


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 182»
Санкт-Петербург**

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Рекомендовано»</p> <p>МО учителей гуманитарного цикла</p> <p>Протокол №1 от «30» августа 2017 г.</p> | <p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p></p> <p>Рукавищникова Н.Н.</p> <p>«30» августа 2017 г.</p> | <p>«Утверждено»</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 182</p> <p></p> <p>Адамович В.В.</p> <p>Приказ № 368 от «30» августа 2017 г.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Рабочая программа

по географии для 7 класса

на 2017 -2018 учебный год

Чистяковой Нины Михайловны

Учителя географии высшей квалификационной категории

Санкт –Петербург
2017г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный государственный образовательный стандарт 2010 года основного общего образования;

-Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации

- Примерной программы по географии 2010 г.;

-Образовательной программой ООО ГБОУ СОШ №182

Учебный планом ГБОУ СОШ № 182 на 2017-2018уч. год;Протокол 259 от 27.04.2017г

-Перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России;-Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. «География материков и океанов» в 7 классе (М.: «Дрофа»,2014 г.)

Цель программы:

- Усвоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- Овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимание с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи:

оценивать и прогнозировать:

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

объяснять:

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
 - особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
 - особенности расового и этнического состава населения;
 - различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
 - различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
 - особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
 - основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую

амплитуду температур и т. д.);

- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

называть и (или) показывать:

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 182 на 2016-2017 учебный год на изучение географии в 7 классе отводится 68 ч. в год (2 часа в неделю).

Формы организации учебного процесса

- Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-семинаров, уроков-бесед, обобщающих уроков и пр.;

- Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

По основной дидактической цели:

- урок ознакомления с новым материалом;
- урок закрепления изученного;
- урок применения знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки и коррекции знаний и умений;
- комбинированный урок.

По основному способу проведения:

- киноуроки;
- самостоятельная работа учащихся;
- практические работы;
- сочетание различных форм занятий.

По этапу учебного процесса:

- вводные;
- первичного ознакомления материалом;
- образования понятий, установления законов и правил;
- применения полученных правил на практике;
- повторения и обобщения;
- контрольные;
- смешанные или комбинированные.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Знать и понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

• **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

• **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

• **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

• **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

• **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Метапредметные результаты:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
- понимания географической специфики регионов и стран мира.
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.
- для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных

Личностные результаты:

- формирование целостного представления о поликультурной картине современного мира
- формирование географической картины мира
- развитие патриотического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к судьбе своей страны и государства
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, формирующей систему географических умений, необходимых для познания окружающей среды, ориентирования на местности, соблюдения норм поведения в окружающей среде
- формирование ответственного отношения к экологии окружающей среды

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Контроль осуществляется в следующих видах:

- входной, текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля:

индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, наблюдение, самостоятельная работа, викторина, тест.

Контроль уровня обученности:

| № | Тема урока | Вид контроля | Форма контроля |
|----|-----------------------------------|----------------------|----------------|
| 11 | Главные особенности природы Земли | Текущий - письменный | Тестирование |
| 26 | Африка | Текущий - письменный | Тестирование |
| 47 | Северная Америка | Текущий - письменный | Тестирование |
| 64 | Евразия | Текущий - письменный | Тестирование |

| | | | |
|----|-------------------------------|-----------------------|--------------|
| 66 | География Материков и океанов | Итоговый - письменный | Тестирование |
|----|-------------------------------|-----------------------|--------------|

Оценочные практические работы:

Программой предусмотрено проведение 22 практических работ, из них 9 – оценочные.

1. Составление «летописей» важных путешествий.
2. Описание природных особенностей одного из океанов.
3. Характеристика речной системы и крупных рек и озер.
4. Географический диктант.
5. Сравнительная характеристика ГП Африки и Южной Америки.
6. Обозначение береговой линии и научных станций материка.
7. Сравнение климата отдельных частей материка.
8. Составление комплексного описания одной из стран материка.
9. Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа.

Система оценки достижений учащихся

Оценка устных ответов учащихся:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы, умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка «1» ставится, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка письменных контрольных и практических работ:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» ил правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение (2 ч).

