

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 182
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

РЕКОМЕНДОВАНО
МО учителей
начальной школы
протокол № 1
от 29.08.2016

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Л.Д. Комарова
« 29 » 08 2016

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 182
В.В. Адамович
« 30 » 08 2016



Рабочая программа
по русскому языку
учителя Комаровой Л.Д.
4«Б» класс

2016 г.

Данная рабочая программа составлена с учетом психолого-педагогических диагностик, качества знаний за предыдущие года обучения учащихся 4 б класса. Уровень сформированности познавательной и учебной мотивации в основном средний.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), авторской программы для общеобразовательных учреждений В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Цели рабочей программы:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи реализации программы

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных *задач* образовательной области «Филология»:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- Развитие коммуникативных умений;
- Развитие нравственных и эстетических чувств;
- Развитие способностей к творческой деятельности.

Выбор данной программы был обусловлен тем, что программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В четвёртом классе ведущее направление работы по русскому языку функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонение имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи – наречием.

Логика изложения, содержание обучения, перечень практических работ рабочей программы в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету, поэтому **в программу не внесено изменений.**

Для реализации данной программы используется учебник:

Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М: Просвещение, 2014

Рабочая программа составлена на 170 учебных часов (из расчёта 5 часов в неделю) в соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 182 и календарным учебным графиком

Раздел 2
Учебно – тематический план

четверть	Раздел	Всего часов	Контрольные работы	Практическая часть
1 четверть	Язык и речь	2 ч		
	Текст	3ч		Изложение 1
	Предложение	15	К.д.№1	Изложение 2, сочинение 1
	Слово и его лексическое значение	4 ч		
	Части речи	6ч		Изложение 3
	Состав слова	8ч	К.д.№2	Сочинение 2
	Имя существительное	43ч/ 7ч		Изложение 4
2 четверть	Имя существительное	/36ч	К.д.№3	Изложение 5
			К. списывание №1	Сочинение 3
			К. изложение №1	Изложение 6
			К.д.№4	Работа над текстом
3 четверть	Имя прилагательное	32ч	К.д.№5	Свободный диктант
			К.д.№6	Работа над текстом
	Местоимение	7ч	К.д.№7	
	Глагол	40ч/9ч	К.д.№8	Изложение 7
4 четверть	Глагол	/31ч	К.д.№9	Рассказ по сюжетным картинкам
			К.д.№10	Изложение 8
			К.изложение	

			№2	
			К. списывание №2	
	Повторение	10ч		

Итого: 170 часов

Основными формами организации образовательного процесса по русскому языку являются:

- традиционный урок;
- урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-исследование, урок театрализации, урок-проект, урок-практика, урок-конференция, урок-викторина и др.)

В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:

- технология формирования учебной самооценки;
- технология продуктивного чтения;
- технология формирования критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектная технология;
- технологии личностно-ориентированного обучения и др.

Виды и формы контроля

- текущий контроль (устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, изложение, проект, сочинение, словарный диктант);
- промежуточная аттестация (контрольная работа)

Планируемые результаты изучения курса

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвёртого класса следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

- 4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 11) овладение базовыми предметными и метаредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

Раздел 3 **Основное содержание курса**

Тема	Часы	Содержание	Знания, умения	Виды проверочных работ
Язык и речь	2ч	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в тексте, определение основной мысли, передача его содержания по вопросам. Овладение навыком диалогической речью. Работа над орфоэпическими нормами и правильной интонацией.	Уметь обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Уметь оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения. Моделировать правила участия в диалоге. Выразить собственное мнение.	
Текст	3ч	Работа над текстом. Понимание прочитанного. Составление небольших рассказов. Деление текстов на смысловые	Знать признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Уметь подбирать заглавие к тексту. Уметь	Тест С.Р. Изложение 1

		<p>части, определение главной мысли, составление плана текста. Признаки текста, заглавие. Типы текстов.</p>	<p>восстанавливать последовательность предложений в тексте, последовательность частей в тексте. Уметь составлять план текста. Уметь создавать собственные тексты. Знать типы текстов. Уметь анализировать тексты.</p>	
Предложение	15ч	<p>Слово и предложение. Различение. Выделение слов, изменение их порядка. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки. Разбор предложений.</p>	<p>Уметь классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Группировать предложения по заданному принципу. Уметь моделировать предложения. Уметь списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Уметь придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.</p>	<p>П.р. С.р. Тест Изложение 2 К.д.№1 Сочинение 1</p>
Слово и его лексическое значение	4ч	<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Активизация и расширение словарного запаса. Понимание значения слова в контексте. Наблюдение над родственными</p>	<p>Знать источники для уточнения значения слов. Знать принцип построения толкового словаря. Уметь составлять собственные толковые словарики. Уметь наблюдать за использованием в тексте синонимов. Уметь контролировать</p>	<p>Тест П.р.</p>

		<p>словами. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах. Использование синонимов и антонимов.</p>	<p>уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный вариант. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном смысле. Сравнить прямое и переносное значение слов. Уметь оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	
Части речи	6ч	<p>Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Признаки частей речи.</p>	<p>Знать части речи. Уметь группировать части речи, используя признаки. Уметь выполнять морфологический разбор. Уметь соотносить набор грамматических признаков и слово.</p>	<p>Тест П.р. Изложение 3</p>
Состав слова	8ч	<p>Овладение понятием «родственные» слова. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Выделение в словах корня, окончания, приставки и суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов</p>	<p>Знать части слова. Уметь различать изменяемые и неизменяемые слова в предложении. Уметь группировать слова по заданному признаку. Уметь характеризовать алгоритм разбора слова по составу. Объяснять значение слова- давать развернутое толкование его</p>	<p>Сочинение 2 П.р. Тест К.д.№2</p>

		и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.	значения. Уметь различать родственные слова и формы слова. Анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами. Уметь моделировать слова заданного состава. Уметь выполнять морфемный разбор.	
Имя существительное	43ч	Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различать существительные, отвечающие на вопросы кто? что?. Различение по родам и числам. Изменение имен существительных по падежам. Определение склонений. Морфологический разбор.	Знать грамматические признаки существительных. Уметь их классифицировать по заданному признаку. Уметь соотносить слово и его грамматические признаки. Уметь сравнивать существительные и находить лишние.	Тесты П.р. Изложение 4 Сочинение 3 Изложение 5 Контр. списывание 1 К.д.№3 Работа над текстом К.изложение1 Изложение 6 К.д.№4
Имя прилагательное	32	Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор.	Знать грамматические признаки прилагательных. Уметь их классифицировать по заданному признаку. Уметь соотносить слово и его грамматические признаки. Уметь сравнивать прилагательные и находить лишние. Уметь подбирать максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному.	Свободный диктант Работа над текстом Тесты К.д.№5 К.д.№6 П.р. С.р.

