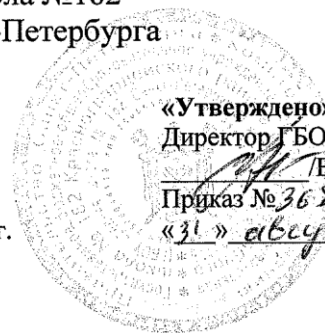


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
средняя общеобразовательная школа №182
Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»
на М/О «математиков и информатиков»
Протокол № 1
от «31» августа 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
ГБОУ СОШ №182
/Н.Н. Рукавишникова/
от «31» августа 2017 г.



«Утверждено»
Директор ГБОУ СОШ №182
/В.В. Адамович/
Приказ № 368 от
«31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по «Информатике»
7 класс
на 2017-2018 учебный год

учитель Зуйкова Т.В.
первая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 7 класса составлена в соответствии с:

1. законом Российской Федерации от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями от 10.07.2012);
2. требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.);
3. авторской программой по информатике для 7 класса Л. Л. Босовой М.: БИНОМ 2015г.;
4. основной образовательной программой ООО ГБОУСОШ №182 Приказ №198/б от 28.08.2014 г.
5. Учебным планом ГБОУСОШ №182 на 2017-2018 учебный год Приказ №259 от 27.04.2017 г.

Программа по информатике для 7 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для учащихся 7 класса. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, учитываются межпредметные связи.

Вклад учебного предмета информатика в достижение целей основного общего образования

Изучение информатики и ИКТ в 7 классе вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- **развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ**, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- **целенаправленному формированию** таких **общеучебных понятий**, как «информация и ее свойства», «компьютер», «модель», «алгоритм» и др.;

- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей** учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики **в 7 классе** необходимо решить следующие **задачи**:

- дальнейшее формирование информационной и алгоритмической культуры. Показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация и ее свойства, модель – и их свойствах;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни.

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; получить навыки выступления перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы

деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУСОШ №182 на изучение предмета «Информатика» отводится **68 часов (2 часа в неделю)**

На каждом уроке сделан акцент на организацию рабочего места ученика, а также способах и приемах преподавания, выполняя которые можно создать условия для максимального сбережения здоровья ребенка. На уроках проводятся гимнастика для глаз, рук, динамические минуты.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника и учебно-методического комплекса.

Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 7 класса

1. учебник: Л.Л. Босова. Информатика 7. Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016;
2. CD диски Тарасов «Электронные тетради по информатике 7 класс»

Программой предусмотрено проведение:

контрольных работ (тестов)- 4

практических работ –45

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Информация информационные процессы	10	10	0
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	10	6	4
3	Обработка графической информации	6		6
4	Обработка текстовой информации	16		16
5	Мультимедиа	19		19
6	Резерв	7	0	7
	Итого:	68	16	52

Основные формы уроков:

- урок изучения нового материала;
- уроки развития и закрепления умений и навыков;
- урок - практическая работа;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

Контроль уровня обученности.

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: практическая контрольная работа, самостоятельная работа, тест, контрольный интерактивный тест, устный опрос, визуальная проверка.

Программой предусмотрено проведение непродолжительных проверочных работ (10-15 мин) и виде тестов, направленных на отработку отдельных теоретических и технологических приемов.

Перечень контрольных работ

Класс	Количество работ за учебный год	Контрольная работа по теме	№урока по КТП
7	5	Информация и информационные процессы (тест)	10
		Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (тест)	20
		Обработка графической информации (тест)	26
		Обработка текстовой информации (тест)	42
		Защита учебного проекта	60

Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики и ИКТ в 7 классе основной школы определена следующими крупными тематическими блоками (разделами):

- Введение в информатику
- Информационные и коммуникационные технологии

Раздел 1. Введение в информатику

Тема 1. Информация и информационные процессы

- Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.
- Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.
- Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.
- Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.
- Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.
- Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.
- Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.
- Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии

Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

- Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.
- Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).
- Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.
- Правовые нормы использования программного обеспечения.
- Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.
- Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Тема 3. Обработка графической информации (4 часа)

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Тема 4. Обработка текстовой информации (9 часов)

• Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

• Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.
• Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Тема 5. Мультимедиа (4 часа)

• Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

- Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.
- Возможность дискретного представления мультимедийных данных

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тема 1. Информация и информационные процессы (9 часов)

Аналитическая деятельность:

- оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);
- приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни;
- классифицировать информационные процессы по принятому основанию;
- выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;
- анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.

