

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 182
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

РЕКОМЕНДОВАНО
МО учителей
начальной школы
протокол № 1
от 29.08.2016

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Л.Д. Комарова
« 29 » 08 2016

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 182
В.В. Адамович
« 30 » 08 2016



Рабочая программа
по математике
учителя Комаровой Л.Д.
4 «Б» класс

2016 г.

Раздел 1

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс»» (из сборника рабочих программ «Школа России») М: «Просвещение», 2011 г. . К учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика 4 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2014г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия

функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами:

шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 552 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебн. нед. в каждом классе).

Раздел 2

Учебно-тематическое планирование

Четверть	Тема	Всего	Контрольные ра	Практическая част
1 четверть	Числа от 1 до 1000	12ч	К.р.№1	Тест, у. с., п. р., с.
	Нумерация	9ч		Тест, у. с., п. р., с.
	Величины	15ч	К.р.№2	Тест, у. с., п. р., с.
2 четверть	Сложение и вычитание	9ч	К.р.№3	Тест, у. с., п. р., с.
	Умножение и деление	75ч/21	К.р.№4	Тест, у. с., п. р., с.
			К.р.№5	
3 четверть	Умножение и деление	75ч/39	К.р.№6	Тест, у. с., п. р., с.
			К.р.№7	
			К.р.№8	
			К.р.№9	
4 четверть	Умножение и деление	75ч/15	К.р.№10	Тест, у. с., п. р., с.
	Систематизация и обобщение изученн	16ч	К.р.№11	Тест, у. с., п. р., с.
			К.р.№12	
Итого		136ч		

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки

результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данн

Раздел 3

Основное содержание курса

Тема	Часы	Содержание	Знания , умения	Виды проверки
Числа от 1 до 1000	12ч	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	Знать порядковый счет в пределах миллиона. Уметь выбирать способ сравнения объектов. Моделировать ситуацию, требующую перехода от одних единиц к другим. Группировать числа по заданному правилу. Наблюдать числовую закономерность. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Составлять числовую последовательность. Сравнить многозначные числа. Уметь представить числа в виде суммы разрядных слагаемых.	К.р.№1 Тест, у. с., п. р., с. р.
Нумерация	9ч	Счет предметов. Чтение и запись чисел от 1 до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	Знать названия и последовательность чисел в натуральном ряду. Знать как образуется следующая счетная единица. Уметь читать, записывать, сравнивать числа. Уметь устанавливать закономерности. Уменьшать и увеличивать числа на несколько единиц. Группировать числа по заданному правилу. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия.	Тест. У.с. С.р. П.р.

<p>Величины</p>	<p>15ч</p>	<p>Измерение величин. Сравнение и упорядочение величин. Единицы массы, времени, вместимости, длины. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Упорядочение величин. Нахождение доли величины.</p>	<p>Иметь представление о таких величинах, как масса, время и способах их измерения. Знать единицы измерения, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами. Уметь читать и записывать величины. Находить длину отрезка, ломаной линии, периметр многоугольника, площадь прямоугольника, уметь определять время по часам, выполнять арифметические действия с величинами, применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.</p>	<p>К.р.№2 Тест, у. с., п. р., с. р.</p>
<p>Сложение и вычитание</p>	<p>9ч</p>	<p>Сложение и вычитание многозначных чисел. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Устные вычисления. Алгоритм письменного сложения и вычитания.</p>	<p>Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия. Знать названия компонентов арифметических действий. Устанавливать связь между компонентами действий. Применять переместительное, сочетательное, распределительное свойство. Знать таблицы сложения, умножения, соответствующие случаи вычитания. Уметь записывать числовые выражения, находить числовые значения буквенных выражений. Выполнять устные вычисления в пределах 100. Выполнять письменные вычисления, находить неизвестный компонент, решать уравнения, задачи.</p>	<p>К.р.№3 Тест, у. с., п. р., с. р.</p>

Умножение и деление	75ч	Таблица умножения. Перестановка множителей. Внетабличное умножение и деление. Умножение на нуль и умножение нуля. Связь между умножением и делением. Устные упражнения. Деление нуля. Нахождение неизвестного компонента умножения и деления. Алгоритмы письменного умножения и деления.	Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия. Знать названия компонентов арифметических действий. Устанавливать связь между компонентами. Применять переместительное, сочетательное и распределительное свойства. Знать таблицы сложения и умножения, соответствующие случаи вычитания и деления. Уметь записывать числовые выражения, находить числовые значения буквенных выражений. Выполнять устные вычисления в пределах 100. Уметь выполнять письменные вычисления, выделять неизвестный компонент, решать уравнения, решать задачи.	К.р.№4 К.р.№5 К.р.№6 К.р.№7 К.р.№8 К.р.№9 К.р.№10 Тест, у. с., п. р., с. р.
Систематизация обобщение изученного	16ч	Отработка вычислительных навыков. Решение простых и составных задач. Решение уравнений, неравенств. Решение геометрических задач. Сложение и вычитание именованных чисел. Устные вычисления.	Уметь решать арифметические и геометрические задачи. Выполнять устные письменные вычисления. Решать уравнения и неравенства, выполнять действия с величинами.	К.р.№11 К.р.№12 Тест, у. с., п. р., с. р.
Итого	136ч			

Раздел 4

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Основные элементы содержания	Практика	Контроль	Планируемые результаты			Средства обучения	дата проведения планируемая/фактическая
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
1 четверть (36 часов) Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (13 часов)									
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем			Предметные УУД- повторить образование трёхзначных чисел и их разрядный состав.	<p>Регулятивные УУД- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД- принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Познавательные УУД - устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать</p>	уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; формировать положительную учебную мотивацию, навыки самооценки, понимать смысл учебной деятельности.	ИКТ	

						тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.			
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях			знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Уметь	Регулятивные УУД - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные УУД - точно и правильно выражать свои мысли; работать в сотрудничестве, слушать собеседника; договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри. Познавательные УУД – развитие познавательного интереса в познании математики.	проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	ИКТ	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения			познакомиться с алгоритмом нахождения суммы нескольких многозначных слагаемых. Научиться записывать в столбик и складывать несколько многозначных слагаемых, пользоваться калькулятором. Совершенствовать вычислительные навыки	Регулятивные УУД- осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные УУД- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи,	ориентироваться на понимание причин успеха в уч. деятельности, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.		

					и развивать логическое мышление.	задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения			
4	Вычитание трёхзначных чисел	Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них			познакомиться с алгоритмом письменных приёмов вычитания трёхзначных чисел, аналогичных таким же приёмам при сложении и вычитании двузначных чисел	Регулятивные УУД - принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме Коммуникативные УУД - развитие умения точно и правильно выражать свои мысли, работать в сотрудничестве, слушать собеседника; договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы. Познавательные УУД – развитие познавательного интереса в познании математики, умение отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем.	проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, проявлять способность к самооценке на основе критериев успешности.	ИКТ	
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	Умножение двух-четырёхзначного числа на однозначное			– познакомиться с приёмами письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Закреплять умения вычитать и складывать в столбик, совершенствовать	Регулятивные УУД- организовывать рабочее место, свою деятельность .Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои	самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		

					<p>умения решать задачи и закреплять вычислительные навыки</p> <p>Закрепить умение решать задачи на движение, нахождение площади и периметра прямоугольника. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные</p>	<p>действия.</p> <p>Коммуникативные УУД - уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам.</p> <p>Познавательные УУД - использование схем при решении задач.</p>			
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	<p>Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.</p> <p>Таблица умножения. Деление с остатком. Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если..., то...», «не только, но и ...»</p>			<p>отработать алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число. Актуализировать навыки умножения на трёхзначное число. Закрепить умение решать задачи на движение, нахождение площади и периметра прямоугольника. Уметь выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные</p>	<p>Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия.</p> <p>Коммуникативные УУД - воспитывать ответственность за выполнение коллективной работы. Уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам.</p> <p>Познавательные УУД - устанавливать математические отношения между</p>	самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	ИКТ	

						объектами; использовать математические знания в расширенной области применения			
7	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное			научиться определять круг своего знания и незнания, добывать информацию, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе моделей, делать выводы. Провести сравнение между делением двузначного числа на однозначное и делением трехзначного числа на однозначное. Научиться выполнять письменно действия деления многозначных чисел на однозначное число. Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел	<p>Регулятивные УУД - формулировать тему урока после предварительного обсуждения, определять его цель; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, работая по плану сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.</p> <p>Коммуникативные УУД - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>Познавательные УУД - осуществлять расширенный поиск информации и представлять ин-</p>	умение соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.		