Источники географических знаний, их разнообразие. Географическая карта – особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в мире. Современные исследования.

Практическая работа.

1. Составление «летописей» важных путешествий. Обозначение маршрутов на карте.

Раздел 1. Главные особенности природы Земли (9 ч)

Литосфера и рельеф Земли (2 ч). Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Равнины и горы материков, закономерности их размещения. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых.

Практическая работа.

2. Обозначение литосферных плит и сейсмических поясов, определение направления их перемещения.

Атмосфера и климаты Земли (2 ч). Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Климатообразующие факторы. Воздушные массы, их типы, циркуляция. Климатические карты. Климатические пояса, закономерности их размещения. Типы климатов.

Гидросфера (2 ч). Мировой океан – главная часть гидросферы. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении в зависимости от климата. Океан как среда жизни. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Практическая работа.

3. Обозначение литосферных плит и сейсмических поясов, определение направления их перемещения.

Биосфера Земли (3 ч). Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в океане. Приспособления живых организмов к среде обитания.

Основные пути расселения человека. Географические расы, внешние признаки. Размещение людей на планете. Хозяйственная деятельность людей и их влияние на природу.

Раздел 2. Материки и океаны (53 ч)

Мировой океан (4 ч). Особенности природы океанов: географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов. Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Морские пути.

Практическая работа.

4. Описание природных особенностей одного из океанов.

Африка (11 ч). Особенности географического положения, открытия и освоения территории. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, растительный и животный мир. Природные богатства. Население. Хозяйственная деятельность людей. Политическая карта материка. Деление континента на крупные регионы. Крупные страны: Египет, Нигерия, Эфиопия, ЮАР.

Практическая работа.

5. Обозначение на контурной карте береговой линии Африки
6. Обозначение на карте крупных форм рельефа, полезных ископаемых.
7. Характеристика речной системы и обозначение на карте крупных рек и озер.
8. Описание природных условий, населения и его деятельности одной из стран.

Австралия (4 ч). Особенности географического положения, открытия и освоения территории. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, растительный и животный мир. Природные богатства. Население. Хозяйственная деятельность людей. Политическая карта материка. Океания.

Практическая работа.

9. Географический диктант

Южная Америка (7 ч). Особенности географического положения, открытия и освоения территории. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, растительный и животный мир. Природные богатства. Население. Хозяйственная деятельность людей. Политическая карта материка. Деление континента на крупные регионы. Крупные страны: Бразилия, Венесуэла, Перу, Чили.

Практическая работа.

10. Сравнительная характеристика ГП Африки и Южной Америки.
11. Обозначение на карте изучаемых объектов.
12. Выявление по картам взаимосвязей между компонентами природы в одной из природных зон.

Антарктида (2 ч). Особенности географического положения, открытия и освоения территории. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, растительный и животный мир. Природные богатства.

Практическая работа.

13. *Обозначение береговой линии и научных станций материка.*

Северная Америка (8 ч). Особенности географического положения, открытия и освоения территории. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, растительный и животный мир. Природные богатства. Население. Хозяйственная деятельность людей. Политическая карта материка. Деление континента на крупные регионы. Крупные страны: США, Канада. Мексика.

Практическая работа.

14. Обозначение изучаемых объектов материка.

15. *Сравнение климата отдельных частей материка.*

16. Описание природных условий, населения и его деятельности одной из стран.

Евразия (17 ч). Особенности географического положения, открытия и освоения территории. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, растительный и животный мир. Природные богатства. Население. Хозяйственная деятельность людей. Политическая карта материка. Деление континента на крупные регионы. Крупные страны Европы. Азии.

Практические работы.

17. Обозначение на к/к особенностей ГП материка.

18. *Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа.*

19. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам.

20. Составление характеристики одной из рек материка по плану.

21. *Составление комплексного описания одной из стран материка.*

Раздел 3. Взаимодействие природы и общества (2 ч).

Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки, связи между ее компонентами. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.

Практическая работа.

22. Характеристика природной зоны своей местности и ее изменений под влиянием деятельности людей.