Местоимение	7ч	Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного числа. Склонение личных местоимений.	Знать местоимения, уметь выполнять морфологический разбор. Уметь заменять в тексте повторяющиеся существительные соответствующими местоимениями. Определять в тексте личные местоимения.	Тест П.р. К.д.№7
Глагол	40ч	Значение и употребление глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам. Изменение глагола по лицам и числам в настоящем и будущем времени(спряжение). Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глагола.	Уметь трансформировать текст, изменяя время глагола. Уметь группировать глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы 1 и 2 спряжения глаголов. Уметь моделировать в процессе работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Тесты П.р. С.р. Изложение 7 К.д.№8 К.списывание№2 К.д.№9 К.изложение№2 К.д.№10 Изложение 8 Рассказ по сюжетным картинкам
Повторение	10ч	Повторение знаний об изученных частях речи. Морфологические разборы частей речи, морфемный разбор, фонетический разбор, разбор предложения. Работа с текстами.	Уметь выполнять все виды грамматических разборов. Устанавливать в словах наличие орфограмм, обосновывать написание слов. Моделировать алгоритмы применения орфографических правил. Анализировать тексты, контролировать правильность записи текста. Моделировать	Тесты П.р.

			предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Уметь оценивать результат выполнения орфографической задачи.	
--	--	--	--	--

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалика, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт. сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Раздел 4 Календарно – тематическое планирование по русскому языку

№ урока	Тема урока	Основные элементы содержания	Практика	Контроль	Планируемые результаты			Средства обучения	дата проведения планируемая/фактическая
					Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1 четверть (45 часов) Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)									
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	Звуки речи. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Фонетический разбор слов.			Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные:	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		01.09.15 /
2	Текст. План текста	Тема текста. Главная мысль. Деление текста на части. Типы текстов. Признаки текста. Заглавие текста.			Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные. описательные тексты, тексты-рассуждения	<i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	ИКТ	02.09.15
3	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	Тема текста. Главная мысль. Деление текста на части. Типы текстов. Признаки текста. Заглавие текста. Изложение текста.			Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		03.09.15
4	Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему	Тема текста. Главная мысль. Деление текста на части. Типы текстов. Признаки текста. Заглавие текста							04.09.15
5	Предложение как единица речи. <i>Входная диагностическая</i>	Работа над предложением. Грамматический разбор Наблюдение		Констатирующий				ИКТ	07.09.15

	<i>работа</i>	нал значением слов в предложении. Активизация и расширение словарного запаса.							
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Работа над предложением. Грамматический разбор Наблюдение нал значением слов в предложении. Активизация и расширение словарного запаса			Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Уметь видеть обращение в устной и письменной речи.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		08.09.15
7	Обращение	Работа над предложением. Грамматический разбор. Наблюдение над значением слов в предложении. Активизация и расширение словарного запаса. Работа с текстами , используя обращения.					Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		09.09.15
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	Работа над предложением. Грамматический разбор. Наблюдение над значением слов в предложении. Активизация и расширение словарного запаса.			Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	ИКТ	10.09.15
9	Распространённые	Работа над		Повторени	Уметь распознавать главные и	<i>познавательные:</i>	Установление связи между		11.09.15

	и нераспространённые предложения. Проверочная работа №1 по теме «Повторение»	предложением. Грамматический разбор. Наблюдение над значением слов в предложении. Активизация и расширение словарного запаса.		е	второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала	целью учебной деятельности и её мотивом		
10	Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста	Работа над предложением. Грамматический разбор Наблюдение над значением слов в предложении. Активизация и расширение словарного запаса. Работа с текстами, используя обращения. Работа над словосочетаниями.			Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей		14.09.15
11	Контрольный диктант №1	Диктант с грамматическим заданием		Констатирующий	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		15.09.15
Предложение (9 часов)									
12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	Работа над предложением. Грамматический разбор Наблюдение над значением слов в предложении. Активизация и расширение словарного запаса. Работа с текстами, используя обращения. Работа над словосочетаниями. Работа со схемами предложений с однородными членами.			Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	ИКТ	16.09.15
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации	Работа над предложением. Грамматический разбор Наблюдение над значением слов в			Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке.	оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный		17.09.15

	перечисления	предложения. Активизация и расширение словарного запаса					выбор на основе социальных и личностных ценностей		
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	Работа над предложением. Грамматический разбор Наблюдение нал значением слов в предложении. Активизация и расширение словарного запаса			Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять союзы в сложном предложении и предложении с однородными членами.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		18.09.15
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Словарный диктант №1</i>			Констатирующий	Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		21.09.15
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	Тема текста. Главная мысль. Деление текста на части. Типы текстов. Признаки текста. Заглавие текста. Сочинение.			Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	репродукция картины И.И.Левитана «Золотая осень»	22.09.15
17	Простые и сложные предложения	Сравнение простых и сложных предложений. Грамматический разбор предложений. Работа с текстом.			Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		23.09.15
18	Знаки препинания в сложном предложении	Грамматический разбор предложений. Работа с текстом.			Контролировать правильность предложений, корректировать предложения,		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		24.09.15

					содержащие смысловые и грамматические ошибки	выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;			
19	Знаки препинания в сложном предложении	Грамматический разбор предложений. Работа с текстом.			Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.	<i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		25.09.15
20	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Проверочная работа №2 по теме «Предложение»	Составление плана и написание изложения		Текущий	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей		28.09.15
Слово в языке и речи (21 час)									
21	Лексическое значение слова	Работа над пониманием слова как единства звучания и значения. Наблюдение над использованием в речи многозначных слов. Работа с толковым словарем.			Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей		29.09.15
22	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	Работа над пониманием слова как единства звучания и значения. Наблюдение над использованием в речи многозначных			Работать с лингвистическими словарями.	<i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		30.09.15

		слов. Работа с толковым словарем.				с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала			
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	Работа над пониманием слова как единства звучания и значения. Наблюдение над использованием в речи синонимов и антонимов. Работа с толковым словарем.					Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		01.10.15
24	Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	Работа над пониманием слова как единства звучания и значения. Наблюдение над использованием в речи синонимов и антонимов. Работа с толковым словарем.					Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		02.10.15
25	Части речи	Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Значение каждой части речи и употребление в речи. Классификация частей речи. Морфологический разбор. Различие частей речи.			Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		05.10.15
26	Части речи	Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Значение каждой части речи и употребление в речи. Классификация частей речи. Морфологический разбор. Различие частей речи.			Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части	<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		06.10.15
27	Части речи	Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Значение каждой части речи и употребление в речи. Классификация частей речи. Морфологический разбор. Различие			Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, произносимых согласных в корнях слов.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		07.10.15

		частей речи.							
28	Контрольное списывание №1	Списывание с грамматическим заданием		Констатирующий	Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения Уметь списывать текст и выполнять грамматические задания		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		08.10.15
29	Наречие	Знакомство с наречием. Вопросы. Морфологический разбор. Употребление в речи.			Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		09.10.15
30	Наречие	Вопросы. Морфологический разбор. Употребление в речи.			Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		12.10.15
31	Наречие. Проверочная работа №3 по теме «Части речи»	Вопросы. Морфологический разбор. Употребление в речи.		Текущий	Развивать орфографическую зоркости Уметь различать части речи	коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		13.10.15
32	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	Овладение понятием однокоренные слова. Различение однокоренных слов и форм одного слова. Работа над значением каждой части слова. Разбор слова по составу.			Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		14.10.15
33	Состав слова. Суффиксы и приставки	Повторение правил а правописания. Работа над орфограммами. Упражнение в			Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами	<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее		15.10.15

