

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

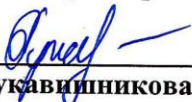
Средняя общеобразовательная школа № 182

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО

Протокол заседания
МО учителей №1
от 30.08.17 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УВР


Рукавишников Н.Н.
30.08.17 г.

«ПРИНЯТО»

на заседании
педагогического
совета

Протокол №1
от 30.08.2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ
СОШ № 182


Адамович В.В.

Приказом №368
от 30.08.2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Животные» 7 класс

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель биологии: Семёнова Наталья Геннадьевна

Санкт-Петербург

2017

**Рабочая программа по биологии 7 класс
(2 часа в неделю, 68 часов за год)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Рабочая программа учебного предмета Биология предназначена для учащихся 7 классов ГБОУ СОШ №182, изучающих предмет на базовом уровне. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Образовательной программы ГБОУ СОШ № 182 (приказ № 198/б от 28.08.2014); Учебного плана ГБОУ СОШ № 182 на 2017/2018 учебный год (приказ № 259 от 27.04.2017); Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённым приказом МО РФ от 17.12.2010 № 1897 (ФГОСООО) и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и Программы основного общего образования по биологии 5-9 классы. В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов.

Программа ориентирована на использование учебника В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология. Животные. 7 класс. М.: Дрофа, 2013., а также Латюшин В.В. Биология. Животные. 7 класс: учебник/ В.В. Латюшин, В.А. Шапкин.- 2-изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015.

В Рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Цель и задачи программы

В Рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования. Они формируются на нескольких уровнях:

Глобальном:

социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере биологической науки;

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

Метапредметном:

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;

умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью;

умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметном:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток, растений, грибов, бактерий);

соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и животными;

классификация-определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;

различие на таблицах частей и органоидов клетки, съедобных и ядовитых грибов;

сравнение биологических объектов, умение делать выводы на основе сравнения;

выявление приспособлений организмов к среде обитания;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- Формирование представлений о целостной картине мира, методах научного познания, роли биологической науки в практической деятельности людей;
- Приобретение новых знаний о строении, жизнедеятельности и роли животных, о методах познания животного организма;
- Овладение умениями применять биологические знания в практической деятельности, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за растительными организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Основные **задачи** обучения

- ✓ Ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья, экологическое сознание, воспитание любви к природе;
- ✓ Развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний о живой природе, познавательных качеств личности, овладение методами исследования природы, формирование интеллектуальных умений;
- ✓ Овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- ✓ Формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности.

Общая характеристика курса

Курс биологии в 7 классе опирается на знания, полученные в 5 и 6 классах. Он направлен на формирование у школьников представлений об особенностях строения животных, их многообразии, эволюции, а также воздействии человека на животный мир.

Введение знакомит обучающихся с историей развития зоологии, принципами современной классификации животных, основными таксонами царства Животные. Школьники получают представление о значении зоологических знаний в практической деятельности человека.

Глава 1 «Простейшие» знакомит с особенностями строения и жизнедеятельности представителей различных систематических групп простейших.

Изучая главу 2 «Многоклеточные животные», обучающиеся приобретают навыки классификации животных, учатся определять систематическое положение животных на основе знаний особенностей строения и жизнедеятельности, узнают о зависимости особенностей строения тела животных от условий среды обитания.

Материал главы 3 «Эволюция строения и функций органов и систем» знакомит с процессами размножения и развития животных. Школьники учатся выявлять черты сходства в строении определенных систем органов животных разных систематических групп и объяснять причины различий в их строении.

В главе 4 «Развитие и закономерности размещения животных на Земле» собраны сведения об эволюции как длительном и необратимом историческом процессе развития органического мира, о многообразии видов как результате эволюции, о закономерностях размещения животных на Земле.

В главе 5 «Биоценозы» представлена информация о факторах среды, природных сообществах, приспособлениях организмов к среде обитания. Строят цепи питания, характеризуют структуру биоценозов, определяют роль животных в экосистемах.

В главе 6 «Животный мир и хозяйственная деятельность человека» особое внимание уделено изучению законов России об охране природы.

Развитие и закрепление навыков проведения биологических исследований осуществляется посредством самостоятельного выполнения лабораторных работ. Количество лабораторных работ определено наличием необходимого оборудования. Все лабораторные работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Для проверки усвоения умений и навыков предусмотрены следующие виды контроля: текущий, тематический, итоговый в форме письменных работ, тестов, устных зачетов, компьютерного тестирования. Контрольные и проверочные работы проводятся дифференцировано, в соответствии с возможностями учащихся.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих **педагогических технологий обучения**: здоровьесберегающие, развивающее обучение, технология развития критического мышления, учебно-исследовательская и проектная деятельность, проблемные уроки, групповая деятельность, интерактивные формы обучения. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: экскурсии, индивидуально - групповых занятий.

В случаях возникновения производственной необходимости, в данной рабочей программе возможны изменения: в распределении часов на изучение тем и разделов, в порядке изучения разделов, тем и уроков, в количестве и форме контрольных, лабораторных, проектных работ и предметных экскурсий. Резерв учебного времени целесообразно использовать на увеличение доли развивающих, исследовательских, личностно-ориентированных, проектных и групповых технологий.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 182 программа рассчитана на преподавание курса биологии в 7 классе в объеме 2 часа в неделю (всего 68 ч с учетом резервного времени).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями;
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
 - осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
 - с учётом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
 - учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях,
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам;
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение своего здоровья, а также близких людей и окружающих;
- Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального при природе пользования.

