

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 182
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

РЕКОМЕНДОВАНО
МО учителей
начальной школы
протокол № 1
от 29.08.2016

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Л.Д.Комарова
« 29 » 08 2016

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 182
В.В.Адамович
« 30 » 08 2016



Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
в 1-2 классах
«Секреты русской речи».

Срок реализации: 1 год.
Педагог: Ушакова Анна Александровна.

Санкт-Петербург

2016 г.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разрабатывалась на основании следующих нормативных документах:

- Конвенция ООН о правах ребёнка *Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года*;
- Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357.
- Закон РФ «О государственном языке РФ».
- Закон «О межнациональных отношениях в Санкт - Петербурге» от 6 октября 2004 года.

Программа предназначена для учащихся 1-2 классов ГБОУ СОШ № 182, не владеющих русским языком на достаточном уровне, для изучения школьных предметов на русском языке. *Программа реализуется* посредством УМК «Русский букварь для мигрантов» под редакцией Лысаковой И.П.- М., 2010. Данная программа составлена с целью оказания помощи детям мигрантов в овладении русским языком, для устранения трудностей при освоении учебного материала, для более успешной адаптации в социуме класса и школы.

Цель программы: развить у учащихся практические навыки использования русского языка в качестве инструмента получения новых знаний по учебным дисциплинам.

Задачи курса:

- Поставить правильное произношение русских звуков;
- Обучить элементарным навыкам чтения слов и написания русских букв;

- Помогать в изучении школьных дисциплин на русском языке;
- Способствовать успешной адаптации детей-инофонов в русской лингвокультурной среде;
- Формировать механизм умения переносить знания и навыки в новую ситуацию;
- Развивать умения использовать русский язык в различных сферах деятельности и прививать навыки правильного речевого поведения на русском языке.

Выбор данной программы был обусловлен тем, что программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения курса ВУД:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Возраст обучающихся:

Программа ориентирована на учащихся-инофонов 6, 5 – 9 лет.

Формы и режим проведения занятий.

Рабочая программа составлена на 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 182 и календарным учебным графиком.

Учебно-тематический план:

четверть	раздел	всего часов	контроль	Практическая часть
	Введение в курс.	2 ч.		Игра.
	Обучение русскому произношению. Фонетика.	34 ч.		Игра. Проект. Аудирование.
	Коммуникативный. Лексико-грамматический раздел.	26 ч.		Игра. Аудирование. Работа с художественным текстом. Театрализация.
	Рефлексия	3 ч.		Круглый стол.
	Резерв	3 ч		

Итого: 68 часов.

Основными формами организации курса ВУД «Секреты русской речи» являются:

- Игра;
- Аудирование;
- Театрализация;
- Круглый стол;
- Проект.

Планируемые результаты изучения курса

Данная программа обеспечивает достижение учениками следующих *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Предметные результаты:

- достичь уровня владения русским языком, достаточным для освоения основных предметов начальной школы;
- Читать и понимать прочитанное;
- Уметь выразить свои мысли на заданную тему с использованием усвоенной лексики;
- Уметь воспринимать на слух речь носителей языка;
- Успешно адаптироваться в социал-культурной среде;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

Безоценочное обучение предполагает отсутствие балльного оценивания

Формы оценивания:

- Ситуационный диалог;
- Театрализация сказок разных народов;
- Различные виды устных и письменных заданий

Содержание программы:

Введение в занятия (2 час).

- Вводное занятие. Знакомство с УМК (Букварь, тетрадь, мультимедийный диск). Знакомство с русским алфавитом, написанием русских букв. Узнавание графического облика буквы.

Обучение русскому произношению. Фонетика (29 ч.).

- Гласные буквы, гласные звуки в русском языке. Согласные буквы, согласные звуки в русском языке. Особенности произношения русских согласных. Слоги с изученными звуками и буквами. Логическое ударение. Безударные гласные. Ситуативный диалог (набор ситуаций бытового общения). Бытовые диалоги: Я и школа. Я сам! Я в театре. Я и другие. Проект «В мире букв и звуков».

Коммуникативный лексико-грамматический раздел (33 ч.).

- Чтение и письмо слогов. Соединение слогов и чтение слов. Стандартно-речевые формы. Знакомство с предложением как коммуникативной единицей речи, порядок слов в предложении. Типы предложений по цели высказывания. Демонстрация лексики в коммуникативно-речевых ситуациях (развитие устной и письменной речи). Считай, смекая, отгадывай. Работа с художественным тестом.

Рефлексия. Применение навыков на практике (3 час).

Работа с текстами. Театрализация. Самооценка деятельности.

Методика исследовательской работы.

Уроки содержат алгоритм знакомства с русскими звуками по слоговому принципу, словами, элементарными предложениями через повторение за учителем, проигрывание наизусть по ролям предложенных элементарных диалогов, каждый из которых сопровождается ситуативной иллюстрацией. В процессе фронтальной, индивидуальной и парной работы учитель обращает внимание на ошибки детей в произношении, как отдельных звуков, так и интонации, исправляет эти ошибки (дети должны копировать произношение диалога учителем).

Языковой и иллюстративный материал отвечают современной социал- и коммуникативной ситуации в России, в отличие от «Азбуки» для русских школ, где первые уроки базируются на материале известных каждому русскому первокласснику культурных реалий.

Коммуникативная направленность учебного пособия заставляет в «Букваре» отказаться от большинства предлагаемых в русских «Азбуках» текстов из-за лексической и содержательной сложности для детей-инофонов. На каждом уроке вводится определенное количество гласных и согласных звуков в связи с необходимостью быстро познакомить учащихся с русской звучащей речью. Таким образом, предлагаемая в «Букваре» последовательность введения звуков определяется не только порядком возрастания их отличий от родного языка и их относительной трудностью

при артикулировании (в соответствии с местом и способом их образования), но и тем, насколько они необходимы для обучения говорению на первых уроках. Поэтому, главная задача начального этапа - формирование навыков восприятия и произнесения: различие и произнесение гласных и согласных звуков, освоение таких различительных признаков русских согласных, как противопоставления по звонкости-глухости и твердости-мягкости. Каждый урок содержит материал, который предполагает постепенное усложнение языковой единицы. Сначала для прослушивания и произнесения предлагаются бифонемные и трифонемные слоги в максимально возможных сочетаниях, затем изолированные слова, короткие предложения и диалоги, в которых отрабатываются основные интонационные конструкции. Предмет усвоения – не отдельные гласные и согласные звуки, а звукокомплексы – слоги, представляющие собой произносительные единицы. Повторение односложных сочетаний позволяет сосредоточить внимание на артикуляции повторяемого звука и переключение артикуляции с одного звука на другой. В процессе коммуникации человеку необходимо не только фонетически правильно оформить свое речевое высказывание, чтобы его поняли, но и самому правильно понять, что говорит собеседник. Это означает, что в равной степени следует формировать как слуховые, так и произносительные навыки, т.е. автоматизировать слуховые и речедвигательные операции.

Список литературы:

- **Для учащихся**

УМК «Русский букварь для мигрантов» /под ред. И. П. Лысаковой. - М., 2010.

