

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 182  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

РЕКОМЕНДОВАНО  
МО учителей  
начальной школы  
протокол № 1  
от 29.08.2016

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Л.Д.Комарова  
« 29 » 08 2016

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ № 182  
В.В.Адамович  
« 30 » 08 2016



2016 г.

Рабочая программа  
по английскому языку

для 2 А класса

2016 – 2017 уч.г.

Составила: Башлакова А.Д

Санкт-Петербург  
2016 г.

## *Пояснительная записка к рабочей учебной программе 2 А класса*

**В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуются следующие цели:**

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные **задачи** УМК «Английский в фокусе»- модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

**Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:**

- Закон РФ «Об образовании» (ст. 32. п.2.7)
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;

- Стандарт начального общего образования по английскому языку.
- Федеральный компонент государственный образовательный стандарт основного общего образования по английскому языку;
- Примерная программа курса «Английский язык» для 2 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобразования и науки РФ.
- Учебный план школы.

### **Сведения о программе.**

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight 2» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2011 г.).

### **Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы.**

На данном этапе исторического развития страны возникли предпосылки для кардинального изменения системы обучения иностранным языкам в российской общеобразовательной школе. Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования.

### **Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснования.**

В данной программе включены дополнительные упражнения для закрепления изучения словарных слов и лексики.

### **Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся.**

В данном курсе реализуется деятельный, коммуникативный подход к обучению английскому языку. В качестве определения роли и места учебного курса “ Spotlight ” авторы выделяют следующие:

- приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;
- соблюдение деятельного характера обучения иностранному языку;
- лично-ориентированный характер обучения;
- сбалансированное обучения устным и письменным формам общения;
- учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей;
- социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

### **Информация о количестве учебных часов.**

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Количество часов	Количество часов в неделю	Количество проверочных работ
68	2	5

### **Используемые формы организации образовательного процесса.**

Младшие школьники изучают английский язык вместе с основными героями, действующими как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Главные персонажи – восьмилетний мальчик Ларри и его младшая сестренка Лулу, их волшебница-няня и не совсем обычный домашний любимец — обезьянка Чаклз. Выбор таких героев не случаен: в этом возрасте школьникам нравятся сказки и чудесные превращения, и они с большой любовью относятся к животным.

### **Используемые технологии обучения.**

Иллюстративный, аудиоматериал, компьютерные программы, индивидуальные и групповые проекты.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.**

#### ***Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности***

##### *В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

##### *В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

##### *В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

##### *В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

**Виды и формы контроля.**

**Формы и способы контроля и самоконтроля:**

- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
- **Progress Check/ Modular Test/Exit Test:** тесты из Сборника контрольных заданий.

**Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года.**

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен:

**1) знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;
- названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

**2) уметь:**

- понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0.5 страницы), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

**Информация об используемом учебнике.**

Учебник «Английский в фокусе — 2» предлагает младшим школьникам интересные темы, которые прорабатываются в разнообразных упражнениях и заданиях, охватывающих все виды речевой деятельности.

Создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, побуждает детей думать и говорить на английском языке.

Материал учебника обеспечивает активное вовлечение учащихся в процесс обучения.

В начале учебника дается вводный урок *Let's go!*, из которого учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, поздороваться и попрощаться.

Далее следует раздел *My Letters!*, который знакомит учащихся с английскими звуками и алфавитом.

Затем в вводном модуле (*Starter*) *Hello! My Family!* учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по теме *My Family*.

Далее следуют 5 основных модулей. Каждый модуль состоит из трех микротем. Каждая микротема в свою очередь состоит из двух уроков (a, b), а разворот учебника — это один урок. Урок рассчитан на 40–45 минут.

Однако количество времени, затраченное на изучение того или иного материала, может иногда варьироваться в зависимости от потребностей группы/класса. Тематический подход, когда тема одного модуля состоит из нескольких микротем, позволяет поддерживать высокую мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают все необходимые средства для развития устной и письменной речи с учетом их индивидуальных интересов.