						формацию в предложенной форме.			
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений			закрепить приемы деления многозначного числа на однозначное число. Повторить ранее изученный материал о действии деления; Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	<p>Регулятивные УУД - формулировать тему урока после предварительного обсуждения, определять его цель; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, работая по плану сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.</p> <p>Коммуникативные УУД - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>Познавательные УУД - осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.</p>	умение соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.	ИКТ	

9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	Деление трехзначного числа на однозначное			<p>закрепить приемы деления многозначного числа на однозначное число. Повторить ранее изученный материал о действии деления;</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа</p>	<p>Регулятивные УУД - формулировать тему урока после предварительного обсуждения, определять его цель; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, работая по плану сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.</p> <p>Коммуникативные УУД - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>Познавательные УУД - осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.</p>	<p>умение соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.</p>	ИКТ	
10	Деление трехзначного числа	Деление трехзначного числа на			познакомиться с приемом деления	Регулятивные УУД - принимать и сохранять	формирование целостного взгляда на		

	на однозначное, когда в записи частного есть нуль	однозначное			<p>многозначного числа на однозначное, когда в частное выносится нуль. Повторить устную и письменную нумерацию, вычитание многозначных чисел, нахождение компонентов действий умножения и деления; решение текстовых задач изученных видов; деление на однозначное число изученных способов. Уметь выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль</p>	<p>учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД- договариваться о совместной деятельности; учиться вести диалог в совместной работе.</p> <p>Познавательные УУД - осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.</p>	<p>мир в его органичном единстве; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми; формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p>		
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	Понятие «Диаграмма» Чтение и составление столбчатых диаграмм			<p>читать и строить столбчатые диаграммы.</p>	<p>Регулятивные УУД - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД - строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию</p> <p>Познавательные УУД - понимать базовые межпредметные и предметные понятия (диаграмма, масштаб); использовать математические знания в расширенной области применения.</p>	самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	ИКТ	

						Познавательные УУД - перерабатывать полученную информацию.			
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)		Вводная диагностическая работа	уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.)	<p>Регулятивные УУД - осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p> <p>Познавательные УУД - строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p>	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие		Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»	уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел,	<p>Регулятивные УУД - осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные:</p>	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и		

		модели)			умножение и деление многозначных чисел на однозначные.)	<p>понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p> <p>Познавательные УУД - строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p>	<p>одноклассниками, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>		
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)									
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч			<p>закреплять знания натуральной последовательности чисел в пределах 1000, умения записывать числа, называть, сколько единиц каждого разряда содержится в числе, учить заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, закреплять понимание значения цифры в записи числа в зависимости от места, которое оно занимает в этой записи. Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи, содержащие несколько арифметических</p>	<p>Регулятивные УУД - понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД - принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>Познавательные УУД - устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать</p>	самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	ИКТ	

					действий. Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы». Уметь читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.			
15	Чтение многозначных чисел	Названия, последовательность натуральных чисел. Классы и разряды			уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000.	<p>Регулятивные УУД - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Коммуникативные - читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>Познавательные УУД - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p>	<p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	ИКТ	
16	Запись многозначных чисел	Последовательность и запись чисел. Классы и разряды			уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000.	<p>Регулятивные УУД - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Коммуникативные - читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p>	<p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками, проявлять</p>		

						<p>Познавательные УУД - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p>	<p>заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>		
17	<p>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых</p>	<p>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды</p>			<p>уметь читать и записывать многозначные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Упорядочивать заданные числа.</p>	<p>Регулятивные УУД - адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. Коммуникативные УУД - конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними</p> <p>Познавательные УУД - строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p>	<p>самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве</p>	ИКТ	
18	<p>Сравнение многозначных чисел</p>	<p>Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете</p>			<p>научиться различать базовый способ сравнения чисел: из двух многозначных чисел больше то, у которого больше цифр в десятичной записи; способ сравнения многозначных чисел с одинаковым числом знаков, отличающихся только старшим разрядом; построение логической цепочки рассуждения при сравнении чисел; использование таблицы</p>	<p>Регулятивные УУД - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Коммуникативные УУД - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для</p>	<p>уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; формировать положительную учебную мотивацию, навыки самооценки, понимать смысл учебной деятельности.</p>	ИКТ	

					с целью сравнения чисел; выбор наиболее эффективного способа; развитие речи. Повторение: устная и письменная нумерация многозначных чисел. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве Познавательные УУД - строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.			
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...»			научиться увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз. Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Регулятивные УУД - развитие умения ставить учебные задачи на основе соотнесения известного и неизвестного; сличать способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осознавать качество и уровень усвоения нового материала; Коммуникативные УУД - строить высказывания, аргументировано доказывать свою точку зрения. Познавательные УУД - проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.	развитие навыков сотрудничества со сверстниками, с учителем		
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок			знать последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать,	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать	проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу,		

		следования чисел при счете			записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД - уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, проявлять способность к самооценке на основе критериев успешности.		
21	Класс миллионов и класс миллиардов	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел	Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»	уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Понимать, что такое «миллион», «миллиард». Распознавать классы, разряды. Знать класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах	Регулятивные УУД - самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные УУД - применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности. Познавательные УУД - устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме;	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	ИКТ		

					100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000.	делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.			
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	История возникновения города (села); численность населения; площадь; наличие реки или озера; количество	Проект		работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации.	Регулятивные УУД - планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение. Коммуникативные УУД - совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевые высказывания в устной форме, используя математическую терминологию символы и знаки. Познавательные: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины.	самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	ИКТ	
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифметические действия с числами		Математический диктант № 1	уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Регулятивные УУД - осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность, неудовлетворенность своей работой на уроке.	самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		

						<p>Коммуникативные УУД - строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности</p> <p>Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p>			
24	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифметические действия с числами		Контрольная работа 1	<p>оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.</p>	<p>Регулятивные УУД - выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные УУД - строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p> <p>Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы</p>	самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		

Величины (12 часов)									
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними			исследование ситуации, требующей введения новой единицы измерения длины; познакомиться с новой единицей измерения длины – километром по плану: постановка проблемы; выдвижение гипотезы и доказательство. Совершенствовать вычислительные навыки и навыки решения задач. Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Регулятивные УУД - умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение. Коммуникативные УУД- умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться о правилах поведения и общения и следовать им. Познавательные УУД - отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы в учебнике, использовать жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	ИКТ	
26	Соотношение между единицами длины	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними						ИКТ	
27	Единицы площади: квадратный километр,	Площадь. Единицы площади			знать единицы площади, таблицу единиц площади. Уметь	Регулятивные УУД - умение определять и формулировать цель на	способность к самооценке на основе критерия успешности		

	квадратный миллиметр				использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение. Коммуникативные УУД - воспитывать умение работать в паре, слушать своего товарища, быть внимательным друг к другу. Познавательные УУД - осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина).	учебной деятельности.		
28	Таблица единиц площади	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифметические действия с числами			-знать единицы площади, таблицу единиц площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Регулятивные УУД - самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные УУД - контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения Познавательные УУД- самостоятельно находить необходимую информацию и	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	ИКТ	

						использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.			
29	Определение площади с помощью палетки	Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки			уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь точно и обоснованно аргументировать, выделять те стороны наблюдаемых явлений, которые необходимы для существования и осмысления задачи. Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки.	Регулятивные УУД - создать условия для самостоятельного поиска знаний. Коммуникативные УУД-воспитывать дружеское отношение к одноклассникам в совместной работе. Познавательные УУД - самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	ИКТ	
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	Масса. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними			знать понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Регулятивные УУД - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные УУД - применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Познавательные УУД-самостоятельно осуществлять расширенный поиск	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		

						необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.			
31	Таблица единиц массы	Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними			знать понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Регулятивные УУД - находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД - принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства Познавательные УУД - фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки.	Воспринимает речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся, выражать положительное отношение к процессу познания.	ИКТ	
32	Контрольная работа № 2	Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом		<i>за 1 четверть</i>	уметь переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Регулятивные УУД - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Коммуникативные УУД - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Познавательные УУД - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно	самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.		

						предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы.			
33	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом		Математический диктант № 2.	уметь переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Регулятивные УУД - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Коммуникативные УУД - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Познавательные УУД- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы.	самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.		
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними			уметь использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Регулятивные УУД- постановка учебной задачи; прогнозирование результата; умение планировать работу; умение выполнять учебную задачу; сопоставление своих действия с заданным образцом; Коммуникативные УУД - умение организовывать и поддерживать диалог, способность слушать; взаимно сотрудничать, умение выслушивать собеседника и принимать его точку зрения. Формировать систему ценностей, направленную	формирование внутренней позиции, адекватной мотивации, самооценки и самовосприятия; умение анализировать свои возможности; развитие познавательных интересов.	ИКТ	

						<p>на максимальный личный вклад в коллективную деятельность в процессе урока.</p> <p>Познавательные УУД - ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p>			
35	Единица времени – сутки	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними			<p>уметь использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)</p>	<p>Регулятивные УУД- постановка учебной задачи; прогнозирование результата; умение планировать работу; умение выполнять учебную задачу; сопоставление своих действия с заданным образцом;</p> <p>Коммуникативные УУД - умение организовывать и поддерживать диалог, способность слушать; взаимно сотрудничать, умение выслушивать собеседника и принимать его точку зрения.</p> <p>Формировать систему ценностей, направленную на максимальный личный вклад в коллективную деятельность в процессе урока.</p> <p>Познавательные УУД - ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать</p>	<p>формирование внутренней позиции, адекватной мотивации, самооценки и самовосприятия; умение анализировать свои возможности; развитие познавательных интересов.</p>	ИКТ	

						выводы на основе обобщения знаний.			
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними			уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом	Регулятивные УУД- уметь организовывать свою деятельность; принимать и ставить учебно-познавательную задачу; строить логические рассуждения; планировать свои действия. Коммуникативные УУД - уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД- учиться использовать схемы при решении задач. закрепить умение решать задачи, учиться использовать рациональные способы устных вычислений.	формирование внутренней позиции, адекватной мотивации, самооценки и самовосприятия; умение анализировать свои возможности; развитие познавательных интересов.	ИКТ	
2 четверть (28 часов) Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (4 часа)									
37	Единица времени – секунда	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними			уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Регулятивные УУД: умение принимать, сохранять цель, следовать ей в учебной деятельности, контролировать процесс и результат своей деятельности; использовать полученные ранее знания для достижения поставленной задачи.	умение проявлять уважение к своим одноклассникам в ходе выполнения работы; осознание своих трудностей, стремление к их преодолению, способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.	ИКТ	

						<p>Коммуникативные УУД - умение сотрудничать со сверстниками; умение прислушиваться и принимать замечания учителя и одноклассников.</p> <p>Познавательные УУД - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; контроль и оценка процесса и результата деятельности, расширение знаний о единицах измерения времени, ознакомление с новой единицей измерения времени – секундой.</p>			
38	Единица времени – век	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).</p> <p>Соотношение между ними</p>			<p>знать единицы времени, таблицу единиц времени. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах</p>	<p>Регулятивные УУД: уметь принимать, сохранять цель, следовать ей в учебной деятельности, контролировать процесс и результат своей деятельности; использовать полученные ранее знания для достижения поставленной задачи.</p> <p>Познавательные УУД - формирование понятий: «Время», «Единицы времени», способствовать развитию</p>	<p>оценка собственной учебной деятельности, мотивирование своих действий, проявление доверия, внимательности, помощи одноклассникам.</p>		

						<p>приёмов умственной деятельности: классификация, сравнение, анализ, обобщение, навыков перевода из одних единиц времени в другие.</p> <p>Коммуникативные УУД - воспитывать толерантное отношение друг к другу, умение выслушивать собеседника и принимать его точку зрения. Умение организовывать и поддерживать диалог, способность слушать, склонность к взаимному сотрудничеству;</p>			
39	Таблица единиц времени.	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом	Проверочная работа № 3 по теме «Величины»	уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	<p>Регулятивные УУД - формировать систему ценностей, направленную на максимальный личный вклад в коллективную деятельность в процессе урока; создать эмоционально-положительный комфорт на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД – уметь организовывать и поддерживать диалог, способность слушать; стремиться к взаимному сотрудничеству. Воспитывать толерантное отношение друг к другу, умение выслушивать собеседника и принимать его точку зрения.</p> <p>Познавательные УУД -</p>	формирование внутренней позиции, адекватной мотивации, самооценки и самовосприятия; умение анализировать свои возможности; развитие познавательных интересов.	ИКТ		

						расширить у детей понятийную базу о единицах времени за счет включения в нее новых элементов; установить соотношение между всеми известными единицами измерения времени.			
40	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).		Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».	уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Регулятивные УУД- уметь организовывать свою деятельность; принимать и ставить учебно-познавательную задачу; строить логические рассуждения; планировать свои действия. Коммуникативные УУД - воспитывать толерантное отношение друг к другу, умение выслушивать собеседника и принимать его точку зрения. Умение организовывать и поддерживать диалог, способность слушать, склонность к взаимному сотрудничеству; Познавательные УУД - закрепить знания по теме «Величины»; формировать вычислительные навыки; расширить знания о календарном времени; прививать у детей стремление рационально использовать время.	умение проявлять уважение к своим одноклассникам в ходе выполнения работы; осознание своих трудностей, стремление к их преодолению, способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.		

Сложение и вычитание (14 часов)

41	Устные и письменные приёмы вычислений	Письменные и устные вычисления с натуральными числами			уметь выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	Коммуникативные: работать в группе, адекватно передавать информацию, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. Познавательные УУД - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	оценка собственной учебной деятельности, мотивирование своих действий, проявление доверия, внимательности, помощи одноклассникам. Регулятивные УУД - контролировать, оценивать и корректировать свои действия во время урока.	ИКТ	
42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона			уметь выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	Коммуникативные: работать в группе, адекватно передавать информацию, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. Познавательные УУД - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	оценка собственной учебной деятельности, мотивирование своих действий, проявление доверия, внимательности, помощи одноклассникам. Регулятивные УУД - контролировать, оценивать и корректировать свои действия во время урока.		
43	Нахождение неизвестного слагаемого	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений			уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений. Знать правило нахождения неизвестного слагаемого.	Регулятивные УУД - контролировать, оценивать и корректировать свои действия во время урока. Коммуникативные УУД- слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	оценивать собственную учебную деятельность, мотивировать свои действия, проявлять доверие, внимательность, оказывать помощь одноклассникам.		

						<p>Познавательные УУД - самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках; использовать математические термины, символы и знаки.</p>			
44	<p>Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого</p>	<p>Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания</p>			<p>знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).</p>	<p>Регулятивные УУД - контролировать, оценивать и корректировать свои действия во время урока. Коммуникативные УУД - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Познавательные УУД - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану.</p>	<p>оценивать собственную учебную деятельность, мотивировать своих действия, проявлять доверие, внимательность, оказывать помощь одноклассникам.</p>		
45	<p>Нахождение нескольких долей целого</p>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом</p>			<p>уметь находить несколько долей целого и применять в решении задач.</p>	<p>Регулятивные УУД - самостоятельно организовывать своё рабочее место ; определять цель учебной деятельности с помощью учителя ; осуществлять само и взаимопроверку</p>	<p>формировать самостоятельность, логическое мышление; воспитывать доброжелательность при работе в парах.</p>	ИКТ	

						<p>работ Коммуникативные УУД - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.; выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре Познавательные УУД - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану.</p>			
46	Нахождение нескольких долей целого	Решение текстовых задач арифметическим способом			<p>уметь находить несколько долей цел целого и применять в решении задач.</p>	<p>Регулятивные УУД - самостоятельно организовывать своё рабочее место ; определять цель учебной деятельности с помощью учителя ; осуществлять само и взаимопроверку работ Коммуникативные УУД - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.; выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре Познавательные УУД - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.</p>	<p>формировать самостоятельность, логическое мышление; воспитывать доброжелательность при работе в парах.</p>	ИКТ	

						Учиться связно отвечать по плану.			
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...»			уметь выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	Регулятивные УУД - принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД - строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию. Познавательные УУД - самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках; использовать математические термины, символы и знаки.	формировать самостоятельность, логическое мышление; воспитывать доброжелательность при работе в парах.	ИКТ	
48	Сложение и вычитание значений величин	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин			уметь выражать величины в разных единицах. Уметь преобразовывать величины, решать уравнения и задачи . . Знать прием сложения и вычитания величин.	Регулятивные УУД- уметь организовывать свою деятельность; принимать и ставить учебно-познавательную задачу; строить логические рассуждения; планировать свои действия. Коммуникативные УУД - воспитывать толерантное отношение друг к другу, умение выслушивать собеседника и принимать его точку зрения. Умение организовывать и поддерживать диалог,	умение проявлять уважение к своим одноклассникам в ходе выполнения работы; осознание своих трудностей, стремление к их преодолению, способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.		