		написании слов с данными орфограммами.				сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	личный выбор на основе социальных и личностных		
34	Разбор слова по составу	Повторение правил а правописания. Работа над орфограммами. Упражнение в написании слов с данными орфограммами.			Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		16.10.15
35	Правописание гласных и согласных в корнях слов	Повторение правил а правописания. Работа над орфограммами. Упражнение в написании слов с данными орфограммами.			Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный выбор на основе социальных и личностных		19.10.15
36	Правописание гласных и согласных в корнях слов	Повторение правил а правописания. Работа над орфограммами. Упражнение в написании слов с данными орфограммами.			Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный выбор на основе социальных и личностных		20.10.15
37	Упражнение в написании приставок и суффиксов	Повторение правил а правописания. Работа над орфограммами. Упражнение в написании слов с данными орфограммами.			Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный выбор на основе социальных и личностных		21.10.15
38	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. <i>Словарный диктант №2</i>	Повторение правил а правописания. Работа над орфограммами. Упражнение в написании слов с данными орфограммами.		Текущий	Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		22.10.15
39	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. <i>Развитие речи.</i> Составление	Повторение правил а правописания. Работа над орфограммами. Упражнение в написании слов с			Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный выбор на		23.10.15

	объявления	данными орфограммами.					основе социальных и личностных		
40	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	Тема текста. Главная мысль. Деление текста на части. Типы текстов. Признаки текста. Заглавие текста. Сочинение.			Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	репродукция картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	26.10.15
41	Контрольный диктант №2	Диктант с грамматическим заданием		Итоговый	Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		27.10.15

Имя существительное (43 часа)

42	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам	Знакомство со склонением существительных. Упражнение в определении склонения. Морфологический разбор.			Уметь определять падеж имен существительных	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		28.10.15
43	Признаки падежных форм имён существительных	Знакомство со склонением существительных. Упражнение в определении склонения. Морфологический разбор.			Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		29.10.15
44	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	Знакомство со склонением существительных. Упражнение в определении склонения. Морфологический разбор.			Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		30.10.15
45 РЕЗЕ РВ	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	Знакомство со склонением существительных. Упражнение в определении склонения. Морфологический разбор.			Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

2 четверть (35 часов)

46	Несклоняемые имена существительные	Знакомство с несклоняемыми существительными. Упражнение в правильном употреблении их на письме.			Знания. Различение падежных и смысловых (синтаксически) вопросов. Умения. Научатся различать падежные и смысловые вопросы. Навыки. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных .	Регулятивные: составлять план и последовательность действий Познавательные: установление причинно-следственных связей (при определении падежей существительных) Коммуникативные: Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией учебника	Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		09.11.15
----	------------------------------------	---	--	--	--	---	--	--	----------

47	Три склонения имён существительных 1-е склонение имён существительных	Знакомство со склонением существительных. Упражнение в определении склонения. Морфологический разбор.			Знания. Познакомятся с признаками 1-го склонения. Умения. Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения. Навыки. Умение правильно определять принадлежность существительных к 1 скл.	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных; интерпретация информации Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур		10.11.15
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.			Знания. Развивать умения распознавать имена существительные 1-го склонения. Умения. Научатся обосновывать правильность определения 1-го склонения сущ. Навыки. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания по учебнику Познавательные: осуществлять поиск нужной для решения учебно-познавательной задачи информации, интерпретировать информацию Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться		11.11.15
49	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	Тема текста. Главная мысль. Деление текста на части. Типы текстов. Признаки текста. Заглавие текста. Сочинение.			Знания. Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины. Умения. Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Навыки Высказывать свое отношение к содержанию текста и	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им	репродукция картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	12.11.15

					картины.	числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь			
50	2-е склонение имён существительных	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.			Знания. Определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению. Умения. Научатся обосновывать правильность определения. Навыки Подбирать примеры существительных 2-го склонения..	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Нравственно-этическая ориентация: придерживаются в поведении социальных норм		13.11.15
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.			Знания. Сравнить существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие., классифицировать существительные по склонениям. Навыки Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения». Умения. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику Познавательные: моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (распознавание существительных второго склонения) Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	Принятие образа «хорошего ученика»		16.11.15
52	3-е склонение имён существительных	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Морфологический разбор.			Знания. Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Умения. Научатся анализировать таблицу	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата	Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело		17.11.15

					«Падежные окончания имен существительных 3-го склонения». Навыки. Подбирать примеры существительных 3-го склонения.	Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	им пользоваться		
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Морфологический разбор.			Знания. Сравнить имена существительных разных склонений, находить их сходство и различие. Умения. Научатся классифицировать имена существительные по склонениям. Навыки. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.		18.11.15
54	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	Тема текста. Главная мысль. Деление текста на части. Типы текстов. Признаки текста. Заглавие текста. Сочинение.			Умения. Проверить сформированность написания падежных окончаний имен существительных разных типов склонения. Навыки. Писать падежные окончания существительных..	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: использовать общие приёмы решения задач Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, вести устный и письменный диалог в соответствии с нормами родного языка	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	репродукция картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	19.11.15
55	Падежные окончания имен существительных единственного	Упражнение в определении склонения. Морфологический			Умения. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и	Уважать и ценить могущество родного языка, его воздействие на окружающих, обнаруживать		20.11.15

	числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	разбор.			окончания. Навыки. Определять способ проверки окончаний.	соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи Познавательные: рефлексия способов и условий действий; решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	возрастающее понимание его возможностей.		
56	Именительный и винительный падежи	Упражнения в определении окончаний имен существительных в именительном и винительном падежах.			Знания. Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах. Умения. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. Навыки. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям		23.11.15
57	Родительный падеж	Окончание имен существительных в родительном падеже (упражнения).			Знания. Воспроизвести признаки родительного падежа имён существительных. Умения. Научатся выбирать нужный способ проверки при написании слова. Навыки. Определять способ проверки окончаний.	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения Познавательные: использовать общие приёмы решения задач Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям		24.11.15

					окружающих			
58	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в родительном падеже	Окончание имен существительных в родительном падеже (упражнения).			Знания. Обучать умению определять окончания имён существительных. Умения. Научатся обосновывать правильность написания падежного окончания. Навыки. Определять окончания имени существительного в родительном падеже.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства	25.11.15
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Окончание имен существительных в родительном и винительном падежах(упражнения)			Знания. Учить различать имена существительные с одинаковыми окончаниями. Умение. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	Регулятивные: преобразовывать практическую в познавательную Познавательные: контролировать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	26.11.15
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Окончание имен существительных в родительном и винительном падежах(упражнения)			Знания. Учить различать имена существительные с одинаковыми окончаниями. Умение. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	Регулятивные: преобразовывать практическую в познавательную Познавательные: контролировать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	27.11.15
61	Дательный падеж	Окончание имен существительных в дательном падеже (упражнения). Морфологический разбор.			Знания. Ознакомить с окончаниями существительных дательного падежа. Умения. Проверить умения списывать текст.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам	30.11.15