«Английский в фокусе — 2» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

**Модуль 1:** *My Home!* — научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

**Модуль 2:** *My Birthday!* — научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

**Модуль 3:** *My Animals!* — научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

**Модуль 4:** *My Toys!* — научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

**Модуль 5:** *My Holidays!* — научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio** предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста\_ опоры.

**Spotlight on the UK** знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

**Fun at school** дает учащимся некоторые сведения из других областей знаний (математика, окружающий мир и др.).

Сказка *The Town Mouse and the Country Mouse* знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить и еще раз проработать.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Дополнительный модуль **Showtime!**. Его можно использовать в конце учебного года при наличии резерва времени.

Школьная пьеса **Starlight**. Она дает возможность повторить весь материала учебника. В пьесу включены изученные в течение года песни, стихи и рифмовки, что значительно облегчает ее постановку.

Задания к сказке **The Town Mouse and the Country Mouse**. Здесь помещены упражнения для дальнейшего закрепления языкового материала сказки и модуля в целом.

Раздел **Spotlight on Russia**. Сюда включены небольшие тексты о России по той же тематике, что и в разделе **Spotlight on the UK**.

Страничка **Phonetics**. Здесь дается таблица с транскрипционными знаками. В качестве примера приводятся изученные слова.

Поурочный англо\_русский словарь **Word List**. В нем представлена активная лексика.

Все диалоги, песни, рифмовки и другие материалы записаны на кассетах или дисках.

### Учебно-методическое обеспечение курса

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерные программы по иностранным языкам, ИЯШ № 5, 2005.
3. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для второго класса. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2011.

УМК «Английский в фокусе — 2» состоит из следующих компонентов:

- Учебник (Student's Book)
- Книга для учителя (Teacher's Book)
- Контрольные задания (Test Booklet)
- Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты
- Аудиокассеты/CD для работы в классе
- Видеокассета
- [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru) – сайт учебного курса

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).</p> <p><b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). <b>(10 ч)</b></p> <p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, внешность. <b>(6 ч)</b></p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. <b>(8 ч)</b></p> <p>Семейные праздники: день рождения. <b>(2 ч)</b></p>	<p><i>My letters!</i> <b>(6 ч)</b>; <i>Hello!</i> <b>(2 ч)</b> (Starter Module); <i>My Birthday!</i> <b>(1 ч)</b> (Module 2); <i>Let's go!</i> <b>(1 ч)</b>. <i>My Family!</i> <b>(2 ч)</b> (Starter Module); <i>She's got blue eyes! Teddy's Wonderful!</i> <b>(4 ч)</b> (Module 4); <i>My Holidays!</i> <b>(2 ч)</b> (Module 5); <i>Yummy Chocolate! My favourite food!</i> <b>(6 ч)</b> (Module 2); <i>Food Favourites! Typical Russian Food</i>(Module 2); <i>My Birthday!</i> <b>(2 ч)</b> (Module 2).</p>	<p><input type="checkbox"/> Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <p><input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p><input type="checkbox"/> Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</p> <p><input type="checkbox"/> Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</p> <p><input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><input type="checkbox"/> Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>.</p> <p><input type="checkbox"/> Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</p> <p><input type="checkbox"/> Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом)</p>

		<p>– представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li><li><input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li><li><input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li><li><input type="checkbox"/> Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li><li><input type="checkbox"/> Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li><li><input type="checkbox"/> Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.</li><li><input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li><li><input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li><li><input type="checkbox"/> Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и</li></ul>
--	--	---

		множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i> , притяжательные местоимения <i>her, his</i> , числительные (количественные от 1 до 10).
<p><b>Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч)</b> Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. <b>(6 ч)</b></p>	<p><i>My Toys!</i> (5 ч) (Module 4); <i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>I Can Jump!</i> (3 ч)(Module 3); <i>At the Circus!</i> (2 ч) (Module 3); <i>My Holidays!</i> (2 ч) (Module 5); <i>Showtime!</i> (2 ч); <i>Holidays in Russia</i> (Module 5).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</li> <li><input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li><input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li><input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li><input type="checkbox"/> Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li><input type="checkbox"/> Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</li> <li><input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li><input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>