Итоговая контрольная работа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема | Кол-во часов | В том числе | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Практические работы | Контрольные работы |
| 1 | Введение | 2 | 1 | |
| 2 | Раздел 1. Главные особенности природы Земли Тема: Литосфера и рельеф Земли Тема: Атмосфера и климаты Земли Тема: Гидросфера Тема: Биосфера Земли | 11 2 4 2 3 | | ПР. 1 по разделу «Главные особенности природы Земли» |
| 3 | Раздел 2. Материки и океаны Мировой океан Африка Австралия Южная Америка Антарктида Северная Америка Евразия | 55 2 10 3 7 2 8 13 | 8 1 1 1 1 1 1 2 | ПР. № 2. по теме «Африка» ПР. № 3 по теме «Северная Америка» ПР. № 4 по теме «Евразия» |
| 4 | Раздел 3. Взаимодействие природы и общества | 2 | | Итоговое тестирование за курс 7 кл. |
| | Резерв времени | 4 | | |
| | Итого | 68 | 9 | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Дата | Тема урока | Содержание урока | Практические работы | Виды и формы контроля | Планируемые результаты обучения | | Средства обучения | Д/З |
|---|------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----|
| | | | | | | Освоение предметных знаний | УДД | | |
| | | Введение (2ч) | | | | | | | |
| 1 | | Что изучают в курсе географии материков и океанов. | Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства. | | Урок изучения нового материала | Предмет изучения географии. Материки и острова. Части света. | Знать: предмет изучения географии. Части света. Карты материков. | Учебник, наглядные материалы | §1 |
| 2 | | Как люди открывали мир. Источники географической информации. | Современные научные исследования космического пространства. | <i>Практическая работа №1 (оценочная)</i> | Урок формирования новых знаний | Представление о мире в древности. Эпоха великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и мире. Современные научные исследования космического пространства. | Знать: основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых. Уметь: Читать и анализировать географические карты, показывать маршруты важнейших путешественников | Учебник атлас | §2 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----|
| | | | | | | | ов и объяснять результаты путешествий и географических открытий, называть основные группы карт и их свойства. | | |
| | | Раздел 1. Главные особенности природы Земли (11ч) | | | | | | | |
| 3 | | Состав и строение литосферы | Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. | <i>Практическая работа №2</i> | Урок изучения нового материала | Геологическая история Земли, гипотезы происхождения материков, впадин и океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. | Знать: Строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору. Теорию литосферных плит. Уметь: Показать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. | Учебник Атлас видеоматериалы | §3 |
| 4 | | Рельеф Земли. | Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. | | Урок изучения нового материала | Развитие рельефа на материках и океанах. Тектоническая карта, размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. | Знать: зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых. Уметь: Объяснять признаки | Учебник атлас | §4 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----|
| | | | | | | | понятий «платформа», «рельеф». | | |
| 5 | | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. | Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. | | Урок изучения нового материала | Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. | Знать: гипотезу происхождения атмосферы, пояса освещенности и тепловые пояса, климатообразующие факторы. Уметь: объяснять циркуляцию воздушных масс. | Учебник, презентация, карты | §5 |
| 6 | | Климатические пояса Земли. | Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы | | Урок изучения нового материала | Типы климатов, климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы. | Знать: климатообразующие факторы, типы климатических поясов. Уметь: определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику. | Учебник Презентация атласы | §6 |
| 7 | | Мировой океан – главная часть гидросферы. | Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. | <i>Практическая работа №3</i> | Урок изучения нового материала | Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, океаны, части Мирового океана, рельеф дна Мирового океана. Движение воды в океане. | Знать: Мировой океан, свойства водных масс. Уметь: описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей. | Учебник Презентация атласы | §7 |
| 8 | | Жизнь в океане. Взаимодействие | Распространение жизни в океане, многообразие | | Урок изучения нового | Стихийные явления в океане: правила | Знать: различие в природе частей | Учебник Презентация | § 8 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|
