

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 182

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО

«СОГЛАСОВАНО»

«ПРИНЯТО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Зам.директора по УВР

на заседании  
педагогического  
совета

Директор ГБОУ  
СОШ № 182

Протокол заседания  
МО учителей №1  
от 30.08.17 г.

  
Рукавишникова Н.Н.

30.08.17 г.

Протокол №1  
от 30.08.2017 г.

  
Адамович В.В.

Приказом №368  
от 30.08.2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРЕДМЕТ**

ТЕХНОЛОГИЯ

КЛАСС 11

УЧИТЕЛЬ

Балкарова Эмма Руслановна

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ**

Всего 34 часов, в неделю 1 час  
10 класс Всего 34 часов, в неделю 1 час

### ***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Рабочая программа по «Технологии» для учеников 11 класса (базовый уровень) составлена на основе примерной программы основного общего образования по технологии (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. №03-1263), в соответствии со следующими нормативными документами: базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации (Приказ Минобрнауки РФ № 1312 от 09. 03. 2004); Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089); Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (Приказ Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.12.2005г. №302).

Программа включает в себя следующие разделы: «Производство, труд и технологии», «Технология проектирования и создания материальных объектов», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Творческая проектная деятельность». Обучение старшекласников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе нашли отражение современные требования к уровню подготовки учащихся в технологическом образовании, которые предполагают переход от простой суммы знаний к интегративным результатам, включающим межпредметные связи. Обучение ставит своей целью не просто передачу учащимся некоего запаса знаний, но формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Настоящая программа и поурочно-тематический план отражают актуальные подходы к образовательному процессу — компетентностный, личностно- ориентированный и деятельностный. В процессе обучения у старшекласников должно быть

сформировано умение осознавать и формулировать свои взгляды и мнения. Особое место отводится решению проблемы подготовки учащихся к профессиональному самоопределению, трудовой деятельности в условиях рыночной экономики,

Обучение направлено на формирование умения самостоятельно действовать и принимать решения, защищать свою позицию, планировать и осуществлять личные планы, находить нужную информацию, используя различные источники (справочную литературу, интернет-ресурсы, СМИ, научные тексты, таблицы, графики, диаграммы, символы), осмысливать полученные сведения и использовать их на практике.

Метод творческого проекта, принятый авторами за основу обучения, предусматривает получение важнейшего результата учебной деятельности в виде самостоятельно спроектированного продукта труда — изделия или услуги. Этот метод способствует развитию инициативы, физических и умственных способностей учащихся, выработке у них творческого подхода к решению задач.

В целом программа направлена на освоение учащимися социально-трудовой, ценностно-смысловой, личностно-развивающей, коммуникативной и культурно-эстетической компетенций. Система учебных занятий планируется с учётом возрастной специфики старших классов. В развёрнутом поурочно-тематическом плане отражены цели, задачи и планируемые результаты обучения.

Содержание программы сохраняет преемственность по отношению к основным программам образовательной области «Технология» для основной школы. Программа предполагает обучение (в 11 классе) , из расчёта 34 часа в год, 1 час в неделю.

Представленный ниже тематический план предлагает распределение равной учебной нагрузки ( 34 часа) для 11 класса.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа включают в себя также разделы «Производство, труд и технологии», «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Проектная деятельность».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- творческая, проектная деятельность;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

### **Цели и Задачи;**

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- **формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

### **Обще учебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе среднего полного общего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

### **Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к изучаемым технологиям и объектам труда.

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

### **Нормы оценивания обучающихся**

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится,если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя

### Критерии оценивания практических работ

Критерии оценивания презентаций (баллы)

#### Вариант I

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект
Связь презентации с программой и учебным планом	1
Наличие титульного листа	1
Творческий подход к созданию презентации	1
Содержание презентации	0,5
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	0,5
Графический дизайн	0,5
Техническая часть (наличие анимации, смена слайдов, вставка звука и т.д.)	0,5
<b>Итоговое количество баллов:</b>	<b>5</b>

#### Вариант II

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>1.</b>	<b>Содержание презентации</b>	
	Соответствие содержания заявленной теме.	<b>1</b>
	Информация представлена грамотно, точно, логично.	<b>0,5</b>
	Наличие рисунков, таблиц, фотографий.	<b>0,5</b>
	Наличие комментариев	<b>0,5</b>
	Соответствие выводов целям и задачам презентации	<b>0,5</b>
<b>2.</b>	<b>Оформление презентации</b>	
	Единый стиль	<b>0,5</b>
	Соответствие дизайна и содержания презентации. Цветовое и шрифтовое решение (размер шрифта и количество текста, читабельность, оправданность использования WordArt и т.п.)	<b>1</b>
<b>3.</b>	Общее впечатление от просмотра презентации	<b>0,5</b>
	<b>Итоговый балл</b>	<b>5</b>

