

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 182

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО

Протокол заседания
МО учителей №1
от 30.08.17 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УВР


Руквишникова Н.Н.

30.08.17 г.

«ПРИНЯТО»

на заседании
педагогического
совета

Протокол №1
от 30.08.2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ
СОШ № 182


Адамович В.В.

Приказом №368
от 30.08.2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Многообразие покрытосеменных растений» 6 класс

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель биологии: Семёнова Наталья Геннадьевна

САНКТ- ПЕТЕРБУРГ

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Рабочая программа учебного предмета Биология предназначена для учащихся 6 классов ГБОУ СОШ №182, изучающих предмет на базовом уровне.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Образовательной программы ГБОУ СОШ № 182 (приказ № 198/б от 28.08.2014); Учебного плана ГБОУ СОШ № 182 на 2017/2018 учебный год (приказ № 259 от 27.04.2017); Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённым приказом МО РФ от 17.12.2010 № 1897 (ФГОСООО) и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и Программы основного общего образования по биологии 5-9 классы. В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: *Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2013.- 207*

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание программы направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выразить свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Основная цель практического раздела программы — формирование у обучающихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора учащихся закрепление и совершенствование практических навыков. Выполнение проектных работ предусмотрено во внеурочной деятельности с последующей демонстрацией результатов на соответствующих уроках.

В рабочей программе предусмотрен резерв свободного учебного времени для более широкого использования, наряду с традиционным уроком, разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Цель и задачи программы

В Рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования. Они формируются на нескольких уровнях:

Глобальном:

социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере биологической науки;

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

Метапредметном:

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;

умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью;

умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметном:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток, растений, грибов, бактерий);

соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и растениями;

классификация-определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;

различие на таблицах частей и органоидов клетки, съедобных и ядовитых грибов;

сравнение биологических объектов, умение делать выводы на основе сравнения;

выявление приспособлений организмов к среде обитания;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Цели изучения биологии в 6 классе:

- ✓ Формирование представлений о целостной картине мира, методах научного познания, роли биологической науки в практической деятельности людей;
- ✓ Приобретение знаний о строении, жизнедеятельности, средообразующей роли и значении растительных организмов в природе и жизни человека;
- ✓ Овладение умением применять полученные на уроках биологии знания в практической деятельности;

- ✓ Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за растительными организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- ✓ Систематизация знаний об объектах живой природы, которые обучающие получили в 5 классе;
- ✓ Воспитание ценностного позитивного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- ✓ Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценке последствий своей деятельности по отношению к природе.

Основные задачи обучения

- ✓ Ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья, экологическое сознание, воспитание любви к природе;
- ✓ Развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний о живой природе, познавательных качеств личности, овладение методами исследования природы, формирование интеллектуальных умений;
- ✓ Овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- ✓ Формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности.

Общая характеристика предмета

Курс «Биология. Многообразие покрытосеменных растений» имеет комплексный характер, включая основы различных биологических наук о растении и растительности: морфологии, экологии, растениеводства. Содержание и структура этого курса обеспечивает достижение базового уровня биологических знаний, развитие творческих и натуралистических умений, научного мировоззрения, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого обращения с природой. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимании взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем и роли человека в этих процессах.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Материал курса в 6 классе разделен на 4 главы.

Глава 1 «Строение и многообразие покрытосеменных растений» знакомит с особенностями внешнего и внутреннего строения вегетативных и генеративных органов цветкового растения. Школьники узнают о том, как условия среды влияют на строение того или иного органа растений, о роли покрытосеменных растений в природе и жизни человека. Особое внимание уделяется формированию навыков работы с увеличительными приборами и самостоятельного выполнения лабораторных работ.

Глава 2 «Жизнь растений» посвящена изучению процессов жизнедеятельности растений. Обучающиеся познакомятся с процессами дыхания, фотосинтеза, питания, испарения,

передвижения воды и растворенных веществ в растении. Получат представление об этапах развития растительного организма, о способах размножения. Приобретут навыки ухода и выращивания растений.

