

Согласовано С профсоюзной организацией Председатель Протокол № _____ от « _____ » _____ 2013 г.	Принято На заседании педагогического совета Протокол № 1 от « 30 » августа 2013 г. М.П.	Утверждено Директором школы В.В.Адамович Приказ № 175 от « 05 » 09 2013 г. М.П.
---	--	--

## Профессиональный кодекс педагога ГБОУ СОШ №182

### Преамбула

Нормами Профессионального кодекса педагога руководствуются в своей деятельности все учителя, работающие со школьниками, педагоги дополнительного образования, прочие педагогические работники, члены администрации. Цель кодекса — определить основные нормы профессиональной этики в отношениях педагога с учениками и их родителями, с педагогическим сообществом и государством.

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

#### 1.1. Источники этики педагога

Нормы этики педагога устанавливаются на основании Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании» и принятых в соответствии с ним иных законодательных и локальных актов, норм международного права, а так же общечеловеческих моральных норм и традиций российской школы.

#### 1.2. Принципы этики учителя

При осуществлении своей деятельности педагог руководствуется следующими принципами: гуманность; законность; демократичность; справедливость; профессионализм; взаимное уважение.

#### 1.3 Специфика работы в ОУ

Педагог всегда работает в коллективе, тесно связан со своими коллегами и должен уметь правильно строить отношения. Он должен уметь быстро ориентироваться в сложной ситуации, оценивать возможные варианты действий и находить наиболее правильные решения.

Поведение педагога, любого работника администрации ОУ и их манеры должны соответствовать той ситуации, в которой они выполняют свои обязанности.

#### 1.4. Служебная дисциплина.

Служебная дисциплина означает соблюдение персоналом ОУ требований законов Российской Федерации, а также указаний руководства, порядка и правил при выполнении возложенных на них обязанностей и осуществлении имеющихся у них полномочий.

Руководитель ОУ несет ответственность за состояние дисциплины персонала и учащихся. Наряду с высокой требовательностью руководитель должен:

- создавать необходимые условия для труда и отдыха, а также для повышения квалификации персонала;
- воспитывать у сотрудников и учащихся чувство ответственности за выполнение своих обязанностей;
- уважать честь и достоинство подчиненных;
- обеспечивать объективность и гласность в оценке работы сотрудников и успеваемости учащихся;

- не допускать зажима критики и преследования подчиненных по мотивам личного характера.

За успехи в работе рекомендуется применять разнообразные поощрения, в том числе:

- объявление благодарности, выдача денежной премии;
- награждение ценным подарком, грамотой;
- досрочное снятие прежнего взыскания;
- вручение наград и отличительных знаков системы образования.

За нарушения служебной дисциплины на сотрудников ОУ налагаются следующие виды взысканий:

- замечание, выговор, строгий выговор, лишение денежной премии, увольнение с работы.

Поощрения и дисциплинарные взыскания могут применяться руководителями и их заместителями только в пределах действующего законодательства и предоставленных им прав по согласованию с первым лицом.

Внутренний распорядок устанавливается руководством ОУ в соответствии с действующим законодательством исходя из особенностей работы и соображений безопасности и с учетом мнения коллектива.

Систематическое нарушение учебной и служебной дисциплины и мер безопасности может стать основанием для увольнения, понижения в должности, наложения иного взыскания, о чем работника следует предупредить при приеме на работу и записать в контракте (трудовом договоре).

## 2. Личность педагога

2.1. Педагог должен стремиться стать положительным примером для своих учеников.

2.2. Педагог не должен заниматься противокультурной, аморальной неправомерной деятельностью. Он дорожит своей репутацией.

Под аморальным поступком в смысле п. 8 ст. 81 ТК РФ следует понимать любое виновное действие или бездействие работника, выполняющего воспитательные функции, которое нарушает нормы морали и нравственности и тем самым несовместимо с продолжением данной работы.

Считать **аморальными** следующие формы поведения:

- оскорбление, нецензурная брань, любое действие, унижающее достоинство воспитуемого.
- получение, а тем более вымогательство каких-либо имущественных ценностей или неимущественных выгод за выполнение работником своих профессиональных обязанностей.
- скандалы, драки, появление в общественных местах в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения, недостойное поведение в быту, жестокое обращение с животными
- дезорганизация межличностных отношений, компрометация работодателя в глазах работников или клиентов, осложнение отношений работодателя с клиентом.
- пропаганда насилия, демонстрация фото и видео материалов фривольного содержания с участием педагогического работника и без такового, в том числе в социальных сетях.

Считать **неэтичными** следующие формы поведения:

- панибратские отношения с учащимися и их родителями;
- фривольная форма одежды педагога (юбка выше колена более чем на 5 см, брюки и юбки с заниженной талией, большой вырез в зоне декольте и т.п.)
- переход на крик в общение с учениками, родителями и коллегами;

2.3. Педагог должен стремиться к совершенствованию.

