

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 182

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО

«СОГЛАСОВАНО»

«ПРИНЯТО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Зам.директора по УВР

на заседании
педагогического
совета

Директор ГБОУ
СОШ № 182

Протокол заседания
МО учителей №1
от 30.08.17 г.


Рукавишникова Н.Н.

30.08.17 г.

Протокол №1
от 30.08.2017 г.


Адамович В.В.

Приказом №368
от 30.08.2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ

ТЕХНОЛОГИЯ

КЛАСС 11

УЧИТЕЛЬ

Балкарова Эмма Руслановна

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ

Всего 34 часов, в неделю 1 час
10 класс Всего 34 часов, в неделю 1 час

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Технологии» для учеников 11 класса (базовый уровень) составлена на основе примерной программы основного общего образования по технологии (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. №03-1263), в соответствии со следующими нормативными документами: базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации (Приказ Минобрнауки РФ № 1312 от 09. 03. 2004); Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089); Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (Приказ Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.12.2005г. №302).

Программа включает в себя следующие разделы: «Производство, труд и технологии», «Технология проектирования и создания материальных объектов», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Творческая проектная деятельность». Обучение старшекласников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе нашли отражение современные требования к уровню подготовки учащихся в технологическом образовании, которые предполагают переход от простой суммы знаний к интегративным результатам, включающим межпредметные связи. Обучение ставит своей целью не просто передачу учащимся некоего запаса знаний, но формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Настоящая программа и поурочно-тематический план отражают актуальные подходы к образовательному процессу — компетентностный, личностно- ориентированный и деятельностный. В процессе обучения у старшекласников должно быть

сформировано умение осознавать и формулировать свои взгляды и мнения. Особое место отводится решению проблемы подготовки учащихся к профессиональному самоопределению, трудовой деятельности в условиях рыночной экономики,

Обучение направлено на формирование умения самостоятельно действовать и принимать решения, защищать свою позицию, планировать и осуществлять личные планы, находить нужную информацию, используя различные источники (справочную литературу, интернет-ресурсы, СМИ, научные тексты, таблицы, графики, диаграммы, символы), осмысливать полученные сведения и использовать их на практике.

Метод творческого проекта, принятый авторами за основу обучения, предусматривает получение важнейшего результата учебной деятельности в виде самостоятельно спроектированного продукта труда — изделия или услуги. Этот метод способствует развитию инициативы, физических и умственных способностей учащихся, выработке у них творческого подхода к решению задач.

В целом программа направлена на освоение учащимися социально-трудовой, ценностно-смысловой, личностно-развивающей, коммуникативной и культурно-эстетической компетенций. Система учебных занятий планируется с учётом возрастной специфики старших классов. В развёрнутом поурочно-тематическом плане отражены цели, задачи и планируемые результаты обучения.

Содержание программы сохраняет преемственность по отношению к основным программам образовательной области «Технология» для основной школы. Программа предполагает обучение (в 11 классе) , из расчёта 34 часа в год, 1 час в неделю.

Представленный ниже тематический план предлагает распределение равной учебной нагрузки (34 часа) для 11 класса.

Общая характеристика учебного предмета

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа включают в себя также разделы «Производство, труд и технологии», «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Проектная деятельность».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- творческая, проектная деятельность;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Цели и Задачи;

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- **формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе среднего полного общего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к изучаемым технологиям и объектам труда.

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Нормы оценивания обучающихся

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя

Критерии оценивания практических работ

Критерии оценивания презентаций (баллы)

Вариант I

| Параметры оценивания презентации | Выставляемая оценка (балл) за представленный проект |
|---|---|
| Связь презентации с программой и учебным планом | 1 |
| Наличие титульного листа | 1 |
| Творческий подход к созданию презентации | 1 |
| Содержание презентации | 0,5 |
| Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) | 0,5 |
| Графический дизайн | 0,5 |
| Техническая часть (наличие анимации, смена слайдов, вставка звука и т.д.) | 0,5 |
| Итоговое количество баллов: | 5 |