В главе 3 «Классификация растений» представлена информация о главных систематических группах цветковых растений и принципах современной классификации. Глава 4 «Природные сообщества» знакомит обучающихся с принципами формирования и развития биоценозов. Особое внимание уделено факторам среды, влияющим на растительные сообщества.

Содержание курса биологии в 6 классе строится на основе деятельностного подхода. Обучающиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний. Резерв учебного времени целесообразно использовать на увеличение доли развивающих, исследовательских, личностно-ориентированных, проектных и групповых технологий.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы (предусмотренные Примерной программой).

Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Для дифференцированного оценивания практических умений и навыков рабочей программой предусмотрены контрольно-практические работы. Контрольные и проверочные работы проводятся дифференцировано, в соответствии с возможностями учащихся.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих **педагогических технологий обучения**: здоровьесберегающие, развивающее обучение, технология развития критического мышления, учебно-исследовательская и проектная деятельность, проблемные уроки, групповая деятельность, интерактивные формы обучения. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: экскурсии, индивидуально - групповые занятия.

В случаях возникновения производственной необходимости, в данной рабочей программе возможны изменения: в распределении часов на изучение тем и разделов, в порядке изучения разделов, тем и уроков, в количестве и форме контрольных, лабораторных, проектных работ и предметных экскурсий.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 182 программа рассчитана на преподавание курса биологии в 6 классе в объеме 1 час в неделю (всего 34 ч с учетом резервного времени).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение курса биология в 6 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий).

Личностные результаты

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

Метапредметные результаты

Развития познавательных универсальных учебных действий

- Работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- Составлять тезисы, различные виды планов, структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- Проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственной связи;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- Определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Развития регулятивных универсальных учебных действий (способность к проектированию)

- Организовывать и планировать свою учебную деятельность: определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи и прогнозировать результаты;
- Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- Владеть основами самоконтроля и самооценки.

Развития коммуникативных универсальных учебных действий

- Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- Адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- ✓ Понимать смысл биологических терминов;
- ✓ Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- ✓ Осуществлять элементарные биологические исследования;
- ✓ Описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности покрытосеменных;
- ✓ Распознавать органы цветкового растения;
- ✓ Устанавливать взаимосвязь между строением органов растений и их функциями;
- ✓ Различать на рисунках, таблицах, натуральных объектах систематические группы Покрытосеменных;
- ✓ Сравнить особенности строения однодольных и двудольных растений;
- ✓ Составлять морфологическое описание растений;
- ✓ Объяснять взаимосвязь особенностей строения растения с условиями среды его обитания;
- ✓ Характеризовать взаимосвязи между растениями в природных сообществах;
- ✓ Оценивать роль покрытосеменных растений в природе и жизни человека;
- ✓ Объяснение роли биологии в практической деятельности людей.

В *ценностно-ориентационной* сфере:

- ✓ Знание основных правил поведения в природе;
- ✓ Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В *сфере трудовой* деятельности:

- ✓ Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- ✓ Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами;
- ✓ Проводить наблюдения за растениями;
- ✓ Определять всхожесть семян и правила посева;
- ✓ Проводить размножение растений.

В *сфере физической* деятельности:

- ✓ Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

В *эстетической* сфере:

- ✓ Владение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями,*
- *работать с определителями растений;*
- *владеть навыками размножения и выращивания культурных растений;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 ч)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. Растительные сообщества и их типы. Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Л.р №1 «Строение семян однодольных и двудольных растений»

Л.р № 2 «Изучение корневых систем»

Л.р № 3 «Простые и сложные листья»

Л.р № 4 «Строение и расположение почек на стебле»

Л.р № 5 Изучение видоизменённых побегов»

Л.р № 6 «Изучение строения цветка»

Л.р № 7 «Ознакомление с различными видами соцветий»

Л.р № 8 «Ознакомление с сухими и сочными плодами»

Планируемые результаты

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

Раздел 2. Жизнь растений (9 ч)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Л.р № 9 «Определение всхожести семян растений и их посев»

П.р № 1 «Вегетативное размножение комнатных растений»

Планируемые результаты

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Раздел 3. Классификация растений (4 ч)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

П.р № 2 «Распознавание культурных растений по семенам»

Л.р № 10 «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений»

Планируемые результаты

Предметные

Учащиеся должны **знать:**

- ✓ основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- ✓ характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- ✓ признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;

- ✓ важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение;

Учащиеся должны **уметь**:

- ✓ делать морфологическую характеристику растений;
- ✓ выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- ✓ различать на рисунках, таблицах, натуральных объектах систематические группы Покрытосеменных;
- ✓ называть основные систематические единицы царства Растения;
- ✓ сравнивать особенности строения однодольных и двудольных растений;
- ✓ работать с гербарными материалами и натуральными объектами.