- **Для учителей.**

1. Агишина, А.А., Каган, О.Е. Учимся учить. - М., 1997.
2. Брызгунова, Е.А. Звуки и интонация русской речи. - М.,1969.

3. Вербицкая, Л.А., Игнаткина, Л.В. Практическая фонетика русского языка для иностранных учащихся. - СПб.1993.
4. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному (элементарный, базовый, первый сертификационный уровни). - М. - СПб.1999.
5. Зимняя, И.А. Психология обучения неродному языку. - М., 1989.
6. Иванова, В. А., Потиха, З. А., Розенталь, Д.Э. Занимательно о русском языке. - Л., 1990.
7. Каленкова, О.Н. Программа по русскому языку как иностранному (проект) для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (6-7 лет) // Этноэкспресс. Дайджест информационных материалов. Культурно-языковая адаптация детей-мигрантов средствами образования. Методика обучения русскому языку. Спец. выпуск (октябрь 2005). - М., 2005.
8. Капитонова, Т.И., Московкин, Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному. - СПб. 1993.
9. Когда не помогают словари. Практическая лексика современного русского языка / Учеб, пособие для иностранцев. - М., 1997.
- 10.Крючкова, Л. С., Мощинская, Н. В. Я пишу...- М., 1990.
- 11.Кухаревич, Н. Е., Будильцева, М. Б., Киселева, Н. И. Я читаю и говорю по-русски. - М., 2000.
- 12.Маркосян, А.С. Очерк теории овладения вторым языком. - М.,2004.
- 13.Матусевич, М.И. Современный русский язык. Фонетика. - М.,1976.
- 14.Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе обучения. - М., 1983.

15. Методическое руководство для преподавателей /под ред. И.П. Лысаковой. - М., 2010.
16. Миловидова, О.В. Мультимедийный лингводидактический тренажер как модель обучения русскому языку как неродному в полиэтническом и поликультурном диалоге. – Гончарова, С.А., Лысакова, И.П.(ред.). Сб. Русский язык как проводник толерантности в полиэтнической школе Санкт- Петербурга. - СПб. 2008
17. Мы говорим по-русски: Учебное пособие под редакцией профессора Лысаковой И.П. - СПб. 2007.
18. Половникова, В.Н. Лексический аспект в преподавании РКИ на продвинутом этапе. - М., 1998.
19. Пособие по методике преподавания русского языка как иностранного. - М., 1984.
20. Практическая методика преподавания русского языка на начальном этапе. - М., 1990.
21. Рамзаева, Т.Г. Русский язык 1-4 класс. - М., 2007.
22. Русский язык как на ладони. Программа-справочник по русскому языку для иностранцев. - М., 1996.
23. Слесарева, И.П. Проблемы описания и преподавания русской лексики. - М., 1980.
24. Тунгусова, Г.И. Психологические и лингводидактические принципы функционирования модели коррекции слухопроизносительных навыков. - М., 2000.
25. Шанский, Н. М., Кудрявцева, Т.С. Что значит знать язык и владеть им.- Л., 1990.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Основные элементы содержания	Практика	Контроль	Планируемые результаты			Средства обучения	Дата	
					Предметные	Метапредметные	Личностные		По плану	По факту
Введение в курс (2 часа).										
1.	Вводное занятие.	<p>Знакомство с группой.</p> <p>Правила работы в коллективе (взаимовыручка, взаимоподдержка, вежливость и т.п.).</p> <p>Выдвижение целей и задач работы.</p> <p>План работы на текущий год.</p>	Занятие-игра.		<p>Познакомиться с планом работы на текущий год.</p>	<p>Регулятивные УУД-понимать, принимать и сохранять различные поставленные задачи; выполнять заданные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД- принимать участие в обсуждении, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Познавательные УУД - устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять</p>	<p>Уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; формировать положительную учебную мотивацию, навыки самооценки, понимать смысл учебной деятельности.</p>			

						информацию в знаково- символической и графической формах;				
2.	Знакомство с учебником.	Знакомство с УМК «Русский букварь для мигрантов». Знакомство с русским алфавитом, написанием русских букв. Узнавание графического облика буквы.			Знать содержание, условные обозначение и принципы, учебника.	Регулятивные УУД- осуществлять поиск средств для выполнения поставленной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения. Коммуникативные УУД- понимать различные позиции в подходе к решению поставленной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Ориентироваться на понимание причин успеха в своей деятельности, способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.	Учебник, рабочая тетрадь «Русский букварь для мигрантов».		
Обучение русскому произношению. Фонетика. (34 часа).										

3.	Гласные звуки «а», «о» и буквы их обозначающие в русском языке.	Изучение гласных звуков а, о и гласных букв, их обозначающих. Образование слогов и позиция гласных в слове. Артикуляция, произношение.			<p>Знать гласные звуки и буквы русского алфавита.</p> <p>Знать характеристики гласных звуков а, о.</p> <p>Знать графические характеристики букв а, о.</p> <p>Уметь образовывать слоги.</p> <p>Уметь отличать артикуляцию гласных звуков русского языка.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>- принимать и сохранять поставленные задачи; находить способ решения поставленной задачи и выполнять действия в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные УУД - развитие умения точно и правильно выражать свои мысли, работать в сотрудничестве, слушать собеседника; договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы.</p> <p>Познавательные УУД – развитие познавательного интереса в познании русского языка, умение отличать известное</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к новому материалу, ориентироваться на понимание причин успеха в деятельности, проявлять способность к самооценке на основе критериев успешности.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь «Русский букварь для мигрантов». Таблица.</p>		
----	---	--	--	--	---	---	---	---	--	--

						от неизвестного в специально созданной ситуации учителем.				
4.	Гласные звуки «у», «э». Буквы обозначающие гласные звуки у, э.	Изучение гласных звуков у, э и букв, их обозначающих. Образование слогов и позиция гласных в слове. Артикуляция, произношение			Иметь представление о гласных звуках и буквах русского алфавита. Знать характеристики гласных звуков у, э. Знать графические характеристики букв у, э. Уметь образовывать слоги. Уметь отличать артикуляцию гласных звуков русского языка.	Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД - уметь использовать устную речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - использование схем.	Самостоятельно делать выбор опираясь на план работы.	Учебник, рабочая тетрадь «Русский букварь для мигрантов». Раздаточный материал.		