Метапредметные результаты

- 1) *Познавательные УУД*- формирование и развитие навыков и умений:
 - ✓ Работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
 - ✓ Составлять тезисы, различные виды планов, структурировать учебный материал, давать определения понятий;
 - ✓ Проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
 - ✓ Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
 - ✓ Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственной связи;
 - ✓ Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
 - ✓ Определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- 2) *Регулятивные УУД*- формирование и развитие навыков и умений:
 - ✓ Организовывать и планировать свою учебную деятельность: определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи и прогнозировать результаты;

- ✓ Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
 - ✓ Владеть основами самоконтроля и самооценки.
- 3) *Коммуникативные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:
- ✓ Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
 - ✓ Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - ✓ Адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- ✓ Понимать смысл биологических терминов;
- ✓ Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- ✓ Осуществлять элементарные биологические исследования;
- ✓ Описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности животных разных систематических групп; сравнивать особенности строения простейших и многоклеточных животных;
- ✓ Распознавать органы и системы органов животных разных систематических групп; сравнивать и объяснять причины сходства и различий;
- ✓ Устанавливать взаимосвязь между строением органов и их функциями;
- ✓ Приводить примеры животных разных систематических групп;
- ✓ Различать на рисунках, таблицах, натуральных объектах систематические группы одноклеточных и многоклеточных животных;
- ✓ Характеризовать направления эволюции животного мира; приводить доказательства эволюции;
- ✓ Находить сходство в строении животных разных систематических групп и на основе этого доказывать их родство;
- ✓ Оценивать вклад ученых в развитие биологии;
- ✓ Объяснять взаимосвязь особенностей строения организма животного с условиями среды его обитания;
- ✓ Составлять элементарные цепи питания;
- ✓ Характеризовать взаимосвязи между животными в природных сообществах;
- ✓ Оценивать роль животных в природе и жизни человека;
- ✓ Обосновывать значение природоохранной деятельности человека в сохранении животного мира;
- ✓ Объяснение роли биологии в практической деятельности людей.

В *ценностно-ориентационной* сфере:

- ✓ Демонстрировать знание основных правил поведения в природе;
- ✓ Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В *сфере трудовой* деятельности:

- ✓ Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- ✓ Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами;
- ✓ Проводить наблюдения за животными;
- ✓ Владеть навыками ухода за животными.

В сфере *физической* деятельности:

- ✓ Освоение приемов оказания первой помощи при укусах ядовитых и хищных животных;

В *эстетической* сфере:

- ✓ Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями,*
- *работать с определителями;*
- *владеть навыками ухода за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения биологии ученик должен

знать / понимать:

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- **особенности строения организмов животных разных систематических групп;**

уметь:

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды;
- **изучать** биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых и приготовленных микропрепаратов и описывать биологические объекты;
- **распознавать** и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность животных определенной систематической группе (классификация);
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- оказания первой помощи при укусах животных;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде.
- обоснования мер охраны видов и природных сообществ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Планируемые результаты

Предметные

- Научиться объяснять значения понятий;
- Характеризовать этапы развития зоологии, оценивать вклад ученых;
- Характеризовать систематическую категорию, выделяя ее составляющие;
- Классифицировать животных, пользуясь современными систематическими категориями.

Метапредметные

Познавательные

- Работать с различными источниками информации;
- Преобразовывать информацию из одного вида в другую;
- Классифицировать объекты по заданным критериям.

Регулятивные:

- Определять цель урока и ставить задачи;
- Выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы;

Коммуникативные

- Работать в группе, аргументировать свою точку зрения

Личностные

- Развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- Осознание возможности полученных знаний в практической деятельности.

РАЗДЕЛ 1. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ (30ч)

Простейшие (2 ч)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших»

Планируемые результаты

Предметные

- Научиться объяснять значения понятий;
- Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности простейших;
- Применять полученные знания для выполнения лабораторной работы;

Метапредметные

Познавательные

- Проводить наблюдения и объяснять полученные результаты;
- Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками;
- Работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- Сравнить объекты и делать выводы на основе сравнения;
- Воспроизводить информацию по памяти; Строить высказывания в устной и письменной форме.

Регулятивные:

- Определять цель урока и ставить задачи;
- Выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы;
- Самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий;
- Составление плана лабораторной работы, прогнозирование результатов работы. Определение последовательности действий при работе с учебником.

Коммуникативные

- Работать в группе, аргументировать свою точку зрения;
- Сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы.

Личностные

- Развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- Осознание возможности полученных знаний в практической деятельности;

Беспозвоночные (15 ч)

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры, образцы кораллов, раковины моллюсков, морские звёзды и другие иглокожие, коллекции насекомых, живые объекты (нематоды).

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа № 2 « Знакомство с многообразием круглых червей»

Лабораторная работа №3 « Внешнее строение дождевого червя»

Лабораторная работа №4 « Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков»

Лабораторная работа №5 « Внешнее строение речного рака»

Лабораторная работа №6 « Изучение представителей отрядов насекомых»

Планируемые результаты

Предметные

- Научиться объяснять значения понятий;
- Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности организмов;
- Различать представителей различных систематических категорий на рисунках, фотографиях, среди натуральных объектов;
- Сравнить организмы по заданным критериям;
- Оценивать роль беспозвоночных в природе и жизни человека;
- Применять полученные знания на практике и для выполнения лабораторной работы;
- Демонстрировать навыки работы с лабораторным оборудованием;
- Объяснять характер приспособленности беспозвоночных к их среде обитания;
- Оценивать меры профилактики заболеваний, вызванных животными;
- Работать с диагностирующими заданиями различного уровня сложности.

Метапредметные

Познавательные

- Проводить наблюдения и объяснять полученные результаты;
- Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками;
- Работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую; отличать главное от второстепенного, строить логические рассуждения;
- Сравнить объекты и делать выводы на основе сравнения;
- Воспроизводить информацию по памяти в сжатой и развернутой форме;
- Строить высказывания в устной и письменной форме.

Регулятивные:

- Определять цель урока и ставить задачи;
- Выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы;
- Самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий;
- Составление плана лабораторной работы, прогнозирование результатов работы. Определение последовательности действий при работе с учебником;
- Осуществлять рефлексию своей деятельности.

Коммуникативные

- Работать в группе, аргументировать свою точку зрения;
- Участвуя в совместной беседе, высказывать свое мнение;
- Сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы.