					Навыки. Находить и исправлять ошибки.	реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	решения новой задачи.		
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	Окончание имен существительных в дательном падеже (упражнения). Морфологический разбор.			Знания. Учить определять падежи имён существительных. Умения. Научатся сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Навыки. Правильно проверять безударные падежные окончания существительных.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, принимают образ «хорошего ученика».		01.12.15
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	Окончание имен существительных в дательном падеже (упражнения). Морфологический разбор.			Знания. Воспроизведение знаний о правописании окончаний - е -и имён существительных в родительном и дательном падежах. Умения. Научатся проверять безударные падежные	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач.	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика», сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		02.12.15

					окончания существительных. Навыки. Контролировать правильность записи окончаний существительных.	Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.			
64	Творительный падеж	Окончания имен существительных в творительном падеже (упражнения)			Знания. Воспроизведение знаний о признаках творительного падежа. Умения. Научатся определять способ проверки безударных падежных окончаний. Навыки. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника, обрабатывать, анализировать, применять и представлять информацию. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения.	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		03.12.15
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	Окончания имен существительных в творительном падеже (упражнения)			Знания. Ознакомить с правописанием окончаний имен существительных в творительном падеже после шипящих. Умения. Использовать правила при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Навыки. Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, участвовать в совместной работе.	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика», сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		04.12.15
66	Предложный падеж	Окончание имен существительных в предложном падеже			Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях существительных в предложном падеже. Умения. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме. Коммуникативные:	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.		07.12.15

					Навыки. Находить и исправлять ошибки.	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.			
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	Окончание имен существительных в предложном падеже			Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях существительных в предложном падеже. Умения. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.		08.12.15
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных всех трех склонений			Знания. Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударных окончаний существительных. Умения. Совершенствовать умения проверять написание безударных окончаний существительных Навыки. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	Регулятивные: вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе.		09.12.15
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных всех трех склонений			Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях – е, - и безударных падежных окончаниях имен существительных. Умения. Обоснование написания падежных окончаний. Навыки. Правильное определение падежа и написание окончания.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир.		10.12.15

						помощь и сотрудничество			
70	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных всех трех склонений			Знания. Воспроизведение знаний о типах склонений, об окончаниях существительных всех типов склонения. Умения. Определения способов проверки безударных гласных в разных частях слов. Навыки. Определение падежа каждого существительного.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения Познавательные: контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		11.12.15
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных всех трех склонений			Знания. Устанавливать наличия в именах существительных безударного падежного окончания. Умения. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. Навыки. Контролировать правильность записи существительных с безударными окончаниями.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения.	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		14.12.15
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Словарный диктант №3</i>	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных всех трех склонений		Констатирующий (за 1 полугодие)	Знания. Устанавливать наличия в именах существительных безударного падежного окончания. Умения. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. Навыки. Контролировать правильность записи существительных с безударными окончаниями.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения.	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		15.12.15
73	<i>Развитие речи.</i>	Тема текста. Главная			Умения.	Регулятивные:	Нравственно-этическая		16.12.15

	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	мысль. Деление текста на части. Типы текстов. Признаки текста. Заглавие текста. Изложение текста.			Подробно излагать содержание повествовательного текста. Навыки. Самостоятельно составлять план текста.	составлять план и последовательность действий Познавательные: осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.		
74	Контрольный диктант №3	Запись повествовательного текста под диктовку		Констатирующий (за первое полугодие)	Умения. Умение правильно писать безударные падежные окончания. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	Регулятивные: превосходить результат, использовать установленные правила контроля способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества .	Нравственно-этическая ориентация : демонстрируют положительное отношение к школе.		17.12.15
75	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	Множественное число имён существительных (упражнения)			Знания. Знакомство с изменением существительных во множественном числе. Умения. Обосновывание способов проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных Навыки. Выписывание имён существительных во множественном числе и запись их в единственном числе.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий Познавательные: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы народов культур.		18.12.15
76	Промежуточная диагностическая работа			Констатирующий (за 1 полугодие)	Умения. Умение правильно писать безударные падежные окончания. Навыки.	Регулятивные: превосходить результат, использовать установленные правила контроля способа решения.	Нравственно-этическая ориентация : демонстрируют положительное отношение к школе.		21.12.15

					Находить и исправлять ошибки.	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества .			
77	Именительный падеж множественного числа	Падежные окончания имен существительных во множественном числе			Знания. Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа. Умения. Научится распознавать именительный и винительный падежи существительных множественного числа. Навыки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.		22.12.15
78	Родительный падеж множественного числа	Падежные окончания имен существительных во множественном числе			Знания. Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа в родительном падеже. Умения. Научатся правильно образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа имен существительных множественного числа. Навыки. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей, родителей, по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: использовать общие приемы решения учебно-практических и познавательных задач. Коммуникативные: определять общую цель учебного сотрудничества и пути ее достижения.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.		23.12.15
79	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён	Падежные окончания имен существительных во множественном числе			Знания. Различать одушевленные имена существительные множественного числа в форме родительного и винительного падежей.	Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные:	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика».		24.12.15

	существительных				Умения. Научатся обосновывать написания безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа. Навыки. Образование форм родительного и винительного падежей имен существительных.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Коммуникативные: задавать вопросы строить понятные для партнера высказывания.			
80	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Тема текста. Главная мысль. Деление текста на части. Типы текстов. Признаки текста. Заглавие текста. Изложение текста.			Умения. Подробно излагать содержание повествовательного текста. Навыки. Самостоятельно составлять план текста.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий Познавательные: осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.		25.12.15
3 четверть (50 часов)									
81	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	Падежные окончания имен существительных во множественном числе			Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа. Умения. Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе.		11.01.16
82	<i>Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».</i> <i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки на основе творческого	Тема текста. Главная мысль. Деление текста на части. Типы текстов. Признаки текста. Заглавие текста. Сочинение.	Написание сказки	Текущий	Умения. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Навыки. Сочинять текст на основе творческого воображения по данному началу.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.		12.01.16

	воображения по данному началу					Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.			
83	Проект «Говорите правильно!»	Выполнение проекта	Создание проекта		Умения. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Навыки. Сочинять текст на основе творческого воображения по данному началу.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.		13.01.16
84	<i>Контрольный диктант №4</i>	Запись повествовательного текста под диктовку		Текущий	Умения. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнером.	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности.		14.01.16
Имя прилагательное (30 часов)									
85	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	Значение и употребление в речи. Морфологический разбор.			Знания. Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имени прилагательного в предложении. Умения. Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения;	Понимают чувства других людей, сопереживают им.		15.01.16

