножения. Выполнение деления на 3, используя соответствующие случаи умножения. Использование взаимосвязи умножения и деления при делении на 3. Решение задач изученных видов, дополнение условия задачи вопросом.			решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; <u>метапредметные</u> : развивать память, внимание и логическое мышление. <u>Личностные</u> : контролировать и оценивать свою работу и её результат.			
124	Умножение числа 3. Умножение на 3.						2.05	
125	Деление на 3.						3.05	
126	Деление на 3.						4.05	
127	Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3.	Таблица умножения и деления на 2 и 3. Решение задач изученных видов. Выбор способа решения задачи. Решение уравнений. Выполнение заданий творческого и поискового характера.			<u>Предметные</u> : закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2 и 3; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения, выбирать способ решения задачи. <u>Метапредметные</u> : развивать внимание и логическое мышление. <u>Личностные</u> : работать в парах, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Учебник, раздаточный материал	<u>10.05</u>	
128	Закрепление и обобщение по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Решение примеров в столбик. Нахождение значения выражений удобным способом. Решение задач различных видов. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Работа с геометрическим материалом.		Итоговая контрольная работа № 6	<u>Предметные</u> : знать конкретный смысл действия умножения и деления, таблицу умножения и деления на 2 и 3; уметь выполнять умножение числа 2,3; выполнять деление на 2,3; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; уметь вычислять результат умножения, используя свойства	учебник	<u>11.05</u>	

					<p>действия умножения.  <u>Метапредметные:</u> оценивать правильность предъявленных вычислений, оценить результаты освоения темы.  <u>Личностные:</u> учиться работать самостоятельно.</p>			
129	Закрепление изученного по теме «Решение задач».	<p>Знание таблицы умножения и деления на 2 и 3.  Решение текстовых задач умножением и делением (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Решение уравнений, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое.</p>			<p><u>Предметные:</u> решать текстовые задачи, использовать навыки счёта, соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  <u>Метапредметные:</u> выбирать удобные способы вычислений, анализировать структуру числового выражения.  <u>Личностные:</u> оценивать свою работу и её результат.</p>	учебник	<u>15.05</u>	
130	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100 и число 0».	<p>Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).  Устные и письменные вычисления с натуральными числами.</p>			<p><u>Предметные:</u> знать последовательность чисел в пределах 100; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, пользоваться изученной математической терминологией, выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи</p>	учебник	<u>16.05</u>	

					арифметическим способом; вычислять периметр многоугольника; проверять правильность выполненных вычислений; уметь выполнять решение задач. <u>Метапредметные:</u> развивать память и логическое мышление. <u>Личностные:</u> оценивать себя и товарищей.			
131	Закрепление изученного по теме «Решение уравнений». Математический диктант № 11.	Решение уравнений способом подбора. Решение примеров в столбик, нахождение значения выражения удобным способом; знание порядка действий; решение задач различных видов.				Учебник, дидактический материал	17.05	
132	Сложение и вычитание в пределах 100.	Воспроизведение устных и письменных алгоритмов выполнения двух арифметических действий. Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях. Решение задач различных видов. Работа с геометрическим материалом.					18.05	
133	Сложение и вычитание в пределах 100.						22.05	
134	Повторение по теме «Числовые выражения».	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Распознавание и построение геометрических фигур. Решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление периметра многоугольника.			<u>Предметные:</u> знать последовательность чисел в пределах 100; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, пользоваться изученной		<u>23.05</u>	

		Знание единиц времени, массы, длины. Решение примеров в столбик.			математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом; вычислять периметр многоугольника; проверять правильность выполненных вычислений; уметь выполнять решение задач в 1 действие, раскрывающих конкретный смысл умножения и деления.			
135	Обобщение и повторение Единицы длины. Геометрические фигуры.					резерв		
136	Математическая дидактическая игра.					резерв		

## **Раздел 5. Требования к уровню подготовки учащихся к концу 2 класса.**

### **К концу обучения во втором классе ученик научится:**

#### *Называть:*

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

#### *Сравнивать:*

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

#### *Различать:*

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр прямоугольника;

#### *Читать:*

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $12 : 4 = 3$ ;

#### *Воспроизводить:*

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ,  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;

#### *Приводить примеры:*

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

#### *Моделировать:*

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

#### *Распознавать:*

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

#### *Упорядочивать:*

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

#### *Характеризовать:*

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

#### *Анализировать:*

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

#### *Классифицировать:*

- углы (прямые, не прямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

#### *Конструировать:*

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

#### *Контролировать:*

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

#### *Оценивать:*

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

#### *Решать учебные и практические задачи:*

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

**К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:**

*Формулировать:*

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

*Называть:*

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

*Читать:*

- обозначения луча, угла, многоугольника;

*Различать:*

- луч и отрезок;

*Характеризовать:*

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

*Решать учебные и практические задачи:*

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

## **Раздел 6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

### **Критерии оценивания.**

В соответствии с требованиями Стандарта при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приёмы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление.