Практическая деятельность:

- кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;
- определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);
- определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;
- оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).

Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации (7 часов)

Аналитическая деятельность:

- анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;
- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
- определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
- анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;
- определять основные характеристики операционной системы;
- планировать собственное информационное пространство.

Практическая деятельность:

- получать информацию о характеристиках компьютера;

- оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- выполнять основные операции с файлами и папками;
- оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы;
- осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.

Тема 3. Обработка графической информации (4 часа)

Аналитическая деятельность:

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:

- определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;
- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;
- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.

Тема 4. Обработка текстовой информации (9 часов)

Аналитическая деятельность:

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:

- создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- выполнять коллективное создание текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы;
- выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);
- использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Тема 5. Мультимедиа (4 часа)

Аналитическая деятельность:

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:

- создавать презентации с использованием готовых шаблонов;
- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ В 7 КЛАССЕ

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Ученик научится ...**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от ученика. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «**Ученик получит возможность научиться ...**». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Раздел 1. Введение в информатику

Ученик научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

Ученик получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов
- научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии

Ученик научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами.
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- основам организации и функционирования компьютерных сетей;

- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.

Ученик получит возможность:

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

• КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ

• Критерий оценки устного ответа

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный ответ.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя или отсутствие ответа.

Критерий оценки практического задания

Отметка «5»: 1) работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;

2) самостоятельно и рационально выбрал и загрузил необходимое программное обеспечение, все задание выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

3) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или работа не выполнена.

Критерии и нормы оценки письменных контрольных работ

Оценка «5»: ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4»: ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3»: ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «3»: ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или не выполнил ни одного задания.

Перечень ошибок

Грубые ошибки.

1. Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приемов составления алгоритмов.

2. Неумение выделять в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода ее решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенных в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, неверное применение операторов в программах, их незнание.

4. Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.

5. Неумение подготовить к работе ПК, запустить программу, отладить ее, получить результаты и объяснить их.

6. Небрежное отношение к ПК.

7. Нарушение требований правил безопасности труда при работе на ПК.

Негрубые ошибки.

1. Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.

2. Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода.

3. Нерациональный выбор решения задачи.

Недочеты.

1. Нерациональные записи преобразований и решений задач, а также в алгоритмах.

2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

Объекты и средства материально-технического обеспечения курса информатики в 7 классах

Аппаратные средства

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя и учащихся
2. Мультимедиа проектор
3. Принтер (лазерный)
4. Устройства вывода звуковой информации (наушники, колонки, микрофон)
5. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь)
6. Сканер
7. Внешний накопитель информации (или флэш-память)

Программные средства

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Клавиатурный тренажер.
6. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
7. Система оптического распознавания текста.
8. Программы разработки анимации
9. Мультимедиа-проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
10. Система программирования.
11. Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
12. Коллекция цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам
13. Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов

Календарно-тематическое планирование уроков «Информатика» 7 класс по учебнику Л.Л. Босовой (68 часов) 2017-2018 уч.г.