2.4. Педагог не должен терять чувства меры и самообладания.

2.5. Педагог соблюдает нормы русского языка, культуры речи, не допускает использования ругательств, грубых и оскорбительных фраз.

2.6. Педагог должен бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Он не должен использовать имущество школы или другого воспитательного учреждения (помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свой рабочее время для личных нужд.

### **3. Взаимоотношения педагога с учениками**

- 3.1. Педагог выбирает стиль общения с учениками, основанный на взаимном уважении.
- 3.2. Педагог в своей работе не унижает честь и достоинство учеников ни по каким основаниям.
- 3.3. Педагог объективен и позитивен в отношении ко всем ученикам.
- 3.4. Требовательность педагога по отношению к ученикам быть позитивной и обоснованной.
- 3.5. Педагог выбирает методы работы с учениками, развивающие в них такие положительные черты и качества, как самостоятельность, контроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.
- 3.6. Педагог стремится к повышению мотивации обучения учеников, к укреплению в них веры в собственные силы и способности.
- 3.7. Педагог в тайне хранит личные тайны, доверенные ему учениками, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.
- 3.8. Педагог не должен злоупотреблять своим служебным положением, используя своих учеников для каких-либо услуг или одолжений в личных целях.

### **4. Взаимодействие учителя с педагогическим сообществом**

- 4.1. Педагог взаимодействуют с коллегами, оказывают помощь, уважают интересы друг друга и администрации образовательного учреждения.
- 4.2. Педагог имеет право открыто выражать свое мнение по поводу работы своих коллег, не распространяя сплетни.
- 4.3. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанной с выполнением им своих трудовых обязанностей.
- 4.5. Заслуги педагога не должны оставаться стороне.
- 4.6. Педагог в процессе учебно-воспитательной деятельности сотрудничает с психологами, врачами, родителями для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья учеников.
- 4.7 Педагог осуществляет свою деятельность в пределах предмета и целей деятельности своей Школы.
- 4.8. Педагог строго выполняет свои обязанности согласно должностной инструкции, правил внутреннего трудового распорядка и других локальных актов, принятых педагогическим советом ОУ.

### **5. Взаимоотношения педагога с родителями учеников**

- 5.1. Педагог уважительно и доброжелательно общаются с родителями учеников. Избегает конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету Школы.
- 5.2. Педагог консультирует родителей по вопросам образования учеников.
- 5.3. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или мнение родителей — о детях.
- 5.4. Отношения педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.
- 5.5. На отношения педагогов с учениками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями образовательному учреждению.
- 5.6. При исполнении своих должностных обязанностей педагог не оказывает какого-либо предпочтения по социальному, имущественному, национальному признаку.

5.7. Педагог воздерживается от публичных высказываний, суждений или оценок в отношении деятельности Школы, его руководителя, своих коллег, если это не входит в должностные обязанности педагога.

## **6. Взаимоотношения педагога с обществом и государством**

6.1. Педагог является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным, образованным человеком.

6.2. Педагог старается внести свой вклад в развитие гражданского общества.

6.3. Педагог понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

6.4. Педагог постоянно стремится к обеспечению как можно более эффективного распоряжения ресурсами, находящимися в сфере его ответственности.

6.6. Педагог проявляет при исполнении своих обязанностей честность, беспристрастность и справедливость, не допускает коррупционно опасного поведения (поведения, которое может восприниматься окружающими как коррупционное нарушение).

6.7. В целях противодействия коррупции педагогу рекомендуется

- уведомлять работодателя обо всех случаях обращения к педагогу каких-либо лиц в целях склонения к совершению коррупционного правонарушения;
- не получать в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических или юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, услуги материального характера и т.п.);
- принимать меры по недопущению возникновения конфликта интересов и урегулированию возникших случаев конфликта интересов, уведомлять руководителя о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения;

## **7. Рекомендательные этические правила поведения педагога.**

7.1. В своей деятельности педагогу необходимо исходить из конституционных положений о том, что человек и его права и свободы являются высшей ценностью и каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

7.2. В своем поведении педагог воздерживается от:

- любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;
- грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;
- угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий провоцирующих противоправное поведение;
- курения и других вредных привычек на территории Школы.

## **8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

8.1. При приеме на работу в образовательное учреждение руководитель оговаривает, что педагог должен действовать в пределах своей профессиональной компетенции и на основании локальных актов ОУ и настоящего Кодекса педагога.

8.2. При приеме на работу в ОУ педагог добровольно принимает Кодекс, а впоследствии следует ему в своей деятельности.

8.3. Нарушение положений кодекса педагога рассматривается педагогическим коллективом и администрацией образовательного учреждения, а при необходимости - более высокой профессиональной организацией.