Вариант II

| № п/п | Критерии | Количество баллов |
|------------------|---|------------------------------|
| 1. | Содержание презентации | |
| | Соответствие содержания заявленной теме. | 1 |
| | Информация представлена грамотно, точно, логично. | 0,5 |
| | Наличие рисунков, таблиц, фотографий. | 0,5 |
| | Наличие комментариев | 0,5 |
| | Соответствие выводов целям и задачам презентации | 0,5 |
| 2. | Оформление презентации | |
| | Единый стиль | 0,5 |
| | Соответствие дизайна и содержания презентации. Цветовое и шрифтовое решение (размер шрифта и количество текста, читабельность, оправданность использования WordArt и т.п.) | 1 |
| 3. | Общее впечатление от просмотра презентации | 0,5 |
| | Итоговый балл | 5 |

Учебный план

| Наименование раздела | Количество часов на раздел | Форма контроля |
|-----------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
|-----------------------------|---------------------------------------|-----------------------|

| | | |
|---|-----------|---|
| Раздел 1: Организация производства | 11 | |
| <i>Структура современного производства</i> | 5 | Устный опрос |
| <i>Нормирование и оплата труда</i> | 4 | Письменный и устный опрос |
| <i>Научная организация труда</i> | 2 | Письменный и устный опрос |
| Раздел 2: Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг | 11 | |
| <i>Функционально-стоимостный анализ</i> | 6 | Практическая работа Письменный и устный опрос |
| <i>Защита интеллектуальной собственности</i> | 5 | Письменный и устный опрос Самостоятельная работа |
| Раздел 3: Профессиональное самоопределение и карьера | 4 | |
| <i>Изучение рынка труда профессий и профессионального образования</i> | 2 | Устный опрос |
| <i>Планирование профессиональной карьеры</i> | 2 | Устный опрос |
| Раздел 4: Творческая проектная деятельность | 8 | |
| <i>Выполнение проектной работы</i> | 8 | Письменный и устный опрос |
| <i>Урок–обобщение пройденного материала</i> | 1 | Устный опрос |
| Всего: | 34 | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Сроки | Тема урока | Содержание урока | Основные виды | Планируемые результаты, | Домашнее |
|---|-------|------------|------------------|---------------|-------------------------|----------|
|---|-------|------------|------------------|---------------|-------------------------|----------|