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Основные элементы содержания	Практика	Контроль	Домашнее задание
	по плану	факт					
1			Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. ИОТ-05-2012 (урок общеметодологической направленности)	Техника безопасности и организация рабочего места на уроках информатики		Фронтальный опрос	Введение. Повторение техники безопасности
2			Информация и её свойства (урок открытия нового знания)	Информация и сигнал. Виды информации. Свойства информации	Учебник Босова.7 класс стр.12 Задание 9.	Фронтальный опрос	§1.1 стр. 7-11
3			Информационные процессы. Сбор и обработка информации. (урок общеметодологической направленности)	Сбор информации. Обработка информации.		Проверочная работа по теме "Свойства информации"	§1.2 стр. 13-18
4			Информационные процессы. Хранение и передача информации. (урок общеметодологической направленности)	Хранение информации. Передача информации. Информационные процессы в живой природе и технике		Тест "Информация и информационные процессы" (на листочках)	§1.2 стр. 18-21
5			Всемирная паутина (урок общеметодологической направленности)	Что такое WWW? Поисковые системы. Поисковые запросы. Полезные адреса всемирной паутины	Учебник Босова.7 класс стр.30 Задание 12. Записать ответы в тетрадь	Тест ЭТ Тарасов 8 класс. Урок2. "Информация и информационные процессы" №11-20	§1.3 стр.23-29
6			Представление информации (урок общеметодологической направленности)	Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система. Естественные и формальные языки. Формы представления информации.	Учебник Босова.7 класс стр.35 Задание 5. Записать ответы в тетрадь	Фронтальный опрос	§1.4 стр. 31-36

7		Двоичное кодирование. Дискретная форма представления информации (урок открытия нового знания)	Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды		Фронтальный опрос	§1.5 стр. 37-44. Задание стр.44 №10,11
8		Измерение информации (урок отработки умений и рефлексии)	Алфавитный подход к измерению информации. Информационный вес символа произвольного алфавита. Информационный объем сообщения. Единицы измерения информации.		Фронтальный опрос	§1.6 стр. 45-48
9		Измерение информации (урок отработки умений и рефлексии)	Алфавитный подход к измерению информации. Информационный вес символа произвольного алфавита. Информационный объем сообщения. Единицы измерения информации. Решение задач.	Решение задач.	Фронтальный опрос	§1.6 стр. 45-48
10		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа (урок развивающего контроля)	Основные понятия раздела	Индивидуальная работа	Тест (учебник, с. 51-55). Выполнение теста в электронном виде. Test 7-1	Конспект
11		Основные компоненты компьютера и их функции (урок открытия нового знания)	Компьютер. Устройства компьютера и их свойства.		Фронтальный опрос	§2.1 стр. 56-61
12		Персональный компьютер. Компьютерные сети. Скорость передачи данных. (урок общеметодологической направленности)	Системный блок. Внешнее устройство. Компьютерные сети.		Фронтальный опрос	§2.2 стр. 63-68

13			Персональный компьютер. Компьютерные сети. Скорость передачи данных. (урок общеметодологической направленности)	Системный блок. Внешнее устройство. Компьютерные сети. Решение задач.	Решение задач.	Фронтальный опрос	§2.2 стр. 63-69
14			Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение (урок открытия нового знания)	Понятие программное обеспечение. Системное программное обеспечение		Фронтальный опрос	§2.3
15			Системы программирования и прикладное программное обеспечение. Правовые нормы использования программного обеспечения (урок общеметодологической направленности)	Системы программирования. Прикладное программное обеспечение. Правовые нормы использования программного обеспечения		Тест /ЭТ Тарасов 8 класс /Компьютер и информация/ Урок 14 № 131-140	§2.3 стр. 74-78
16			Файлы и файловые структуры. Практическая работа "Работа с файлами" (урок общеметодологической направленности)	Логические имена устройств внешней памяти. Файл. Каталоги.	Практическая работа "Работа с файлами"	Индивидуальная работа	§2.4 стр. 81-84
17			Файлы и файловые структуры. (урок общеметодологической направленности)	Файл. Файловая структура диска. Полное имя файла. Работа с файлами.	Практическая работа "Работа с файлами"	Индивидуальная работа	§2.4 стр. 84-88
18			Файлы и файловые структуры. Практическая работа "Работа с файлами" (урок общеметодологической направленности)	Логические имена устройств внешней памяти. Файл. Файловая структура диска. Полное имя файла. Работа с файлами.	Решение задач.	Индивидуальная работа	§2.4 стр. 88-89
19			Пользовательский интерфейс. Практическая работа. Организация индивидуального информационного пространства. (урок общеметодологической направленности)	Пользовательский интерфейс и его разновидности. Основные элементы графического интерфейса. Организация индивидуального информационного пространства.	Практическая работа.	Выполнение практической работы	§2.5