		<input type="checkbox"/> Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i> , личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах ( <i>our, us</i> ), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i> , наречие степени <i>very</i>
<p><b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. <b>(4 ч)</b></p>	<p><i>My Animals!</i> (4 ч) (Module 3); <i>Pets in Russia</i> (Module 3).</p>	<input type="checkbox"/> Говорят о том, что умеют делать животные. <input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть текст песни. <input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. <input type="checkbox"/> Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. <input type="checkbox"/> Употребляют модальный глагол <i>can</i> . <input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. <b>(9 ч)</b></p>	<p><i>My Home!</i> (9 ч) (Module 1); <i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (Module 1); <i>It's windy! Magic Island!</i> (5 ч)</p>	<input type="checkbox"/> Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. <input type="checkbox"/> Рассказывают о своём доме, погоде. <input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе

<p>Времена года. Погода.</p> <p>(5 ч)</p>	<p>(Module 5).</p>	<p>общения.</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li><li><input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li><li><input type="checkbox"/> Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li><li><input type="checkbox"/> Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li><li><input type="checkbox"/> Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.</li><li><input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li><li><input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li><li><input type="checkbox"/> Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем</li></ul>
---	--------------------	---

		<p>времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. <b>(5 ч)</b>)          Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).          Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).  <b>(5 ч)</b></p>	<p><i>Gardens in the UK. Gardens in Russia (1 ч)</i> (Module 1);  <i>Food Favourites! (UK). Typical Russian Food (1 ч)</i> (Module 2);  <i>Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia (1 ч)</i> (Module 3);  <i>Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys (1 ч)</i> (Module 4);  <i>Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia (1 ч)</i> (Module 5);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li><input type="checkbox"/> Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.</li> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2-Spotlight.

№ урока п/п / Дата проведения	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция			
		Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
1	Приветствие		<b>Активная:</b> Hello! Goodbye! <b>Пассивная:</b> everyone; Come in and get ready; Come on, everyone; Let's go, Open your book at page...	I'm ... My name is... What's your name? How are you? Fine, thanks.	стр.4, упр. 2 стр.5, упр.3,4 Hello, I'm Brad Pitt.		стр.4, упр. 1	
2/1	Алфавит	Алфавит: a-h Звуки: //, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/	<b>Пассивная:</b> ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse		стр.6, упр.2		стр.6, упр.1,2	стр.7, упр.3 РТ: стр.4, упр.1,2
3/2	(b) Алфавит!	Алфавит: i-q Звуки: /i/, /di/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/	<b>Пассивная:</b> ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen		стр.8, упр.,2	стр.9, упр 3 РТ: стр.5 упр.2	стр.8, упр.1,2	РТ: стр.5, упр.1
4/3	(c) Алфавит!	Алфавит: r-z Звуки: /r/, /s/, /t/, /l/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/	<b>Активная:</b> yes, no, Well done! <b>Пассивная:</b> rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht,		стр.10, упр.2, игра Lucky dip!	стр.11, упр.4 РТ: стр.6, упр.2	стр.10, упр.1,2	стр.11, упр.3 РТ: стр.6, упр.1

			zip					
5/4	<b>(d) Буквосочетания!</b>	Буквосочетания: sh, ch Звуки: /ʃ/, /tʃ/	<b>Пассивная:</b> sheep, fish, ship, chick, cheese		стр.13, упр.4	стр.12, упр.1, стр.13, упр.3 РТ: стр.7, упр.1	стр.12, упр.1 стр.13, упр.3	стр.12, упр.2
6/5	<b>(e) Буквосочетания!</b>	Буквосочетания : th, ph Звуки: /θ/, /ð/, /f/	<b>Пассивная:</b> thumb, thimble, this, the		РТ: стр.7, упр.2	стр. 14, упр.1 стр.15, упр.3	стр.15, упр.3	стр.14, упр.2 стр.15, упр.4
7/6	<b>(f) Заглавные буквы алфавита!</b>	Заглавные буквы алфавита				РТ: стр.9, упр.1,2	стр.16, упр.1 стр.17, упр.3	стр.17, упр.2 РТ: стр.8, упр.1 стр.9, упр.1,2

### ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ: HELLO! MY FAMILY!

№ урока п/п / Дата проведения	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
8/1	<b>(a) Знакомство с героями!</b>		<b>Активная:</b> Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister	This is .... I'm ....	стр.18, упр.2	стр.18, упр.1 стр.19, упр.3	стр.18, упр.1 стр.19, упр.3	стр.10, упр.1,2
9/2	<b>(b) Выражения классного обихода!</b>		<b>Активная:</b> children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books <b>Пассивная:</b>		This is Sveta. Yes/No.	стр.20, упр.1 стр.21, упр.2 РТ: стр.11, упр.3	стр.20, упр.1 стр.21, упр.2	стр.11, упр.3

			Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Who's this?					
10/3	(a) Моя семья!		<b>Активная:</b> mummy, daddy, grandma, grandpa, brother <b>Пассивная:</b> family, now, OK. Look!		стр.22, упр.1, 2 игра Telepathy	стр.23, упр.3 РТ: стр.12, упр.1,2	стр.22, упр.1 стр.23, упр.3	
11/4	(b) Цвета!		<b>Активная:</b> red, yellow, green, white, blue, colour <b>Пассивная:</b> meet my family Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red), What's this?		стр.24, упр.1 What colour is it?	стр.24, упр.2 стр.25, упр.3 РТ: стр.13, упр.3	стр.24, упр.1 стр.25, упр.3	

#### Примечания

1. Сокращение РТ означает Рабочая тетрадь.
2. В пассивную лексику включены слова и структуры из рифмовок, стихов и песен, речь учителя на уроке (начиная с вводного модуля).
3. Задания из My Language Portfolio выполняются при прохождении соответствующего модуля по усмотрению учителя и желанию учащихся.
4. Для того, чтобы сократить использование родного языка на уроке, в Книге для учителя даётся дополнительный список выражений классного обихода Classroom Phrases.
5. Звёздочкой (\*) отмечены задания из рубрики Если осталось время.

## МОДУЛЬ 1: MY HOME!

№ урока п/п / Дата	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
--------------------	------------	----------	---------	---------------	-----------	--------	-------------	--------

проведения				грамматические структуры				
12/1	1а Мой дом		<b>Активная:</b> tree house, chair, table, radio, bed, home <b>Пассивная:</b> It's lovely, That's nice,	What's this? It's a	стр.26, упр.2 Look! A red chair!	стр.26, упр.1 стр.27, упр.3,4 РТ: стр.14, упр.1,2	стр.26, упр.1 стр.27, упр.3	
13/2	1б Мой дом!		<b>Пассивная:</b> There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?		стр. 28, упр.1 What's in your tree house?	стр.28, упр.2 стр.29, упр.3 РТ: стр.15, упр.3	стр.29, упр.3	
14/3	2а Где Чаклс?		<b>Активная:</b> garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she <b>Пассивная:</b> Come here!	Where's ..? S/he's in .. Are you in the...?	стр.30, упр.2 игра Hide and seek	стр.30, упр.1 стр.31, упр.3 РТ: стр.16, упр.1, 2	стр.30, упр.1 стр.31, упр.3	
15/4	2б Где Чаклс? личные местоимения		<b>Пассивная:</b> bathroom, Quick! Looking at you and me, Is he in the house?		стр.17, упр.4 РТ	стр.32, упр.1, 2 стр.33, упр.3	стр.32, упр.1 стр.33, упр.3	
16/5	3а В ванной!		<b>Активная:</b> living room, bath room, bath, window, floor, door <b>Пассивная:</b> clean, outside, chim	Is... in the...? No, s/he isn't. Yes, s/he is.		стр.34, упр.1, 2 стр.35, упр.3,4	стр.34, упр.1, 2 стр.35, упр.3	