						<p>способность слушать, склонность к взаимному сотрудничеству;</p> <p>Познавательные УУД - фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (величины); использовать математические термины, символы и знаки.</p>			
49	<p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.</p>	<p>Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...»</p>		<p>Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</p>	<p>уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией.</p>	<p>Регулятивные УУД - определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные УУД - слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <p>Познавательные УУД - понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать</p>	<p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		

						математические термины, знаки.			
50	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	Письменные вычисления с натуральными числами		Контрольная работа 3	уметь решать примеры и задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений.	Регулятивные УУД - контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Коммуникативные УУД - конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.	самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
51	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	Письменные вычисления с натуральными числами			уметь оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.	Регулятивные УУД - контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Коммуникативные УУД - конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
52	Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Письменные вычисления с натуральными числами		Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения	уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией.	Регулятивные УУД - определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		

				».		<p>соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные УУД - слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Познавательные УУД - делать выводы на основе обобщения знаний.</p>			
53	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Письменные вычисления с натуральными числами			<p>уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией.</p>	<p>Регулятивные УУД - определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные УУД - слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p>	<p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		

						Познавательные УУД - делать выводы на основе обобщения знаний.			
54	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Письменные вычисления с натуральными числами			уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией.	Регулятивные УУД - определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные УУД - слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Познавательные УУД - делать выводы на основе обобщения знаний.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
Умножение и деление (10 часов)									
55	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	Умножение на 0, на 1. арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов			уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные УУД - уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану. Коммуникативные УУД- уметь оформлять свои мысли в устной форме;	принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации.	ИКТ	

						<p>слушать и принимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе; высказывать свою точку зрения по инициативе учителя; эффективно сотрудничать, осуществляя взаимопомощь и взаимоконтроль.</p> <p>Познавательные УУД - осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p>			
56	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами			учиться связно отвечать по плану.	<p>Регулятивные УУД - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приемы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать</p>	регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.		

						<p>свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения . Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p>		
57	Умножение на 0 и 1	<p>Умножение на 0, на 1. арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов</p>			<p>учиться связно отвечать по плану.</p>	<p>Регулятивные УУД - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения . Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть</p>	<p>регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p>	

						на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.			
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами		Математический диктант №3	формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи; выполнять и строить алгоритмы и стратегии; представлять, анализировать и интерпретировать данные, знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Уметь проверять правильность выполнения вычислений.	Регулятивные УУД - овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; Коммуникативные УУД - слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Познавательные УУД - ориентироваться в своей системе знаний.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	ИКТ	
59	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений			знать правило нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять	Регулятивные УУД - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно	определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.		

					<p>значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).</p>	<p>выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. Коммуникативные УУД - обеспечить условия для работы в парах и группах, для развития коммуникативных способностей, соблюдать правила работы. Помогать в осознании каждым своей причастности к результату совместной учебной деятельности. Познавательные УУД - создать условия для анализа учебной задачи, помогающей поставить цель нахождение неизвестного множителя. Вести работу по поиску и усвоению способа решения учебной задачи и на конкретизацию общего способа действия.</p>			
60	Деление многозначного числа на однозначное.	Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.			<p>знать конкретный смысл деления. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками</p>	<p>Регулятивные УУД - уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке;</p>	<p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; осуществлять рефлексию своего</p>	ИКТ	

		Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений			и без них)	<p>работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить свои коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок и следовать им.</p> <p>Коммуникативные УУД - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и принимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе; высказывать свою точку зрения по инициативе учителя; эффективно сотрудничать, осуществляя взаимопомощь и взаимоконтроль.</p> <p>Познавательные УУД - уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>	отношения к содержанию темы.		
61	Письменное деление	Деление трех- четырехзначного числа		<i>Промежут очная</i>	продолжить работу по формированию умения	Регулятивные УУД - уметь определять и	способность к самооценке на основе	ИКТ	

	<p>многозначного числа на однозначное</p>	<p>на однозначное</p>		<p><i>диагностик а</i></p>	<p>выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные. Уточнить знания, умения и навыки по приемам письменного деления, устных вычислений умножения и деления, сложения и вычитания, умения анализировать и решать математическую задачу, развивать вычислительные навыки, мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, развивать математическую речь. Совершенствовать навыки по приемам письменного деления, устных вычислений умножения и деления, умения анализировать и решать математическую задачу, развивать вычислительные навыки. Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений</p>	<p>формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить свои коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок и следовать им. Коммуникативные УУД - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и принимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе; высказывать свою точку зрения по инициативе учителя; эффективно сотрудничать, осуществляя взаимопомощь и взаимоконтроль. Познавательные УУД - уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,</p>	<p>критерия успешности учебной деятельности; осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы.</p>		
--	---	-----------------------	--	----------------------------	--	---	---	--	--

						полученную на уроке.			
62	Контрольная работа № 4 за 2 четверть	Деление трех-четырёхзначного числа на однозначное		Контрольная работа 4	уметь решать примеры и задачи арифметическим способом, проверять правильность	<p>Регулятивные УУД - контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.</p> <p>Коммуникативные УУД - конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними</p> <p>Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.</p>	в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
63	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	Письменные вычисления с натуральными числами			продолжить работу по формированию умения выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные. Уточнить знания, умения и навыки по приемам письменного деления, устных вычислений умножения и деления, сложения и вычитания, умения анализировать и решать математическую задачу, развивать вычислительные навыки, мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, развивать математическую речь. Совершенствовать навыки по приемам письменного деления,	<p>Регулятивные УУД - уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить свои коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок и следовать им.</p> <p>Коммуникативные УУД - уметь оформлять свои мысли в устной форме;</p>	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы.		

					<p>устных вычислений умножения и деления, умения анализировать и решать математическую задачу, развивать вычислительные навыки. Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений</p>	<p>слушать и принимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе; высказывать свою точку зрения по инициативе учителя; эффективно сотрудничать, осуществляя взаимопомощь и взаимоконтроль. Познавательные УУД - уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>		
64	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	Решение текстовых задач арифметическим способом			<p>уметь решать текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).</p>	<p>Регулятивные УУД - развивать умение контролировать и оценивать свои действия, умение выполнять различные учебные действия, определять и формулировать цель урока с помощью учителя. Коммуникативные УУД - уметь слушать и понимать речь других, способствовать развитию речи учащихся, развивать умение сотрудничать друг с другом. Познавательные УУД - осмысленно читать</p>	<p>принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации.</p>	

						тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.			
3 четверть (40 часов) Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 часов)									
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Деление многозначного числа на однозначное			познакомиться с алгоритмом деления многозначного числа на однозначное; повторить устную и письменную нумерацию, вычитание многозначных чисел, нахождение компонентов действий умножения и деления; решение текстовых задач изученных видов; деление на однозначное число изученных способов; уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные.	Регулятивные УУД — определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий; предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Коммуникативные УУД - обосновывать своё мнение, приводя аргументы (учитывая ситуацию, задачу, используя разные средства, в т.ч. ИКТ); оформлять свои мысли в письменной форме С учётом речевой ситуации. Познавательные УУД - строить модели, отражающие различные отношения между объектами.	определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.	ИКТ	
66	Решение задач на пропорциональное деление.	Решение текстовых задач арифметическим способом			знать алгоритм деления в столбик, табличные случаи умножения и деления; уметь применять алгоритм	Регулятивные УУД - отличать верно выполненное задание от неверного, проговаривать последовательность действий на уроке.	уважать мысли и настроения других людей, проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам,		

					<p>деления многозначного числа. Уметь проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные.</p>	<p>Коммуникативные УУД – вступать в речевое общение, допускать существование различных точек зрения, строить монологические высказывания.</p> <p>Познавательные УУД - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>	<p>помогать им при необходимости.</p>		
67	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Деление многозначного числа на однозначное			<p>знать алгоритм деления в столбик, табличные случаи умножения и деления; уметь применять алгоритм деления многозначного числа. Уметь проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные.</p>	<p>Регулятивные УУД - отличать верно выполненное задание от неверного, проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД – вступать в речевое общение, допускать существование различных точек зрения, строить монологические высказывания.</p> <p>Познавательные УУД - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>	<p>уважать мысли и настроения других людей, проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам, помогать им при необходимости.</p>		
68	Решение задач на пропорциональное деление	Решение текстовых задач арифметическим			<p>знать алгоритм деления в столбик, табличные случаи</p>	<p>Регулятивные УУД - отличать верно выполненное задание от</p>	<p>уважать мысли и настроения других людей, проявлять</p>	ИКТ	