5.	Гласные звуки «ы», «и». Буквы ы, и.	Изучение гласных звуков ы, и. Букв и, ы. Образование слогов и позиция гласных в слове. Артикуляция, произношение			<p>Иметь представление о гласных звуках и буквах русского алфавита.</p> <p>Знать характеристики гласных звуков ы, и.</p> <p>Знать графические характеристики букв ы, и.</p> <p>Уметь образовывать слоги.</p> <p>Уметь отличать артикуляцию гласных звуков русского языка.</p>	<p>Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия.</p> <p>Коммуникативные УУД - воспитывать ответственность за выполнение коллективной работы. Уметь использовать речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам.</p> <p>Познавательные УУД - устанавливать отношения между объектами; использовать имеющиеся знания</p>	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Раздаточный материал. Таблица.		
----	-------------------------------------	--	--	--	---	--	--	--------------------------------	--	--

						в расширенной области применения				
6.	Согласные звуки и буквы их обозначающие в русском языке	Особенности русских согласных в зависимости от артикуляции, противопоставление согласных по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости, произношение			<p>Знать согласные звуки и буквы русского алфавита.</p> <p>Уметь дифференцировать твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Уметь дифференцировать звонкие-глухие согласные.</p> <p>Уметь работать в паре.</p>	<p>Регулятивные УУД - формулировать тему занятия после предварительного обсуждения, определять его цель; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, работая по плану сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.</p> <p>Коммуникативные УУД -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Выполняя</p>	Умение соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; формирование положительной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла своей деятельности.	Учебник, рабочая тетрадь «Русский букварь для мигрантов». Таблица.		

						<p>различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>Познавательные УУД - осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме</p>			
7.	Звонкие и глухие согласные звуки в русском языке и буквы, их обозначающие	Особенности русских согласных в зависимости от артикуляции, противопоставление согласных по звонкости - глухости, произношение			<p>Знать согласные звуки и буквы русского алфавита.</p> <p>Уметь дифференцировать звонкие-глухие согласные.</p>	<p>Регулятивные УУД - формулировать тему занятия после предварительного обсуждения, определять его цель; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, работая по плану сверять свои действия с целью и при</p>	<p>Умение соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; формирование положительной</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь «Русский букварь для мигрантов». Раздаточный материал.</p>	

						<p>необходимости исправлять ошибки; высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.</p> <p>Коммуникативные УУД -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>Познавательные УУД - осуществлять расширенный поиск информации</p>	<p>учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						и представлять ин- формацию в предложенной форме.				
8.	Особенности произношения русских согласных. Произношени е губных согласных.	Артикуляция при произношении согласных звуков (губные, язычные, смычные, щелевые и дрожащие).			Знать особенности произнесения согласных звуков русского языка. Уметь дифференциро вать согласные звуки русского языка.	Регулятивные УУД - принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. Коммуникативные УУД - договариваться о совместной деятельности; учиться вести диалог в совместной работе. Познавательные УУД - осуществлять расширенный поиск информации и представлять ин- формацию в	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми; формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Учебник, рабочая тетрадь «Русский букварь для мигрантов». Таблица. Зеркало.		

						предложенной форме.				
9.	Особенности произношения русских согласных. Произношение язычных согласных.	Артикуляция при произношении согласных звуков (губные, язычные, смычные, щелевые и дрожащие).			Знать особенности произнесения согласных звуков русского языка. Уметь дифференцировать согласные звуки русского языка.	Регулятивные УУД - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения; выполнять действия в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД - строить речевое высказывание в устной форме. Познавательные УУД -; использовать знания русского языка в расширенной области применения. Познавательные УУД - перерабатывать полученную информацию.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Учебник, рабочая тетрадь «Русский букварь для мигрантов». Раздаточный материал. Зеркало.		
10.	Особенности произношения русских	Артикуляция при произношении согласных звуков			Знать особенности произнесения согласных	Регулятивные УУД - осуществлять поиск средств для выполнения поставленной	Способность к самооценке на основе критерия	Учебник, рабочая тетрадь «Русский букварь для		

	согласных. Произношение е смычных согласных	(губные, язычные, смычные, щелевые и дрожащие).			звуков русского языка. Уметь дифференциро вать согласные звуки русского языка. Уметь оценивать свою деятельность.	задачи; планиро вать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения. Коммуникативные : понимать различные позиции в подходе к решению поставленной за дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения Познавательные УУД - строить модели, отра жающие различные отношения между объектами; делать выводы по анalogии и про верять эти выводы.	успешности своей деятельности, осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на занятии и взаимодействия с учителем и одноклассникам и, проявлять заинтересованно сть в приобретении и расширении знаний и способов действий.	мигрантов». Раздаточный материал. Зеркало.		
11.	Особенности произношения русских согласных.	Артикуляция при произношении согласных звуков (губные, язычные,			Знать особенности произнесения согласных звуков	Регулятивные УУД - осуществлять поиск средств для выполнения поставленной	Способность к самооценке на основе критерия успешности	Учебник, рабочая тетрадь «Русский букварь для мигрантов».		

	Произношение шелевых согласных.	смычные, щелевые и дрожащие).			русского языка. Уметь дифференцировать согласные звуки русского языка.	задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения. Коммуникативные : понимать различные позиции в подходе к решению поставленной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения Познавательные УУД - строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять	своей деятельности, осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на занятии и взаимодействия с учителем и одноклассниками, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Раздаточный материал. Зеркало		
12.	Особенности произношения русских согласных.	Артикуляция при произношении согласных звуков (губные, язычные,			Знать особенности произнесения согласных звуков	Регулятивные УУД - понимать, принимать и сохранять различные поставленные задачи; выполнять	Способность к самооценке на основе критерия успешности	Раздаточный материал. Иллюстрации		

	Произношение дрожащих согласных.	смычные, щелевые и дрожащие).			<p>русского языка.</p> <p>Уметь дифференцировать согласные звуки русского языка.</p>	<p>учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД - принимать участие в обсуждении фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>Познавательные УУД - устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах представлять информацию знаково-символической и графической форме.</p> <p>Регулятивные УУД - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать проблему занятия.</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>своей деятельности, осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на занятии и взаимодействия с учителем и одноклассниками, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	Аудиозаписи.		
--	----------------------------------	-------------------------------	--	--	--	--	--	--------------	--	--

						<p>- отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>Познавательные УУД - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p>				
13.	<p>Особенности произношения русских согласных.</p> <p>Обобщение.</p>	<p>Артикуляция при произношении согласных звуков (губные, язычные, смычные, щелевые и дрожащие).</p>			<p>Знать особенности произнесения согласных звуков русского языка.</p> <p>Уметь дифференцировать согласные звуки русского языка.</p>	<p>Регулятивные УУД - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать проблему занятия.</p> <p>Коммуникативные - отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>Познавательные УУД - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и</p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности своей деятельности, осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на занятии и взаимодействия с учителем и</p>	<p>Раздаточный материал.</p> <p>Иллюстрации.</p> <p>Аудиозаписи.</p>		

						группировать факты	однорукппникам и, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.			
14.	Безударные гласные.	Знакомство с безударными позициями гласных а, у, и, ы. Образование слогов и позиция гласных в слове в зависимости от окружения, артикуляция, произношение			Знать понятие безударная гласная. Уметь выделять безударные гласные в словах. Уметь образовывать слоги.	Регулятивные УУД - умение определять и формулировать цель на занятии с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение. Коммуникативные УУД - воспитывать умение работать в паре, слушать своего товарища, быть внимательным друг к другу. Познавательные УУД – образовывать слоги	Способность к самооценке на основе критерия успешности своей деятельности.	Учебник, рабочая тетрадь «Русский букварь для мигрантов». Таблица.		