20			Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа (урок развивающего контроля)	Основные понятия раздела	Практическая работа.	Тест (учебник, с.101-105). Выполнение теста в электронном виде. Test 7-2	Конспект
21			Формирование изображения на экране компьютера. Глубина цвета и палитра цветов. Решение задач (урок открытия нового знания)	Пространственное разрешение монитора. Компьютерное представление света. Видеосистема персонального компьютера	Практическая работа.	Фронтальный опрос	§3.1 стр.106-111
22			Формирование изображения на экране компьютера. Глубина цвета и палитра цветов. Решение задач (урок отработки умений и рефлексии)	Пространственное разрешение монитора. Компьютерное представление света. Видеосистема персонального компьютера	Практическая работа.	Фронтальный опрос	§3.1 стр.106-111
23			Компьютерная графика. Практическая работа. Способы создания графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. (урок общеметодологической направленности)	Сферы применения компьютерной графики. Способы создания цифровых графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов	Практическая работа. Задание 3.1-3.4 стр. 133-135	Выполнение практической работы	§3.2 стр.112-121
24			Практическая работа. Создание графических изображений средствами растрового редактора. Некоторые приемы работы в растровом графическом редакторе. (урок отработки умений и рефлексии)	Интерфейс графических редакторов. Некоторые приемы работы в растровом графическом редакторе.	Практическая работа. Задание 3.5-3.3.8 стр. 135-137	Выполнение практической работы	§3.3 стр. 123-129

25			Практическая работа. Создание графических изображений средствами растрового редактора. Некоторые приемы работы в растровом графическом редакторе. Особенности создания графических изображений средствами векторного редактора. (урок отработки умений и рефлексии)	Интерфейс графических редакторов. Особенности создания изображений в векторных графических редакторах.	Практическая работа. Задание 3.9-3.12 стр. 137-139	Выполнение практической работы	§3.3 стр. 129-132
26			Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа. (урок развивающего контроля)	Основные понятия раздела		Тест (учебник, с.140-142). Выполнение теста в электронном виде. Test 7-3	§ 3.3. Составить таблицу "Виды компьютерной графики"
27			Текстовые документы и технологии их создания. Текстовый документ и его структура. Технологии подготовки текстовых документов. (урок открытия нового знания)	Текстовый документ и его структура. Технологии подготовки текстовых документов.	Практическая работа. Стр. 185-186. Задание 4.1 - 4.3	Выполнение практической работы	§4.1. стр.143-146
28			Текстовые документы и технологии их создания. Компьютерные инструменты создания текстовых документов (урок открытия нового знания)	Текстовые документы и технологии их создания. Компьютерные инструменты создания текстовых документов	Практическая работа. Стр. 186-187. Задание 4.4 - 4.5	Выполнение практической работы	§4.1 стр. 146-149
29			Практическая работа. Создание текстовых документов на компьютере. Набор, редактирование текста. Работа с фрагментами текста (урок общеметодологической направленности)	Набор (ввод), редактирование текста. Работа с фрагментами текста	Практическая работа. Стр. 187-190. Задание 4.6 - 4.11	Выполнение практической работы	§4.2 стр. 150-157
30			Форматирование текста. Форматирование символов, абзацев. Практическая работа (урок общеметодологической направленности)	Общие сведения о форматировании. Форматирование символов, абзацев.	Практическая работа. Стр. 190-192 Задание 4.12 - 4.14	Выполнение практической работы	§4.3 стр.159 - 163