		способом			<p>умножения и деления; уметь применять алгоритм деления многозначного числа. Уметь проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные.</p>	<p>неверного, проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД – вступать в речевое общение, допускать существование различных точек зрения, строить монологические высказывания.</p> <p>Познавательные УУД - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>	<p>доброжелательное отношение к одноклассникам, помогать им при необходимости.</p>		
69	Деление многозначного числа на однозначное	Деление многозначного числа на однозначное			<p>знать алгоритм деления в столбик, табличные случаи умножения и деления; уметь применять алгоритм деления многозначного числа. Уметь проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные.</p>	<p>Регулятивные УУД - отличать верно выполненное задание от неверного, проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД – вступать в речевое общение, допускать существование различных точек зрения, строить монологические высказывания.</p> <p>Познавательные УУД - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>	<p>уважать мысли и настроения других людей, проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам, помогать им при необходимости.</p>		

70	Деление многозначного числа на однозначное.	Деление многозначного числа на однозначное		Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	знать алгоритм деления в столбик, табличные случаи умножения и деления; уметь применять алгоритм деления многозначного числа. Уметь проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные.	Регулятивные УУД - отличать верно выполненное задание от неверного, проговаривать последовательность действий на уроке. Коммуникативные УУД – вступать в речевое общение, допускать существование различных точек зрения, строить монологические высказывания. Познавательные УУД - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	уважать мысли и настроения других людей, проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам, помогать им при необходимости.	ИКТ	
71	Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Письменные вычисления с натуральными числами		Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число).	Регулятивные УУД- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Коммуникативные УУД - конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.	принимать ситуацию успеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации успеха, формирование учебной мотивации.		
72	Контрольная работа № 5 по теме	Письменные вычисления с		Контрольная работа 5	оценивать результаты усвоения учебного	Регулятивные УУД- контролировать свои	принимать ситуацию успеха и понимать		

	«Умножение и деление на однозначное число»	натуральными числами			материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число).	действия и соотносить их с поставленными целями. Коммуникативные УУД - конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.	ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации.		
73	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи			уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	Регулятивные УУД - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Коммуникативные УУД - сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу Познавательные УУД - делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.	определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.		
74	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между			сформировать целостное понимание физической величины "скорость", отработать понятие скорость, её смысл, формулу её вычисления; уметь	Регулятивные УУД - принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать	формировать целостный взгляд на мир в его органичном единстве; развивать навыки сотрудничества со сверстниками и	ИКТ	

		величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)			сравнивать скорости разных тел; закрепить умения читать графики скорости и пути, строить по исходным данным графиками скорости и пути; показать практическое значение скорости в природе, в жизни людей, в технике; познакомиться со способами практического определения средней скорости. Знать понятие «скорость», единицы скорости. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом	предложения сверстников и учителя. Коммуникативные УУД - развивать коммуникативные навыки при работе в группах; развивать навыки аргументировано отстаивать свою точку зрения. Познавательные УУД - проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	взрослыми; формировать мотивацию к творческому труду, к работе на результат.		
75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)			продолжить работу по формированию решения задач на движение; отрабатывать приемы вычислительных навыков с многозначными числами, внетабличное умножение и деление; повторить порядок действий в выражениях. Развивать интеллектуальные способности: внимание, память, мышление, познавательный интерес через индивидуальные способности, самостоятельность,	Регулятивные УУД - определять учебную задачу на базе изученного и ещё неизвестного. Понимать и сохранять учебную цель и задачи урока. Составлять план, осуществлять самоконтроль и самооценку, осознавать качество и уровень усвоения нового материала. Коммуникативные УУД - уметь формулировать собственное мнение и позицию. Осознанно строить речевые высказывания.	принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации.	ИКТ	

					<p>используя проблемные ситуации и творческий характер заданий. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние.</p>	<p>Воспринимать выступления одноклассников. Участвовать в обсуждении содержания материала. Осуществлять взаимоконтроль, взаимопроверку в паре и группе. Планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками - определять цели, функций участников, способов взаимодействия. Познавательные УУД - проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.</p>			
76	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	<p>Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.</p> <p>Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)</p>			<p>продолжить работу по формированию решения задач на движение; отрабатывать приемы вычислительных навыков с многозначными числами, внетабличное умножение и деление; повторить порядок действий в выражениях. Развивать интеллектуальные способности: внимание, память, мышление, познавательный интерес через индивидуальные способности, самостоятельность,</p>	<p>Регулятивные УУД - определять учебную задачу на базе изученного и ещё неизвестного. Понимать и сохранять учебную цель и задачи урока. Составлять план, осуществлять самоконтроль и самооценку, осознавать качество и уровень усвоения нового материала. Коммуникативные УУД - уметь формулировать собственное мнение и позицию. Осознанно строить речевые высказывания.</p>	принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации.		

					используя проблемные ситуации и творческий характер заданий. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние.	Воспринимать выступления одноклассников. Участвовать в обсуждении содержания материала. Осуществлять взаимоконтроль, взаимопроверку в паре и группе. Планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками - определять цели, функций участников, способов взаимодействия. Познавательные УУД - проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.			
77	Решение задач на движение.	Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)		Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»	уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние.	Регулятивные УУД - определять учебную задачу на базе изученного и ещё неизвестного. Понимать и сохранять учебную цель и задачи урока. Составлять план, осуществлять самоконтроль и самооценку, осознавать качество и уровень усвоения нового материала. Коммуникативные УУД - уметь формулировать собственное мнение и позицию. Осознанно строить речевые высказывания.	принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации.		

						<p>Воспринимать выступления одноклассников. Участвовать в обсуждении содержания материала. Осуществлять взаимоконтроль, взаимопроверку в паре и группе. Планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками - определять цели, функций участников, способов взаимодействия. Познавательные УУД - проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.</p>			
78	Умножение числа на произведение	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов			<p>научиться составлять произведение и переходить от него к сумме; распознавать первый и второй множители в произведении и понимать их смысл. Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений.</p>	<p>Регулятивные УУД - различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные УУД - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Познавательные УУД- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p>	развивать любознательность, трудолюбие, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, уметь высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию.		

						использовать знаково-символические средства для решения задач.			
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Устные и письменные вычисления с натуральными числами			овладеть письменным приёмом умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	<p>Регулятивные УУД - овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства их осуществления, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные УУД - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Познавательные УУД - формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи; выполнять и строить алгоритмы и стратегии; представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p>	принимать и осваивать свою социальную роль, формировать личностный смысл учения.		

80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Устные и письменные вычисления с натуральными числами			<p>овладеть письменным приёмом умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.</p>	<p>Регулятивные УУД - овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства их осуществления, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные УУД - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Познавательные УУД - формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи; выполнять и строить алгоритмы и стратегии; представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p>	принимать и осваивать свою социальную роль, формировать личностный смысл учения.	ИКТ	
81	Письменное умножение двух чисел,	Устные и письменные вычисления с			<p>овладеть письменным приёмом умножения на числа, оканчивающиеся</p>	<p>Регулятивные УУД - овладевать способностью принимать и сохранять</p>	принимать и осваивать свою социальную роль, формировать		

	оканчивающихся нулями	натуральными числами			нулями. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	цели и задачи учебной деятельности, искать средства их осуществления, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные УУД - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Познавательные УУД - формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи; выполнять и строить алгоритмы и стратегии; представлять, анализировать и интерпретировать данные.	личный смысл учения.		
82	Решение задач на одновременное встречное движение	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный			уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность	Регулятивные - учиться планировать свои действия. Коммуникативные - выделять главное,	в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила	ИКТ	

		путь, расстояние, время)			выполненных вычислений.	задавать вопросы на понимание. Познавательные - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний.	поведения, делать выбор, какой поступок совершить		
83	Перестановка и группировка множителей	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении			уметь группировать множители в произведении. Знать конкретный смысл умножения. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.	Регулятивные УУД - проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях - самостоятельно. Коммуникативные УУД- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно отвечать. Познавательные УУД - осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.	в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить		
84	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	Умножение чисел, использование соответствующих терминов			оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Решать задачи на	Регулятивные УУД - проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях - самостоятельно. Коммуникативные УУД- понимать различные позиции в подходе к	в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить		