						по заданным критериям.				
15.	Безударные гласные на письме	Знакомство с безударными позициями гласных а, у, и, ы. Образование слогов и позиция гласных в слове в зависимости от окружения, артикуляция, произношение			Знать понятие безударная гласная. Уметь выделять безударные гласные в словах. Уметь образовывать слоги.	Регулятивные УУД - самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения поставленной задачи. Коммуникативные УУД - контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения Познавательные УУД - самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-	Способность к самооценке на основе критерия успешности своей деятельности.	Учебник, рабочая тетрадь «Русский букварь для мигрантов». Раздаточный материал.		

						символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.				
16.	Безударные гласные. Обобщение.	Знакомство с безударными позициями гласных а, у, и, ы. Образование слогов и позиция гласных в слове в зависимости от окружения, артикуляция, произношение			Знать понятие безударная гласная. Уметь выделять безударные гласные в словах. Уметь образовывать слоги, фонемы русского языка.	Регулятивные УУД - создать условия для самостоятельного поиска знаний. Коммуникативные УУД - воспитывать дружеское отношение к одноклассникам в совместной работе. Познавательные УУД - самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические Средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.	Способность к самооценке на основе критерия успешности своей деятельности.	Учебник, рабочая тетрадь «Русский букварь для мигрантов». Раздаточный материал.		

17.	Слоги изученными звуками и буквами.	с и	Формирование навыков произнесения гласных и согласных звуков, усвоение слогов, автоматизация речепроизносительных и слуховых навыков.			Знать особенности произнесения гласных и согласных звуков русского языка. Уметь составлять слоги. Уметь дифференцировать гласные и согласные фонемы русского языка.	Регулятивные УУД - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать проблему занятия. Коммуникативные - отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Познавательные УУД - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Учебник, рабочая тетрадь «Русский букварь для мигрантов». Таблица.		
18.	Слоги изученными звуками и	с и	Формирование навыков произнесения			Знать особенности произнесения	Регулятивные УУД - адекватно проводить самооценку результатов	Самостоятельно определять и высказывать	Учебник, рабочая тетрадь «Русский		

	буквами. Слоги со стечением.	гласных и согласных звуков, усвоение слогов, автоматизация речепроизносительных и слуховых навыков			гласных и согласных звуков русского языка. Уметь составлять слоги. Уметь дифференциро вать гласные и согласные фонемы русского языка.	своей деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. Коммуникативные УУД - конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними Познавательные УУД - строить модели, отра жающие различные отношения между объектами; делать выводы по анalogии и про верять эти выводы.	общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	букварь для мигрантов». Раздаточный материал.		
19.	Слоги с изученными звуками и буквами. Дифференци ция слогов.	Формирование навыков произнесения гласных и согласных звуков, усвоение слогов, автоматизация речепроизноситель			Знать особенности произнесения гласных и согласных звуков русского языка. Уметь составлять	Регулятивные УУД - самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать проблему занятия. Составлять план	Уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве;	Учебник, рабочая тетрадь «Русский букварь для мигрантов». Раздаточный материал.		

		ьных и слуховых навыков.			<p>слоги.</p> <p>Уметь дифференцировать гласные и согласные фонемы русского языка.</p>	<p>решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Коммуникативные УУД - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве</p> <p>Познавательные УУД - строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p>	<p>формировать положительную учебную мотивацию, навыки самооценки, понимать смысл своей деятельности.</p>		
20.	<p>Слоги с изученными звуками и буквами.</p> <p>Обобщение</p>	<p>Формирование навыков произнесения гласных и согласных звуков, усвоение слогов, автоматизация речепроизносителей</p>			<p>Знать особенности произнесения гласных и согласных звуков русского языка.</p> <p>Уметь составлять</p>	<p>Регулятивные УУД - развитие умения ставить задачи на основе соотнесения известного и неизвестного; сличать способ действия и его результата с заданным эталоном с целью</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, с учителем</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь «Русский букварь для мигрантов». Раздаточный материал</p>	

		ьных и слуховых навыков.			<p>слоги.</p> <p>Уметь дифференцировать гласные и согласные фонемы русского языка.</p>	<p>обнаружения отклонений и отличий от эталона; осознавать качество и уровень усвоения нового материала;</p> <p>Коммуникативные УУД -строить высказывания, аргументировано доказывать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные УУД - проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</p>				
21.	Гласные е, я, ё, ю.	Изучение гласных звуков е, ё, ю, я. Букв е, ё, ю, я. Образование. Образование слогов и позиция гласных в слове. Артикуляция,			<p>Иметь представление о гласных звуках и буквах русского алфавита.</p> <p>Знать характеристики</p>	<p>Регулятивные УУД - самостоятельно планировать и контролировать свои действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные</p>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Учебник, рабочая тетрадь «Русский букварь для мигрантов». Раздаточный материал		

		произношение.			<p>гласных звуков е, ё, ю, я.</p> <p>Знать графические характеристики букв е, ё, ю, я</p> <p>Знать особенности образования гласных е, ё, ю, я</p> <p>Уметь отличать артикуляцию гласных звуков русского языка.</p>	<p>УУД - применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности</p> <p>Познавательные УУД -</p> <p>устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p>				
22.	Образование и чтение слогов	Изучение гласных звуков е, ё, ю, я.			Закрепить знания о характеристика	Регулятивные УУД - планировать деятельность на	Самостоятельно определять и высказывать	Учебник, рабочая тетрадь		

	с гласными я, ё, ю, е.	Букв е, ё, ю, я. Образование. Образование слогов и позиция гласных в слове. Артикуляция, произношение.			х гласных звуков е, ё, ю, я. Закрепить знания о графических характеристиках букв е, ё, ю, я Закрепить знания о особенностях образования гласных е, ё, ю, я Уметь отличать артикуляцию гласных звуков русского языка	занятия, понимать и принимать постепенную задачу, осуществлять ее решение. Коммуникативные УУД - совместно оценивать результат работы на занятии, строить речевые высказывания в устной форме, используя терминологию символы и знаки. Познавательные: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности.	общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	«Русский букварь для мигрантов». Раздаточный материал		
23.	Дифференциация слогов с	Закрепление о			Закрепить знания о	Регулятивные УУД -	Самостоятельно определять и	Учебник, рабочая		

	гласными я, ё, ю, е. Слова с гласными я, ё, ю, е.	гласных звуков е, ё, ю, я. Букв е, ё, ю, я. Закрепление знаний об образовании гласных е, ё, ю, я. Образование слогов и позиция гласных в слове.			характеристика х гласных звуков е, ё, ю, я. Закрепить знания о графических характеристиках букв е, ё, ю, я Закрепить знания о особенностях образования гласных е, ё, ю, я Уметь дифференцировать слоги с гласными е, ё, ю, я.	осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу занятия и в конце его удовлетворенность, неудовлетворенность своей работой. Коммуникативные УУД - строить устные высказывания в соответствии с ситуацией; применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в своей деятельности Познавательные УУД - выделять из содержания занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	тетрадь «Русский букварь для мигрантов». Раздаточный материал		
24.	Угадай звук.	Занятие-игра.			Закрепить понятия звук,	Познавательные УУД - устанавливать	Способность к самооценке на основе критерия	Учебник, рабочая тетрадь		

					<p>буква.</p> <p>Умения дифференцировать звуки и буквы русского языка.</p>	<p>взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме.</p> <p>Регулятивные УУД - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения; выполнять действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД- договариваться о совместной деятельности; учиться вести диалог в совместной работе.</p>	успешности учебной деятельности	«Русский букварь для мигрантов». Раздаточный материал		
25.	<p>Подготовка к созданию проекта «В мире букв и звуков».</p> <p>План работы.</p> <p>Выбор материала для работы.</p>	<p>Подготовка к созданию проекта «В мире букв и звуков»</p>			<p>Знать буквы и звуки русского алфавита.</p> <p>Знать характеристики звуков и букв русского</p>	<p>Регулятивные УУД -выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности на занятии и по результатам изучения темы.</p> <p>Коммуникативные УУД - строить</p>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	План работы.		

