

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 182
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

РЕКОМЕНДОВАНО
МО учителей
начальной школы
протокол № 1
от 29.08.2016

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Л.Д.Комарова
« 29 » 08 2016

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 182
В.В.Адамович
« 30 » 08 2016



Рабочая программа
по окружающему миру
учителя Сагалаковой А.Р.
2«б» класс

2016-2017 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для второго класса на 2016-2017 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1 - 4 классы» (УМК «Школа России»).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Курс «Окружающий мир» для второго класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественно-научный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В рамках предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с

окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. - М.: Просвещение, 2012.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. - М.: Просвещение, 2012.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов:
1	Где мы живем?	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18
	Итого	68

График проведения практических и проверочных работ

Период обучения	Количество часов	Диагностический и практический материал	
1 четверть	18 часов	практическая работа	4
		проверочная работа	1
		стартовая диагностика	1
2 четверть	14 часов	практическая работа	2
		тест	1
		промежуточная диагностика	1
3 четверть	20 часов	практическая работа	3
		тест	3
		проверочная работа	3
4 четверть	16 часов	практическая работа	1
		тест	1
		итоговая диагностика	1
Итого.	68 часов	практическая работа	10
		тест	5
		проверочная работа	2
		диагностика	3

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 часов)

Где мы живём? (4 часа)

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего посёлка. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (20 час)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных, пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 часов)

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорте торговля - составные части экономики, их взаимосвязь.

Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, и охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

Здоровье и безопасность (9 часов)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 часов)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.

Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 часов)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления, бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур ок а	Тема урока	Основные элементы содержания	Практика	Контроль	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Средства обучения	Планируемые сроки/ дата проведения	
ГДЕ МЫ ЖИВЁМ (4 Ч)								
1.	Родная страна.	Россия – многонациональное государство. Знакомство с государственной символикой (герб, флаг, гимн)		Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Умение слушать и вступать в диалог. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Различать допустимые и недопустимые формы поведения.	Учебник, электронно е приложени е к учебнику, наглядные пособия	2.09	
2.	Город и село. Проект «Родной город»	Дать представление о жизни города и села; воспитывать любовь к родному краю; подготовить к выполнению проекта.	Стартовая диагностика	Текущий	Развитие готовности к сотрудничеству. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.	Учебник, электронно е приложени е к учебнику, наглядные пособия	7.09	
3.	Природа и	Формировать		Текущий	Формирование адекватной и	Учебник,	9.09	

	рукотворный мир.	представление о том, что такое природа; учить различать объекты природы и предметы рукотворного мира; классифицировать их.			позитивной самооценки. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать. Сотрудничество в поиске информации. Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.	электронно е приложени е к учебнику, наглядные пособия		
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.		Тематический	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		14.09	
ПРИРОДА (20 Ч)								
5.	Неживая и живая природа	Познакомить с новым разделом; формировать первоначальные представления о живой и неживой природе; на конкретных примерах раскрыть связи между		Текущий	Развитие готовности к сотрудничеству. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение аргументировать своё	Учебник, электронно е приложени е к учебнику, наглядные	16.09	

		неживой и живой природой.			предложение, убеждать и уступать. Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.	пособия		
6.	Явления природы	Познакомить с явлениями живой и неживой природы, различными видами термометров и правилами пользования ими; научить измерять и записывать температуру воздуха.	Практическая работа	Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. Прогнозирование результатов.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия	21.09	
7.	Что такое погода	Дать общее представление о погоде; познакомить с условными метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений, а также с народными и научными предсказаниями погоды.		Текущий	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение. Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия	23.09	

					заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.			
8.	В гости к осени	Дать представление о характерных признаках осени в неживой природе; расширять знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц; показать связь между живой и неживой природой.		Текущий	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать. Сотрудничество в поиске информации. Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия	28.09	
9.	Звёздное небо	Расширить представление о звёздах и созвездиях.		Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя. Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия	30.09	
10.	Заглянем в кладовые Земли.	Познакомить с горными породами и минералами; различать составные части гранита.	Практическая работа	Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. Умение осознанно и	Учебник, электронное приложение к учебнику,	5.10	

					произвольно строить речевое высказывание. Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	наглядные пособия		
11.	Про воздух...	Познакомить с одним из главных богатств природы – воздухом; показать значение воздуха для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе.		Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия	7.10	
12.	...И про воду	Познакомить с одним из главных богатств природы		Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в	Учебник, электронно	12.10	

		– водой; показать значение воды для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе.			социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей.	е приложени е к учебнику, наглядные пособия		
13.	Какие бывают растения	Формировать представление о многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения); познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой группы, встречающимися в родном крае; учить распознавать их.	Практическа я работа	Текущий	Формирование адекватной и объективной самооценки. Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания. Сотрудничество в поиске информации. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	Учебник, электронно е приложени е к учебнику, наглядные пособия	14.10	
14.	Какие бывают животные	Обобщить знания о животных; научить		Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в	Учебник, электронно	19.10	

		разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые); показать зависимость строения животных от их образа жизни.			социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение. Умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Умение работать по предложенному учителем плану.	е приложени е к учебнику, наглядные пособия		
15.	Невидимые нити	Систематизировать и расширять представления об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком.	Проверочная работа	Текущий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Сотрудничество в поиске информации. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	Учебник, электронно е приложени е к учебнику, наглядные пособия	21.10	
16.	Дикорастущие и культурные растения	Формировать понятие «дикорастущие растения», «культурные растения»; показать разнообразие культурных растений, раскрыть их значение для человека.	Практическа я работа	Текущий	Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания. Умение слушать и вступать в	Учебник, электронно е приложени е к учебнику, наглядные пособия	26.10	

					диалог. Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.			
17.	Дикие и домашние животные	Дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека.		Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия	28.10	
18.	Комнатные растения.	Познакомить с комнатными растениями; показать их роль в жизни человека; рассказать о правилах ухода за комнатными растениями.	Практическая работа	Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя. Умение слушать и вступать в диалог.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия	9.11	

					Развитие готовности к сотрудничеству. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			
19.	Животные живого уголка.	Познакомить с обитателями живого уголка, с правилами ухода за этими животными.	Практическая работа	Текущий	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Умение аргументировать своё предложение. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия	11.11	
20.	Про кошек ...	Познакомить с некоторыми породами кошек, а также их ролью в жизни человека; воспитывать любовь к животным, ответственность за них, бережное отношение к ним.		Текущий	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Умение аргументировать своё предложение. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия	16.11	

					и того, что ещё не известно.			
21.	... И про собак	Познакомить с некоторыми породами собак, а также их ролью в жизни человека; воспитывать любовь к животным, ответственность за них, бережное отношение к ним.		Текущий	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Умение аргументировать своё предложение. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия	18.11	
22.	Красная книга.	Познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе.		Текущий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Сотрудничество в поиске информации. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия	23.11	
23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	Обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе; учить уважительному отношению к живым организмам;		Текущий	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и	Учебник, электронное приложение к учебнику,	25.11	

		сформулировать важнейшие правила поведения в природе, направленные на её сбережения (правила друзей природы); подготовить к выполнению проекта.			дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается Поиск и выделение нужной информации. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	наглядные пособия		
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Тест	Периодический	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. Оформление своей мысли в устной и письменной речи. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		резерв	
ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч)								
25.	Что такое экономика	Познакомить с целями и задачами раздела, с понятием «экономика»; выделить отдельные части (отрасли) экономики и показать взаимосвязь этих частей; познакомить с важнейшими		Текущий	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается Поиск и	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия	30.11	

		предприятиями своего города.			выделение нужной информации. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Сотрудничество в поиске информации. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.			
26.	Из чего что сделано	Познакомить с природными материалами, из которых сделаны различные предметы; формировать элементарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и кончая получением готового продукта; воспитывать бережное отношение к природным богатствам.		Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Использование знаково-символических средств, в том числе схем и моделей. Ориентация на разнообразие способов решения поставленных задач. Формирование собственного мнения и позиции. Умение договариваться и приходить к общему решению. Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия	2.12	
27.	Как построить дом	Дать представление о технологии строительства		Периодический	Формирование мотива, реализующего потребность в	Учебник, электронно	7.12	

		городского и сельского домов; познакомить с видами строительной техники и материалов.			социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить свое предложение. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение договариваться, находить общее решение. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	е приложении к учебнику, наглядные пособия		
28.	Какой бывает транспорт	Обобщить знания о видах транспорта; дать первоначальное представление об истории его развития.	Промежуточная диагностика	Текущий	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач. Умение контролировать действия партнёра. Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. Принятие и сохранение учебной задачи. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия	9.12	

29.	Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии».	Дать представление о культурных и образовательных учреждениях; познакомить с первым музеем России – Кунсткамерой. Обогащать знания о разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; начать подготовку к выполнению проекта.		Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Сотрудничество в поиске информации. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия	14.12	
30.	Культура и образование.	Дать представление о культурных и образовательных учреждениях; познакомить с первым музеем России – Кунсткамерой.		Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Умение слушать и вступать в диалог. Понимание различных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. Формирование адекватной оценки правильности выполнения действий и	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия	16.12	