### Учебный план

<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов на раздел</b>	<b>Форма контроля</b>
-----------------------------	---------------------------------------	-----------------------



<b>Раздел 1: Организация производства</b>	<b>11</b>	
<i>Структура современного производства</i>	5	Устный опрос
<i>Нормирование и оплата труда</i>	4	Письменный и устный опрос
<i>Научная организация труда</i>	2	Письменный и устный опрос
<b>Раздел 2: Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг</b>	<b>11</b>	
<i>Функционально-стоимостный анализ</i>	6	Практическая работа Письменный и устный опрос
<i>Защита интеллектуальной собственности</i>	5	Письменный и устный опрос Самостоятельная работа
<b>Раздел 3: Профессиональное самоопределение и карьера</b>	<b>4</b>	
<i>Изучение рынка труда профессий и профессионального образования</i>	2	Устный опрос
<i>Планирование профессиональной карьеры</i>	2	Устный опрос
<b>Раздел 4: Творческая проектная деятельность</b>	<b>8</b>	
<i>Выполнение проектной работы</i>	8	Письменный и устный опрос
<i>Урок–обобщение пройденного материала</i>	1	Устный опрос
<b>Всего:</b>	<b>34</b>	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Сроки	Тема урока	Содержание урока	Основные виды	Планируемые результаты,	Домашнее
---	-------	------------	------------------	---------------	-------------------------	----------

п/п	План	По факту	(цели и задачи урока, основные понятия)	учебной деятельности	применяемые УУД (в соответствии с ФГОС)	задание	
1			Сферы профессиональной деятельности	Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непромышленная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона. Характеристика массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС)	Беседа Устный опрос	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определения понятий «сфера профессиональной деятельности», «отрасль»;</li> <li>сущность понятий «сфера материального производства», «непромышленная сфера»;</li> <li>«структура производства»;</li> <li>перспективы экономического развития региона;</li> <li>отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приводить примеры предприятий региона, относящихся к различным отраслям</li> </ul>	Выучить терминологию
2			Предприятия и их объединения	Виды предприятий и их объединений. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса	Беседа Фронтальный устный опрос	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определения понятий «предприятие», «объединение предприятий»;</li> <li>виды предприятий по классификациям;</li> <li>классификацию предприятий;</li> <li>виды хозяйственных объединений;</li> <li>цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	Ответить на вопросы в тетради

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры предприятий и объединений предприятий региона раз личных видов</li> </ul>	
3			Юридический статус современных предприятий.	Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Формы руководства предприятиями	Фронтальный устный опрос Беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Знать:</b></li> <li>• определения понятий «юридический статус», «юридическое лицо»;</li> <li>• формы руководства предприятиями;</li> <li>• виды предприятий различных форм собственности.</li> <li><b>Уметь:</b></li> <li>• объяснять отличия различных видов предприятий</li> </ul>	Сделать минипрезентацию по видам предприятий
4			Разделение и специализация труда	Разделение и специализация труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления	Беседа Фронтальный устный опрос	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения понятий «разделение труда», «специализация труда»;</li> <li>• сущность понятий «вертикальное разделение труда», «горизонтальное разделение труда»;</li> <li>• формы разделения труда.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать формы разделения труда на конкретном примере;</li> <li>• приводить примеры</li> </ul>	Привести примеры разделения и специализации и труда

						разделения и специализации труда.	
5			Профессиональная специализация и профессиональная мобильность	<p>Формы современной кооперации труда. Основные виды работ и профессий. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Функции работников вспомогательных подразделений. Роль образования в расширении профессиональной мобильности</p>	Беседа Фронтальный устный опрос	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность понятий «кооперация труда», «профессиональная специализация», «профессиональная мобильность»;</li> <li>• формы современной кооперации труда. <b>Уметь:</b></li> <li>• анализировать требования к образовательному уровню и квалификации работников конкретной профессии</li> </ul>	Ответить на вопросы в тетради
6			Нормирование труда	<p>Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости. Методика</p>	Беседа Фронтальный устный опрос	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения понятий «норма труда», «норма времени», «норма выработки», «норма времени обслуживания», «норма численности», «норма управляемости»;</li> <li>• методы установления норм. <b>Уметь:</b></li> <li>• выбирать методы</li> </ul>	Выучить терминологию