					алфавита.	устные высказывания в соответствии с ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в своей деятельности Познавательные УУД - выделять из содержания занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы				
26.	Работа над проектом «В мире букв и звуков». Характеристики звука.	Акустические характеристики буквы. Словарь.			Знать буквы и звуки русского алфавита. Закрепить знания об акустических характеристиках звуков и букв русского	Регулятивные УУД - умение определять и формулировать цель на занятии с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение.	Способность к самооценке на основе критерия успешности своей деятельности	План работы. Раздаточный материал.		

					алфавита.	<p>Коммуникативные УУД- умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <p>Познавательные УУД - отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы в рабочих материалах, использовать жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>			
27.	Работа над проектом «В мире букв и звуков». Графический образ букв.	Графический образ буквы. Акустические характеристики буквы. Словарь.			Уметь соотносить букву и звук. Знать характеристики	<p>Регулятивные УУД - умение определять и формулировать цель на занятии с помощью учителя; планировать свои</p>	Способность к самооценке на основе критерия успешности своей	Раздаточный материал.	

					звуков и букв.	<p>действия в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение.</p> <p>Коммуникативные УУД- умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <p>Познавательные УУД - отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы в рабочих материалах, использовать жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>	деятельности.			
28.	Работа над	Графический			Уметь	Регулятивные	Способность к	Раздаточный		

	проектом «В мире букв и звуков». Словарная работа.	образ буквы. Акустические характеристики буквы. Словарь.			соотносить букву и звук. Знать характеристики звуков и букв.	УУД - умение определять и формулировать цель на занятии с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение. Коммуникативные УУД - воспитывать умение работать в паре, слушать своего товарища, быть внимательным друг к другу. Познавательные УУД - понимать базовые понятия (звук, буква).	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	материал.		
29.	Защита проекта «В мире букв и звуков».	Представление проекта. Оценка проекта одноклассников. Рефлексия.	Занятие – презентация		Уметь использовать в речи интонацию, логическое ударение, звуковые и ритмические средства.	Регулятивные УУД - самостоятельно планировать и контролировать свои действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения поставленной задачи. Коммуникативные	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Карта оценивания.		

					<p>Уметь соотносить букву и звук.</p> <p>Знать характеристики звуков и букв.</p>	<p>УУД -</p> <p>контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения.</p> <p>Познавательные</p> <p>УУД-</p> <p>самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

30.	Работа по итогам проекта.	Результаты работы. Корректировка плана работы.			Уметь оценивать свою работу. Уметь корректировать план действий.	<p>Регулятивные УУД - осуществлять поиск средств для выполнения поставленной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению поставленной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p> <p>Познавательные УУД - строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p>	Ориентироваться на понимание причин успеха в своей деятельности, способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.	Раздаточный материал.		
31.	Ситуативный диалог (набор	Узнавание слов в	Аудирован		Уметь	Регулятивные УУД - создать	Способность к	Учебник, рабочая		

	ситуаций бытового общения)	предложении, повторение и чтение диалога, и проигрывание по ролям. Интонационные навыки (звуковые и ритмические средства).	ие		использовать в речи интонацию, логическое ударение, звуковые и ритмические средства.	условия для самостоятельного поиска знаний. Коммуникативные УУД - воспитывать дружеское отношение к одноклассникам в совместной работе. Познавательные УУД - самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические Средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	тетрадь «Русский букварь для мигрантов». Аудиотексты.		
32.	Ситуативный диалог (набор ситуаций бытового общения)	Узнавание слов в предложении, повторение и чтение диалога, и проигрывание по ролям. Интонационные навыки (логическое	Аудирован ие.		Уметь использовать в речи интонацию, логическое ударение, звуковые и ритмические средства. Уметь	Регулятивные УУД - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения. Коммуникативные УУД - применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учебник, рабочая тетрадь «Русский букварь для мигрантов». Аудиотексты.		

		ударение, звуковые и ритмические средства).			применять полученные навыки в жизни.	учебной деятельности. Познавательные УУД - самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.				
33.	Я в школе. Бытовой диалог (Школьная жизнь ребёнка).	Правила школьного обучения. Нормы и правила общения. Проигрывание заданной ситуации.	Занятие-игра.		Уметь использовать в речи изученные слова, фразы. Уметь ориентироваться в ситуации диалога.	Регулятивные УУД - находить способ решения поставленной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД - принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Познавательные УУД - фиксировать отношения между	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся, выражать положительное отношение к процессу Познания.	Раздаточный материал. Иллюстрации . Предметы школьного быта (книги, тетради, ручки и пр.).		

						объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).				
34.	Я сам! Бытовой диалог. (Посещение магазина, почты и т.п.)	Правила посещения различных учреждений обслуживания. Нормы и правила общения. Проигрывание заданной ситуации.	Занятие игра.		Уметь использовать в речи изученные слова, фразы. Уметь ориентироваться в речевой ситуации. Уметь делать выбор необходимых фраз.	Регулятивные УУД - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать проблему занятия. Коммуникативные УУД - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Познавательные УУД - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения поставленной задачи, делать	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Раздаточный материал. Иллюстрации . Предметы быта, макеты предметов быта.		