Личностные

- Развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- Осознание возможности полученных знаний в практической деятельности;
- Формирование экологического мышления;
- Оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Тип Хордовые. (13 ч)

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №7 «Внешнее строение речного окуня»

Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения птицы»

Планируемые результаты

Предметные

- Научиться объяснять значения понятий;
- Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности хордовых;
- Выделять существенные признаки организмов, уметь давать им характеристику и сравнивать с другими;
- Различать представителей различных систематических категорий на рисунках, фотографиях, среди натуральных объектов;
- Сравнивать организмы по заданным критериям;
- Оценивать роль позвоночных в природе и жизни человека;
- Применять полученные знания на практике и для выполнения лабораторной работы;
- Демонстрировать навыки работы с лабораторным оборудованием, проводить элементарные наблюдения;
- Оценивать меры профилактики заболеваний, вызванных животными;
- Приводить доказательства необходимости охраны животных;

- Работать с диагностирующими заданиями различного уровня сложности.

Метапредметные

Познавательные

- Проводить наблюдения и объяснять полученные результаты;
- Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками;
- Работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую; отличать главное от второстепенного, строить логические рассуждения;
- Сравнить объекты и делать выводы на основе сравнения;
- Воспроизводить информацию по памяти в сжатой и развернутой форме;
- Определять критерии для сравнения объектов и эффективно пользоваться ими;
- Строить высказывания в устной и письменной форме.

Регулятивные:

- Определять цель урока и ставить задачи;
- Выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы;
- Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты;
- Самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий;
- Составление плана лабораторной работы, прогнозирование результатов работы. Определение последовательности действий при работе с учебником;
- Осуществлять рефлексию своей деятельности.

Коммуникативные

- Работать в группе, аргументировать свою точку зрения;
- Участвуя в совместной беседе, высказывать свое мнение;
- Выступать перед аудиторией;
- Сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы.

Личностные

- Развитие познавательных интересов;
- Осознание возможности полученных знаний в практической деятельности;
- Оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

РАЗДЕЛ 2. СТРОЕНИЕ, ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, ЭВОЛЮЦИЯ (23ч)

Эволюция строения и функций органов и их систем (11 ч)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Органы размножения, продления рода. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Демонстрация

Модели, влажные препараты

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №9 «Изучение особенностей покровов тела»

Планируемые результаты

Предметные

- Научиться объяснять значения понятий и использовать их;
- Характеризовать особенности строения и функций органов и систем, приводить примеры организмов, для которых они характерны;
- Различать на схемах и иллюстрациях органы и системы органов и давать им характеристику;
- Соотносить органы и их описание;
- Приводить доказательства усложнения организмов в процессе эволюции, объяснять причины преобразований;
- Работать с диагностирующими заданиями различного уровня сложности.

Метапредметные

Познавательные

- Проводить наблюдения и объяснять полученные результаты;
- Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками;
- Работать с текстами различного уровня, преобразовывать информацию из одной формы в другую; отличать главное от второстепенного, строить логические рассуждения;
- Воспроизводить информацию по памяти в сжатой и развернутой форме;
- Строить высказывания в устной и письменной форме.

Регулятивные:

- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, и при необходимости исправлять ошибки;
- Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты;
- Самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий;
- Осуществлять рефлексию своей деятельности.

Коммуникативные

- Работать в группе, аргументировать свою точку зрения;
- Сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы.

Личностные

- Развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- Осознание возможности полученных знаний в практической деятельности и проведения самостоятельного исследования;
- Понимание важности взаимопонимания при выполнении совместной работы;
- Формирование экологического мышления; эстетического восприятия объектов природы.

Развитие и закономерности размещения животных на земле (4 ч)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрации

Палеонтологические доказательства эволюции.

Планируемые результаты

Предметные

- Научиться объяснять значения понятий и использовать их;
- Приводить доказательства эволюции органического мира;
- Приводить примеры гомологичных и аналогичных органов, атавизмов и рудиментов;
- Оценивать вклад ученых в формирование эволюционных представлений;
- Приводить доказательства многообразия видов в живой природе;
- Характеризовать особенности размещения животных по земному шару.
- Работать с диагностирующими заданиями различного уровня сложности.

Метапредметные

Познавательные

- Работать с текстами различного уровня, преобразовывать информацию из одной формы в другую; отличать главное от второстепенного, строить логические рассуждения;
- Воспроизводить информацию по памяти в сжатой и развернутой форме;
- Строить высказывания в устной и письменной форме.

Регулятивные:

- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, и при необходимости исправлять ошибки;
- Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты;
- Самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий;
- Представлять результаты работы, делать выводы о ее качестве;
- Осуществлять рефлексию своей деятельности.

Коммуникативные

- Сравнивать различные точки зрения и отстаивать свою позицию, опираясь на полученные знания;
- Работать в группе, аргументировать свою точку зрения;
- Сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы.

Личностные

- Формирование научного мировоззрения, осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижения науки.

Биоценозы (5 ч)

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населённый пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных. Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа №1 «Составление элементарных цепей питания в экосистемах»

Планируемые результаты

Предметные

- Научиться объяснять значения экологических понятий и использовать их;
- Характеризовать особенности естественных и искусственных биоценозов, взаимоотношения человека с природой;
- Выявлять приспособления организмов к среде обитания;

- Приводить примеры экологических факторов и их влияния на живые организмы;
- Составлять элементарные цепи питания;
- Приводить примеры биоценозов своей местности;
- Характеризовать роль организмов в биоценозах;
- Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- Обосновывать значение природоохранной деятельности в глобальном масштабе;
- Приводить примеры одомашненных животных, характеризовать способы одомашнивания;
- Работать с диагностирующими заданиями различного уровня сложности.

Метапредметные

Познавательные

- Работать с текстами различного уровня, преобразовывать информацию из одной формы в другую; отличать главное от второстепенного, строить логические рассуждения;
- Воспроизводить информацию по памяти в сжатой и развернутой форме;
- Делать выводы и обобщения на основе имеющихся знаний, устанавливать причинно-следственные связи;
- Научиться отличать факты от мнений.

Регулятивные:

- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, и при необходимости исправлять ошибки;
- Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты;
- Самостоятельно выдвигать варианты решения поставленной задачи;
- Осуществлять рефлексии своей деятельности.

Коммуникативные

- Вступая перед аудиторией, грамотно формулировать свои мысли, отвечать на вопросы;
- Работать в группе, аргументировать свою точку зрения;
- Сотрудничество с учителем и учащимися.