| п/п | План | По факту | (цели и задачи урока, основные понятия) | учебной деятельности | применяемые УУД (в соответствии с ФГОС) | задание | |
|-----|------|----------|---|--|---|---|-------------------------------|
| 1 | | | Сферы профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непромышленная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона. Характеристика массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС) | Беседа Устный опрос | Знать: <ul style="list-style-type: none"> определения понятий «сфера профессиональной деятельности», «отрасль»; сущность понятий «сфера материального производства», «непромышленная сфера»; «структура производства»; перспективы экономического развития региона; отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> приводить примеры предприятий региона, относящихся к различным отраслям | Выучить терминологию |
| 2 | | | Предприятия и их объединения | Виды предприятий и их объединений. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса | Беседа Фронтальный устный опрос | Знать: <ul style="list-style-type: none"> определения понятий «предприятие», «объединение предприятий»; виды предприятий по классификациям; классификацию предприятий; виды хозяйственных объединений; цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Уметь: | Ответить на вопросы в тетради |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|------------------------------------|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры предприятий и объединений предприятий региона раз личных видов | |
| 3 | | | Юридический статус современных предприятий. | Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Формы руководства предприятиями | Фронтальный устный опрос Беседа | <ul style="list-style-type: none"> • Знать: • определения понятий «юридический статус», «юридическое лицо»; • формы руководства предприятиями; • виды предприятий различных форм собственности. Уметь: • объяснять отличия различных видов предприятий | Сделать минипрезентацию по видам предприятий |
| 4 | | | Разделение и специализация труда | Разделение и специализация труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления | Беседа Фронтальный устный опрос | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • определения понятий «разделение труда», «специализация труда»; • сущность понятий «вертикальное разделение труда», «горизонтальное разделение труда»; • формы разделения труда. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать формы разделения труда на конкретном примере; • приводить примеры | Привести примеры разделения и специализации и труда |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|------------------------------------|---|-------------------------------|
| | | | | | | разделения и специализации труда. | |
| 5 | | | Профессиональная специализация и профессиональная мобильность | <p>Формы современной кооперации труда. Основные виды работ и профессий. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Функции работников вспомогательных подразделений. Роль образования в расширении профессиональной мобильности</p> | Беседа Фронтальный устный опрос | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность понятий «кооперация труда», «профессиональная специализация», «профессиональная мобильность»; • формы современной кооперации труда. Уметь: • анализировать требования к образовательному уровню и квалификации работников конкретной профессии | Ответить на вопросы в тетради |
| 6 | | | Нормирование труда | <p>Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости. Методика</p> | Беседа Фронтальный устный опрос | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения понятий «норма труда», «норма времени», «норма выработки», «норма времени обслуживания», «норма численности», «норма управляемости»; • методы установления норм. Уметь: • выбирать методы | Выучить терминологию |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | | установления и пересмотра норм. | | установления норм в зависимости от вида работ | |
| 7 | | | Оплата труда | Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельнопремиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда | Беседа Фронтальный устный опрос | Знать: • определение понятия «оплата труда»; • сущность основных форм оплаты труда. Уметь: • сопоставлять достоинства и недостатки различных форм оплаты труда; • определять преимущественные области применения различных форм оплаты труда; • выбирать предпочтительную форму оплаты труда в зависимости от вида предприятия, формы собственности | Подготовиться к самостоятельной работе |
| 8 | | | Эффективность деятельности организации. Культура труда | Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров | Индивидуальный письменный опрос. Самостоятельная работа | Знать: • сущность понятий «эффективность деятельности организации», «технологическая дисциплина», «безопасность труда», «эстетика труда»; • определения понятий «рентабельность», «эффект», «культура труда», «научная | - |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------|--|------------------------------------|--|--|
| | | | | и услуг. | | организация труда»; <ul style="list-style-type: none"> • основные компоненты культуры труда; • роль менеджмента в деятельности организаций; • возможные варианты повышения качества товаров и услуг | |
| 9 | | | Научная организация труда | Научная организация как основа культуры труда. Основные направления НОТ: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда. Разработка проекта рабочего места в соответствии с требованиями НОТ | Беседа Фронтальный устный опрос | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • определения понятий «технологическая дисциплина», «рабочее место», «организация рабочего места», «техника безопасности», «производственный дизайн»; • основные направления научной организации труда; « условия рациональной организации рабочего места. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • использовать основные направления НОТ при организации собственной учебной деятельности; • анализировать состояние своего рабочего места; • разрабатывать проект своего рабочего места в соответствии с требованиями НОТ | Создать минипрезентацию |