Метапредметные

Познавательные

- ✓ Работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- ✓ Составлять различные виды планов, структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- ✓ Проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- ✓ Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- ✓ Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками;
- ✓ Работать с текстом, иллюстрациями и натуральными объектами;
- ✓ Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственной связи;
- ✓ Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов

Раздел 4. Природные сообщества (2 ч)

Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека. Основные экологические факторы и их влияние на растения. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ

Демонстрация комнатных растений и гербарных экземпляров растений различных экологических групп.

Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся должны **знать**:

- ✓ взаимосвязь растений с другими организмами;
- ✓ растительные сообщества и их типы;
- ✓ закономерности развития и смены растительных сообществ;
- ✓ о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны **уметь**:

- ✓ устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- ✓ определять растительные сообщества и их типы;
- ✓ объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- ✓ проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные

Познавательные

- ✓ Работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- ✓ Проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- ✓ Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- ✓ Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками;
- ✓ Работать с текстом, иллюстрациями и натуральными объектами

Регулятивные:

- ✓ Организовывать и планировать свою учебную деятельность: определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи и прогнозировать результаты;
- ✓ Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- ✓ Оценивать результаты своей деятельности;
- ✓ Владеть основами самоконтроля и самооценки.

Коммуникативные

- ✓ Работать в группе, аргументировать свою точку зрения;
- ✓ Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- ✓ Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми

№ п/п	Раздел	Всего часов	Практические и лабораторные работы	Контрольные работы
1	Строение и многообразие покрытосеменных растений	15	Л.р № 1-8	Контрольная практическая работа «Морфологическое описание растений»
2	Жизнь растений	9	Л.р № 9 П.р № 1	Контрольная работа «Жизнь растений»
3	Классификация растений	4	Л.р № 10 П.р № 2	
4	Природные сообщества	2		
5	Заключение (Резервное время)	4		Итоговая контрольная работа
		34	9	3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Основные понятия	Лабораторные и практические работы	Контроль	Деятельность обучающихся
Строение и многообразие покрытосеменных растений (15)					
1	Особенности строения покрытосеменных	«покрытосеменные», «вегетативные органы», «генеративные органы», «жизненная форма»		Текущий	Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей покрытосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека
2	Строение семян однодольных и двудольных растений	понятия: «однодольные растения», «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «семяножка», «микропиле».	Л.р №1 «Строение семян однодольных и двудольных растений»	Текущий	Выделяют особенности строения семян однодольных и двудольных растений. Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ.
3	Виды корней и типы корневых систем	Определяют понятия: «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система».	Л.р №2 «Изучение корневых систем»	Текущий	Анализируют виды корней и типы корневых систем, определяют понятия, работают с текстом учебника, иллюстрациями, натуральными объектами. Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ.
4	Строение корня. Условия произрастания и видоизменение корней	«корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона		Текущий	Анализируют строение корня, определяют понятия, работают с текстом учебника, иллюстрациями. Работают с различными источниками информации, выделять главное в

		проведения». «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни».			тексте. Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней
5	Побеги почки	побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», «придаточная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение», «мутовчатое расположение».	Л.р №3 «Строение и расположение почек на стебле»	Тематический	Определяют понятия, работают с текстом учебника, иллюстрациями, натуральными объектами. Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ. Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега. Работают в парах.
6	Внешнее строение листа.	листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое жилкование».	Л.р №4 «Простые и сложные листья»	Текущий	Работают с текстом учебника, иллюстрациями, натуральными объектами. Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ. Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев. Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений
7	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев	«кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», «мякоть листа»,		Текущий	Выполняют рисунок в тетради. Определяют понятия. Выполняют интерактивные задания. Работают с текстом учебника, иллюстрациями