					Навыки. Научатся . подбирать примеры с определённой орфограммой.			
86	Род и число имён прилагательных	Изменение имен прилагательных по числам и родам. Правописание окончаний имен прилагательных			Знания. Научатся определять род имён прилагательных. Умения. Научатся образовывать от имён существительных однокоренное имя прилагательное и записывать его вместе с подходящим по смыслу именем существительным. Навыки. Научатся подбирать примеры с определённой орфограммой.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельности.	18.01.16
87	Род и число имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	Изменение имен прилагательных по числам и родам. Правописание окончаний имен прилагательных			Знания. Научатся определять род имён прилагательных. Умения. Научатся образовывать от имён существительных однокоренное имя прилагательное и записывать его вместе с подходящим по смыслу именем существительным. Навыки. Научатся подбирать примеры с определённой орфограммой.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельности.	19.01.16
88	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	Выполнение проекта	Работа над проектом		Умения. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Коммуникативные: задавать вопросы,	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности.	20.01.16

						необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнером.			
89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	Изменение имен прилагательных по падежам. Различение падежных и смысловых вопросов. Морфологический разбор.			Знания. Познакомятся с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Умения. Научатся изменять имена прилагательные в единственном числе. Выделять окончания имён прилагательных. (кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин) Навыки. Умение определять падеж имён существительных, подбирать к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное, записывать словосочетания.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.		21.01.16
90	Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	Изменение имен прилагательных по падежам. Различение падежных и смысловых вопросов. Морфологический разбор.			Знания. Познакомятся с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Умения. Научатся определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Навыки. Умение составлять текст –рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	репродукция картины В.Серова «Мика Морозов»	22.01.16
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Способы проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Различение падежных и смысловых вопросов. Морфологический разбор.			Знания. Познакомятся с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Умения. Научатся определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		25.01.16

92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Способы проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Различение падежных и смысловых вопросов. Морфологический разбор.			Знания. Познакомятся с памяткой « Как определить падеж имён прилагательных». Умения. Научатся определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		26.01.16
93	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Именительный падеж имен прилагательных (упражнения) Изменение имен прилагательных по падежам. Различение падежных и смысловых вопросов. Морфологический разбор.			Знания. Познакомятся с памяткой « Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Умения. Научатся определять способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Навыки. Умение доказывать, что только одно из выделенных имён прилагательных употреблено в форме именительного падежа. Определять написания пропущенных окончаний имён прилагательных.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; превосходить результат; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; Коммуникативные: ставить вопросы,	. Мотивация учебной деятельности.		27.01.16
94	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже			Знания. Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже. Умения. Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в родительном падеже и правильно записывать падежные окончания. Навыки. Умение ставить имена прилагательные в форму родительного падежа,	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.		28.01.16

					выделять окончания имён прилагательных. Составлять диалог, используя словосочетания (Доброго здоровья! Счастливого пути! Приятного аппетита!)			
95	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже			Знания. Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже. Умения. Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в дательном падеже и правильно записывать падежные окончания. Навыки. Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного воспроизведение в памяти окончания имени прилагательного в дательном падеже.	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Мотивация учебной деятельности	29.01.16
96	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода			Знания. Познакомятся с упражнениями в распознавании падежей имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Умения. Научатся обосновывать правописание окончаний имён прилагательных в этих падежах. Подбирать сложные имена прилагательные обозначающие оттенки цветов, и объяснять их написание (светло-зелёный)	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.	01.02.16

					Навыки. Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного воспроизведение в памяти окончания имени прилагательных.				
97	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода			Знания. Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Умения. Научатся определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. Навыки. Возможность анализировать, делать выводы, сравнивать.	Регулятивные: предвосхищать результаты Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.	Принятие образа «хорошего ученика»		02.02.06
98	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода			Знания. Ознакомятся с признаками имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах и их падежными окончаниями. Умения. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Навыки. Возможность анализировать, делать выводы, сравнивать.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация учебной деятельности		03.02.06
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода			Знания. Ознакомятся с разными способами проверки безударного падежного окончания имени прилагательного мужского и среднего рода в творительном	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные:	Проявляют интерес к учебной деятельности.		04.02.06

					и предложном падежах . Умения. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Навыки. Составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного имени прилагательного.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих			
100	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	Тема текста. Главная мысль. Деление текста на части. Заглавие текста. Изложение текста.			Знания. Научить определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); Умения. Научатся составлять текст-описание; Навыки. Определять тип текста, тему и главную мысль.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы, развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины.		05.02.16
101	Контрольное списывание №2	Списывание повествовательного текста		Констатирующий (за 3 четверть)	Умения. Проверить сформированность написания падежных окончаний имен существительных разных типов склонения. Навыки. Писать падежные окончания существительных..	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: использовать общие приёмы решения задач Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, вести устный и письменный диалог в соответствии с нормами родного языка	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки		08.02.16
102	Правописание безударных падежных	Окончания имен прилагательных женского рода в			Знания. Ознакомятся с разными способами проверки безударного	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё	Проявляют интерес к учебной деятельности.		09.02.16

	окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	именительном и винительном падежах. Морфологический разбор.			падежного окончания имени прилагательного женского рода в единственном числе Умения. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Навыки. Составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного имени прилагательного.	нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих			
103	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Падежные окончания имен прилагательных женского рода			Знания. Ознакомятся с разными способами проверки безударного падежного окончания имени прилагательного женского рода в единственном числе Умения. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Навыки. Составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного имени прилагательного.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельности.		10.02.16
104	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	Падежные окончания имен прилагательных женского рода			Знания. Ознакомятся с разными способами проверки безударного падежного окончания имени прилагательного женского рода в единственном числе Умения. Научатся анализировать разные способы проверки	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по	Проявляют интерес к учебной деятельности.		11.02.16

					безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Навыки. Составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного имени прилагательного.	заданной теме. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих			
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	Падежные окончания имен прилагательных женского рода			Знания. Ознакомятся с разными способами проверки безударного падежного окончания имени прилагательного женского рода в единственном числе Умения. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Навыки. Составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного имени прилагательного.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельности.		12.02.16
106	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	Падежные окончания имен прилагательных женского рода			Знания. Ознакомятся с разными способами проверки безударного падежного окончания имени прилагательного женского рода в единственном числе Умения. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Проявляют интерес к учебной деятельности.		15.02.16

					Навыки. Составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного имени прилагательного.	окружающих			
107	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах <i>Словарный диктант №4</i>	Падежные окончания имен прилагательных женского рода		Констатирующий (за 3 четверть)	Знания. Ознакомятся с разными способами проверки безударного падежного окончания имени прилагательного женского рода в единственном числе Умения. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Навыки. Составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного имени прилагательного.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельности.		16.02.16
108	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	Выбрать тему. Написать сообщение			Знания. Научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); Умения. Научатся составлять текст- описание; Навыки. Определять тип текста, тему и главную мысль.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения;	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства		17.02.16
109	Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа			Знания. Научить распознавать повествовательно – описательный текст и выделять его характерные признаки; Умения. Научатся определять тему и главную мысль текста, подбирать к нему	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные:	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	репродукция картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	18.02.16