| 10 | | | Профессиональная этика | Понятие, о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм | Беседа Фронтальный устный опрос | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • определения понятий «мораль», «этика», «профессиональная этика»; • общие нормы профессиональной этики | Перечислить нормы профессиональной этики |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|-----------------------------|
| | | | | профессиональной этики | | | |
| 11 | | | Повторительно обобщающий урок по теме «Организация производства» | Повторение пройденного материала, проведение письменного опроса для определения уровня знаний и умений учащихся | Беседа Фронтальный письменный опрос | Проверка умения применять полученные знания на практике | - |
| 12 | | | Функционально - стоимостной анализ как комплексный метод технического творчества | Цели и задачи функционально-стоимостного анализа. ФСА как комплексный метод технического творчества. Этапы ФСА. Решение крупных научно-технических проблем в современном мире | Беседа Фронтальный устный опрос | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • определение понятия «функционально - стоимостный анализ»; • цепь функционально-стоимостного анализа; • историю создания ФСА; • главные принципы, область применения, основные этапы функционально-стоимостного анализа | Ответы на вопросы в тетради |
| 13 | | | Использование ФСА при решении практических задач | Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения. Перспективы развития науки и техники | Беседа Практическая работа | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • применять метод функционально-стоимостного анализа при решении практических задач | Решить практическую задачу |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------------|---|--|---|-----------------------------|
| 14 | | | Искусственные системы | Понятие об искусственной системе. Структурные составляющие технической системы. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Технические и физические противоречия | Беседа Индивидуальный устный опрос | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • сущность понятия «искусственная система»; • основные признаки технических систем; • структурные составляющие технической системы; • определение понятий «противоречие», «техническое противоречие», «физическое противоречие»; | Составить сообщение |
| 15 | | | Законы развития искусственных систем | Основные закономерности развития искусственных систем | Беседа Индивидуальный устный опрос | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные законы развития искусственных систем групп: «Статика», «Кинематика», «Динамика»; • сущность понятия «линия жизни системы». Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры проявления закономерностей развития искусственных систем и определять направления их совершенствования | Ответы на вопросы в тетради |
| 16 | | | История развития техники | История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах). Выдающиеся открытия и изобретения, их авторы | Беседа Фронтальный письменный опрос | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные этапы развития техники с точки зрения законов развития технических систем. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры выдающихся открытий и изобретений | Создать минипрезентацию |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|------------------------------------|---|---|
| 17 | | | Развитие технических систем и научно-технический прогресс | Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса | Беседа Фронтальный устный опрос | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> возможные направления развития (свертывания) систем. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать свойства нового поколения знакомых систем с учетом закономерностей их развития; прогнозировать направления развития искусственных систем из ближайшего окружения учащихся | Написать рассказ о развитии технической системы |
| 18 | | | Интеллектуальная собственность | Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. Публикации. Научный и технический отчеты | Беседа Фронтальный устный опрос | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> определение понятия «интеллектуальная собственность»; виды интеллектуальной собственности; сущность понятия «авторское право»; способы защиты авторских прав; основы законодательства по защите авторских прав | Ответы на вопросы в тетради |
| 19 | | | Патентная защита авторских разработок | Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и Полезная модель | Беседа Фронтальный устный опрос | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> определение понятий «изобретение», «промышленный образец», «полезная модель»; сущность патентной защиты авторских разработок | Составить сообщение |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------------------|--|--|
| 20 | | | Регистрация товарных знаков и знаков обслуживания | Товарный знак и знак обслуживания. Правила регистрации товарных знаков и знаков обслуживания | Индивидуальный устный опрос | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • определения понятий «товарный знак», «знак обслуживания»; • виды товарных знаков и требования к ним; • правила регистрации товарных знаков | Подготовиться к самостоятельной работе |
| 21 | | | Рационализаторское предложение | Рационализаторское предложение и его характеристика | Беседа Самостоятельная работа | Знать: "определение понятия «рационализаторское предложение»; | - |
| 22 | | | Повторительнообобщающий урок по теме «Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг» | Повторение пройденного материала, проведение письменного опроса | Фронтальный письменный опрос | Проверка качества обучения предмету «Технология» | - |