31			ИОТ-05-2012. Форматирование текста. Форматирование символов, абзацев. Практическая работа (урок общеметодологической направленности)	Общие сведения о форматировании. Форматирование символов, абзацев.	Практическая работа. Стр. 192-194. Задание 4.15 - 4.16	Выполнение практической работы	§4.3 стр.159 - 163
32			Стилевое форматирование. Форматирование страниц документа. Сохранение документов в различных форматах текстовых файлов. Практическая работа (урок общеметодологической направленности)	Стилевое форматирование. Форматирование страниц документа. Сохранение документов в различных форматах текстовых файлов.	Практическая работа. Стр. 192 - 194 Задание 4.15 - 4.16	Выполнение практической работы	§4.3 стр.163 - 164
33			Визуализация информации в текстовых документах. Практическая работа. Списки. Таблицы. Графические изображения (урок общеметодологической направленности)	Списки. Таблицы. Графические изображения	Практическая работа. Стр.194-195. Задание 4.17. Создание списков	Самостоятельная практическая работа	§4.4 стр. 168-173
34			Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода (урок общеметодологической направленности)	Программы оптического распознавания текстов. Компьютерные словари и программы - переводчики	Практическая работа. Стр. 195. Задание 4.18. Создание таблиц.	Самостоятельная практическая работа	§4.5 стр.174-177
35			Оценка количественных параметров текстовых документов. Представление текстовой информации в памяти компьютера. Информационный объем фрагмента текста. Практическая работа (урок общеметодологической направленности)	Представление текстовой информации в памяти компьютера. Информационный объем фрагмента текста.	Практическая работа. Стр. 196. Задание 4.19-4.20. Создание схем, вставка рисунков.	Выполнение практической работы	§4.6 стр. 178-183
36			Оценка количественных параметров текстовых документов. Представление текстовой информации в памяти компьютера. Информационный объем фрагмента текста. Практическая работа	Представление текстовой информации в памяти компьютера. Информационный объем фрагмента текста. Решение задач	Практическая работа. Стр. 196. Задание 4.19-4.20. Создание схем, вставка рисунков.	Выполнение практической работы	§4.6 стр. 178-183

			(урок отработки умений и рефлексии)				
37			Оформление реферата «История вычислительной техники». (урок отработки умений и рефлексии)	Основные понятия раздела	Практическая работа. Стр. 196-197 п.п.1-4	Тест	Работа над рефератом
38			Оформление реферата «История вычислительной техники». (урок отработки умений и рефлексии)	Вставка колонтитул. Добавление сносок.	Практическая работа. Стр. 196-197 п.п.5-7		Работа над рефератом
39			Оформление реферата «История вычислительной техники». (урок отработки умений и рефлексии)	Поиск информации в интернете.	Практическая работа. Стр. 196-197 п.п.8-10	Самостоятельная практическая работа	Работа над рефератом
40			Оформление реферата «История вычислительной техники». (урок отработки умений и рефлексии)	Поиск информации в интернете. Заполнение таблицы	Практическая работа. Стр. 196-197 п.п.11-12	Самостоятельная практическая работа	Работа над рефератом
41			Оформление реферата «История вычислительной техники». (урок отработки умений и рефлексии)	Установка номера страниц. Добавление раздела "Список литературы и Интернет-ресурсов". Выполнение стилового форматирования. Формирование автоматического "Оглавления". Сохранение документа	Практическая работа. Стр. 196-198 п.п.13-15	Самостоятельная практическая работа	Работа над рефератом
42			Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа (урок развивающего контроля)	Основные понятия раздела	Самостоятельная работа	Тест (учебник Стр. 199-203). Выполнение теста в электронном виде. Test 7-4	Конспект
43			Технология мультимедиа. (урок открытия нового знания)	Понятие <i>технология мультимедиа</i> . Область использования мультимедиа.	Практическая работа	Фронтальный опрос	§5.1 стр. 204-206
44			Технология мультимедиа. Звук и видео как составляющие мультимедиа. (урок открытия нового знания)	Звук и видео как составляющие мультимедиа.	Практическая работа	Фронтальный опрос	§5.1 стр. 206-208