						выводы.				
35.	В мире музеев. Бытовой диалог. (Посещение выставок, музеев и пр.)	Правила посещения культурных, спортивных мероприятий и учреждений культуры, спорта. Нормы и правила общения. Проигрывание заданной ситуации.	Занятие-игра.		Уметь использовать в речи изученные слова, фразы. Уметь ориентировать себя в речевой ситуации. Уметь делать выбор необходимых фраз. Знать правила поведения в общественных местах.	Регулятивные УУД - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать проблему занятия. Коммуникативные УУД - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Познавательные УУД - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения поставленной задачи, делать выводы.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Раздаточный материал.		
36.	Я и окружающие меня люди. Бытовой диалог (Общение с детьми и	Нормы и правила общения с детьми, взрослыми. Проигрывание заданной ситуации.	Занятие-игра.		Уметь использовать в речи изученные слова, фразы.	Регулятивные УУД - постановка задачи; прогнозирование результата; умение планировать работу;	Формирование внутренней позиции, адекватной	Раздаточный материал. Иллюстрации		

	взрослыми).				<p>Уметь ориентироваться в речевой ситуации.</p> <p>Уметь делать выбор необходимых фраз.</p>	<p>сопоставление своих действия с заданным образцом;</p> <p>Коммуникативные УУД - умение организовывать и поддерживать диалог, способность слушать; взаимно сотрудничать, умение выслушивать собеседника и принимать его точку зрения. Формировать систему ценностей, направленную на максимальный личный вклад в коллективную деятельность в процессе занятия.</p> <p>Познавательные УУД - ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p>	<p>мотивации, самооценки и само восприятия;</p> <p>умение анализировать свои возможности; развитие познавательных интересов.</p>			
Коммуникативный, лексико-грамматический раздел (26 часов).										
37.	Чтение и	Чтение и письмо			Уметь	Регулятивные УУД - уметь	Формирование	Учебник, рабочая		

	письмо слогов	изученных слогов.			записывать и читать изученные слоги.	организовывать свою деятельность; принимать и ставить познавательную задачу; строить логические рассуждения; планировать свои действия. Коммуникативные УУД -уметь использовать речь при объяснении своих действий; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам. Познавательные УУД - учиться использовать схемы при решении задач, закрепить умение решать задачи, учиться использовать рациональные способы устных вычислений	внутренней позиции, адекватной мотивации, самооценки и само восприятия; умение анализировать свои возможности; развитие познавательных интересов.	тетрадь «Русский букварь для мигрантов». Раздаточный материал.		
38.	Чтение и письмо слогов	Чтение и письмо изученных слогов.			Уметь записывать и	Регулятивные УУД: умение принимать,	Умение проявлять	Раздаточный материал.		

	(Обобщение).	Дифференциация слогов.			<p>читать изученные слоги.</p> <p>сохранять цель, следовать ей в своей деятельности, контролировать процесс и результат своей деятельности; использовать полученные ранее знания для достижения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД- умение сотрудничать со сверстниками; умение прислушиваться и принимать замечания учителя и одноклассников.</p> <p>Познавательные УУД -умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; контроль и оценка</p>	<p>уважение к своим одноклассникам в ходе выполнения работы; осознание своих трудностей, стремление к их преодолению, способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности</p>	Касса букв и слогов.		
--	--------------	------------------------	--	--	---	---	----------------------	--	--

						процесса и результата деятельности, расширение знаний о буквах и звуках русского языка.				
39.	Соединение слогов и чтение слов	Закрепление навыков чтения, постановки ударения, деления на слоги.			Уметь соединять слоги в слова. Знать особенности постановки ударения в русском языке.	Регулятивные УУД: уметь принимать, сохранять цель, следовать ей в своей деятельности, контролировать процесс и результат своей деятельности; использовать полученные ранее знания для достижения поставленной задачи. Познавательные УУД - способствовать развитию приёмов умственной деятельности: классификация, сравнение, анализ, обобщение. Коммуникативные УУД - воспитывать толерантное	Оценка собственной деятельности, мотивирование своих действий, проявление доверия, внимательности, помощи одноклассникам	Учебник, рабочая тетрадь «Русский букварь для мигрантов». Таблица.		

						отношение друг к другу, умение выслушивать собеседника и принимать его точку зрения. Умение организовывать и поддерживать диалог, способность слушать, склонность к взаимному сотрудничеству;				
40.	Соединение слогов и чтение слов трёх- 4- сложные слова).	Закрепление навыков чтения, постановки ударения, деления на слоги.			Уметь соединять слоги в слова. Знать особенности постановки. Ударения в русском языке. Уметь делить слова на слоги.	Регулятивные УУД -формировать систему ценностей, направленную на максимальный личный вклад в коллективную деятельность в процессе занятия; создать эмоционально-положительный комфорт на занятии; Коммуникативные УУД – уметь организовывать и	Формирование внутренней позиции, адекватной мотивации, самооценки и само восприятия; умение анализировать свои возможности;	Учебник, рабочая тетрадь «Русский букварь для мигрантов». Раздаточный материал.		

						<p>поддерживать диалог, способность слушать; стремиться к взаимному сотрудничеству. Воспитывать толерантное отношение друг к другу, умение выслушивать собеседника и принимать его точку зрения.</p> <p>Познавательные</p> <p>УУД - расширить у детей понятийную базу о единицах слова за счет включения в нее новых элементов; установить соотношение между всеми известными единицами измерения слова.</p>	развитие познавательных интересов.			
41.	Соединение слогов и чтение слов	Закрепление навыков чтения, постановки			Уметь соединять слоги в слова.	<p>Регулятивные</p> <p>УУД- уметь организовывать свою деятельность; принимать и</p>	Умение проявлять уважение к	Раздаточный материал. Касса букв и		

	(дифференциация слов).	ударения, деления на слоги.			<p>Знать особенности постановки ударения в русском языке.</p> <p>Уметь делить слова на слоги.</p>	<p>ставить познавательную задачу; строить логические рассуждения; планировать свои действия.</p> <p>Коммуникативные УУД - воспитывать толерантное отношение друг к другу, умение выслушивать собеседника и принимать его точку зрения. Умение организовывать и поддерживать диалог, способность слушать, склонность к взаимному сотрудничеству;</p> <p>Познавательные УУД - закрепить знания по теме «Слово»; совершенствовать навыки чтения.</p>	<p>своим одноклассникам в ходе выполнения работы; осознание своих трудностей, стремление к их преодолению, способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности.</p>	<p>слов.</p> <p>Слоговая таблица.</p>		
42.	Соединение слогов и чтение слов	Закрепление навыков чтения, постановки			<p>Уметь соединять слоги в слова.</p> <p>Знать</p>	<p>Коммуникативные : работать в группе, адекватно передавать информацию,</p>	<p>Оценка собственной учебной деятельности, мотивирование</p>	<p>Раздаточный материал. Касса букв и</p>		

	(Сравнение слов).	ударения, деления на слоги.			особенности постановки ударения в русском языке.	осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. Познавательные УУД - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Регулятивные УУД - контролировать, оценивать и корректировать свои действия во время занятия.	своих действий, проявление доверия, внимательности, помощи одноклассникам	слов. Слоговая таблица.		
43.	Соединение слогов и чтение слов (Обобщение).	Закрепление навыков чтения, постановки ударения, деления на слоги.			Уметь соединять слоги в слова. Знать особенности постановки ударения в русском языке. Уметь делить слова на слоги.	Регулятивные УУД - контролировать, оценивать и корректировать свои действия во время занятия. Коммуникативные : работать в группе, адекватно передавать информацию, осуществлять сотрудничество с	Оценка собственной учебной деятельности, мотивирование своих действий, проявление доверия, внимательности, помощи одноклассникам	Раздаточный материал. Касса букв и слогов. Слоговая таблица. Тексты художественных произведений		

						учителем и сверстниками. Познавательные УУД - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.				
44.	Слово.	Понятие «слово». Значение слово. Соотнесение слова с предметом.			Знать понятие слово. Уметь соотносить слово с предметом. Уметь определять значение слова.	Познавательные УУД - закрепить знания по теме «Слово»; совершенствовать навыки чтения. Регулятивные УУД - контролировать, оценивать и корректировать свои действия во время занятия. Коммуникативные УУД - воспитывать толерантное отношение друг к другу, умение выслушивать собеседника и принимать его точку зрения.				