					<p>одновременное встречное движение.</p>	<p>решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно отвечать.</p> <p>Познавательные УУД - осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.</p>			
85	Деление числа на произведение	Деление чисел, использование соответствующих терминов			<p>уметь выполнять деление числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p>	<p>Регулятивные УУД - находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД - согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию.</p> <p>Познавательные УУД - фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения,</p>	принимать и осваивать свою социальную роль.	ИКТ	

						математические термины, символы и знаки.			
86	Деление числа на произведение	Деление чисел, использование соответствующих терминов			уметь выполнять деление числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	<p>Регулятивные УУД - находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД - согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию.</p> <p>Познавательные УУД - фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.</p>	принимать и осваивать свою социальную роль.		
87	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с			уметь выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные УУД - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения	принимать и осваивать свою социальную роль.	ИКТ	

		нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом				проблемы (задачи) Коммуникативные УУД - рассуждать. объяснять действия. Познавательные УУД - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний.			
88	Составление и решение задач, обратных данной	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач			анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение.	Регулятивные УУД - понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные УУД - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения Познавательные УУД- выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.	принимать и осваивать свою социальную роль.		
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений			уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100.	Регулятивные УУД - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи)	принимать и осваивать свою социальную роль.	ИКТ	

						<p>Коммуникативные УУД - сотрудничать в совместном решении проблемы, слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Познавательные УУД- выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.</p>			
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений			<p>выполнять письменное деление многозначного числа. Рассказывать алгоритм деления многозначного числа на числа, оканчивающиеся нулями. Составлять выражение для письменного деления на 10, 100, 1000, значение которого с остатком. Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>Регулятивные УУД - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи)</p> <p>Коммуникативные УУД - сотрудничать в совместном решении проблемы, слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою</p>	принимать и осваивать свою социальную роль.		

						<p>точку зрения и оценку событий.</p> <p>Познавательные УУД- выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.</p>			
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений			<p>выполнять письменное деление многозначного числа. Рассказывать алгоритм деления многозначного числа на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>Составлять выражение для письменного деления на 10, 100, 1000, значение которого с остатком.</p> <p>Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>Регулятивные УУД - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи)</p> <p>Коммуникативные УУД - сотрудничать в совместном решении проблемы, слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Познавательные УУД- выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.</p>	принимать и осваивать свою социальную роль.		
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Свойства арифметических действий при выполнении			<p>выполнять письменное деление многозначного числа. Рассказывать алгоритм деления</p>	<p>Регулятивные УУД - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать</p>	принимать и осваивать свою социальную роль.		

		вычислений			<p>многозначного числа на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>Составлять выражение для письменного деления на 10, 100, 1000, значение которого с остатком.</p> <p>Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи)</p> <p>Коммуникативные УУД - сотрудничать в совместном решении проблемы, слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Познавательные УУД- выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.</p>			
93	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач			<p>уметь решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролировать, обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в</p>	<p>Регулятивные УУД - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные УУД- задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p> <p>Познавательные УУД- строить модели, отражающие различные отношения между</p>	самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	ИКТ	

					вычисления) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).	объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.			
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений		Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	меть выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений.	Регулятивные УУД - самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Коммуникативные УУД - строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.	самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		
95	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Письменные вычисления с натуральными числами		Математический диктант №4	меть выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений.	Регулятивные УУД - самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Коммуникативные УУД - строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе	самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		

						Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.			
96	Анализ результатов	Письменные вычисления с натуральными числами		Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».	выполнять письменное деление многозначного числа на произведение любым способом. Рассказывать алгоритм деления многозначного числа на числа, оканчивающиеся нулями. Составлять выражение для письменного деления на 10, 100, 1000, значение которого с остатком. Выполнять письменное деление многозначного числа на числа оканчивающиеся нулями с остатком и без остатка. Решать задачу и оформлять письменное вычисление, используя алгоритм деления многозначного числа на числа, оканчивающиеся нулями.	Регулятивные УУД - выполнять учебное действие в соответствии с планом; Коммуникативные УУД- формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога; комментировать выполнение учебного задания, используя термины, в рамках учебного диалога; согласовывать позиции с партнером и находить общее решение; адекватно использовать речевые средства для представления результата. Познавательные УУД - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности.	проявлять интерес к изучению темы; выполнять исследование; осознавать собственные достижения при выполнении ситуативного задания.		
97	Проект: «Математика вокруг нас»	Содержание согласуется с выбранной темой	Работа над проектом		работать с информацией: находить, обобщать и	Регулятивные УУД - планировать деятельность на уроке,	самостоятельно определять и высказывать общие		

		проектной исследовательской работы (по выбору учащихся).			представлять данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации.	<p>понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение.</p> <p>Коммуникативные УУД - совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевые высказывания в устной форме, используя математическую терминологию символы и знаки.</p> <p>Познавательные: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины.</p>	для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		
98	Контрольная работа № 6 за 3 четверть	Письменные вычисления с натуральными числами		Контрольная работа № 6	уметь применять прием письменного умножения и деления.	<p>Регулятивные УУД - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД - правильно оформлять работу.</p> <p>Познавательные УУД - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.</p>	самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		

99	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении			уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений.	<p>Регулятивные УУД - понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p> <p>Познавательные УУД- устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p>	<p>проявлять интерес к изучению темы; выполнять исследование; осознавать собственные достижения при выполнении ситуативного задания.</p>		
100	Умножение числа на сумму	Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении			уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений.	<p>Регулятивные УУД - понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p> <p>Познавательные УУД- устанавливать математические отношения между</p>	<p>проявлять интерес к изучению темы; выполнять исследование; осознавать собственные достижения при выполнении ситуативного задания.</p>	ИКТ	

						объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.			
101	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами			знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.	<p>Регулятивные УУД - понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p> <p>Познавательные УУД - устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы</p>	в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
102	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами			знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число	<p>Регулятивные УУД - понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	ИКТ	

						Познавательные УУД - устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы			
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	Решение текстовых задач арифметическим способом			уметь решать текстовые задачи на нахождение неизвестных по двум разностям арифметическим способом на нахождение скорости, времени, знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.	Регулятивные УУД - понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные УУД - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства Познавательные УУД - устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы	в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	ИКТ	
104	Решение текстовых задач	Решение текстовых задач арифметическим способом			выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять	Регулятивные УУД - находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД - принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные	в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		

					выбор арифметических действий для решения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	средства Познавательные УУД - фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки.			
4 четверть (32 часа) Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (24 часов)									
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений			знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на трёхзначное число.	<p>Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия.</p> <p>Коммуникативные УУД - уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам.</p> <p>Познавательные УУД - осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме, использовать схемы при решении</p>	в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	ИКТ	

						задач.			
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений			уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное и трехзначное число)	<p>Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия.</p> <p>Коммуникативные УУД - уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам.</p> <p>Познавательные УУД – проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.</p>	в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений			уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное и трехзначное число)	<p>Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия.</p> <p>Коммуникативные УУД - уметь использовать</p>	в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	ИКТ	

					<p>математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам.</p> <p>Познавательные УУД – проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.</p>			
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений		уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное и трёхзначное число)	<p>Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия.</p> <p>Коммуникативные УУД - уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам.</p> <p>Познавательные УУД – проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения,</p>	в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	ИКТ	

						математические термины, символы и знаки.			
109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения		Математический диктант № 5	уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное и трехзначное число)	<p>Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия.</p> <p>Коммуникативные УУД - уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам.</p> <p>Познавательные УУД – проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.</p>	в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное	Способы проверки правильности вычислений			уметь делить на многозначное число, применяя проверку умножением; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел	Регулятивные УУД - уметь определять и формировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать свое предположение на основе работы с учебным материалом; уметь работать по	способность к самооценке критерия успешности учебной деятельности.		