		«проводящий пучок», «сосуды», «ситовидные трубки», «волокна», «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев».			
8	Строение стебля. Многообразие стеблей	«травянистый стебель», «деревянистый стебель», «прямостоячий стебель», «вьющийся стебель», «лазающий стебель», «ползучий стебель», «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «ситовидные трубки», «лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина», «сердцевинные лучи.		Текущий	Объясняют роль стебля в жизни растений. Описывают внешнее и внутреннее строение стебля и их многообразие. Ученик получит возможность научиться Проводить взаимосвязь внешнего и внутреннего строение стебля с выполняемой функцией, определять и распознавать слои стебля на рисунках и гербарных экземплярах.
9	Видоизменение побегов	«видоизменённый побег», «корневище», «клубень», «луковица».	Л.р № 5 «Изучение видоизменённых побегов»	Текущий	Выполняют лабораторную работу и обсуждают её результаты
10	Цветок	«пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», «чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник», «тычиночная нить»,	Л.р №6 «Изучение строения цветка»	Тематический	Работают с текстом учебника, иллюстрациями, натуральными объектами. Характеризуют и описывают цветок как орган семенного размножения покрытосеменных растений; значение гл. частей цветка – пестика и тычинок, распознают части цветка. Выполняют лабораторную работу и обсуждают её результат

		«пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения», «двудомные растения».			
11	Соцветия		Л.р № 7 «Ознакомление с различными видами соцветий»	Текущий	Знакомятся с простыми и сложными соцветиями, делают вывод о биологическом значении соцветий. Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и таблицами
12	Плоды и их классификация	«околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», «костянка», «орех», «зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие».	Л.р № 8 «Ознакомление с сухими и сочными плодами»	Текущий	Работают с текстом учебника, иллюстрациями, натуральными объектами, муляжами. Выполняют лабораторную работу. Анализируют и сравнивают различные плоды. Обсуждают результаты работы
13	Распространение плодов и семян			Текущий	Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе. Готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений»
14	Обобщающий урок				Повторение пройденного материала
15	Контрольно-практическая работа			Тематический	

	«Морфологическое описание растения»				
Раздел 2. Жизнь растений (9 ч)					
16	Почвенное питание растений	«минеральное питание», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение».		Текущий	Работают с текстом учебника, иллюстрациями . Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе
17	Фотосинтез и дыхание	Фотосинтез, Хлоропласты, хлорофилл, устьица, чечевички и межклетники, газообмен		Текущий	Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза. Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека. Выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза
18	Передвижение и испарение воды в растении. Испарение. Листопад	Листопад, испарение, сосуды, ситовидные трубки, проводящие ткани, сосудистый пучок, жилка		Тематический	Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений Работа с текстом учебника, схемами, рисунками. Анализируют информацию, делают выводы. Работают в парах.

19	Прорастание семян		Л/р №9. «Определение всхожести семян растений и их посев».	Текущий	Обсуждают результаты опыта. Работа с текстом учебника, схемами, рисунками. Выявляют условия, необходимые для прорастания семян. Обосновывают необходимость соблюдения сроков и правил проведения посевных работ. Анализируют информацию, делают выводы. Работают в парах.
20	Способы размножения растений. Размножение споровых растений	«заросток», «предросток», «зооспора», «спорангий», сорус, жизненный цикл, бесполое размножение, половое размножение, почкование, гамета		Текущий	Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполом.
21	Размножение голосеменных и покрытосеменных растений. Опыление и оплодотворение	«пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрёстное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление».		Текущий	изучение терминов, изображений рисунков, выполнение интерактивных заданий. работа с учебником, самостоятельный поиск ответов на вопросы, прослушивание сообщений.
22	Вегетативное размножение покрытосеменных растений	«черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культура тканей», «привой», «подвой».	П.р № 1 «Вегетативное размножение комнатных растений»	Текущий	работа с учебником, выполнение практической работы и обсуждение её результатов. Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком

23	Повторение по теме «Жизнь растений»				
24	Контрольная работа «Жизнь растений»			Тематически	
Раздел 3. Классификация растений (4 ч)					
25	Основы классификации растений. Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные, Розоцветные	«вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство»		Текущий	Знакомство с биологическими терминами. Участие в беседе, работа с учебником и демонстрационным материалом. Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений. Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные. Знакомятся с определительными карточками. Заполняют сравнительную таблицу
26	Семейства Сложноцветные, Бобовые, Пасленовые	Формула цветка, диаграмма цветка, симбиоз, клубеньковые бактерии, трубчатые, язычковые и воронковидные цветки	Л.р № 10 «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений»	Текущий	Работа с учебником и демонстрационным материалом. Выделяют основные особенности растений семейств. Определяют растения по карточкам. Определяют систематическую принадлежность растений по определителю и гербарным образцам. Заполняют сравнительную таблицу
27	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные	Соломина, колосковые и цветочные чешуи		Текущий	Работа с учебником и демонстрационным материалом. Выделяют основные особенности растений семейств Злаковые и Лилейные. Заполняют сравнительную таблицу
28	Важнейшие	Сорт, агротехника,		Тематический	Готовят сообщения на основе изучения

	сельскохозяйственные растения.	рыхление, окучивание			текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в России.
Раздел 4. Природные сообщества (2 ч)					
29	Растительные сообщества. Взаимосвязи растений в сообществе	«растительное сообщество», «растительность», «ярусность», симбиоз, паразитизм, Экологические факторы		Текущий	Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе. Участие в беседе, работа с учебником. Анализируют информацию, делают выводы. Работают в парах.
30	Характеристика основных экологических групп растений	Светолюбивые растения, тенелюбивые растения, растения сухих мест обитания, избыточно увлажненных мест обитания		Текущий	Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета, характеризуют растения разных групп
Заключение (Резервное время 4 ч)					
31	Повторение и обобщение материала				
32	Повторение и обобщение материала				
33	Повторение и обобщение материала				
34	Повторение и обобщение материала				

НОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Конечный продукт учебной деятельности	«5»	«4»	«3»	«2»
Работа с текстом	Осмысленное чтение; умение излагать прочитанное, разделяя текст на части; умение анализировать и переформулировать текст; извлекать необходимую информацию; делать выводы из прочитанного.	Осмысленное чтение; умение излагать прочитанное, разделяя текст на части; умение анализировать и переформулировать текст; извлекать необходимую информацию.	Осмысленное чтение; умение излагать прочитанное.	Плохая техника чтения и неумение излагать прочитанное
Устный опрос	Ответил на все вопросы правильно.	Ответил на все вопросы с 1-2 ошибками, или с помощью многих наводящих вопросов.	Часто ошибался, ответил правильно только на половину вопросов.	Почти ничего не смог ответить правильно даже с наводящими вопросами.
Тестовые задания (за каждое задание дается от 1 до 3 баллов)	Набрано 80 – 100% от общего числа баллов	Набрано 70 – 75%	Набрано 50 – 65%	Набрано менее 50%
Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника	Выполнил все задания правильно	Выполнил 2/3 (70%) задания правильно, или все задания, но с небольшими недочетами	Правильно выполнил только половину обязательной части заданий, или допустил грубые ошибки	Выполнил меньше половины задания, или в каждом задании много ошибок (больше, чем правильных ответов)
Лабораторная работа	Работа выполнена аккуратно, правильно оформлен рисунок и подписи к нему, сделан полный вывод	В оформлении работы или рисунка допущены ошибки.	В оформлении работы или рисунка допущены ошибки, вывод сделан неточный.	Работа небрежная, в оформлении рисунка допущены ошибки, вывод не сделан.
Составление конспекта	Конспект краткий, содержит наиболее важную информацию, выраженную своими словами или символами (в виде	Конспект содержит всю важную информацию, но записан предложениями из учебника без их адаптации.	Конспект длинный, содержит много лишней информации, часть важной информации	Конспект длинный, содержит много лишней информации, большая часть важной информации не

	таблицы, схемы)		не включена в него.	включена в него.
Оценка реферата	<p><u>Реферат оценивается по следующим критериям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ соблюдение требований к его оформлению; ➤ необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации; умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате; ➤ способность обучающегося понять суть задаваемых вопросов и сформулировать точные ответы на них. 			