			ney, as tall as can be, smoke					
17/6	<b>Зв В ванной. правила чтения!</b>	стр.36, упр.2,3 /e/, //	<b>Пассивная:</b> footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, Close/ open your eyes! I spy with my little eyesomething...		стр.36, упр.1 стр.37, упр.4 Are you in the kitchen? игра I Spy	стр.37, упр.5 стр.19, упр.2,3 PT	стр.36, упр.2,3 стр.37, упр.5	стр.36, упр.3
18/7	<b>Портфолио (моя комната)</b>		<b>Пассивная:</b> footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, Close/ open your eyes! I spy with my little eye something...		стр.38, Portfolio	стр.38, Portfolio	стр.39, Make your own telephone	стр.38, Portfolio
19/8	<b>Фокус на «Сады»</b>		<b>Пассивная:</b> box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string		стр.38, 136	стр.38, 136		проект

20/9	Городской мышонок и сельский мышонок.		<b>Активная:</b> the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village <b>Пассивная:</b> garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them, You can see.	have got	стр. 40-41	стр. 40-41 стр.131, упр.1	стр. 40-41	стр.131, упр.2
21/10	Теперь я знаю.		<b>Активная:</b> mouse, mice, like, town, two <b>Пассивная:</b> bare, but, very, small, want, Oh dear! Welcome to my house!		стр.42, упр.1 РТ: стр. 22-23	стр.43, упр.2,3		
22/11	Тест 1					РТ: стр.20-21, упр.1,3,4	РТ: стр.20, упр.2	

## МОДУЛЬ 2: MY BIRTHDAY!

№ урока п/п / Дата проведения	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
-------------------------------	------------	----------	---------	--	-----------	--------	-------------	--------

23/1	4a Мой день рождения!		<p><b>Активная:</b> Числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)!</p> <p><b>Пассивная:</b> today, surprise, up, down</p>	How old are you? I'm eight.	стр.44, упр.2 How old are you? *игра Up and Down	стр.44, упр.1 стр.45, упр.3,4 РТ: стр.24, упр.1,2	стр.44, упр.1 стр.45, упр.3	
24/2	4b Мой день рождения.		<p><b>Пассивная:</b> Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?</p>		стр.46, упр.1 РТ: стр.25, упр.3	стр.46, упр.2 стр.47, упр.3 РТ: стр. 25, упр.,4	стр.47, упр.3	стр.46, упр.1 РТ: стр.25, упр.
25/3	5a Вкусный шоколад!		<p><b>Активная:</b> burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy</p> <p><b>Пассивная:</b> Give me more! My favourite food is ...</p>	What's your favourite food?	стр.48, упр.2 Chips, yummy!	стр.48, упр.1 стр.49, упр.3 РТ: стр.26, упр.2	стр.48, упр.1 стр.49, упр.3	
26/4	5b Вкусный шоколад!		<p><b>Активная:</b> cake, biscuit</p> <p><b>Пассивная:</b> That's what I like. Yes, please. What has he got?</p>	I like/don't like (burgers), I've got...	игра A Memory Game (Снежный ком) РТ: стр.27, упр.3,4	стр.50, упр.1,2 стр.51, упр.3	стр.50, упр.1 стр.51, упр.3	
№ урока п/п / Дата	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо

проведения								
27/5	6а Моя любимая еда!		<b>Активная:</b> ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate, cake <b>Пассивная:</b> What's on the table?	My favourite food is...	What's on your pizza?	стр.52-53, упр.1,2,3,4 РТ: стр.28, упр.1,2	стр.52-53, упр.1,2,3	
28/6	6б Моя любимая еда!	стр.54, упр.2,3 <i>//, /k/</i>	<b>Активная:</b> to, from <b>Пассивная:</b> Hurry, hurry. Here you are.	I like/don't like	стр.54, упр.1 РТ: стр.29, упр.3,4	стр.55, упр.5	стр.54, упр.2 стр.55, упр.5	стр.54, упр.3 стр.55, упр.4
29/7	Портфолио «Моя любимая еда»		<b>Пассивная:</b> party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue		стр. 56	стр. 56	стр.57 Make your own Party Hat	стр.56
30/8	Фокус на «еда»		<b>Активная:</b> fish and chips, dish, popular, pie, chicken <b>Пассивная:</b> typical, dumplings, kebab, curry		стр.56, 136	стр.56, 136		проект
31/9	Городской мышонок и сельский мышонок!		<b>Активная:</b> bread, meat, pretty, yuk <b>Пассивная:</b> place, bees, honey,		стр.58-59	стр.58-59 стр.132, упр.1	стр.58-59	стр.132, упр.2

			come along					
32/10	Теперь я знаю. Настольная игра: РТ стр.3233				стр.60, упр.1 стр. 32-33 (игра)	стр.60, упр.2 стр.61, упр.3,4		
33/11	Тест 2					РТ: стр.3031, упр.1,3	РТ: стр.30, упр.2	стр.31, упр.4 РТ

### МОДУЛЬ 3: MY ANIMALS!

№ урока п/п / Дата проведения	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
34/1	7a Мои животные!		<b>Активная:</b> animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance <b>Пассивная:</b> drinks, Food's ready, What can a fish do?	I can (jump) like a (frog), I can... too.	стр.62, упр.2 I can swim too.	стр.62, упр.1 стр.63, упр.3,4 РТ:стр.34, упр.2	стр.62, упр.1 стр.63, упр.3	стр.34, упр.1 РТ
35/2	7b Мои животные!		<b>Пассивная:</b> Just like this.		стр.64, упр.1,2 I can jump like a rabbit! — I can jump too.	стр.64, упр.1 стр.65, упр.3	стр.65, упр.3	стр.35, упр.3,4

36/3	8a Я умею прыгать!		<b>Активная:</b> climb, fly, boy, girl <b>Пассивная:</b> out in the sun	Can you jump? Yes, I can. No, I can't.	стр.66, упр.2 My Animal.	стр.66, упр.1 стр.67, упр.3	стр.66, упр.1 стр.67, упр.3	стр.36, упр.1,2
37/4	8b Я умею прыгать!		<b>Пассивная:</b> Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.		Can you climb? Yes, I can/No, I can't.	стр.68, упр. 1,2 стр.69, упр.3	стр.68, упр. 1 стр.69, упр.3	стр.37, упр.3,4
38/5	9a В цирке!		<b>Активная:</b> clown, circus, magician, swing, funny <b>Пассивная:</b> all day		A circus? — No!Yes.	стр.70, упр.1,2 стр.71, упр.3,4 стр.38, упр.2 PT	стр.70, упр.1,2 стр.71, упр.3	стр.38, упр.1
39/6	9b В цирке!	стр.72, упр.2,3 /i/, /o/	<b>Пассивная:</b> of course, like this. Is it...?	can/can't	стр.72, упр.1 Hello, I'm Chuckles.	стр.73, упр.5	стр.73, упр.5 стр.72, упр.2	стр.72, упр.3
40/7	Портфолио «Что я умею делать»		<b>Пассивная:</b> jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl		стр.74	стр.74	стр.75 Make your own Fish. Bowl You Can Eat	стр.74
41/8	Фокус на «забавные животные»		<b>Активная:</b> pet, clever <b>Пассивная:</b> crazy about..., especially, story, sheep dog, lie, medals, Have you got...?		стр 74, упр.1 стр.137	стр.74,137		проект
42/9	Городской мышонок и сельский		<b>Пассивная:</b> real, good, must, dream, over there		стр.76-77	стр.76-77 стр.133, упр.1	стр.76-77	стр.133, упр.2