				на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений	<p>коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; уметь формировать правило и применять его при делении.</p> <p>Коммуникативные УУД- уметь оформлять свои мысли в устной речи; слушать и понимать речь других; Учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные УУД - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>			
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами		знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь выполнять письменное деление на	<p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними</p>	самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.	ИКТ	

					двузначное число с остатком.	Коммуникативные УУД - уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД – проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины.			
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное	Способы проверки правильности вычислений			выполнять письменно действия деления многозначных чисел на двузначное число.	<p>Регулятивные УУД - формулировать тему урока после предварительного обсуждения, определять его цель; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, работая по плану сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.</p> <p>Коммуникативные УУД - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать</p>	соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; понимать смысл учебной деятельности.		

						<p>свою точку зрения. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>Познавательные УУД - определять круг своего знания и незнания, добывать информацию, перерабатывать информацию.</p>			
113	Деление многозначного числа на двузначное по плану	Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом			<p>уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число).</p>	<p>Регулятивные УУД - уметь обнаруживать и формулировать учебную проблему; планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации.</p> <p>Коммуникативные УУД - уметь сотрудничать с учителем и сверстниками; определять план выполнения задания, применяя изученные способы действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Познавательные УУД – уметь ориентироваться в новых понятиях и знаниях.</p>	<p>формировать компоненты учебной деятельности, приёмы рефлексии и самооценки, уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	ИКТ	
114	Деление на двузначное число. Изменение пробной	Деление чисел, использование соответствующих			<p>объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на</p>	<p>Регулятивные УУД - планировать свои действия в соответствии с</p>	<p>формировать компоненты учебной деятельности, приёмы</p>		

	цифры	терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом			двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру).	<p>поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные УУД - признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе</p> <p>Познавательные УУД - устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины.</p>	рефлексии и самооценки, уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.		
115	Деление многозначного числа на двузначное	Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом			<p>уметь делить на многозначное число, применяя проверку умножением;</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях.</p>	<p>Регулятивные УУД - уметь определять и формировать цель на уроке с уроке; высказывать свое предположение на основе работы с учебным материалом;</p> <p>работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;</p> <p>формировать правило и применять его при делении.</p> <p>Коммуникативные УУД - оформлять свои мысли в устной речи; слушать и понимать речь других; учиться работать в</p>	способность к самооценке критерия успешности учебной деятельности..		

						<p>группе, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные УУД - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>			
116	Решение задач	Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом			<p>знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>Регулятивные УУД - понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками учебного сотрудничества</p> <p>Познавательные УУД - осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и</p>	<p>формировать компоненты учебной деятельности, приёмы рефлексии и самооценки, уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		

						использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины.			
117	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом			уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Регулятивные УУД - обнаруживать и формулировать учебную проблему; планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации; Коммуникативные УУД - сотрудничать с учителем и сверстниками; определять план выполнения задания, применяя изученные способы действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях Познавательные УУД - ориентироваться в новых понятиях и знаниях.	формировать культуру общения, прививать навыки работы в паре, группе; способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти, воображения; воспитывать интерес и желание читать; уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.		
118	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	Деление чисел, использование соответствующих терминов			уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения	Регулятивные УУД - обнаруживать и формулировать учебную проблему; планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации; Коммуникативные УУД - сотрудничать с учителем и сверстниками; определять план выполнения задания, применяя изученные способы действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях	формировать культуру общения, прививать навыки работы в паре, группе; способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти, воображения; воспитывать интерес и желание читать; уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.		

						Познавательные УУД - ориентироваться в новых понятиях и знаниях.			
119	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	Деление чисел, использование соответствующих терминов		Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»	выполнять письменное деление, самостоятельно вывести алгоритм деления на трёхзначное число. Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трёхзначное число), проверять правильность выполненных вычислений.	Регулятивные УУД - осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения Познавательные УУД - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины.	уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.		
120	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Письменные вычисления с натуральными числами		Математический диктант № 6	выполнять письменное деление, самостоятельно вывести алгоритм деления на трёхзначное число. Уметь выполнять письменные вычисления	Регулятивные УУД - осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной	уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.		

					<p>(умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений.</p>	<p>форме.</p> <p>Коммуникативные УУД - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p> <p>Познавательные УУД - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины.</p>		
121	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	Письменные вычисления с натуральными числами		Контрольная работа № 7	<p>уметь применять знания, умения и навыки по теме « Письменное деление на трехзначное число». Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>Регулятивные УУД - выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.</p> <p>Коммуникативные УУД - строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения,</p> <p>Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг</p>	уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения.	

						неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины.			
122	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений			выполнять письменное деление, самостоятельно вывести алгоритм деления на трёхзначное число. Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трёхзначное число), проверять правильность выполненных вычислений.	Регулятивные УУД - находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД - контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. Познавательные УУД - проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины.	понимать основные моральные нормы: взаимопомощь, ответственность.		
123	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений			выполнять письменное деление, самостоятельно вывести алгоритм деления на трёхзначное число. Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление	Регулятивные УУД - находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД - контролировать свои	понимать основные моральные нормы: взаимопомощь, ответственность.		

					<p>многозначных чисел на трёхзначное число), проверять правильность выполненных вычислений.</p>	<p>действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.</p> <p>Познавательные УУД - проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины.</p>			
124	Деление на трёхзначное число	<p>Конкретный смысл и название действий.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений</p>			<p>выполнять письменное деление, самостоятельно вывести алгоритм деления на трёхзначное число. Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трёхзначное число), проверять правильность выполненных вычислений.</p>	<p>Регулятивные УУД - находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД - контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.</p> <p>Познавательные УУД - проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины.</p>	<p>понимать основные моральные нормы: взаимопомощь, ответственность.</p>		
125	Проверка умножения	Конкретный смысл и название			уметь решать текстовые задачи арифметическим	Регулятивные УУД - формировать умение	понимать основные моральные нормы:		

	<p>делением и деления умножением</p>	<p>действий. Способы проверки правильности вычислений</p>			<p>способом, выполнять деление с остатком</p>	<p>учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать сохранять цели и следовать ей в учебной деятельности; умение планировать свою деятельность и сложность; умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; целеустремленность и настойчивость в достижении цели; готовность к преодолению трудностей.</p> <p>Коммуникативные УУД - развитие умения конструктивного взаимодействия, обучая правилам взаимодействия в группе: говорить по очереди, не перебивать, слушать собеседника; учиться, понимать возможности различных позиций и точек зрения.</p> <p>Познавательные УУД - развитие познавательных интересов; готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач; умения выделять главное; учить сравнивать данные ; определять общие признаки, классифицировать решать</p>	<p>взаимопомощь, ответственность.</p>		
--	--------------------------------------	---	--	--	---	--	---------------------------------------	--	--

						задач.			
126	Проверка деления с остатком	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами			<p>уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком</p> <p>Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком.</p>	<p>Регулятивные УУД - формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности;</p> <p>способность принимать сохранять цели и следовать ей в учебной деятельности; умение планировать свою деятельности и сложность; умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;</p> <p>целеустремленность и настойчивость в достижении цели;</p> <p>готовность к преодолению трудностей.</p> <p>Коммуникативные УУД - развитие умения конструктивного взаимодействия, обучая правилам взаимодействия в группе: говорить по очереди, не перебивать, слушать собеседника;</p> <p>учиться, понимать возможности различных позиций и точек зрения.</p> <p>Познавательные УУД - развитие познавательных интересов; готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач;</p> <p>умения выделять главное;</p> <p>учить сравнивать данные</p>	<p>понимать основные моральные нормы: взаимопомощь, ответственность.</p>		

						; определять общие признаки, классифицировать решать задач.			
127	Проверка деления	Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком			уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком.	Регулятивные УУД - формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать сохранять цели и следовать ей в учебной деятельности; умение планировать свою деятельности и сложность; умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; целеустремленность и настойчивость в достижении цели; готовность к преодолению трудностей. Коммуникативные УУД - развитие умения конструктивного взаимодействия, обучая правилам взаимодействия в группе: говорить по очереди, не перебивать, слушать собеседника; учиться, понимать возможности различных позиций и точек зрения. Познавательные УУД - развитие познавательных интересов; готовности к принятию и решению учебных и	понимать основные моральные нормы: взаимопомощь, ответственность.		