Возможность использования внеурочной работы по предмету

Раздел «Строение и многообразие покрытосеменных растений»

- ✓ Подготовка опытов по демонстрации всасывающей способности корней;
- ✓ Исследовательская работа по изучению двигательной активности растений (фотопериодизм);
- ✓ Проектные работы по изготовлению наглядных пособий (модели цветков).

Раздел «Жизнь растений»

- ✓ Опыты по изучению фотосинтеза;
- ✓ Исследовательская работа по минеральному питанию растений;
- ✓ Исследовательская работа по изучению влияния факторов среды на испарение с помощью весового метода;
- ✓ Учебные проекты по проращиванию семян, развитию корневых систем

Учебно –методическое и материально-техническое оснащение

Литература для учащихся

1. Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения – 6 кл. – М.: Дрофа, 2013. – 303с.

Литература для учителя

1. Галушкова Н. И. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс Поурочные планы – Волгоград: Учитель, 2013
2. Месникова И. А., Гренкова Л.Г. Лабораторный практикум. Биология 5-6 классы. Тетрадь для обучающихся. - М.: Планета, 2015;
2. Преображенская Н.В. Рабочая тетрадь по биологии: 6 класс. К учебнику В.В. Пасечника- Издательство «Экзамен»,2013
3. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа, 2013 г.
4. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2013
5. Парфилова Л. Д. Тематическое и поурочное планирование по биологии (к учебнику Биология. Бактерии. Грибы. Растения 6 класс). - М., Экзамен, 2004
6. Шестакова С.Н. Рабочая программа по биологии 6 класс к УМК В.В. Пасечника.-М.: ВАКО,2016
7. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 6 класс/Сост. С.Н. Березина.-М.: ВАКО, 2013

- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- Цифровой микроскоп Levenguk
- Набор готовых микропрепаратов по ботанике
- Гербарные образцы растений различных систематических групп
- Микроскопы световые
- Лабораторное оборудование для демонстрации опытов

Календарно-тематическое планирование 6 а класс

№	Дата		Тема урока	Практикум	Контроль	Примечание
	п/п	п/ф				
1			Особенности строения покрытосеменных		Текущий	
2			Строение семян однодольных и двудольных растений	Л.р №1 «Строение семян однодольных и двудольных растений»	Текущий	
3			Виды корней и типы корневых систем	Л.р №2 «Изучение корневых систем»	Текущий	
4			Строение корня. Условия произрастания и видоизменение корней		Текущий	
5			Побеги почки	Л.р №3 «Строение и расположение почек на стебле»	Тематический	
6			Внешнее строение листа.	Л.р №4 «Простые и сложные листья»	Текущий	
7			Клеточное строение листа. Видоизменение листьев		Текущий	
8			Строение стебля. Многообразие стеблей		Текущий	
9			Видоизменение побегов	Л.р № 5 «Изучение видоизменённых побегов»	Текущий	
10			Цветок	Л.р №6 «Изучение строения цветка»	Тематический	
11			Соцветия	Л.р № 7 «Ознакомление с различными видами соцветий»	Текущий	
12			Плоды и их классификация	Л.р № 8« Ознакомление с сухими и сочными плодами»	Текущий	
13			Распространение плодов и семян		Текущий	
14			Обобщающий урок			
15			Контрольно-практическая работа «Морфологическое описание растения»		Тематический	
16			Почвенное питание растений		Текущий	
17			Фотосинтез и дыхание		Текущий	
18			Передвижение и испарение воды в растении. Испарение. Листопад		Тематический	