	Н.К.Рериха «Заморские гости»				заголовок. Выделять слова с трудными орфограммами. Навыки. Научатся составлять план; писать изложение по составленному плану.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
110	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах			Знания. Ознакомятся с разными способами проверки безударного падежного окончания имени прилагательного множественного числа. Умения. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Навыки. Составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного имени прилагательного.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельности.		19.02.16
111	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах (упражнения). Морфологический разбор.			Знания. Ознакомятся с разными способами проверки безударного падежного окончания имени прилагательного множественного числа. Умения. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Навыки. Составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного имени прилагательного.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельности.		
112	Дательный и	Правописание			Знания. Ознакомятся с	Регулятивные:	Проявляют интерес к		

	творительный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>Развитие речи</i> Изложение повествовательного текста	окончаний имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах (упражнения)			разными способами проверки безударного падежного окончания имени прилагательного множественного числа. Умения. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Навыки. Составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного имени прилагательного.	выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	учебной деятельности.		
113	Обобщение знаний об имени прилагательном	Обобщение знаний о правописании окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор.			Знания. Научатся находить сходства и различия между именами существительными и именами прилагательными. Умения. Научатся самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена существительные и имена прилагательные. Навыки. Составлять устный рассказ-повествование, описание на определённую тему;	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Проявляют интерес к учебной деятельности.		
114	Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное». <i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины	Обобщение знаний о роли имен прилагательных в речи	Текущий	Знания. Научатся заслушивать составленные тексты и их оценивать по вопросам. Умения. Научатся выражать своё отношение к сочинению; понимать идейный замысел автора. Навыки. Применять правила правописания, определять признаки предмета, записывать составленные	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: формулировать собственное	Проявляют интерес к учебной деятельности.	репродукция картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»		

	И.Э.Грбаря «Февральская лазурь»				словосочетания.	мнение и позицию.			
Личные местоимения (7 часов)									
115	Роль местоимений в речи	Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.			Знания. Научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и предложении. Умения. Научатся определять роль каждому местоимению в предложении . Навыки. Употреблять местоимение вместо существительных.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства		
116	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.			Знания. Научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями; Умения. Научатся различать местоимения и имена существительные. Навыки. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовки, записывать составленный текст.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения;	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
117	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами (упражнения)			Знания. Научатся составлять сообщение по данному плану; Умения. Научатся писать местоимения отдельно от других слов; Навыки. Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют интерес к учебной деятельности.		

118	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	Склонение местоимений 3-го лица(упражнение)			Знания. Познакомятся со склонением местоимений, образованием падежных форм, написанием местоимений в этих формах. Умения. Научатся распознавать морфологические признаки местоимений с помощью таблицы склонения местоимений. Навыки. Употреблять местоимение вместо существительных.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства		
119	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. <i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи	Создание открытки		Знания. Научатся выполнять работу над ошибками, допущенные в изложении. Умения. Научатся составлять текст поздравительной открытки. Навыки. Научатся определять падежи местоимений .	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют интерес к учебной деятельности.		
120	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	Тема текста. Главная мысль. Деление текста на части. Типы текстов. Признаки текста. Заглавие текста. Изложение текста.			Знания. Научатся писать подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста. Умения. Научатся раскрывать тему и основную мысль в изложении, Навыки. Отбирать языковые средства в соответствии со стилем речи.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения;	Понимают чувства других людей, сопереживают им		
121	Морфологический разбор местоимений. <i>Проверочная работа №6 по</i>	Морфологический разбор местоимений		Текущий	Знания. Научатся определять лицо, число, падеж местоимений. Умения. Научатся писать местоимения отдельно от	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к	Проявляют интерес к учебной деятельности.		

	теме «Личные местоимения»				других слов; Навыки. Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	учебнику. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
Глагол (34 часа)									
122	Глагол как часть речи (повторение)	Значение и употребление в речи. Различение глаголов среди других частей речи.			Знания. Научатся видеть глаголы в речи. Умения. Научатся распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи. Навыки. Составление из слов предложений, а из предложений текст, указывать части речи.	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
123	Время глагола	Изменение глаголов по временам (упражнения)			Знания. Научатся воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам. Умения. Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам. Навыки. Научатся составлять из предложений текст, записывать его .	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Демонстрируют положительное отношение к школе.		
124	Изменение глаголов по временам	Изменение глаголов по временам (упражнения)			Знания. Научатся воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам. Умения. Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Демонстрируют положительное отношение к школе.		

					Навыки. Научатся составлять из предложений текст, записывать его .	Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.			
125	Неопределённая форма глагола	Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?», «что делать?»			Знания. Научатся различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных(печь, знать). Умения. Научатся находить в тексте глаголы в неопределённой форме и слова . от которых они зависят. Навыки. Научатся оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использовать	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Демонстрируют положительное отношение к школе		
126	<i>Контрольный диктант №6</i>	Запись повествовательного текста и выполнение грамматического задания.		Констатирующий (за 3 четверть)	Знания. Научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку; Умения. Научатся определять у глаголов спряжение, лицо, число, время, выполнять разбор слов по составу. Навыки. Подбирать примеры на изученную орфограмму.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют интерес к учебной деятельности.		
127	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?», «что делать?»			Знания. Научатся находить глаголы в неопределённой форме и постановке к ним вопроса от того слова, с которым глагол связан по смыслу. Умения. Научатся образовывать глаголы совершенного вида; записывать любую группу глаголов. Умения. Научатся выделять глагольные суффиксы;	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: вести устный и письменный	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		

					определять их сходство и различие.	диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.			
128	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	Образование временных форм от неопределенной формы глагола (упражнения)			Знания. Научатся находить глаголы в неопределённой форме и постановке к ним вопроса от того слова, с которым глагол связан по смыслу. Умения. Научатся образовывать глаголы совершенного вида; записывать любую группу глаголов. Умения. Научатся выделять глагольные суффиксы; определять их сходство и различие.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		
129	Упражнение в образовании форм глаголов	Упражнения в образовании временных форм от неопределенной формы глагола			Знания. Научатся «переводить» глаголы в начальную форму. Умения. Научатся выделять глагольные суффиксы; определять их сходство и различие. Навыки. Научатся определять глагольные суффиксы перед суффиксом -ть.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Демонстрируют положительное отношение к школе.		
130	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану	Тема текста. Главная мысль. Деление текста на части. Типы текстов. Признаки текста. Заглавие текста. Изложение текста.			Знания. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; Умения. Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме; Навыки. Распознавать в словах изученные орфограммы.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур		

4 четверть (40 часов)