				установления и пересмотра норм.		установления норм в зависимости от вида работ	
7			Оплата труда	Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельнопремиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда	Беседа Фронтальный устный опрос	<b>Знать:</b> • определение понятия «оплата труда»; • сущность основных форм оплаты труда. <b>Уметь:</b> • сопоставлять достоинства и недостатки различных форм оплаты труда; • определять преимущественные области применения различных форм оплаты труда; • выбирать предпочтительную форму оплаты труда в зависимости от вида предприятия, формы собственности	Подготовиться к самостоятельной работе
8			Эффективность деятельности организации. Культура труда	Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров	Индивидуальный письменный опрос. Самостоятельная работа	Знать: • сущность понятий «эффективность деятельности организации», «технологическая дисциплина», «безопасность труда», «эстетика труда»; • определения понятий «рентабельность», «эффект», «культура труда», «научная	-

				и услуг.		организация труда»; <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные компоненты культуры труда;</li> <li>• роль менеджмента в деятельности организаций;</li> <li>• возможные варианты повышения качества товаров и услуг</li> </ul>	
9			Научная организация труда	Научная организация как основа культуры труда. Основные направления НОТ: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда. Разработка проекта рабочего места в соответствии с требованиями НОТ	Беседа Фронтальный устный опрос	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения понятий «технологическая дисциплина», «рабочее место», «организация рабочего места», «техника безопасности», «производственный дизайн»;</li> <li>• основные направления научной организации труда;</li> <li>« условия рациональной организации рабочего места.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные направления НОТ при организации собственной учебной деятельности;</li> <li>• анализировать состояние своего рабочего места;</li> <li>• разрабатывать проект своего рабочего места в соответствии с требованиями НОТ</li> </ul>	Создать минипрезентацию
10			Профессиональная этика	Понятие, о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм	Беседа Фронтальный устный опрос	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения понятий «мораль», «этика», «профессиональная этика»;</li> <li>• общие нормы профессиональной этики</li> </ul>	Перечислить нормы профессиональной этики

				профессиональной этики			
11			Повторительно обобщающий урок по теме «Организация производства»	Повторение пройденного материала, проведение письменного опроса для определения уровня знаний и умений учащихся	Беседа Фронтальный письменный опрос	Проверка умения применять полученные знания на практике	-
12			Функционально - стоимостной анализ как комплексный метод технического творчества	Цели и задачи функционально-стоимостного анализа. ФСА как комплексный метод технического творчества. Этапы ФСА. Решение крупных научно-технических проблем в современном мире	Беседа Фронтальный устный опрос	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение понятия «функционально - стоимостный анализ»;</li> <li>• цепь функционально-стоимостного анализа;</li> <li>• историю создания ФСА;</li> <li>• главные принципы, область применения, основные этапы функционально-стоимостного анализа</li> </ul>	Ответы на вопросы в тетради
13			Использование ФСА при решении практических задач	Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения. Перспективы развития науки и техники	Беседа Практическая работа	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять метод функционально-стоимостного анализа при решении практических задач</li> </ul>	Решить практическую задачу

14			Искусственные системы	Понятие об искусственной системе. Структурные составляющие технической системы. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Технические и физические противоречия	Беседа Индивидуальный устный опрос	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность понятия «искусственная система»;</li> <li>• основные признаки технических систем;</li> <li>• структурные составляющие технической системы;</li> <li>• определение понятий «противоречие», «техническое противоречие», «физическое противоречие»;</li> </ul>	Составить сообщение
15			Законы развития искусственных систем	Основные закономерности развития искусственных систем	Беседа Индивидуальный устный опрос	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные законы развития искусственных систем групп: «Статика», «Кинематика», «Динамика»;</li> <li>• сущность понятия «линия жизни системы».</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры проявления закономерностей развития искусственных систем и определять направления их совершенствования</li> </ul>	Ответы на вопросы в тетради
16			История развития техники	История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах). Выдающиеся открытия и изобретения, их авторы	Беседа Фронтальный письменный опрос	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этапы развития техники с точки зрения законов развития технических систем.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры выдающихся открытий и изобретений</li> </ul>	Создать минипрезентацию