						Умение организовывать и поддерживать диалог, способность слушать, склонность к взаимному сотрудничеству;				
45.	Слово и его значение.	Значение слова. Слова антонимы, синонимы.		Закрепить знания о значении слов. Сформировать представление о словах-синонимах, словах антонимах.		Познавательные УУД - способствовать развитию приёмов умственной деятельности: классификация, сравнение, анализ, обобщение. Коммуникативные УУД - умение сотрудничать со сверстниками; умение прислушиваться и принимать замечания учителя и одноклассников. Регулятивные УУД - контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.	Умение проявлять уважение к своим одноклассникам в ходе выполнения работы; осознание своих трудностей, стремление к их преодолению, способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности.	Раздаточный материал. Касса букв и слогов. Слоговая таблица. Тексты художественных произведений.		
46.	Думай, смекай,	Закрепление изученных навыков.	Урок-игра.		Уметь применять полученные	Регулятивные УУД - контролировать,	Оценивать собственную деятельность,	Раздаточный материал.		

	отгадывай.	Отгадывание кроссвордов, шарад, загадок и пр.			знания. Уметь организовывать свою работу. Уметь работать в группе.	оценивать и корректировать свои действия во время занятия. Коммуникативные УУД - слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Познавательные УУД - самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.	мотивировать свои действия, проявлять доверие, внимательность, оказывать помощь одноклассникам .			
47.	Весёлая грамматика.	Закрепление изученных навыков. Отгадывание кроссвордов, шарад, загадок и пр.	Урок – игра.		Уметь применять полученные знания. Уметь	Регулятивные УУД - контролировать, оценивать и корректировать свои действия во время занятия.	Оценивать собственную учебную деятельность, мотивировать	Раздаточный материал.		

		пр.			организовывать свою работу. Уметь оценивать свою деятельность.	Коммуникативные УУД - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Познавательные УУД - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану.	своих действия, проявлять доверие, внимательность, оказывать помощь одноклассникам			
48.	Эти загадочные слова.	Закрепление изученных навыков. Умение использовать полученные	Урок-игра.		Уметь применять полученные знания. Уметь организовывать	Регулятивные УУД - самостоятельно организовывать своё рабочее место; определять цель своей деятельности с помощью	Формировать самостоятельность, логическое мышление; воспитывать	Раздаточный материал.		

		знания на практике. Игры со словами.			в свою работу. Уметь оценивать свою деятельность.	учителя; осуществлять само и взаимопроверку работ Коммуникативные УУД - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре Познавательные УУД - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану.	доброжелательность при работе в парах.			
49.	Стандартно-речевые формы (предложение)	Знакомство с предложением как коммуникативной единицей речи,			Знать понятие предложение, как коммуникативная единица	Регулятивные УУД - самостоятельно организовывать своё рабочее место; определять цель	Формировать самостоятельность, логическое мышление;	Учебник, рабочая тетрадь «Русский букварь для мигрантов».		

		<p>порядок слов в предложении.</p> <p>Типы предложений по цели высказывания.</p>			<p>речи.</p> <p>Уметь строить предложение по грамматическим правилам русского языка.</p> <p>Знать типы предложений по цели высказывания.</p>	<p>учебной деятельности с помощью учителя; осуществлять само и взаимопроверку работ</p> <p>Коммуникативные УУД - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре</p> <p>Познавательные УУД - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану.</p>	<p>воспитывать доброжелательность при работе в парах.</p>	Таблица.		
50.	Стандартно-речевые формы (типы)	Знакомство с предложением как коммуникативной			<p>Знать понятие предложение, как</p>	<p>Регулятивные УУД - принимать и сохранять учебные задачи; находить</p>	<p>Формировать самостоятельную, логическое</p>	Учебник, рабочая тетрадь «Русский		

	предложений)	единицей речи, порядок слов в предложении. Типы предложений по цели высказывания.			коммуникативная единица речи. Уметь строить предложение по грамматическим правилам русского языка. Знать типы предложений по цели высказывания.	способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД - строить речевое высказывание в устной форме. Познавательные УУД - самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в справочнике и других источниках.	мышление; воспитывать доброжелательность при работе в парах.	букварь для мигрантов». Раздаточный материал.		
51.	Стандартно-речевые формы (главные члены предложения)	Знакомство с предложением как коммуникативной единицей речи, порядок слов в предложении. Типы предложений по цели высказывания.			Знать понятие предложение, как коммуникативная единица речи. Уметь строить предложение по грамматическим правилам русского языка.	Регулятивные УУД - уметь организовывать свою деятельность; принимать и ставить познавательную задачу; строить логические рассуждения; планировать свои действия. Коммуникативные УУД - воспитывать толерантное отношение друг к другу, умение	Умение проявлять уважение к своим одноклассникам в ходе выполнения работы; осознание своих трудностей, стремление к их	Учебник, рабочая тетрадь «Русский букварь для мигрантов». Раздаточный материал.		

					Знать типы предложений по цели высказывания.	<p>выслушивать собеседника и принимать его точку зрения.</p> <p>Умение организовывать и поддерживать диалог, способность слушать, склонность к взаимному сотрудничеству;</p> <p>Познавательные УУД - фиксировать отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме.</p>	преодолению, способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности.			
52.	Стандартно-речевые формы (Предложение и словосочетание).	Знакомство с предложением как коммуникативной единицей речи, порядок слов в предложении. Типы предложений по цели высказывания.			<p>Знать понятие предложение, как коммуникативная единица речи.</p> <p>Уметь строить предложение по грамматическим правилам русского</p>	<p>Регулятивные УУД - определять и формулировать цель на занятии с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и</p>	Способность к самооценке на основе критерия успешности усвоения деятельности.	Учебник, рабочая тетрадь «Русский букварь для мигрантов». Раздаточный материал.		

					<p>языка.</p> <p>Знать типы предложений по цели высказывания.</p>	<p>учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные УУД - слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <p>Познавательные УУД - понимать базовые меж предметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p>				
53.	Стандартно-речевые формы (обобщение).	Знакомство с предложением как коммуникативной единицей речи, порядок слов в предложении. Типы			<p>Знать понятие предложение, как коммуникативная единица речи.</p> <p>Уметь строить предложение</p>	<p>Регулятивные УУД - контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.</p> <p>Коммуникативные УУД -</p>	Самостоятельно созданных ситуаций общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех	Раздаточный материал.		

		предложений по цели высказывания.			по грамматическим правилам русского языка. Знать типы предложений по цели высказывания	конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.	простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить			
54.	«Собери слова»	Отличие слова от предложения. Предложение. Составление предложений. Дополнение предложений.			Закрепить знание о понятии предложение. Закрепить навык составления предложения. Уметь дифференцировать предложение и слово.	Познавательные УУД - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные УУД - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, выслушивать	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.			