На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придаётся наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Содержание материала, усвоение которого оценивается и проверяется, определяется программой по математике для четырёхлетней начальной школы. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения.

При проверке выявляются не только осознанность знаний, но и умение применять их к решению учебных и практических задач.

Большое значение имеет и то, что в течение урока возможно большее число учащихся должны получать оценку своей работы, а также то, что, подводя итоги урока, учитель оценивает работу класса в целом.

Выбирая формы оценки, учителю необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика.

Письменную работу учащихся, выполняемую ими в тетрадях с печатной основой, необходимо проверять по ходу ее выполнения, исправляя допущенные ошибки и давая ее качественную оценку сразу же после выполнения.

В течение учебного года учитель ведет систематический учет усвоения основных вопросов курса математики каждым учеником, выбирая форму учета по своему усмотрению.

По окончании учебного года все учащиеся переводятся во 2-й класс. Исключение составляют те из них, которые не усвоили основные разделы программы. Вопрос о возможности продолжения обучения таких учащихся во 2-м классе решается комиссией.

#### **Оценка устных ответов.**

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; б) производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверять произведенные вычисления; в) умеет самостоятельно решить задачу; правильно выполняет задания практического характера.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

Оценка «3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

#### **Письменная проверка знаний, умений и навыков.**

Письменная работа по математике может состоять только из примеров, только из задач, быть комбинированной или представлять собой математический диктант, когда учащиеся записывают только ответы. Объем контрольной работы трёх первых видов должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось в 1-ом полугодии 2-го класса до 20 минут, во 2-ом полугодии до 35 минут, в 1-ом и 2-ом полугодиях 3-го и 4-го классов до 40 минут, причем за указанное время учащиеся должны успеть не только выполнить работу, но и проверить её.

### **А. Письменная работа, содержащая только примеры**

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки.

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится, если в работе допущено 5 и более вычислительных ошибок.

### **Б. Письменная работа, содержащая только задач**

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2 или 3 задачи) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки.

Оценка «5» ставится, если все задачи решены без ошибок.

Оценка «4» ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущена хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи не зависимо от того, 2 или 3 задачи содержит работа, и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена задача.

Оценка «2» ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущены одна ошибка в ходе решения двух задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах

### **В. Письменная комбинированная работа**

Письменная комбинированная работа ставит целью проверку знаний, умений и навыков учащихся по всему материалу темы, четверти, полугодия, всего учебного года и содержит одновременно задачи, примеры и задания других видов (задания по нумерации чисел, на сравнение чисел, на порядок действий и др.). Ошибки, допущенные при выполнении этих видов заданий, относятся к вычислительным ошибкам.

При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из одной задачи, примеров и заданий других видов, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Оценка «2» ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из двух задач и примеров, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения одной из задач, при правильном выполнении всех остальных заданий, или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач.

Оценка «2» ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач, или допущены ошибка в ходе решения одной из задач и 4 вычислительные ошибки, или допущено при решении задач и примеров более 6 вычислительных ошибок.

Примечание. Наличие в работе недочётов вида: неправильное списывание данных, но верное выполнение задания, грамматические ошибки в написании математических терминов и общепринятых сокращений, неряшливое оформление работы, большое число исправлений ведет к снижению оценки на один балл, но не ниже «3».

### **Г. Математический диктант**

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если выполнена неверно  $\frac{1}{5}$  часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится, если выполнена неверно  $\frac{1}{4}$  часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится, если выполнена неверно  $\frac{1}{2}$  часть примеров от их общего числа.

### **Итоговая оценка знаний, умений и навыков**

Основанием для выставления итоговой оценки служат результаты систематических наблюдений учителя за повседневной работой учащихся, результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если большинство его текущих контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

## **Раздел 7 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Требования к оснащению учебного процесса на уроках математики.

Для работы учащимся необходимы:

#### **Печатные пособия**

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по математике для 2 класса.

#### **Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя: 1). Классная доска 2). Магнитная доска. 3). Персональный компьютер с МФУ. 4). Мультимедийный проектор.

#### **Экранно-звуковые пособия**

.Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

#### **Учебно-практическое оборудование**

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик. Материалы: бумага (писчая).

**Демонстрационные пособия:**

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта. Наглядные пособия для изучения состава чисел. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки). Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра). Демонстрационная таблица умножения. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски, полки для вешивания иллюстративного материала.

## Раздел 8 Список литературы.

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом:**

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник : 2 класс: В 2 ч. / М.И. Моро [ и др.]. – М.: Просвещение, 2014.
2. CD-ROM. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 2 класс». – М. Экзамен, 20104