17			Развитие технических систем и научно-технический прогресс	Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса	Беседа Фронтальный устный опрос	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>возможные направления развития (свертывания) систем.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать свойства нового поколения знакомых систем с учетом закономерностей их развития;</li> <li>прогнозировать направления развития искусственных систем из ближайшего окружения учащихся</li> </ul>	Написать рассказ о развитии технической системы
18			Интеллектуальная собственность	Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. Публикации. Научный и технический отчеты	Беседа Фронтальный устный опрос	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определение понятия «интеллектуальная собственность»;</li> <li>виды интеллектуальной собственности;</li> <li>сущность понятия «авторское право»;</li> <li>способы защиты авторских прав;</li> <li>основы законодательства по защите авторских прав</li> </ul>	Ответы на вопросы в тетради
19			Патентная защита авторских разработок	Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и Полезная модель	Беседа Фронтальный устный опрос	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определение понятий «изобретение», «промышленный образец», «полезная модель»;</li> <li>сущность патентной защиты авторских разработок</li> </ul>	Составить сообщение

20			Регистрация товарных знаков и знаков обслуживания	Товарный знак и знак обслуживания. Правила регистрации товарных знаков и знаков обслуживания	Индивидуальный устный опрос	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения понятий «товарный знак», «знак обслуживания»;</li> <li>• виды товарных знаков и требования к ним;</li> <li>• правила регистрации товарных знаков</li> </ul>	Подготовиться к самостоятельной работе
21			Рационализаторское предложение	Рационализаторское предложение и его характеристика	Беседа Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> "определение понятия «рационализаторское предложение»;	-
22			Повторительнообобщающий урок по теме «Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг»	Повторение пройденного материала, проведение письменного опроса	Фронтальный письменный опрос	Проверка качества обучения предмету «Технология»	-

23			Рынок труда	Способы изучения рынка труда: конъюнктура рынка труда, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи (возможно виртуальное, посредством сайта Центра занятости населения)	Беседа Фронтальный устный опрос	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения понятий «рынок труда», «конъюнктура рынка труда», «спрос на рынке труда», «предложение на рынке труда»;</li> <li>• способы изучения конъюнктуры рынка труда;</li> <li>• особенности регионального рынка труда;</li> <li>• функции Центра занятости населения.</li> <li>• наиболее востребованные профессии на региональном рынке труда.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины востребованности некоторых профессий на региональном рынке труда;</li> <li>• находить и анализировать информацию о вакансиях на региональном рынке труда .</li> </ul>	Выучить терминологию
24			Профессиональное образование	Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Источники информации о рынке образовательных услуг	Беседа Фронтальный устный опрос	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды и формы получения профессионального образования;</li> <li>• особенности регионального рынка образовательных услуг;</li> <li>• источники информации о рынке образовательных услуг.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и анализировать информацию об образовательных услугах, предоставляемых различными образовательными учреждениями</li> </ul>	Составить минипрезентацию

25			Профессиональный рост	Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. Виды карьерного роста: по горизонтали, по вертикали. Возможности квалификационного и служебного роста	Беседа Фронтальный устный опрос	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определение понятия «профессиональный рост»;</li> <li>возможные пути получения профессионального образования;</li> <li>виды карьерного роста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приводить примеры различных путей получения профессионального образования;</li> <li>сопоставлять свои профессиональные планы с личностными склонностями и возможностями;</li> <li>обосновывать свой выбор вида карьеры</li> </ul>	Привести примеры карьерного роста
26			Самопрезентация	Формы самопрезентации. Содержание резюме	Беседа Фронтальный письменный опрос	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определения понятий «самопрезентация», «резюме»;</li> <li>формы самопрезентации;</li> <li>структуру и содержание резюме;</li> <li>виды резюме.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять резюме, используя различные его виды</li> </ul>	Создать самопрезентацию или написать резюме