| | | океана с атмосферой и сушей. | морских организмов. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей | | материала | обеспечения личной безопасности. Обмен тепла и влаги между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана. | Мирового океана, воды и суши. Уметь: объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование течений. | ия Атласы видеоматериалы | |
| 9 | | Географическая оболочка планеты. | Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания | | Урок изучения нового материала | Географическая оболочка. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. | Знать: свойства географической оболочки, роль каждого компонента в жизни природы. | Учебник Презентация атласы | §9 |
| 10 | | Природные комплексы – составные части географической оболочки. Природная зональность. | Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в | | Урок – практикум | Природные комплексы суши, океана. Антропогенные комплексы. Природная зона. | Знать: компоненты географической оболочки, природных комплексов | | §11 -11 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----|
| | | | Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания | | | Закономерности размещения природных зон. Широтная зональность. Высотная поясность. | суши, особенности размещения природных зон на материках и в океанах. Уметь: анализировать карту природных зон. | | |
| 11 | | Численность населения Земли. Размещение населения. | Численность населения планеты, размещение. народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности | | Урок закрепления | | | Учебник Презентация атласы | §12 |
| 12 | | Народы и религии мира | Народы и религии. | | Урок изучения нового материала | | | Учебник. | §13 |
| 13 | | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | Основные виды хозяйственной деятельности | | Урок изучения нового материала | | | Учебник. | |
| | | Раздел 2. Материки и океаны | | | | | | | |
| | | Мировой океан (2ч) | | | | | | | |
| 14 | | Тихий океан. Индийский океан. | Г.П., История исследования каждого из океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности. Природные богатства и их использование. Охрана природы. Источники загрязнения. Движение воды в океане. Обмен теплом и влагой между океанами и сушей. Меры по сохранению биоресурсов. | | Урок изучения нового материала | Географическое положение, история исследования, виды хозяйственной деятельности в Тихом океане и в Индийском океане. | Знать: Особенности природы, рельеф дна, образование течений, влияние на природу материков, ресурсы и будущее Тихого океана. Уметь: показать Тихий океан и его части на карте. | Учебник Презентация атласы | §15 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------|
| 15 | Атлантический и Северный Ледовитый океаны. | Г.П., История исследования каждого из океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности. Природные богатства и их использование. Охрана природы. Источники загрязнения. Движение воды в океане. Обмен теплом и влагой между океанами и сушей. Меры по сохранению биоресурсов. | <i>Практическая работа №4 (оценочная)</i> | Урок изучения нового материала | Географическое положение, история исследования, виды хозяйственной деятельности в Атлантическом и Северном Ледовитом океане. | Знать: Особенности природы, рельеф дна, образование течений, влияние на природу материков, ресурсы и будущее океанов. Уметь: показать океаны и их части на карте. | Учебник Презентация атласы | §16, |
| 16 | Общие особенности природы южных материков. | | | Урок контроля и проверки знаний | | | Учебник Презентация атласы | §17 |
| | Африка (10 ч) | | | | | | | |
| 17 | Географическое положение Африки. История открытия и исследования. | Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы | <i>Практическая работа №5</i> | Урок-путешествие | Особенности географического положения. История открытия материка. Особенности открытия и освоения территории. | Знать: приемы определения географического положения материков, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, | Учебник Презентация Атласы видеоматериалы | §18 |
| 19 | Климат Африки. Внутренние воды. | Характеристика климатических зон и внутренних вод. | <i>Практическая работа №7 (оценочная)</i> | Урок изучения нового материала | Климатические пояса Африки. | Знать: характер размещения климатических поясов. Знать: основные речные системы и озера материка | Учебник Презентация атласы | §20 |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------|
| 20 | Природные зоны Африки. Пр. раб. №4 | Характеристика природных зон. | | Урок-практикум | Природные зоны Африки: экваториальные леса, саванны, тропические пустыни. | Знать: размещение природных зон Африки. Уметь: показывать на карте природные зоны. | Учебник Презентация атласы | §21 |
| 21 | Население Африки. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. | | Урок изучения нового материала | Численность и плотность населения, особенности размещения населения. | Знать: какие народы живут в Африке. Уметь: пользуясь картой определять плот. населения. | | §22-23 |