45			Компьютерные презентации. Практическая работа (урок общеметодологической направленности)	Что такое презентация	Практическая работа	Самостоятельная практическая работа	§5.2 стр. 210-211. Запись "Требования к оформлению презентации".
46			Создание мультимедийной презентации. (урок отработки умений и рефлексии)	Создание мультимедийной презентации.	Практическая работа. Стр. 214-217 Задание 5.1	Самостоятельная практическая работа	§5.2 стр. 211-212
47			Создание мультимедийной презентации. (урок отработки умений и рефлексии)	Создание мультимедийной презентации.	Практическая работа. Стр. 214-217 Задание 5.1	Самостоятельная практическая работа	§5.2 стр. 211-212
48			Создание мультимедийной презентации. (урок отработки умений и рефлексии)	Создание мультимедийной презентации.	Практическая работа. Стр. 217 Задание 5.2 "История развития компьютерной техники"	Самостоятельная практическая работа	§5.2 стр. 211-212
49			Создание мультимедийной презентации. (урок отработки умений и рефлексии)	Создание мультимедийной презентации.	Практическая работа. Стр. 217 Задание 5.2 "История развития компьютерной техники"	Самостоятельная практическая работа	§5.2 стр. 211-212
50			Создание мультимедийной презентации. (урок отработки умений и рефлексии)	Создание мультимедийной презентации.	Практическая работа. Стр. 217 Задание 5.2 "История развития компьютерной техники"	Самостоятельная практическая работа	§5.2 стр. 211-212
51			Разработка мультимедийной интерактивной презентации. Практическая работа. Создание презентации на свободную тему с использованием инструментов Google. Работа в группах. (урок открытия нового знания)	Создание мультимедийной презентации.	Практическая работа	Самостоятельная практическая работа	Конспект
52			Разработка мультимедийной интерактивной презентации. Практическая работа. Создание презентации на свободную тему с использованием инструментов Google. Работа в группах. (урок открытия нового знания)	Создание мультимедийной презентации.	Практическая работа	Самостоятельная практическая работа	Конспект

53			Разработка мультимедийной интерактивной презентации. Практическая работа. Создание презентации на свободную тему с использованием инструментов Google. Работа в группах. (урок открытия нового знания)	Создание мультимедийной презентации.	Практическая работа	Самостоятельная практическая работа	Конспект
54			Разработка мультимедийной интерактивной презентации. Практическая работа. Создание презентации на свободную тему с использованием инструментов Google. Работа в группах. (урок открытия нового знания)	Создание мультимедийной презентации.	Практическая работа	Самостоятельная практическая работа	Конспект
55			Разработка мультимедийной интерактивной презентации. Практическая работа. Создание презентации на свободную тему с использованием инструментов Google. Работа в группах. (урок открытия нового знания)	Создание мультимедийной презентации.	Практическая работа	Самостоятельная практическая работа	Конспект
56			Разработка мультимедийной интерактивной презентации. Практическая работа. Создание презентации на свободную тему с использованием инструментов Google. Работа в группах. (урок открытия нового знания)	Создание мультимедийной презентации.	Практическая работа	Самостоятельная практическая работа	Конспект
57			Разработка мультимедийной интерактивной презентации. Практическая работа. Создание презентации на свободную тему с использованием инструментов Google. Работа в группах. (урок открытия нового знания)	Создание мультимедийной презентации.	Практическая работа	Самостоятельная практическая работа	Конспект
58			Разработка мультимедийной интерактивной презентации. Практическая работа. Создание презентации на свободную тему с использованием инструментов Google. Работа в группах. (урок открытия нового знания)	Создание мультимедийной презентации.	Практическая работа	Самостоятельная практическая работа	Конспект

59			Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Представление подготовленных презентаций (урок развивающего контроля)	Создание мультимедийной презентации.	Практическая работа	Защита презентации	Самостоятельная работа с Web - ресурсами.
60			Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Представление подготовленных презентаций (урок развивающего контроля)	Создание мультимедийной презентации.	Практическая работа	Защита презентации	Самостоятельная работа с Web - ресурсами.
61			Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Представление подготовленных презентаций (урок развивающего контроля)	Создание мультимедийной презентации.	Практическая работа	Защита презентации	Самостоятельная работа с Web - ресурсами.
62			Резерв	Резерв	Резерв	Резерв	резерв
63			Резерв	Резерв	Резерв	Резерв	резерв
64			Резерв	Резерв	Резерв	Резерв	резерв
65			Резерв	Резерв	Резерв	Резерв	резерв
66			Резерв	Резерв	Резерв	Резерв	резерв
67			Резерв	Резерв	Резерв	Резерв	резерв
68			Резерв	Резерв	Резерв	Резерв	резерв