Личностные

- Развития познавательных интересов к изучению биологии;
- Осознание возможности личного участия в природоохранных мероприятиях;
- Осознание возможности полученных знаний в практической деятельности и проведения самостоятельного исследования.

Животный мир и хозяйственная деятельность человека (3 ч)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- ✓ методы селекции и разведения домашних животных;
- ✓ условия одомашнивания животных;
- ✓ законы охраны природы;
- ✓ причинно - следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу;
- ✓ признаки охраняемых территорий;
- ✓ пути рационального использования животного мира

Учащиеся должны уметь:

- ✓ объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза;
- ✓ анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- ✓ находить в словарях и справочниках значения терминов;
- ✓ составлять тезисы и конспект текста;
- ✓ поддерживать дискуссию;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;
- ✓ выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;
- ✓ самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы.

Личностные результаты обучения

- ✓ Знание и применение учащимися правил поведения в природе;
- ✓ понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- ✓ умение реализовывать теоретические познания на практике;
- ✓ воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим животный мир, и эстетических чувств от общения с животными;
- ✓ признание учащимися права каждого на собственное мнение;
- ✓ проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы.

Название раздела	Всего часов	Практические и лабораторные работы	Контрольные работы
Введение	1		
Многообразие животных	30		
Простейшие	2	1	
Беспозвоночные	15	5	1
Тип Хордовые	13	2	1
Строение, индивидуальное развитие, эволюция	23		
Эволюция строения и функций органов и их систем	11	1	1
Развитие и закономерности размещения животных на земле	4		
Биоценозы	5	1	
Животный мир и хозяйственная деятельность человека	3		
Повторение и итоговый контроль	6		1
Резервное время	8		
Всего	68	10	4

НОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Конечный продукт учебной деятельности	«5»	«4»	«3»	«2»
Работа с текстом	Осмысленное чтение; умение излагать прочитанное, разделяя текст на части; умение анализировать и переформулировать текст; извлекать необходимую информацию; делать выводы из прочитанного.	Осмысленное чтение; умение излагать прочитанное, разделяя текст на части; умение анализировать и переформулировать текст; извлекать необходимую информацию.	Осмысленное чтение; умение излагать прочитанное.	Плохая техника чтения и неумение излагать прочитанное
Устный опрос	Ответил на все вопросы правильно.	Ответил на все вопросы с 1-2 ошибками, или с помощью многих наводящих вопросов.	Часто ошибался, ответил правильно только на половину вопросов.	Почти ничего не смог ответить правильно даже с наводящими вопросами.
Тестовые задания (за каждое задание дается от 1 до 3 баллов)	Набрано 80 – 100% от общего числа баллов	Набрано 70 – 75%	Набрано 50 – 65%	Набрано менее 50%
Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника	Выполнил все задания правильно	Выполнил 2/3 (70%) задания правильно, или все задания, но с небольшими недочетами	Правильно выполнил только половину обязательной части заданий, или допустил грубые ошибки	Выполнил меньше половины задания, или в каждом задании много ошибок (больше, чем правильных ответов)
Лабораторная работа	Работа выполнена аккуратно, правильно оформлен рисунок и подписи к нему, сделан полный вывод	В оформлении работы или рисунка допущены ошибки.	В оформлении работы или рисунка допущены ошибки, вывод сделан неточный.	Работа небрежная, в оформлении рисунка допущены ошибки, вывод не сделан.
Составление конспекта	Конспект краткий, содержит наиболее важную информацию, выраженную своими словами или символами (в виде таблицы, схемы)	Конспект содержит всю важную информацию, но записан предложениями из учебника без их адаптации.	Конспект длинный, содержит много лишней информации, часть важной информации не включена в	Конспект длинный, содержит много лишней информации, большая часть важной информации не включена в него.

			него.	
Оценка реферата	<p><u>Реферат оценивается по следующим критериям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ соблюдение требований к его оформлению; ➤ необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации; умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате; ➤ способность обучающегося понять суть задаваемых вопросов и сформулировать точные ответы на них. 			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол часов	Основные понятия	Практические и лабораторные работы	Деятельность учащихся	Контроль
ВВЕДЕНИЕ 1ч						
1	История развития зоологии. Современная зоология и ее структура	1	Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных. Признаки классификации наук о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в практической деятельности людей		Определяют понятия, описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных, отрабатывают правила работы с учебником.	Текущий
РАЗДЕЛ 1. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ (30ч)						
Простейшие (2ч)						
2-3	Тип Простейшие	2	понятия «простейшие», «корненожки», «циста», «радиолярии», «раковина» «споровики». Сравнивают простейших с растениями. Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений».	Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших»	Сравнивают простейших с растениями. Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ, работают в парах.	Текущий
Беспозвоночные (15 ч)						
4	Тип Губки	1	Среда обитания, прикрепленный		Развивают умение выделять	Тематический

			образ жизни. Особенности строения (специализация клеток, наличие слоев) и экологические особенности Роль губок в природе и в жизни человека		существенные признаки т. Губки Выявляют черты приспособлений Губок к среде обитания. Работают с текстом учебника, иллюстрациями, дополнительной литературой	
5	Тип Кишечнополостные	1	Среда обитания, образ жизни. Особенности строения (кишечная полость, лучевая симметрия, нервная система) и экологические особенности.		Распознают и описывают строение кишечнополостных. Выделяют сходства между Губками и кишечнополостными. Работают в парах и малых группах с текстом и иллюстрациями. Изучают правила оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнополостными	Текущий
6	Тип Плоские черви	1	Классы: Ресничные, Сосальщикообразные, Ленточные. Признаки типа: трехслойные животные, наличие паренхимы, появление систем органов (пищеварительная, выделительная, половая, нервная). Кожно-мышечный мешок; гермафродит; хозяин промежуточный; хозяин окончательный.		Выявляют приспособления организмов к паразитическому образу жизни. Анализируют правила, позволяющие избежать заражения паразитами. Составляют план параграфа, выполняют задания, обсуждают результат	Текущий
7	Тип Круглые черви	1	Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение.	Лабораторная работа № 2 « Знакомство с	распознают и описывают строение Круглых червей	Текущий