| 22 | Страны Северной Африки. Алжир. | Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. | | Урок изучения нового материала | Алжир – страна Северной Африки. | Знать: особенности природы и хозяйства Алжира. Уметь: показывать на политической карте Африки. | Учебник Презентация Атласы видеоматериалы | §24 |
| 23 | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. | Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности | | Урок актуализации знаний и умений | Нигер – страна Центральной Африки. | Знать: особенности природы и хозяйства Нигера. Уметь: показывать на политической карте Африки. | Учебник Презентация атласы | §25 |
| 24 | Страны Восточной Африки. Эфиопия. | Численность и размещение населения. Историко-географические этапы за- | | Урок изучения нового материала | Эфиопия – страна Центральной Африки. | Знать: особенности природы и | Учебник Презентация | §26 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------|
| | | | селения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. | | | | хозяйства Эфиопии. Уметь: показывать Эфиопию на политической карте Африки. | атласы | |
| 25 | | Страны Южной Африки. Южно-Африканская республика. | Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. | <i>Практическая работа №8</i> | Урок изучения нового материала | Южно-Африканская Республика (ЮАР) – страна Центральной Африки. | Знать: особенности природы и хозяйства ЮАР. Уметь: показывать ЮАР на политической карте Африки. | Учебник Презентация атласы | §27 |
| 26 | | Обобщение по теме „Африка“. Контр. Раб. №2 | | | Урок контроля и проверки знаний | | | Учебник Презентация атласы | |
| | | Австралия (3 ч) | | | | | | | |
| 27 | | Австралия: географическое положение и история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. | Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы | | Урок-путешествие | | Знать: Приемы определения географического положения исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, | Учебник Презентация атласы | §28 |
| 28 | | Климат Австралии. Внутренние воды.. | Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на хозяйственные и историко-культурные регионы. | <i>Практическая работа №9 (оценочная)</i> | Урок изучения нового материала | Основные черты природы Австралии | Знать: климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, показывать внутренние воды на карте. | | §,29 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|
| 29 | | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. | Особенности населения Австралии | | Урок изучения нового материала | Население Австралии. Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные зоны и исторически-культурные регионы. | объяснять своеобразие природы материка. | Учебник Презентация атласы | §30 |
| 30 | | Австралийский Союз. Океания. Природа, население и страны. | Особенности географического положения Океании. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. | | Урок изучения нового материала | Население и страны Океании. | Знать: особенности природы и населения Океании. | Учебник Презентация атласы | §31-32. |
| | | Южная Америка (7 ч) | | | | | | | |
| 31 | | Южная Америка: географическое положение. История открытия и освоения. | Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. | <i>Практическая работа №10 (оценочная)</i> | Урок-путешествие | Особенности географического положения Южной Америки, основные черты природы, особенности открытия и освоения территории. | Знать: приемы определения географического положения Южной Америки, имена исследователей | Учебник Презентация атласы | §33 |
| 32 | | Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки. Размещение полезных ископаемых. Пр. раб. №6 | Особенности расположения крупных форм рельефа на материке | <i>Практическая работа №11 (оценочная)</i> | Урок изучения нового материала | Особенности размещения форм рельефа и полезных ископаемых на территории Южной Америки. | Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых. | Учебник Презентация атласы | §34 |
| 34 | | Природные зоны Южной Америки. | Особенности расположения природных зон материка | <i>Практическая работа №12</i> | Урок-исследование | Особенности природных зон Южной Америки. Высотная зональность в Андах. | Знать: размещение и характеристику природных зон. | Учебник Презентация атласы | §36 |
| 35 | | Население Южной Америки. | Численность и размещение населения. Историко-географические этапы | | Урок изучения нового материала | Численность и плотность населения, | Знать: численность, плотность | Учебник Презентация | §37 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------|
| | | | заселения Южной Америки. | | | особенности размещения населения. | населения, особенности размещения населения, | Атласы Электронные ресурсы | |
| 36 | | Страны Южной Америки. Бразилия. Перу. | Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. , | | Урок изучения нового материала | Бразилия, Аргентина, Перу – страны Южной Америки. Особенности хозяйственной деятельности, природы, географическое положение. | Знать: особенности природы и хозяйства стран. Уметь: определять по карте географическое положение стран и их столиц. | Учебник Презентация Атласы | §38 - 39 |