	<b>мышонок.</b>							
<b>43/10</b>	<b>Теперь я знаю. Настольная игра: РТ стр.4243</b>				стр.78 упр.1 стр.42 43 (игра )	стр.79, упр.3,4		стр.78, упр.2
<b>44/11</b>	<b>Тест 3</b>					РТ: стр.4041, упр.1,4	РТ: стр.40, упр.2	

### МОДУЛЬ 4: MY TOYS!

<b>№ урока п/п / Дата проведения</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Фонетика</b>	<b>Лексика</b>	<b>Лексические и грамматические структуры</b>	<b>Говорение</b>	<b>Чтение</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Письмо</b>
<b>45/1</b>	<b>10а Мои игрушки!</b>		<b>Активная:</b> toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his <b>Пассивная:</b> find, What's the mat ter? I don't know. What about the teddy bear?	Предлоги места (on, in, under)	стр.80 упр.2 Where's the pencil?	стр.80, упр.1 стр.81, упр.3,4 РТ: стр.44, упр.1,2	стр.80, упр.1 стр.81, упр.3	

46/2	10b Мои игрушки!		<b>Активная:</b> doll <b>Пассивная:</b> Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?		стр.82, упр.1 Where are the toys? игра Telepathy	стр.82, упр.2 стр.83, упр.3 РТ: стр.45, упр.4	стр.83, упр.3	стр.45, упр.3
47/3	11a У нее голубые глаза!		<b>Активная:</b> dark hair, nose, eyes, mouth, ears <b>Пассивная:</b> feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eyes).	I've got ...	стр.84, упр.2 I've got two eyes...	стр.84, упр.1 стр.85, упр.3	стр.84, упр.1 стр.85, упр.3	стр.46, упр.1,2
48/4	11b У нее голубые глаза!		<b>Пассивная:</b> Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got?	S/he's got ... What have you got?	Picture dictation (описание забавного существа)	стр.86, упр.1,2 стр.87, упр.3	стр.86, упр.1 стр.87, упр.3	стр.47, упр.3,4
49/5	12a Тедди замечательный!		<b>Активная:</b> fair hair, puppet, jack inthebox, big, small <b>Пассивная:</b> roll up	S/he hasn't got ...	I've got fair hair	стр.88, упр.1,2 стр.89, упр.3,4	стр.88, упр.1,2 стр.89, упр.3	
50/6	12b Тедди замечательный!		<b>Активная:</b> It's got ... <b>Пассивная:</b> fall off, yoyo, there'll be, Has it got big		стр.90, упр.1 (игра)	стр.91, упр.5	стр.90, упр.2 стр.91 упр.5	стр.90, упр.3

			eyes? What colour are its eyes?					
51/7	Портфолио		<b>Пассивная:</b> Pip, Squeak Wilfred		стр.92	стр.92	стр.93	стр.92
52/8	Фокус на «любимые игрушки»		<b>Активная:</b> cute, Great Britain, picture, take, wear <b>Пассивная:</b> all kinds of, clothes, shop different, souvenir, wooden.		стр.92, 138	стр.92, 138		проект
53/9	Городской мышонок и сельский мышонок.		<b>Активная:</b> great, help <b>Пассивная:</b> plenty, take a seat		стр.94-95	стр.94-95 стр. 134, упр.,2	стр.94-95	стр.134,, упр.1
54/10	Теперь я знаю. Настольная игра: РТ с.52-53				стр.96, упр.1	стр.96, упр.2 стр.97, упр.3,4		стр.5253 (игра)
55/11	Тест 4					РТ: стр.50, упр.1	РТ: стр.50, упр.2	

## МОДУЛЬ 5: MY HOLIDAYS!

№ урока п/п	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
-------------	------------	----------	---------	------------------------------	-----------	--------	-------------	--------