			Системы: пищеварительная, выделительная, половая, мускулатура. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека	многообразием круглых червей»	Сравнивают плоских и круглых червей. Анализируют правила, позволяющие избежать заражения паразитами. Работают по алгоритму, выполняют задания. Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ.	
8	Тип Кольчатые черви	1	Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. «вторичная полость тела», «параподия», «замкнутая кровеносная система», полихеты», «щетинки», «окологлоточное кольцо», «брюшная нервная цепочка», «забота о потомстве». Классы: Малощетинковые, или Олигохеты, Пиявки. Олигохеты, диапауза, защитная капсула, гирудин, анабиоз	Лабораторная работа №3 «Внешнее строение дождевого червя»	Работают в парах, составляют план параграфа, выполняют задания. Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ.	Текущий
9-10	Тип Моллюски	2	Общая характеристика. Особенности строения (мантия, отделы тела). Строение раковины. Мантийная полость, легкое, терка. Значение в природе и жизни человека. Классы: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Реактивное движение, чернильный мешок.	Лабораторная работа №4 « Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков»	Изучают текст учебника, иллюстрации, составляют план параграфа, выполняют лабораторную работу. Работают с различными источниками информации, составляют сравнительную таблицу.	Текущий
11	Тип Иглокожие	1	Классы: Морские лилии, Морские		Изучают текст учебника,	Текущий

			звезды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры. Водно-сосудистая система, известковый скелет.		иллюстрации, натуральные объекты. Составляют сообщения.	
12-16	Тип Членистоногие.	5	Общая характеристика. Внешний скелет, отделы тела, смешанная полость тела. Системы внутренних органов: дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, половая, органы чувств. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые. Многообразие, среда обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.	Лабораторная работа №5 « Внешнее строение речного рака» Лабораторная работа №6 « Изучение представителей отрядов насекомых»	Работают в парах текстом и иллюстрациями. Выполняют лабораторную работу, заполняют таблицу с последующей самопроверкой.	Текущий
17	Повторение, обобщение и систематизация материала	1			Работают с различными источниками информации, структурируют материал, работают в группах или парах при подготовке сообщений с последующей презентацией. Заполняют сводную таблицу с последующей взаимопроверкой.	Текущий
18	Контрольная работа «Беспозвоночные»	1				Тематический
Тип Хордовые. (13 ч)						
19	Тип Хордовые. Общая характеристика	1	Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика. Признаки хордовых: внутренний скелет, нервная трубка, пищеварительная трубка,		Определяют понятия: «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок». Распознают животных типа Хордовых.	Текущий

			двусторонняя симметрия тела, вторичная полость.		Выделяют особенности строения ланцетника для жизни в воде. Объясняют роль в природе и жизни человека. Доказывают усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями.	
20-21	Класс Рыбы.	2	Общая характеристика. Особенности внешнего строения. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств. Хрящевые рыбы, костные рыбы, чешуя, плавательный пузырь, боковая линия. Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные. Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные.	Лабораторная работа №7 «Внешнее строение речного окуня»	Определяют понятия: «чешуя», «плавательный пузырь», «боковая линия», «хрящевой скелет», «костный скелет», «двухкамерное сердце». Называют органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. Выделяют особенности строения рыб. Формулируют вывод. Структурируют знания. Распознают и описывают представителей рыб. Доказывают родство хрящевых рыб с ланцетниками. Выявляют приспособленность рыб к местам обитания. Раскрывают значение рыб в природе	Текущий
22	Класс Земноводные	1	Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые		Определяют понятия: «головастик», «лёгкие». Распознают и описывают	Текущий

					внешнее строение Земноводных. Выделяют особенности строения в связи со средой обитания. Сравнивают внешнее строение земноводных и рыб.	
23	Класс Пресмыкающиеся	1	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика. Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде: покровы тела, наличие век, отсутствие желез. Отряд Чешуйчатые		Распознают и описывают представителей класса Пресмыкающиеся. Определяют принадлежность рептилий к определённым отрядам. Объясняют роль в природе и жизни человека. Заполняют сравнительную таблицу.	Текущий
24-26	Класс Птицы	3	Общая характеристика. Приспособленность к полету. Гнездовые птицы, выводковые птицы, инкубация. Особенности строения и приспособленность к среде обитания птиц различных отрядов	Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения птицы»	Изучают текст учебника, иллюстрации, натуральные объекты. Работают в парах при выполнении лабораторной работы, обсуждают результаты. Работают по алгоритму, изучают литературу, готовят сообщения, заполняют таблицу	Текущий
27-29	Класс Млекопитающие	3	Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности.		Изучают текст учебника, выделяют признаки, дают характеристику изучаемым объектам, сравнивают по заданным критериям	Текущий

			Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.		представителей различных классов и отрядов	
30	Повторение, обобщение и систематизация материала	1			Работают с различными источниками информации, структурируют материал, работают в группах или парах при подготовке сообщений с последующей презентацией. Заполняют сводную таблицу с последующей взаимопроверкой.	Текущий
31	Контрольная работа «Хордовые»	1				Тематический
РАЗДЕЛ 2. СТРОЕНИЕ, ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, ЭВОЛЮЦИЯ (23ч)						
Эволюция строения и функций органов и их систем (11 ч)						
32	Покровы тела	1	Развитие покровов тела у животных. Функции. Приспособления к условиям жизни. Строение кожи млекопитающих. Плоский эпителий, эпидермис, собственно кожа, кутикула	Лабораторная работа №9 «Изучение особенностей покровов тела»	Определяют понятия «покровы тела животных»; изучают по рисункам натуральным объектам особенности покровов тела, выполняют лабораторную работу, работают с заданиями учебника.	Текущий
33	Опорно-двигательная	1	Функции. приспособления к		Изучают материал	Текущий