					внесение необходимых корректив.			
31.	В гости к зиме	Обобщить наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; раскрыть связи между живой и неживой природой.		Текущий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Сотрудничество в поиске информации. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия	21.12	
32.	Будь природе другом. Проект "Красная книга или Возьмем под защиту"	Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта		Текущий	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Умение аргументировать своё предложение. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия	23.12	
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Тест	Тематический	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Поиск и выделение		резерв	

					необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Умение аргументировать своё предложение. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.			
34.	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	Формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения.		Текущий	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Умение аргументировать своё предложение. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		резерв	
ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 Ч)								
35.	Строение тела человека.	Познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятие «внешнее» и «внутреннее строение тела человека»; познакомить с частями и		Текущий	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Поиск и выделение необходимой информации.	Учебник, электронное приложение к учебнику,	11.01	

		внутренними органами человека; дать первоначальное представление о работе внутренних органов.			Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Умение аргументировать своё предложение. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	наглядные пособия		
36.	Если хочешь быть здоров.	Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; выделить признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье на долгие годы.		Текущий	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. Оформление своей мысли в устной и письменной речи. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия	13.01	
37.	Берегись автомобиля!	Учить безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнить и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофора.		Тематический	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия	18.01	

					Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.			
38.	Школа пешехода.	Учить использовать на практике полученные знания.	Практическая работа	Текущий	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия	20.01	
39.	Домашние опасности	Познакомить с опасностями, которые могут подстерегать дома; изучить правила безопасности, которые нужно соблюдать в быту; формировать мотивы к безопасному поведению в доме.		Текущий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия	25.01	
40.	Пожар!	Познакомить с причинами возникновения пожара; формировать навыки		Текущий	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Учебник, электронное приложение	27.01	

		правильного поведения в экстремальных ситуациях.			Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. Оформление своей мысли в устной и письменной речи. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	приложение к учебнику, наглядные пособия		
41.	На воде и в лесу.	Объяснить, какие опасности могут подстерегать в лесу и на водоёмах; закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; учить правилам поведения на воде, в лесу.		Текущий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия	1.02	
42.	Опасные незнакомцы.	Познакомить с опасностями, которые могут подстерегать при общении с незнакомыми людьми; учить правильно действовать при встрече с незнакомцем.		Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Сотрудничество в поиске	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия	3.02	

					информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.			
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Тест	Периодический	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Умение аргументировать своё предложение. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		8.02	
ОБЩЕНИЕ (7 ч)								
44.	Наша дружная семья.	Познакомить с целями и задачами раздела; обсудить правила культуры общения в семье.		Текущий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение слушать и вступать в	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия	10.02	

					диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. Прогнозирование результата.			
45.	Проект «Родословная».	Подготовить к выполнению проекта.		Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		15.02	
46.	В школе.	Обсудить, что думают учащиеся о жизни школы, класса, о роли школы в своей жизни; совместно решить, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему.		Текущий	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия	17.02	
47.	Правила вежливости.	Учить соблюдать правила вежливости при общении		Тематический	Установление связи между целью учебной деятельности и	Учебник, электронно	22.02	

		со сверстниками и взрослыми, использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д., вежливо говорить по телефону; познакомить с понятием «культура поведения»; повторить правила поведения в общественном транспорте.			её мотивом. Нравственно-этическая ориентация. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	е приложения к учебнику, наглядные пособия		
48.	Ты и твои друзья.	Формировать умение принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом.	Практическая работа	Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия	1.03	

					и того, что ещё не известно.			
49.	Мы – зрители и пассажиры.	Познакомить с правилами поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, общественный транспорт).	Проверочная работа	Текущий	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия	3.03	
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Тест	Текущий	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Умение аргументировать своё предложение. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		10.03	
ПУТЕШЕСТВИЯ (18 Ч)								
51.	Посмотри вокруг...	Познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «горизонт»,		Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и	Учебник, электронное	15.03	

		«линия горизонта».			социально-оцениваемой деятельности. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	приложение к учебнику, наглядные пособия		
52.	Ориентирование на местности.	Познакомить с правилами ориентирования на местности			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Умение слушать и вступать в диалог. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия	17.03	
53.	Ориентирование на местности с помощью компаса	Познакомить с прибором для определения сторон горизонта – компасом и с приёмами ориентирования с помощью компаса.	Практическая работа	Текущий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Умение слушать и вступать в диалог. Волевая саморегуляция. Оценка	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия	29.03	

					качества и уровня усвоения материала.			
54.	Формы земной поверхности	Познакомить с формами земной поверхности (равнины, горы, холмы и овраги).			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия	31.03	
55.	Водные богатства.	Познакомить с разнообразием водоёмов; научить различать части реки.		Текущий	Формирование ценности «любовь» к природе. Умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие. Поиск и выделение нужной информации. Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия	5.04	