19		Прорастание семян	Л/р №9. «Определение всхожести семян растений и их посев».	Текущий	
20		Способы размножения растений. Размножение споровых растений		Текущий	
21		Размножение голосеменных и покрытосеменных растений. Опыление и оплодотворение		Текущий	
22		Вегетативное размножение покрытосеменных растений	П.р № 1 «Вегетативное размножение комнатных растений»	Текущий	
23		Повторение по теме «Жизнь растений»			
24		Контрольная работа «Жизнь растений»		Тематический	
25		Основы классификации растений. Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные, Розоцветные		Текущий	
26		Семейства Сложноцветные, Бобовые, Пасленовые	Л.р № 10 «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений»	Текущий	
27		Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные		Текущий	
28		Важнейшие сельскохозяйственные растения.		Тематический	
29		Растительные сообщества. Взаимосвязи растений в сообществе		Текущий	
30		Характеристика основных экологических групп растений		Текущий	
31		Повторение и обобщение материала			
32		Повторение и обобщение материала			
33		Повторение и обобщение материала			
34		Повторение и обобщение материала			

Лист корректировки рабочей программы ба класс

№ урока по плану	Дата проведения по КТП	Дата проведения фактически	Тема	Причина корректировки	Способ корректировки

«__» _____ 20__ Учитель _____ (_____)

«Согласовано» «__» _____ 20__

Заместитель директора ГБОУ СОШ №182 _____ (_____)

Календарно-тематическое планирование 6б класс

№	Дата		Тема урока	Практикум	Контроль	Примечание
	п/п	п/ф				
1			Особенности строения покрытосеменных		Текущий	
2			Строение семян однодольных и двудольных растений	Л.р №1 «Строение семян однодольных и двудольных растений»	Текущий	
3			Виды корней и типы корневых систем	Л.р №2 «Изучение корневых систем»	Текущий	
4			Строение корня. Условия произрастания и видоизменение корней		Текущий	
5			Побеги почки	Л.р №3 «Строение и расположение почек на стебле»	Тематический	
6			Внешнее строение листа.	Л.р №4 «Простые и сложные листья»	Текущий	
7			Клеточное строение листа. Видоизменение листьев		Текущий	
8			Строение стебля. Многообразие стеблей		Текущий	
9			Видоизменение побегов	Л.р № 5 «Изучение видоизменённых побегов»	Текущий	
10			Цветок	Л.р №6 «Изучение строения цветка»	Тематический	
11			Соцветия	Л.р № 7 «Ознакомление с различными видами соцветий»	Текущий	
12			Плоды и их классификация	Л.р № 8« Ознакомление с сухими и сочными плодами»	Текущий	
13			Распространение плодов и семян		Текущий	
14			Обобщающий урок			
15			Контрольно-практическая работа «Морфологическое описание растения»		Тематический	
16			Почвенное питание растений		Текущий	
17			Фотосинтез и дыхание		Текущий	
18			Передвижение и испарение воды в		Тематический	

		растении. Испарение. Листопад			
19		Прорастание семян	Л.р №9. «Определение всхожести семян растений и их посев».	Текущий	
20		Способы размножения растений. Размножение споровых растений		Текущий	
21		Размножение голосеменных и покрытосеменных растений. Опыление и оплодотворение		Текущий	
22		Вегетативное размножение покрытосеменных растений	П.р № 1 «Вегетативное размножение комнатных растений»	Текущий	
23		Повторение по теме «Жизнь растений»			
24		Контрольная работа «Жизнь растений»		Тематический	
25		Основы классификации растений. Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные, Розоцветные		Текущий	
26		Семейства Сложноцветные, Бобовые, Пасленовые	Л.р № 10 «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений»	Текущий	
27		Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные		Текущий	
28		Важнейшие сельскохозяйственные растения.		Тематический	
29		Растительные сообщества. Взаимосвязи растений в сообществе		Текущий	
30		Характеристика основных экологических групп растений		Текущий	
31		Повторение и обобщение материала			
32		Повторение и обобщение материала			
33		Повторение и обобщение материала			
34		Повторение и обобщение материала			

Лист корректировки рабочей программы 6б класс

№ урока по плану	Дата проведения по КТП	Дата проведения фактически	Тема	Причина корректировки	Способ корректировки

« ___ » _____ 20___ Учитель _____ (_____)

«Согласовано» « ___ » _____ 20___

Заместитель директора ГБОУ СОШ №182 _____ (_____)