	система		условиям жизни. Типы скелетов: внешний, внутренний. Строение скелетов позвоночных животных. Наружный скелет, внутренний скелет, хорда, позвоночник, грудная клетка, грудина, киль, пояса передних конечностей		учебника, натуральные объекты, учатся распознавать части на скелетах, таблицах. Проводят сравнение скелетов разных групп животных, делают выводы на основе строения.	
34	Способы передвижения животных	1	Основные способы передвижения. Движения: амебоидное, за счет биения жгутиков и ресничек, с помощью мышц. Полости тела: первичная, вторичная, смешанная		Работают с различными источниками информации, выполняют задания в парах, готовят сообщения. Просматривают видеофрагменты и заполняют сравнительную таблицу	Текущий
35	Органы дыхания и газообмен	1	Дыхание. Пути поступления кислорода. Приспособления к условиям жизни. Диффузия, газообмен, жабры, трахеи, бронхи, легкие, альвеолы, диафрагма, легочные перегородки.		Изучение текста, иллюстраций, презентации. Составление плана-конспекта параграфа, выполнение заданий. Выявляют роль газообмена и полноценного питания животных в обмене веществ и энергии	Текущий
36	Органы пищеварения	1	Питание. Строение пищеварительной системы млекопитающих		Определяют понятия, работают с текстом учебника, иллюстрациями. Устанавливают причинно-следственные связи между строением и функциями органов.	Текущий
37	Кровеносная система	1	Транспортировка веществ. Сердце,		Работают с текстом	Текущий

			капилляры, артерии, вены, кровеносная система, круги кровообращения, аорта, фагоцитоз, плазма. Форменные элементы крови, лейкоциты, эритроциты, тромбоциты, гемоглобин, кровь артериальная и венозная.		учебника, иллюстрациями. Структурируют учебный материал, выделяют главное, с помощью учителя составляют схемы. Выделяют особенности строения кровеносной системы и сердца у различных животных. Сравнивают объекты по заданным критериям. Приводят доказательства усложнения органов и систем.	
38	Органы выделения	1	Строение органов выделения млекопитающих. Канальцы, почка, мочеточники, мочевой пузырь, моча		На основе информационных источников выделяют особенности строения и работы органов выделения. Составляют план параграфа, выполняют задания. Описывают органы выделения и выделительные системы животных разных систематических групп. Выявляют причины усложнения выделительных систем животных в ходе эволюции	Текущий
39	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт	1	Поведение животных: рефлекс, инстинкты, элементы рассудочной		Описывают и сравнивают нервные системы животных	Текущий

			<p>деятельности. Строение нервной системы млекопитающих. Раздражимость, нервная ткань, нервный узел, нервная цепочка, нервное кольцо, нервы, головной мозг, спинной мозг</p>		<p>разных систематических групп. Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о нервных системах и строении мозга животных. Устанавливают зависимости функций нервной системы от её строения. Устанавливают причинно-следственные связи между процессами, лежащими в основе регуляции деятельности организма</p>	
40	Органы чувств. Регуляция жизнедеятельности	1	<p>Постой глазок, сложный фасеточный глаз, монокулярное зрение, бинокулярное зрение. Механизм регуляции. Нервная регуляция, жидкостная регуляция</p>		<p>Определяют понятия, работают с иллюстрациями, текстом учебника, дополнительной литературой. Работают в группах по подготовке сообщений, выполняют записи, проводят самооценку и взаимопроверку.</p>	Текущий
41	Способы размножения животных. Развитие с превращением и без превращения	1	<p>Размножение. Бесполое и половое размножение у животных. Органы размножения. Яичники, яйцеводы, матка, семенники, семяпроводы, плацента. Раздельнополые животные. Гермафродиты Типы развития. Стадии развития с превращением и без превращения</p>		<p>Определяют понятия, изучают текст, иллюстрации и влажные препараты. Характеризуют способы размножения, развития и приводят примеры. Делают необходимые записи и схемы в тетради.</p>	Текущий

42	Повторение, обобщение и систематизация материала.	1				Тематический
Развитие и закономерности размещения животных на земле (4 ч)						
43	Доказательства эволюции животных		Понятие об эволюции. Доказательства эволюции. Филогенез, переходные формы, эмбриональное развитие, гомологичные органы, атавизм.		Изучают иллюстрации, таблицы, коллекции ископаемых останков. Опираясь на текст учебника характеризуют доказательства эволюции, готовят сообщения, составляют конспект параграфа. Осуществляют взаимопроверку своей деятельности.	Текущий
44	Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира		Наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор		Слушают сообщения, обсуждают текст учебника, высказывают свою точку зрения, составляют и фиксируют в тетради основные термины и выводы.	Текущий
45	Многообразие видов как результат эволюции		Основные этапы развития животного мира на Земле: появление многоклеточности, систем органов. Происхождение и эволюция хордовых. Выход позвоночных на сушу. Дивергенция, разновидность, видообразование		Работают с текстом учебника, с помощью учителя структурируют материал, составляют конспект. Работают в парах при выполнении заданий, обмениваются результатами, коллективное обсуждение и оценка деятельности.	Текущий
46	Ареалы обитания. Миграции, закономерности размещения животных		Ареал, виды: эндемик, космополит, реликт; миграция		Составляют план параграфа, выполняют задания к тексту, дают определения понятиям,	Текущий

					приводят примеры организмов.	
Биоценозы (5 ч)						
47	Естественные и искусственные биоценозы		Примеры биоценозов. Биоценоз, ярусность, продуценты, консументы, редуценты. Основные среды жизни: водная, наземно-воздушная, почвенная. Условия в различных средах.		Работают в группах с различными источниками информации, проводят коллективное обсуждение, структурируют учебный материал, делают необходимые записи.	Текущий
48	Факторы среды		Биотические, абиотические и антропогенные факторы и их влияние на биоценоз.		Определяют понятия, дают им характеристику, приводят примеры. Высказывают свою точку зрения, выполняют задания и осуществляют их проверку.	Текущий
49	Цепи питания		Примеры цепей питания. Взаимосвязь компонентов в биоценозе. Пищевые связи. Пищевая пирамида, энергетическая пирамида.	Практическая работа №1 «Составление элементарных цепей питания в экосистемах»	На основе имеющихся знаний и предложенного алгоритма выполняют практическую работу с последующей взаимопроверкой.	Текущий
50	Взаимосвязь компонентов биоценоза		Взаимосвязи организмов: межвидовые и внутривидовые.		Выполняют непосредственные наблюдения в природе и оформляют отчёт, включающий описание экскурсии, её результаты и выводы	Текущий
51	Повторение, обобщение и систематизация материала				Выполняют задания различного уровня сложности	Тематический
Животный мир и хозяйственная деятельность человека (3 ч)						
52	Воздействие человека на		Воздействие человека и его		Выполняют задания,	Текущий