						<p>партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре</p> <p>Регулятивные УУД- уметь организовывать свою деятельность; принимать и ставить познавательную задачу; строить логические рассуждения; планировать свои действия.</p>			
55.	Логическое ударение	Развитие фонетического слуха и восприятия мелодического строя русской речи.			<p>Уметь дифференцировать фонемы русского языка.</p> <p>Уметь отличать интонации русского языка.</p>	<p>Регулятивные УУД - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. Выбирать для выполнения определённой задачи различные</p>	Учебник, рабочая тетрадь «Русский букварь для мигрантов». Раздаточный материал.		

						<p>средства. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>Коммуникативные УУД - обеспечить условия для работы в парах и группах, для развития коммуникативных способностей, соблюдать правила работы. Помогать в осознании каждым своей причастности к результату совместной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД - создать условия для анализа задачи, помогающей поставить цель на нахождение неизвестного</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						множителя. Вести работу по поиску и усвоению способа решения задачи и на конкретизацию общего способа действия				
56.	Разбор текста (понятие текста).	Работа с художественным текстом (сказка, рассказ). Сюжет. Выделение предложений из текста. Характеристики предложения.			Знать характеристики предложения. Уметь выделять предложения из текста. Уметь пересказать сюжет текста	Регулятивные УУД - контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Коммуникативные УУД - конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними Познавательные УУД - выделять из содержания занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.	Способность к самооценке на основе критерия успешности своей деятельности	Тексты художественных произведений		

57.	Разбор текста (выделение предложений).	Работа с художественным текстом (стихотворение). Смысл текста. Выделение предложений из текста. Характеристики предложения.			Знать характеристики предложения. Уметь выделять предложения из текста. Уметь выделить главный смысл текста.	Регулятивные УУД - определять и формулировать цель на занятии с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные УУД - слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Познавательные УУД - делать выводы на основе обобщения знаний.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Тексты художественных произведений		
58.	Разбор текста	Характеристика предложения.			Знать	Регулятивные УУД - определять и	Способность к самооценке на	Тексты		

	(Основа текста).	Характеристика текста. Идея. Сюжет.			характеристики предложения. Уметь оформлять целостное речевое высказывание	формулировать цель на занятии с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные УУД - слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Познавательные УУД - делать выводы на основе обобщения знаний.	основе критерия успешности учебной деятельности.	художественных произведений		
59.	Демонстрация лексики в коммуникатив	Разбор ситуаций бытового общения (знакомство,			Уметь использовать речь в рамках бытового	Регулятивные УУД - определять и формулировать цель на занятии с помощью учителя;	Способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности.	Учебник, рабочая тетрадь «Русский букварь для		

	но-речевых ситуациях (развитие устной и письменной речи). Подготовка к театрализации (Выбор темы).	прощание, этикетные формулы, рассказ о себе, семье, описание окружающего пространства), бытовой сферой жизни и пребывание в школе. Составление текста по заданной ситуации с применением изученной лексики.			общения. Уметь составлять текст по заданной теме с применением изученной лексики.	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные УУД - слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Познавательные УУД - делать выводы на основе обобщения знаний.		мигрантов». Раздаточный материал. Литературные тексты.		
60.	Демонстрация лексики в коммуникативных ситуациях	Разбор ситуаций бытового общения (знакомство, прощание, этикетные	.		Уметь использовать речь в рамках бытового общения.	Регулятивные УУД - уметь определять и формулировать цель на занятии; проговаривать последовательность действий на занятии; работать	Принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха,	Раздаточный материал. Литературные тексты.		

	<p>(развитие устной и письменной речи). Подготовка к театрализации (Распределение ролей, характеристик а персонажа).</p>	<p>формулы, рассказ о себе, семье, описание окружающего пространства), бытовой сферой жизни и пребывание в школе. Составление текста по заданной ситуации с применением изученной лексики.</p>			<p>Уметь составлять текст по заданной теме с применением изученной лексики</p>	<p>по коллективно составленному плану. Коммуникативные УУД- уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и принимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе; высказывать свою точку зрения по инициативе учителя; эффективно сотрудничать, осуществляя взаимопомощь и взаимоконтроль. Познавательные УУД - осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по</p>	<p>находить причины ситуации неуспеха, формирование мотивации Учебник, рабочая тетрадь «Русский букварь для мигрантов».</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						анalogии и проверять эти выводы.				
61.	Демонстрация лексики в коммуникатив но-речевых ситуациях (развитие устной и письменной речи). Подготовка к театрализации	Разбор ситуаций бытового общения (знакомство, прощание, этикетные формулы, рассказ о себе, семье, описание окружающего пространства), бытовой сферой жизни и пребывание в школе. Составление текста по заданной ситуации с применением изученной лексики			Уметь использовать речь в рамках бытового общения. Уметь составлять текст по заданной теме с применением изученной лексики.	Регулятивные УУД - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. Коммуникативные УУД - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого	Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках	Раздаточный материал.		

						<p>этикета; аргументировать свою точку зрения. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению</p>			
62.	Применение навыков на практике	Театрализация. Демонстрация полученных навыков и знаний.		Театрализац ия.	<p>Уметь использовать речь в рамках бытового общения. Уметь составлять текст по заданной теме</p>	<p>Регулятивные УУД - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы</p>	Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Понимать	Раздаточный материал.	

					с применением изученной лексики	и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. Коммуникативные УУД - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.	чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках			
Рефлексия (3 часа).										
63.	Подведение	Обсуждение			Уметь использовать	Регулятивные УУД - овладевать	Принимать и осваивать	Раздаточный		

	итогов театрализации	театрализации. Работа с текстами.			речь в жизни. Уметь оценивать свою деятельность.	способностью принимать и сохранять цели и задачи своей деятельности, поиска средств её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; Коммуникативные УУД - слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Познавательные УУД - ориентироваться в своей системе знаний.	социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. Учебник, рабочая тетрадь «Русский букварь для мигрантов».	материал.		
64.	Вот и закончился этот год...	Подведение итогов. Оценивание работы группы и			Уметь использовать речь в жизни. Уметь	Регулятивные УУД - отличать верно выполненное задание от неверного, проговаривать	Уважать мысли и настроения других людей, проявлять	Карта оценивания.		

		каждого учащегося за год.			оценивать свою деятельность.	последовательность действий на занятии. Коммуникативные УУД – вступать в речевое общение, допускать существование различных точек зрения, строить монологические высказывания. Познавательные УУД - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.	доброжелательное отношение к одноклассникам, помогать им при необходимости.			
65.	Вот оно, какое, наше лето.	Подведение итогов. Планирование работы на следующий год.			Уметь использовать речь в жизни. Уметь оценивать свою деятельность.	Регулятивные УУД - отличать верно выполненное задание от неверного, проговаривать последовательность действий на занятии. Коммуникативные УУД – вступать в речевое общение, допускать существование различных точек	Уважать мысли и настроения других людей, проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам, помогать им при необходимости.	Раздаточный материал		