| 37 | | Итоговый урок по теме „Южная Америка“. | | | Урок контроля знаний | | | Учебник Презентация Атласы | |
| | | Антарктида (2 ч) | | | | | | | |
| 38 | | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. | Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории | <i>Практическая работа №13 (оценочная)</i> | Урок-путешествие | Особенности географического положения . Основные черты природы Антарктиды. | Знать: приемы определения географического положения Антарктиды, знать имена исследователей | Учебник Презентация Атласы Электронные ресурсы | §40 |
| | | Северная Америка (8 ч) | | | | | | | |
| 39 | | Общие особенности природы северных материков. | Особенности географического положения материков | | | | | | §41 |
| 40 | | Северная Америка: географическое положение, история открытия и исследования материка. | . Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы | <i>Практическая работа №14</i> | Урок-путешествие | Особенности географического положения Северной Америки. Открытие материка. | Знать: приемы определения географического положения Северной Америки, имена исследователей континента. | Учебник Презентация Атласы Электронные ресурсы | §42 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------|
| 41 | | Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки. | Особенности рельефа материка | | Урок изучения нового материала | Особенности размещения форм рельефа и полезных ископаемых на территории Северной Америки. | Знать: особенности рельефа. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых. | Учебник Презентация Атласы Электронные ресурсы | §43 |
| 42 | | Климат Северной Америки. Внутренние воды. | Особенности расположения климатических зон. Особенности внутренних вод материка | <i>Практическая работа №15 (оценочная)</i> | Комбинированный урок | Особенности климата Северной Америки. Крупные реки (Миссисипи, Миссури) и речная сеть Северной Америки. Великие озера | Знать: как влияет на климат рельеф. Уметь: показывать водные объекты. | Учебник Презентация Атласы Электронные ресурсы | §44 |
| 43 | | Природные зоны Северной Америки. | Особенности расположения природных зон материка | | Урок-исследование | Особенности природных зон Северной Америки. | Знать: особенности размещения природных зон. Уметь: показывать климатические пояса. | Учебник Презентация Атласы Электронные ресурсы | §45 |
| 44 | | Население и страны Северной Америки. Канада. | Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. | <i>Практическая работа №16</i> | Урок актуализации знаний и умений | Численность и плотность населения, особенности размещения населения. | Знать: численность, плотность населения, особенности размещения населения, современную политическую карту. | Учебник Презентация Атласы Электронные ресурсы | §45-46 |
| 46 | | Население и страны Северной Америки (продолжение) США и Мексика. | Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, | | Урок-практикум | Канада, США – страны Северной Америки. Особенности хозяйственной деятельности, природы, | Знать: особенности природы и хозяйства стран. Уметь: определять по карте | | §47-48 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----|
| | | | питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде | | | географическое положение. | географическое положение стран и их столиц. | | |
| 47 | | Итоговый урок по теме „Северная Америка“. Контр. Раб. №3 | | | Урок контроля | | | | |
| | | Евразия (13 ч) | | | | | | | |
| 48 | | Евразия: географическое положение и история исследования материка. | Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы | <i>Практическая работа №17</i> | Урок-путешествие | Особенности географического положения Евразии, основные черты природы, особенности открытия и освоения территории. | Знать: приемы определения географического положения Евразии, имена исследователей континента и результаты их работы. | Учебник Презентация Атласы Электронные ресурсы | §49 |
| 49 | | Особенности рельефа Евразии и полезные ископаемые. Пр. раб. №9 | Особенности размещения крупных форм рельефа, полезных ископаемых | | Практикум | Особенности размещения форм рельефа и полезных ископаемых на территории Евразии. | Знать: особенности рельефа, зависимости форм рельефа от тектонического строения. | Учебник Презентация Атласы Электронные ресурсы | §50 |
| 50 | | Климат Евразии. Внутренние воды. | Особенности климата Евразии | | Урок актуализации знаний и умений | Особенности климата Евразии. Распределение внутренних вод. Крупные реки. Озера. Озеро Байкал. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота. | Знать: как влияет на климат характер рельефа материка. Уметь: показывать климатические пояса и водные объекты. | Учебник Презентация Атласы Электронные ресурсы | §51 |