	животный мир		деятельности на животных и среду их обитания. Промыслы.		обмениваются результатами, выделяют и обсуждают проблемы воздействия человека на окружающий мир.	
53	Одомашнивание животных		Одомашнивание Разведение, основы содержания и селекции с/х животных.		Представляют проектные работы по теме урока. Выступают перед аудиторией, участвуют в коллективном обсуждении, проводят оценку по результатам работы.	Текущий
54	Охрана животного мира		Законы об охране животного мира: федеральные и региональные. Мониторинг. Заповедники, заказники, природные парки, памятники природы. Красная книга. Рациональное использование животных		Знакомятся с законами по охране природы, участвуют в коллективном обсуждении, демонстрируют презентации и проводят их само и –взаимооценку.	Текущий
Повторение, обобщение, систематизация и контроль (6 ч)						
55-56	Повторение, обобщение и систематизация материала раздела «Многообразие животных»	2				
57-58	Повторение, обобщение и систематизация материала раздела «Строение, развитие, эволюция»	2				
59	Итоговая контрольная работа	1				
60	Коррекционная работа	1				
Резервное время (8ч)						
61-68	Резерв	8				

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение

Литература для учащихся:

1. В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология. Животные. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2013.
2. Латюшин В.В. Биология. Животные. 7 класс: учебник/ В.В. Латюшин, В.А. Шапкин.- 2-изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015.

Литература для учителя:

1. Шестакова С.Н. Рабочая программа по биологии 7 класс к УМК В.В. Латюшина, В.А. Шапкина.-М.: ВАКО,2016
2. Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009.
3. В.В. Латюшин, Г.А. Уфимцева. Биология. Животные. 7 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику. – М.: Дрофа, 2007. – 192с.
4. О.А. Пепеляева, И.В. Сунцова. Поурочные разработки по биологии. К учебникам А.И. Никишова, В.М. Константинова, В.В. Латюшина. – М.: ВАКО, 2006. – 432с.
5. Захарова Н. Ю. Контрольные и проверочные работы по биологии: к учебнику В. В. Латюшина и В. А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс»/ Н. Ю. Захарова. 2-изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.- 158с.
6. Дидактические карточки-задания по биологии: Животные / Бровкина Е.Т., Белых В.И. – М.: Издательский Дом «ГЕНДЖЕР», 1997. – 56 с.;
7. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Животные. – М.:Дрофа, 2004. -224 с.
8. Теремова, Рохлов Занимательная зоология: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.:АСТ-ПРЕСС, 1999. – 258 с.: ил. – («Занимательные уроки»);
9. Месникова И. А., Гренкова Л.Г. Лабораторный практикум. Биология 7 класс. Тетрадь для обучающихся. - М.: Планета, 2015;
10. Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание)
11. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 7 класс/Сост. Н.А. Артемьева.-М.: ВАКО, 2011

- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- Микроскоп Levenhuk
- Набор готовых микропрепаратов по разделу «Животные»
- Влажные препараты, коллекции, остеологические препараты
- Микроскопы световые

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование 7 а класс

№	Дата		Тема урока	Практикум	Контроль	Примечание
	п/п	п/ф				
1			История развития зоологии. Современная зоология и ее структура		Текущий	
2			Тип Простейшие		Текущий	
3			Тип Простейшие	Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших»	Текущий	
4			Тип Губки		Текущий	
5			Тип Кишечнополостные		Текущий	
6			Тип Плоские черви		Текущий	
7			Тип Круглые черви	Лабораторная работа № 2 « Знакомство с многообразием круглых червей»	Текущий	
8			Тип Кольчатые черви	Лабораторная работа №3«Внешнее строение дождевого червя»	Текущий	
9			Тип Моллюски		Текущий	
10			Тип Моллюски	Лабораторная работа №4 « Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков»	Текущий	
11			Тип Иглокожие		Текущий	
12			Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	Лабораторная работа №5 « Внешнее строение речного рака»	Текущий	
13			Тип Членистоногие. Класс Паукообразные		Текущий	
14			Тип Членистоногие. Класс Насекомые		Текущий	
15			Отряды насекомых		Текущий	
16			Отряды насекомых	Лабораторная работа №6 « Изучение представителей отрядов насекомых»	Текущий	
17			Повторение, обобщение и систематизация материала		Текущий	
18			Контрольная работа «Беспозвоночные»		Тематический	
19			Тип Хордовые. Общая характеристика		Текущий	

20		Класс Рыбы. Хрящевые, Круглоротые		Текущий	
21		Класс Рыбы. Костные	Лабораторная работа №7 «Внешнее строение речного окуня»	Текущий	
22		Класс Земноводные		Текущий	
23		Класс Пресмыкающиеся		Текущий	
24		Класс Птицы	Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения птицы»	Текущий	
25		Отряды птиц		Текущий	
26		Отряды птиц		Текущий	
27		Класс Млекопитающие		Текущий	
28		Отряды млекопитающих		Текущий	
29		Отряды млекопитающих		Текущий	
30		Повторение, обобщение и систематизация материала		Текущий	
31		Контрольная работа «Хордовые»		Тематический	
32		Покровы тела	Лабораторная работа №9 «Изучение особенностей покровов тела»	Текущий	
33		Опорно-двигательная система		Текущий	
34		Способы передвижения животных		Текущий	
35		Органы дыхания и газообмен		Текущий	
36		Органы пищеварения		Текущий	
37		Кровеносная система		Текущий	
38		Органы выделения		Текущий	
39		Нервная система. Рефлекс. Инстинкт		Текущий	
40		Органы чувств. Регуляция жизнедеятельности		Текущий	
41		Способы размножения животных. Развитие с превращением и без превращения		Текущий	
42		Повторение, обобщение и систематизация материала. Контроль знаний		Текущий	
43		Доказательства эволюции животных		Текущий	
44		Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира		Текущий	