131	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	Спряжение глаголов (общее представление) (упражнения). Способы определения спряжения глаголов (практическое овладение). Знакомство с глаголами – исключениями.			Знания. Познакомятся учебнике с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам..(Спряжение) Умения. Научатся распознавать лица глаголов. Навыки. Научатся осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельности.		
132	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице. Морфологический разбор.			Знания. Научатся определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу. Умения. Научатся выполнять упражнения по определению лица и числа глаголов настоящего и будущего времени по личному окончанию и вопросу, по местоимению и личному окончанию. Навыки. Научатся работать со страничкой для любознательных: познакомятся с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа .	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства.		
133	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице. Морфологический разбор.			Знания. Научатся совершенствовать умение различать лицо глаголов, писать частицу <i>не</i> с глаголом. Умения. Научатся писать мягкий знак в окончании 2-го лица единственного числа, употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, лицам. Навыки. Научатся записывать текст, ставя глаголы 1-го лица во 2-м лице единственного числа.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		

134	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Тема текста. Главная мысль. Деление текста на части. Типы текстов. Признаки текста. Заглавие текста. Сочинение.			Знания. Научатся определять темы каждого рисунка, главной мысли, подбирать заголовки. Умения. Научатся писать сочинение на основе анализа репродукции картины. Навыки. Научатся правильно употреблять и записывать имена прилагательные и глаголы.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	репродукция картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	
135	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	Окончания глаголов 1 и 2 спряжений. Глаголы - исключения.			Знания. Познакомятся с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения. Умения. Научатся работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени. Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжений. Навыки. Научатся писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица единственного числа.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		
136	Спряжение глаголов в будущем времени	Окончания глаголов 1 и 2 спряжений. Глаголы исключения.			Знания. Научатся различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Умения. Научатся группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбик Навыки. Научатся точно употреблять глаголы в предложении.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию. Коммуникативные: разрешать конфликты на	Демонстрируют положительное отношение к школе		

						основе учёта интересов позиции во взаимодействии;			
137	Личные окончания глаголов I и II спряжений	Окончания глаголов 1 и 2 спряжений. Глаголы исключения.			Знания. Научатся распознавать спряжения ,лица, числа глагола по личным окончаниям. Умения. Научатся образовывать от глаголов неопределённой формы глаголов настоящего и будущего времени в заданном лице и числе. Навыки. Научатся анализировать ошибки, допущенные в сочинении.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: Накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком . Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.	Проявляют интерес к учебной деятельности.		
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов			Знания. Научатся работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Умения. Научатся моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Навыки. Научатся определять спряжения глаголов и правильно записывать с безударными личными окончаниями.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Проявляют интерес к учебной деятельности.		
139	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов			Знания. Научатся выполнять упражнения в определении сходств и различий форм глаголов. Умения. Научатся соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах и записывать их. Навыки. Научатся составлять предложения из деформированных слов.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий . Коммуникативные: формулировать свои затруднения , собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства		

140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов			Знания. Научатся обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Умения. Научатся пользоваться памяткой проверки написания безударного личного окончания глагола. Навыки. Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Демонстрируют положительное отношение к школе.		
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант № 5	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов		Констатирующий (за год)	Знания. Научатся последовательно действовать при проверке написания безударных личных окончаний глагола. Умения. Научатся объяснять написания изученных орфограмм. Навыки. Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов			Знания. Научатся писать глаголы с безударными личными окончаниями и обосновывать правильность написанного. Умения. Научатся обосновывать написание пропущенных букв в окончаниях глаголов. Навыки. Научатся коллективно составлять предложения и самостоятельно записывать их, выделять личные окончания глаголов, указывать спряжение.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Демонстрируют положительное отношение к школе		
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов			Знания. Научатся писать глаголы с безударными личными окончаниями и обосновывать правильность	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять	Демонстрируют положительное отношение к школе		

	будущем времени				написанного. Умения. Научатся обосновывать написание пропущенных букв в окончаниях глаголов. Навыки. Научатся коллективно составлять предложения и самостоятельно записывать их, выделять личные окончания глаголов, указывать спряжение.	качество и уровень усвоения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;			
144	Контрольное списывание № 3	Списывание повествовательного текста с грамматическим заданием		Констатирующий (за год)	Умения. Проверить сформированность написания падежных окончаний имен существительных разных типов склонения. Навыки. Писать падежные окончания существительных..	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: использовать общие приёмы решения задач Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, вести устный и письменный диалог в соответствии с нормами родного языка	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки		
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов			Знания. Научатся писать глаголы с безударными личными окончаниями и обосновывать правильность написанного. Умения. Научатся обосновывать написание пропущенных букв в окончаниях глаголов. Навыки. Научатся коллективно составлять предложения и самостоятельно записывать их, выделять личные окончания глаголов, указывать спряжение.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Демонстрируют положительное отношение к школе		
146	Правописание возвратных глаголов в настоящем и	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов			Знания. Познакомятся с правописанием –тся, -ться в возвратных глаголах. Умения. Научатся	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные:	Проявляют интерес к учебной деятельности.		

	будущем времени				обосновывать написания пропущенных орфограмм. Навыки. Научатся анализировать ошибки, допущенные в диктанте, обосновывать написание окончаний глаголов.	поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.			
147	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов			Знания. Познакомятся с правописанием –тся,-ться в возвратных глаголах. Умения. Научатся обосновывать написания пропущенных орфограмм. Навыки. Научатся анализировать ошибки, допущенные в диктанте, обосновывать написание окончаний глаголов.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.	Проявляют интерес к учебной деятельности.		
148	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста	Тема текста. Главная мысль. Деление текста на части. Типы текстов. Признаки текста. Заглавие текста. Изложение текста.			Знания. Научатся составлять текст и из деформированных частей, определять тему и главную мысль текста; Умения. Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме; Навыки. Распознавать в словах изученные орфограммы.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур		
149	Правописание глаголов в прошедшем времени	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени			Знания. Познакомятся с родовыми окончаниями глаголов в прошедшем времени по таблице и вопросам. Умения. Научатся изменять глаголы прошедшего времени по родам, выделять родовые окончания. Навыки. Научатся определять и образовывать формы глаголов в прошедшем	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: вести устный и письменный	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства		

					времени.	диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.			
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени			Знания. Познакомятся с родовыми окончаниями глаголов в прошедшем времени по таблице и вопросам. Умения. Научатся изменять глаголы прошедшего времени по родам, выделять родовые окончания. Навыки. Научатся определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства		
151	<i>Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»</i>			Текущий	Знания. Научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку; Умения. Научатся определять у глаголов спряжение, лицо, число, время, выполнять разбор слов по составу. Навыки. Подбирать примеры на изученную орфограмму.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют интерес к учебной деятельности.		
152	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему	Выбор темы. Запись текста			Знания. Научатся составлять текст , определять тему и главную мысль текста; Умения. Научатся подробно излагать текст в письменной форме; Навыки. Распознавать в словах изученные орфограммы.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур		

153	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	Закрепление изученного по теме «Глагол» (упражнения). Морфологический разбор.			Знания. Научатся правильно писать пропущенные личные окончания глаголов. Умения. Научатся распознавать спряжение глаголов, определять временную форму глагола. Навыки. Научатся анализировать ошибки, допущенные в изложении.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Демонстрируют положительное отношение к школе.		
154	Контрольный диктант №7	Запись повествовательного текста и выполнение грамматического задания.		Текущий	Знания. Научатся записывать под диктовку текст . Умения. Научатся оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Навыки. Научатся подбирать примеры на изученную орфограмму.	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнёром.	Демонстрируют положительное отношение к школе.		
155	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	Тема текста. Главная мысль. Деление текста на части. Типы текстов. Признаки текста. Заглавие текста. Изложение текста.			Знания. Научатся сжато передавать содержание рассказа. Умения. Научатся отбирать языковой материал для краткого изложения, озаглавливать каждую часть. Навыки. Научатся письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства.		
Повторение (15 часов)									
156	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	Обобщение и систематизация изученного.			Знания. Научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять	Проявляют интерес к учебной деятельности.		