						<p>познавательных задач; умения выделять главное; учить сравнивать данные ; определять общие признаки, классифицировать решать задач.</p>			
128	Контрольная работа № 8 за год	Письменные вычисления с натуральными числами		Контрольная работа № 8	<p>уметь применять знания, умения и навыки по теме « Письменное деление на трехзначное число». Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>Регулятивные УУД - выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.</p> <p>Коммуникативные УУД - строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения,</p> <p>Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины.</p>	уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения.		
Итоговое повторение (8 часов)									
129	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение	Письменные вычисления с натуральными числами		Математический диктант № 7	уметь применять прием письменного деления на 3-значное число.	<p>Регулятивные УУД - осознавать результат учебных действий, описывать результаты</p>	уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения		

	пройденного: «Что узнали. Чему научились».					действий. Коммуникативные УУД - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки.	при общении и сотрудничестве.		
130	Итоговая диагностическая работа	Письменные вычисления с натуральными числами		Итоговый	уметь применять прием письменного деления на 3-значное число.	Регулятивные УУД - осознать результат учебных действий, описывать результаты действий. Коммуникативные УУД - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины,	уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.		

						символы и знаки.			
131	Нумерация. Выражения и уравнения	Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)			уметь устанавливать зависимость между величинами, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное).	Регулятивные УУД - уметь планировать работу; выполнять учебную задачу; сопоставлять свои действия с заданным образцом; выполнять учебные действия разными способами. Коммуникативные УУД – уметь строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; уметь слушать, выражать свои мысли; участвовать в коллективном обсуждении проблем; уметь устанавливать рабочие отношения; принимать решения и их реализовывать; управлять поведением партнера. Познавательные УУД - уметь актуализировать свои знания; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения.	формировать внутреннюю позицию, адекватную мотивацию, самооценку и самовосприятие.		
132	Арифметические действия	Свойства сложения и вычитания			уметь выполнять письменные	Регулятивные УУД - работая по плану, сверять	в сотрудничестве делать самостоятельно	ИКТ	

					<p>вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).</p>	<p>свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные УУД - донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>Познавательные УУД - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация</p>	<p>выбор</p>		
133	Порядок выполнения действий.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них			<p>уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).</p>	<p>Регулятивные УУД - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные УУД - донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.</p>	<p>в сотрудничестве делать самостоятельно выбор</p>		

						<p>Познавательные УУД - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)</p>			
134	Величины	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Зависимости между величинами.			<p>уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.</p>	<p>Регулятивные УУД - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные УУД - донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>Познавательные УУД - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)</p>	<p>в сотрудничестве делать самостоятельно выбор</p>		
135	Геометрические фигуры.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник).			<p>уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.</p>	<p>Регулятивные УУД - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p>	<p>в сотрудничестве делать самостоятельно выбор</p>		

						<p>Коммуникативные УУД - донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>Познавательные УУД - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)</p>			
136	Решение задач	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)</p>			<p>знать основные понятия математики. Уметь видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными</p>	<p>Регулятивные УУД - формировать уверенность в себе; учить оценивать свою работу.</p> <p>Коммуникативные УУД - развивать коммуникативные функции (умение работать в группе, вести учебный диалог).</p> <p>Познавательные УУД - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p>	<p>развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, монологическую речь).</p>		

Раздел 5

Требования к уровню подготовки учащихся за курс математики начальной школы

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться

- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Раздел 6

Критерии оценки письменных и устных ответов

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся по математике.

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Содержание материала, усвоение которого оценивается и проверяется, определяется программой по математике для четырёхлетней начальной школы. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения.

При проверке выявляются не только осознанность знаний, но и умение применять их к решению учебных и практических задач.

Большое значение имеет и то, что в течение урока возможно большее число учащихся должны получать оценку своей работы, а также то, что, подводя итоги урока, учитель оценивает работу класса в целом.

Выбирая формы оценки, учителю необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика.

Письменную работу учащихся, выполняемую ими в тетрадях с печатной основой, необходимо проверять по ходу ее выполнения, исправляя допущенные ошибки и давая ее качественную оценку сразу же после выполнения.

В течение учебного года учитель ведет систематический учет усвоения основных вопросов курса математики каждым учеником, выбирая форму учета по своему усмотрению.

По окончании учебного года все учащиеся переводятся во 2-й класс. Исключение составляют те из них, которые не усвоили основные разделы программы. Вопрос о возможности продолжения обучения таких учащихся во 2-м классе решается комиссией.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; б) производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверять произведенные вычисления; в) умеет самостоятельно решить задачу; правильно выполняет задания практического характера.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

Оценка «3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

Письменная работа по математике может состоять только из примеров, только из задач, быть комбинированной или представлять собой математический диктант, когда учащиеся записывают только ответы. Объем контрольной работы трёх первых видов должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось в 1-ом полугодии 2-го класса до 20 минут, во 2-ом полугодии до 35 минут, в 1-ом и 2-ом полугодиях 3-го и 4-го классов до 40 минут, причем за указанное время учащиеся должны успеть не только выполнить работу, но и проверить её.

А. Письменная работа, содержащая только примеры

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки.

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится, если в работе допущено 5 и более вычислительных ошибок.

Б. Письменная работа, содержащая только задач

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2 или 3 задачи) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки.

Оценка «5» ставится, если все задачи решены без ошибок.

Оценка «4» ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущена хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи не зависимо от того, 2 или 3 задачи содержит работа, и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена задача.

Оценка «2» ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущены одна ошибка в ходе решения двух задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах

В. Письменная комбинированная работа

Письменная комбинированная работа ставит целью проверку знаний, умений и навыков учащихся по всему материалу темы, четверти, полугодия, всего учебного года и содержит одновременно задачи, примеры и задания других видов (задания по нумерации чисел, на сравнение чисел, на порядок действий и др.). Ошибки, допущенные при выполнении этих видов заданий, относятся к вычислительным ошибкам.

1. При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из одной задачи, примеров и заданий других видов, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Оценка «2» ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из двух задач и примеров, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения одной из задач, при правильном выполнении всех остальных заданий, или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач.

Оценка «2» ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач, или допущены ошибка в ходе решения одной из задач и 4 вычислительные ошибки, или допущено при решении задач и примеров более 6 вычислительных ошибок.

Примечание. Наличие в работе недочётов вида: неправильное списывание данных, но верное выполнение задания, грамматические ошибки в написании математических терминов и общепринятых сокращений, неряшливое оформление работы, большое число исправлений ведет к снижению оценки на один балл, но не ниже «3».

Г. Математический диктант

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если выполнена неверно $\frac{1}{5}$ часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится, если выполнена неверно $\frac{1}{4}$ часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится, если выполнена неверно $\frac{1}{2}$ часть примеров от их общего числа.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

Основанием для выставления итоговой оценки служат результаты систематических наблюдений учителя за повседневной работой учащихся, результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если большинство его текущих контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

Раздел 7

Перечень ресурсного обеспечения

- 1 Мультимедийное сопровождение сопровождение в н.ш.(электронный ресурс)-диск (Е.А.Болотова)

Раздел 8

Список литературы для учителя

- 1 С.И. Волкова . Контрольные работы 1-4 кл., Просвещение, 2009г.
- 2 С.И. Волкова . Проверочные работы 4 кл., Просвещение, 2010г.
- 3 Н.И. Удодова. Занимательная математика 1-4 кл., изд. Учитель, 2010г.
- 4 Е.А.Болотова. Итоговая аттестация(тесты) 4кл. изд. Учитель ,2010г.
- 5 О.В.Воронина. Математика в исторических событиях 1-4 кл., изд. Учитель ,2010г.
- 6 М.И.Моро. Поурочные планы. 4 кл., изд. Учитель ,2010г.
- 7 Т.А Мельникова. Развитие логического мышления.1-4 кл., изд. Учитель ,2010г.
- 8 Н.В.Лободина. Тренинговые занятия. 4кл., изд. Учитель, 2007г.
- 9 Н.В. Агаркова. Нескучная математика. 1-4 кл.,Изд. Учитель, 2008г.
- 10 О.В.Сафронова. Приглашаем на урок. 4 кл., ., Изд. Учитель ,2009г.
- 11 Н.В.Лободина. Развернутое тематическое планирование . 4 кл., Изд. Учитель ,2010г.
- 12 Н.Г.Кувашова. Тестовый контроль по математике в начальной школе. Изд. Учитель, 2007г.
- 13 О.В. Узорова. Дидактические карточки – задания. 4 кл. Изд. Астрель,2007г.
- 14 И.А.Лазуткина. Переход в среднее звено (тестовые задания). Изд. Учитель ,2010г.
- 15 Р.Г.Канчурина. Диагностический контроль. 1-4 кл. Изд. Учитель ,2010г.

Список литературы для учащихся

- 1 Учебник по математике. М.И. Моро, М.А. Бантова. Изд.Просвещение,2014г.