					или предмет. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.			
56.	Природа весной	Провести наблюдения за весенними изменениями в природе; учить ценить красоту природы; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе; развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы.		Текущий	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания. Постановка учебной задачи. Преодоление трудностей. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия	7.04	
57.	В гости к весне.	Рассказать о весенних явлениях в живой и неживой природе.	Практическая работа	Текущий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия	12.04	
58.	Россия на карте.	Ввести понятие		Текущий	Формирование моральной	Учебник,	14.04	

		«географическая карта»; познакомить с условными знаками на карте; формировать первоначальные умения, связанные с чтением карты.			самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	электронно е приложени е к учебнику, наглядные пособия		
59.	Проект «Города России».	Подготовить к выполнению проекта.		Текущий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Умение слушать и вступать в диалог. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		19.04	
60.	Путешествие по Москве.	Познакомить с достопримечательностями Москвы; формировать представление о плане города, первоначальные умения, связанные с		Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Поиск и выделение	Учебник, электронно е приложени е к учебнику,	21.04	

		чтением плана; прививать чувство любви к своей стране.			необходимой информации. Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Прогнозирование результата.	наглядные пособия		
61.	Московский кремль	Познакомить с достопримечательностями Московского Кремля; в доступной форме представить сведения из истории, связанные с Московским Кремлём и его архитектурными памятниками; воспитывать чувство любви к своей стране, гордость за неё.		Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение нужной информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия	26.04	
62.	Город на Неве.	Познакомить с достопримечательностями Санкт – Петербурга, планом и гербом города, историей его основания; прививать любовь к своей стране, уважение к памятникам старины.		Текущий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Поиск и выделение необходимой информации. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничать в поиске информации.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия	28.04	

					Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.			
63.	Путешествие по планете.	Ввести понятие «физическая карта мира»; сравнить глобус и карту; познакомить с океанами и материками Земли.	Тест	Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение необходимой информации. Сотрудничество в поиске информации. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия	3.05	
64.	Путешествие по материкам.	Познакомить с особенностями природы и жизни людей на разных материках, с частями света – Европой и Азией.	Итоговая диагностическая работа	Итоговый	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания. Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случае расхождения	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия	5.05	

					с эталоном. Прогнозирование результата.			
65.	Страны мира. Проект «Страны мира».	Ввести понятия «физическая» и «политическая карта мира»; познакомить с некоторыми странами мира; подготовить к выполнению проекта; воспитывать чувство гордости за Россию.		Текущий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение структурировать знания. Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия	10.05	
66.	Впереди лето.	Познакомить с летними явлениями в природе; учить распознавать растения и насекомых.		Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Прогнозирование результата.	Учебник, электронное приложение к учебнику, наглядные пособия	12.05	
67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои	Проверочная работа	Итоговый	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.		резерв	

	«Путешествия».	достижения.			Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Умение аргументировать своё предложение. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.			
68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения.		Текущий	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Умение аргументировать своё предложение. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		резерв	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения окружающего мира второклассники **научатся**:

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники **получат возможность научиться**:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования.

У второклассника продолжается:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

У второклассника продолжается:

- 1) процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной её деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) процесс освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) формирование умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) формирование умения определять общую цель и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются **предметные результаты**.

Второклассник учится:

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости национальные свершения, открытия, победы;
- 2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и: итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках **накопительной системы**, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов, обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Знания и умения, учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	Тема
2	Стартовая диагностика	Входная
6	Практическая работа №1	Измерение температуры
10	Практическая работа №2	Знакомство с горными породами и минералами
13	Практическая работа №3	Распознавание деревьев, кустарников и трав
15	Проверочная работа	Качество усвоения программного материала за первую четверть
16	Практическая работа №4	Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений
18	Практическая работа №5	Отработка приёмов ухода за комнатными растениями

19	Практическая работа №6	Отработка приёмов ухода за животными живого уголка
24	Тест №1	Природа
28	Промежуточная диагностическая работа	Итоговая работа за 1 полугодие
33	Тест №2	Жизнь города и села
38	Практическая работа №7	Отработка правил перехода улиц
43	Тест №3	Здоровье и безопасность
48	Практическая работа №8	Отработка основных правил этикета
49	Проверочная работа	Качество усвоения программного материала за третью четверть
50	Тест №4	Общение
53	Практическая работа №9	Определение сторон горизонта по компасу
57	Практическая работа №10	Освоение основных приёмов чтения карты
63	Тест №5	Путешествия
64	Итоговая диагностическая работа	Качество усвоения программного материала за учебный год

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Электронное приложение к учебнику по окружающему миру.
2. Видеофильмы по тематике предмета.
3. Персональный компьютер с МФУ.
4. Электронная доска.