/ Дата проведения				структуры				
56/1	13а Мои каникулы!		<b>Активная:</b> jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday <b>Пассивная:</b> boat, summer, I'm wearing	What's the weather like? It's sunny/hot/ raining!	стр.98, упр.2	стр.98, упр.1 стр.99, упр.3, 4 стр.54, упр.2 РТ	стр.98, упр.1 стр.99, упр.3	стр.54, упр.1
57/2	13б Мои каникулы!		<b>Пассивная:</b> It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with ...	I'm (s/he's) wearing	стр.100, упр.1	стр.100, упр.2 стр.101, упр.3 РТ: стр.55, упр.3	стр.101, упр.3	стр.55, упр.4
58/3	14а Ветрено! Одежда.		<b>Активная:</b> socks, jeans, Tshirt, shoes, skirt, island, magic <b>Пассивная:</b> Just for you!	It's windy/cold!	стр.102, упр.2 My magic island.	стр.102, упр.1 стр.103, упр.3 стр.56, упр.1,2 РТ	стр.102, упр.1 стр.103, упр.3	
59/4	14б Ветрено		<b>Пассивная:</b> Don't worry! We're sailing away on a magic cruise!		I'm wearing...	стр.104, упр.1,2 стр.105, упр.3	стр.104, упр.1 стр.105, упр.3	стр.57, упр.3,4
60/5	15а Волшебный остров!		<b>Активная:</b> flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun <b>Пассивная:</b> We're having lots of fun.		I love summer	стр.106, упр.1,2 стр.107, упр.3,4	стр.106, упр.1,2 стр.107, упр.3	

			We're playing in the sun					
61/6	15b Волшебный остров!	стр.108, упр.2,3	<b>Пассивная:</b> set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk.		стр.108, упр.1 стр.109, упр.4	стр.109, упр.5	стр. 108, упр.2 стр.109, упр.5	стр.108, упр.3
62/7	Портфолио «мои каникулы»		<b>Пассивная:</b> cardboard, ruler, a pair of compasses ( циркуль), watch		стр.110	стр.110	стр.111	стр.110
63/8	Фокус на «каникулы»		<b>Активная:</b> go to.... beautiful, song, warm, beach, cool, camp, <b>Пассивная:</b> pick, seaside southwest, south, north,		стр.110, 139	стр.110, 139		проект
64/9	Городской мышонок и сельский мышонок.		<b>Пассивная:</b> This is no place for a country mouse! I'm staying at home. I don't like it here! shabby		стр.112-113	стр.135, упр.1 стр.112-113	стр.112113	стр.135, упр.2

65/10	Теперь я знаю. Настольная игра: РТ стр.62-63				стр.114, упр.1 РТ: стр.62-63 (игра)		стр.114, упр.2, стр.115, упр.3 стр. 115, упр.4	стр.62-63 (игра)
66/11	Тест 5				РТ: стр.60, упр.4	РТ: стр.60, упр.1	РТ: стр.60, упр.2	
67/1	Резервный урок		<b>Пассивная:</b> It's Showtime! eat, drink, costume, show folks, forget watch, not yet, What is Larry eating?			стр.116, упр.1 стр.117, упр.2,3	стр.116, упр.1 стр.117, упр.2	
68/2	Резервный урок		<b>Пассивная:</b> turn around, touch the ground, prayers, turn			стр.118, упр.1 стр. 119, упр.2,3	стр.118, упр.1 стр. 119, упр.2	

### Критерии оценки:

Согласно рекомендации Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации (методическое письмо от 19.11. 1998г., МОРФ от 25.09.2000г.), с учетом современных требований к деятельности учителя начальных классов в четырехлетней начальной школе за основу оценивания следует брать характеристику цифровой отметки:

**«5» («отлично»)** – высокий уровень – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

**«4» («хорошо»)** – средний уровень – наличие 3 ошибок или 4 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

**«3» («удовлетворительно»)** – ниже среднего уровня – наличие не более 6 ошибок или не более 10 недочетов по текущему материалу; не более 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

**«2» («плохо»)** – низкий уровень – наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса; отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.