27			Проектная деятельность	Проект как средство решения возникших проблем. Основные типы проектов. Этапы выполнения проекта. Осознание проблемы. Формулировка темы проекта. Обоснование типа проекта. Ознакомление с инновациями в данной области. Применение ИКТ при проектировании	Беседа Фронтальный устный опрос	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность проектной деятельности;</li> <li>• типы проектов;</li> <li>• основные этапы выполнения проектов;</li> <li>• содержание этапов выполнения проекта.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать проблему проекта;</li> <li>• обосновывать актуальность проблемы;</li> <li>• формулировать тему проекта;</li> <li>• обосновывать тип проекта</li> </ul>	Составить план проекта
28			Исследовательский этап выполнения проекта	Формулировка задач. Планирование работы по организации выполнения проекта. Сбор материала. Выявление и исследование основных параметров и ограничений. Разработка и оформление альтернативных идей проекта. Обоснование выбора базового варианта проекта	Беседа Индивидуальный письменный опрос	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать задачи проекта;</li> <li>• планировать проектную деятельность;</li> <li>• определять источники информации, необходимые для решения проблемы проекта;</li> <li>• выявлять и исследовать основные параметры и ограничения;</li> <li>• разрабатывать и оформлять альтернативные идеи проекта;</li> <li>• обосновывать выбор базового варианта проекта</li> </ul>	Сформулировать задачи проекта
29			Технологический этап выполнения проекта	Особенности выполнения технологического этапа для разных типов проектов	Собеседование	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности выполнения технологического этапа для разных типов проектов.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять самоконтроль своей деятельности при выполнении</li> </ul>	Ответы на вопросы в тетради

						технологического этапа проекта; • корректировать последовательность операций в	
						соответствии с промежуточными результатами своей деятельности на технологическом этапе проекта	
30			Оформление проекта	Требования к оформлению пояснительной записки проектной работы	Оформление проекта	<b>Знать:</b> • требования к оформлению пояснительной записки проектной работы. <b>Уметь:</b> • оформлять пояснительную записку своего проекта	Продумать пояснительную записку
31			Анализ проектной деятельности	Рефлексивно-оценочный этап выполнения проекта. Методы Оценки качества материального объекта или услуги. Критерии оценивания соблюдения технологического процесса при выполнении проекта. Анализ проделанной работы и выводы по результатам проекта. Критерии оценивания результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. Анализ	Беседа Индивидуальный устный опрос	<b>Знать:</b> • сущность понятий «оценка качества», «экспертная оценка»; • критерии оценки качества материального объекта или услуги; • критерии оценивания соблюдения технологического процесса; • критерии оценки результатов проектной деятельности. <b>Уметь:</b> • осуществлять анализ	Повторить критерии оценки проекта

				практической востребованности проекта. Проведение испытаний модели или объекта		проделанной работы; <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать качество результатов собственной проектной деятельности;</li> <li>• делать выводы по результатам проекта;</li> <li>• анализировать практическую востребованность проекта</li> </ul>	
32			Презентация результатов проектной деятельности	Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации. Подготовка презентации проекта	Беседа Индивидуальный устный опрос	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможные формы презентации;</li> <li>• особенности восприятия вербальной и визуальной информации;</li> <li>• методы подачи информации при презентации.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели презентации;</li> <li>• выбирать форму презентации;</li> <li>• использовать технические средства в процессе презентации;</li> <li>• лаконично и аргументированно отвечать на вопросы оппонентов на защите проекта</li> </ul>	Подготовка защиты проектов
33			Защита проектов	Защита проектов	Защита проектов	<b>Учащиеся должны знать:</b> <input type="checkbox"/> отрасли современного	-

						производства и сферы	
						<p>услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведущие предприятия региона; □ творческие методы решения технологических задач;</li> <li>• назначение и структуру маркетинговой деятельности на предприятиях;</li> <li>• основные функции менеджмента на предприятии;</li> <li>• основные формы оплаты труда;</li> <li>• порядок найма и увольнения с работы;</li> <li>• содержание труда управленческого персонала и специалистов распространенных профессий; □ устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ;</li> <li>• источники информации о вакансиях для профессионального образования и трудоустройства;</li> <li>• пути получения профессионального образования и трудоустройства.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить необходимые сведения о товарах и услугах, используя различные источники информации;</li> <li>• распределять обязанности при</li> </ul>	



						коллективном выполнении трудового задания; <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности;</li> <li>• планировать и организовывать проектную деятельность и процесс труда;</li> <li>• уточнять и корректировать профессиональные намерения.</li> </ul>	
34			Урокобобщение пройденного материала	Проверка качества знаний учащихся по предмету «Технология» за 11 класс	Устный опрос		-

## УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

### УЧЕБНИКИ

1. Учебник «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф» 2012г.

### МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).
2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2012

### Интернет-ресурсы

<http://user.rol.ru>

<http://tehnologia.narod.ru>

<http://trudovik.narod.r>