45		Многообразие видов как результат эволюции		Текущий	
46		Ареалы обитания. Миграции, закономерности размещения животных		Текущий	
47		Естественные и искусственные биоценозы		Текущий	
48		Факторы среды		Текущий	
49		Цепи питания	Практическая работа №1 «Составление элементарных цепей питания в экосистемах»	Текущий	
50		Взаимосвязь компонентов биоценоза		Текущий	
51		Повторение, обобщение и систематизация материала		Текущий	
52		Воздействие человека на животный мир		Текущий	
53		Одомашнивание животных		Текущий	
54		Охрана животного мира		Текущий	
55		Повторение, обобщение и систематизация материала раздела «Многообразие животных»		Текущий	
56		Повторение, обобщение и систематизация материала раздела «Многообразие животных»		Текущий	
57		Повторение, обобщение и систематизация материала раздела «Строение, развитие, эволюция»		Текущий	
58		Повторение, обобщение и систематизация материала раздела «Строение, развитие, эволюция»		Текущий	
59		Итоговая контрольная работа		Тематический	
60		Коррекционная работа			
61		Резерв			
62		Резерв			
63		Резерв			
64		Резерв			
65		Резерв			
66		Резерв			
67		Резерв			
68		Резерв			

Лист корректировки рабочей программы 7а класс

№ урока по плану	Дата проведения по КТП	Дата проведения фактически	Тема	Причина корректировки	Способ корректировки

« ___ » _____ 20__ Учитель _____ (_____)

«Согласовано» « ___ » _____ 20__

Заместитель директора ГБОУ СОШ №182 _____ (_____)

Календарно-тематическое планирование 7 б класс

№	Дата		Тема урока	Практикум	Контроль	Примечание
	п/п	п/ф				
1			История развития зоологии. Современная зоология и ее структура		Текущий	
2			Тип Простейшие		Текущий	
3			Тип Простейшие	Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших»	Текущий	
4			Тип Губки		Текущий	
5			Тип Кишечнополостные		Текущий	
6			Тип Плоские черви		Текущий	
7			Тип Круглые черви	Лабораторная работа № 2 « Знакомство с многообразием круглых червей»	Текущий	
8			Тип Кольчатые черви	Лабораторная работа №3«Внешнее строение дождевого червя»	Текущий	
9			Тип Моллюски		Текущий	
10			Тип Моллюски	Лабораторная работа №4 « Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков»	Текущий	
11			Тип Иглокожие		Текущий	
12			Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	Лабораторная работа №5 « Внешнее строение речного рака»	Текущий	
13			Тип Членистоногие. Класс Паукообразные		Текущий	
14			Тип Членистоногие. Класс Насекомые		Текущий	
15			Отряды насекомых		Текущий	
16			Отряды насекомых	Лабораторная работа №6 « Изучение представителей отрядов насекомых»	Текущий	
17			Повторение, обобщение и систематизация материала		Текущий	
18			Контрольная работа «Беспозвоночные»		Тематический	
19			Тип Хордовые. Общая характеристика		Текущий	

20		Класс Рыбы. Хрящевые, Круглоротые		Текущий	
21		Класс Рыбы. Костные	Лабораторная работа №7 «Внешнее строение речного окуня»	Текущий	
22		Класс Земноводные		Текущий	
23		Класс Пресмыкающиеся		Текущий	
24		Класс Птицы	Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения птицы»	Текущий	
25		Отряды птиц		Текущий	
26		Отряды птиц		Текущий	
27		Класс Млекопитающие		Текущий	
28		Отряды млекопитающих		Текущий	
29		Отряды млекопитающих		Текущий	
30		Повторение, обобщение и систематизация материала		Текущий	
31		Контрольная работа «Хордовые»		Тематический	
32		Покровы тела	Лабораторная работа №9 «Изучение особенностей покровов тела»	Текущий	
33		Опорно-двигательная система		Текущий	
34		Способы передвижения животных		Текущий	
35		Органы дыхания и газообмен		Текущий	
36		Органы пищеварения		Текущий	
37		Кровеносная система		Текущий	
38		Органы выделения		Текущий	
39		Нервная система. Рефлекс. Инстинкт		Текущий	
40		Органы чувств. Регуляция жизнедеятельности		Текущий	
41		Способы размножения животных. Развитие с превращением и без превращения		Текущий	
42		Повторение, обобщение и систематизация материала. Контроль знаний		Текущий	
43		Доказательства эволюции животных		Текущий	
44		Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира		Текущий	

45		Многообразие видов как результат эволюции		Текущий	
46		Ареалы обитания. Миграции, закономерности размещения животных		Текущий	
47		Естественные и искусственные биоценозы		Текущий	
48		Факторы среды		Текущий	
49		Цепи питания	Практическая работа №1 «Составление элементарных цепей питания в экосистемах»	Текущий	
50		Взаимосвязь компонентов биоценоза		Текущий	
51		Повторение, обобщение и систематизация материала		Текущий	
52		Воздействие человека на животный мир		Текущий	
53		Одомашнивание животных		Текущий	
54		Охрана животного мира		Текущий	
55		Повторение, обобщение и систематизация материала раздела «Многообразие животных»		Текущий	
56		Повторение, обобщение и систематизация материала раздела «Многообразие животных»		Текущий	
57		Повторение, обобщение и систематизация материала раздела «Строение, развитие, эволюция»		Текущий	
58		Повторение, обобщение и систематизация материала раздела «Строение, развитие, эволюция»		Текущий	
59		Итоговая контрольная работа		Тематический	
60		Коррекционная работа			
61		Резерв			
62		Резерв			
63		Резерв			
64		Резерв			
65		Резерв			
66		Резерв			
67		Резерв			
68		Резерв			

Лист корректировки рабочей программы 7б класс

№ урока по плану	Дата проведения по КТП	Дата проведения фактически	Тема	Причина корректировки	Способ корректировки

« ____ » _____ 20__ Учитель _____ (_____)

«Согласовано» « ____ » _____ 20__

Заместитель директора ГБОУ СОШ №182 _____ (_____)