| | | | | | | | |
|----|--|--|------------------------------|---|------------------------------------|--|---------------------------|
| 23 | | | Рынок труда | Способы изучения рынка труда: конъюнктура рынка труда, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи (возможно виртуальное, посредством сайта Центра занятости населения) | Беседа Фронтальный устный опрос | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения понятий «рынок труда», «конъюнктура рынка труда», «спрос на рынке труда», «предложение на рынке труда»; • способы изучения конъюнктуры рынка труда; • особенности регионального рынка труда; • функции Центра занятости населения. • наиболее востребованные профессии на региональном рынке труда. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины востребованности некоторых профессий на региональном рынке труда; • находить и анализировать информацию о вакансиях на региональном рынке труда . | Выучить терминологию |
| 24 | | | Профессиональное образование | Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Источники информации о рынке образовательных услуг | Беседа Фронтальный устный опрос | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды и формы получения профессионального образования; • особенности регионального рынка образовательных услуг; • источники информации о рынке образовательных услуг. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и анализировать информацию об образовательных услугах, предоставляемых различными образовательными учреждениями | Составить минипрезентацию |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------|---|--|--|---|
| 25 | | | Профессиональный рост | Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. Виды карьерного роста: по горизонтали, по вертикали. Возможности квалификационного и служебного роста | Беседа Фронтальный устный опрос | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> определение понятия «профессиональный рост»; возможные пути получения профессионального образования; виды карьерного роста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> приводить примеры различных путей получения профессионального образования; сопоставлять свои профессиональные планы с личностными склонностями и возможностями; обосновывать свой выбор вида карьеры | Привести примеры карьерного роста |
| 26 | | | Самопрезентация | Формы самопрезентации. Содержание резюме | Беседа Фронтальный письменный опрос | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> определения понятий «самопрезентация», «резюме»; формы самопрезентации; структуру и содержание резюме; виды резюме. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять резюме, используя различные его виды | Создать самопрезентацию или написать резюме |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|-------------------------------|
| 27 | | | Проектная деятельность | Проект как средство решения возникших проблем. Основные типы проектов. Этапы выполнения проекта. Осознание проблемы. Формулировка темы проекта. Обоснование типа проекта. Ознакомление с инновациями в данной области. Применение ИКТ при проектировании | Беседа Фронтальный устный опрос | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • сущность проектной деятельности; • типы проектов; • основные этапы выполнения проектов; • содержание этапов выполнения проекта. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • формулировать проблему проекта; • обосновывать актуальность проблемы; • формулировать тему проекта; • обосновывать тип проекта | Составить план проекта |
| 28 | | | Исследовательский этап выполнения проекта | Формулировка задач. Планирование работы по организации выполнения проекта. Сбор материала. Выявление и исследование основных параметров и ограничений. Разработка и оформление альтернативных идей проекта. Обоснование выбора базового варианта проекта | Беседа Индивидуальный письменный опрос | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • формулировать задачи проекта; • планировать проектную деятельность; • определять источники информации, необходимые для решения проблемы проекта; • выявлять и исследовать основные параметры и ограничения; • разрабатывать и оформлять альтернативные идеи проекта; • обосновывать выбор базового варианта проекта | Сформулировать задачи проекта |
| 29 | | | Технологический этап выполнения проекта | Особенности выполнения технологического этапа для разных типов проектов | Собеседование | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • особенности выполнения технологического этапа для разных типов проектов. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самоконтроль своей деятельности при выполнении | Ответы на вопросы в тетради |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------------|---|---------------------------------------|---|-----------------------------------|
| | | | | | | технологического этапа проекта; • корректировать последовательность операций в | |
| | | | | | | соответствии с промежуточными результатами своей деятельности на технологическом этапе проекта | |
| 30 | | | Оформление проекта | Требования к оформлению пояснительной записки проектной работы | Оформление проекта | Знать: • требования к оформлению пояснительной записки проектной работы. Уметь: • оформлять пояснительную записку своего проекта | Продумать пояснительную записку |
| 31 | | | Анализ проектной деятельности | Рефлексивно-оценочный этап выполнения проекта. Методы Оценки качества материального объекта или услуги. Критерии оценивания соблюдения технологического процесса при выполнении проекта. Анализ проделанной работы и выводы по результатам проекта. Критерии оценивания результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. Анализ | Беседа Индивидуальный устный опрос | Знать: • сущность понятий «оценка качества», «экспертная оценка»; • критерии оценки качества материального объекта или услуги; • критерии оценивания соблюдения технологического процесса; • критерии оценки результатов проектной деятельности. Уметь: • осуществлять анализ | Повторить критерии оценки проекта |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---------------------------------------|---|----------------------------|
| | | | | практической востребованности проекта. Проведение испытаний модели или объекта | | проделанной работы; <ul style="list-style-type: none"> оценивать качество результатов собственной проектной деятельности; делать выводы по результатам проекта; анализировать практическую востребованность проекта | |
| 32 | | | Презентация результатов проектной деятельности | Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации. Подготовка презентации проекта | Беседа Индивидуальный устный опрос | Знать: <ul style="list-style-type: none"> возможные формы презентации; особенности восприятия вербальной и визуальной информации; методы подачи информации при презентации. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> определять цели презентации; выбирать форму презентации; использовать технические средства в процессе презентации; лаконично и аргументированно отвечать на вопросы оппонентов на защите проекта | Подготовка защиты проектов |
| 33 | | | Защита проектов | Защита проектов | Защита проектов | Учащиеся должны знать: <input type="checkbox"/> отрасли современного | - |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | производства и сферы | |
| | | | | | | <p>услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведущие предприятия региона; □ творческие методы решения технологических задач; • назначение и структуру маркетинговой деятельности на предприятиях; • основные функции менеджмента на предприятии; • основные формы оплаты труда; • порядок найма и увольнения с работы; • содержание труда управленческого персонала и специалистов распространенных профессий; □ устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ; • источники информации о вакансиях для профессионального образования и трудоустройства; • пути получения профессионального образования и трудоустройства. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить необходимые сведения о товарах и услугах, используя различные источники информации; • распределять обязанности при | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------------------|--|--------------|--|---|
| | | | | | | коллективном выполнении трудового задания; <ul style="list-style-type: none"> • решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности; • планировать и организовывать проектную деятельность и процесс труда; • уточнять и корректировать профессиональные намерения. | |
| 34 | | | Урокобобщение пройденного материала | Проверка качества знаний учащихся по предмету «Технология» за 11 класс | Устный опрос | | - |

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

УЧЕБНИКИ

1. Учебник «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф» 2012г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: www.mon.gov.ru.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2012

Интернет-ресурсы

<http://user.rol.ru>

<http://tehnologia.narod.ru>

<http://trudovik.narod.r>