					руководством учителя. Умения. Научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Навыки. Создавать текст из деформированных предложений. по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам.	качество и уровень усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.			
157	<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст»	Обобщение и систематизация изученного.			Знания. Научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. Умения. Научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Навыки. Создавать текст из деформированных предложений. по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Проявляют интерес к учебной деятельности.		
158	Повторение по теме «Предложение»	Обобщение и систематизация изученного.			Знания. Научатся распознавать главные члены предложения. Умения. Научатся устанавливать связи слов в нераспространённом и распространённом предложениях. Навыки. Составление предложений по рисунку, схемам и опорным словам.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения;	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
159	Контрольный диктант № 8	Запись повествовательного текста с грамматическим заданием		Констатирующий (за год)	Знания. Научатся записывать под диктовку текст . Умения. Научатся оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Навыки. Научатся подбирать примеры на изученную орфограмму.	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: задавать вопросы , необходимые для организации	Демонстрируют положительное отношение к школе.		

						собственной деятельности и сотрудничестве с партнёром.			
160	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	Обобщение и систематизация изученного.			Знания. Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения. Умения. Научатся правильно писать предлоги со словами. Навыки. Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Демонстрируют положительное отношение к школе.		
161	Итоговая диагностическая работа	Обобщение и систематизация изученного.		Итоговый		Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий.	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.		
162	Орфограммы в значимых частях слова	Обобщение и систематизация изученного.			Знания. Научатся обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку. Умения. Научатся писать слова с безударной гласной в корне слова. Навыки. Находить орфограмму на это правило.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Проявляют интерес к учебной деятельности.		
163	Орфограммы в значимых частях слова	Обобщение и систематизация изученного.			Знания. Научатся обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку. Умения. Научатся писать	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона,	Проявляют интерес к учебной деятельности.		

					слова с безударной гласной в корне слова. Навыки. Находить орфограмму на это правило.	реального действия и его результата; Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения			
164	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	Обобщение и систематизация изученного.			Знания. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. Умения. Научатся определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; Навыки. Находить в словах изученные орфограммы.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства		
165	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Обобщение и систематизация изученного.			Знания. Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения. Умения. Научатся правильно писать предлоги со словами. Навыки. Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Демонстрируют положительное отношение к школе.		
166	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Обобщение и систематизация изученного.			Знания. Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения. Умения. Научатся правильно писать предлоги со словами. Навыки. Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Демонстрируют положительное отношение к школе.		

167	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Обобщение и систематизация изученного.			Знания. Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения. Умения. Научатся правильно писать предлоги со словами. Навыки. Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Демонстрируют положительное отношение к школе.		
168	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Обобщение и систематизация изученного.			Знания. Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения. Умения. Научатся правильно писать предлоги со словами. Навыки. Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Демонстрируют положительное отношение к школе.		
169	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	Обобщение и систематизация изученного.			Знания. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. Умения. Научатся определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; Навыки. Находить в словах изученные орфограммы.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства		
170	Игра «Родное слово»	Обобщение и систематизация изученного. Урок - игра.			Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		

						задач			
--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--

Раздел 5

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка в 4 классе

В результате изучения русского языка в 4 классе дети научатся:

- давать определения основных изучаемых в 4 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры;
- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- По орфографии: находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 4 классе.
- По пунктуации: находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
- По связной речи: определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.
- Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).
- Правильно в смысловом и систематическом отношении использовать языковые средства в тексте разного содержания.
- Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.
- Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями

Четвероклассники получают возможность научиться

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

- производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Раздел 6

Критерии оценки письменных и устных ответов учащихся

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум, самопроверки и взаимопроверки, диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий, с грамматическими заданиями), тесты, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения, изложения.

УСТНЫЕ ОТВЕТЫ

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,

- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для 4 класса — 80-90 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 4 класса — 15 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в 4 классе

– до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в собственных именах нерусского происхождения;
- 7) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 8) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки

считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в 4 классе проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в классе – 70-90 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в 4 классе — 0,5-1 стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по

литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;

2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;

4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

1) работа не соответствует теме;

2) допущено много фактических неточностей;

3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Раздел 7

Перечень ресурсного обеспечения

Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы: <http://www.gramota.ru/>-

Российский образовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>

Газета «Первое сентября»: <http://www.1september.ru/ru/>

Все образование Интернета: <http://all.edu.ru/>

Говорим по-русски!: <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>

Дистанционная поддержка учителей-словесников:

http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm

Культура письменной речи: <http://likbez.h1.ru/>

Ономастикон. Русские фамилии: <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>

Основные правила грамматики русского языка: http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

Российский образовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>

Русские словари. Служба русского языка: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Русский язык и культура речи:

http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4

Русское письмо: <http://character.webzone.ru>

Русское слово: <http://www.rusword.com.ua>

Самый полный словарь сокращений русского языка: <http://www.sokr.ru/>

Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку. Тесты по пунктуации, орфографии и др.: <http://repetitor.1c.ru/>

Сетевое объединение филологов-методистов: <http://som.fio.ru/>
Словарь-справочник русского языка: <http://slovar.boom.ru/>
Словесник: <http://www.slovesnik.ru>, <http://slovesnik-oka.narod.ru/>
Справочно-информационный портал. Словари он-лайн: <http://www.gramota.ru/>
Теория и практика русской орфографии и пунктуации: <http://www.mediaterra.ru/ruslang/>
Тесты по русскому языку: <http://likbez.spb.ru/tests/>
Толковый словарь В.И. Даля: <http://www.slova.ru/>
Толковый словарь русского языка: <http://www.megakm.ru/ojigov/>
Урок. Русский язык для школьников и преподавателей: <http://urok.hut.ru/>

Раздел 8

Список литературы

Для учителя

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Учебник по русскому языку. Изд. Просвещение, 2014г.
2. Рабочие программы. Пособие для учителя. Изд. Просвещение, 2011г.

Литература для учащихся

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Учебник по русскому языку. Изд. Просвещение, 2013г.