| 51 | | Природные зоны. Народы и страны Евразии. | Особенности распространения природных зон на материке | | Практикум | Расположение и особенности природных зон. Численность и | Знать: размещение природных зон и стран Евразии. | Учебник Презентация Атласы | §52 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------|
| | | | | | | плотность населения, особенности размещения населения. | | Электронные ресурсы | |
| 52 | | Страны Северной и Западной Европы. | Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. | | Урок актуализации знаний и умений | Страны Северной Европы: особенности природы и хозяйственной деятельности. Великобритания, Франция, Германия – страны Западной Европы. географическое положение. | Знать: особенности природы и хозяйства стран. Уметь: определять по карте географическое положение стран и их столиц. | Учебник Презентация Атласы Электронные ресурсы | §53-55 |
| 53 | | Страны Восточной Европы. | Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). | | Урок изучения нового материала | Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния Болгария, Албания. Особенности природы, население и географическое положение. | Знать: особенности природы, население. Уметь: определять по карте географическое положение стран и их столиц. | Учебник Презентация Атласы Электронные ресурсы | §56-57 |
| 54 | | Страны Южной Европы. | Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. | | Урок актуализации знаний и умений | Италия – страна Южной Европы. Особенности природы, население и географическое положение. | Знать: особенности природы и хозяйства стран. Уметь: определять по карте географическое положение стран и их столиц. | Учебник Презентация Атласы Электронные ресурсы | §58 |
| 55 | | Страны Юго-Западной и Центральной Азии. | Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности | | Урок изучения нового материала | Страны Юго-Западной и Центральной Азии. Монголия. | Знать: особенности природы и хозяйства стран. положение стран . | Учебник Презентация Атласы Электронные | §59-60 |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------|
| 56 | Страны Восточной Азии (Китай, Япония). | Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). | | Урок изучения нового материала | Япония, Китай. Особенности природы, население и географическое положение. | Знать: особенности природы и хозяйства стран. Уметь: определять по карте географическое положение стран и их столиц. | Учебник Презентация Атласы Электронные ресурсы | §61-62 |
| 57 | Страны Южной и Юго-Восточной Азии. | Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. | <i>Практическая работа №21 (оценочная)</i> | Урок изучения нового материала | Страны Южной и Юго-Восточной Азии. Индонезия. Особенности природы, население и географическое положение | Знать: особенности природы и хозяйства стран. Уметь: определять по карте географическое положение стран и их столиц. | Учебник Презентация Атласы Электронные ресурсы | § 63-64 |
| 58 | Страны СНГ (Закавказье и Средняя Азия). Пр. раб. №10 | Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. География основных типов хозяйственной деятельности | | Урок-практикум | Страны СНГ. Особенности хозяйственной деятельности, природы, географическое положение. | Знать: особенности природы и хозяйства стран. Уметь: определять по карте географическое положение стран и их столиц. | Учебник Презентация Атласы Электронные ресурсы | Собщения |
| 59 | Итоговый урок по теме „Евразия“. Обобщение. | | | Урок актуализации знаний и умений | | | | |
| 60 | Проверочная работа-тест-Евразия. | | | Контроль | | | | |
| | Раздел 3. Взаимодействие природы и | | | | | | | |

| | | общества (2ч) | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----|
| 61 | | Закономерности развития географической оболочки. | Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки, связи между ее компонентами | <i>Практическая работа №22)</i> | Урок изучения новых знаний | Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки, связи между её компонентами. | Знать: Как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу. Уметь: называть состав географической оболочки | Учебник Презентация Атласы Электронные ресурсы | §65 |
| 62 | | Взаимодействие природы и общества. | Связь человека и природы. | | Урок изучения нового материала | | Знать: Влияние природы на условия жизни человека. | | §66 |
| 63 | | Урок-повторение пройденного материала | Закрепление знаний и умений по разделу | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | |
| 64 | | Итоговое тестирование по курсу „География материков и океанов“. | Закрепление знаний и умений по разделу | | Урок-контроля. | | | Атлас. | |

Резерв-4 часа.

Multimedia– поддержка предмета

Интернет-ресурсы, которые могут быть использованы учителем и учащимися для подготовки уроков, сообщений, докладов и рефератов:

- 1) Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов, предмет «География». Режим доступа: [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/540b0081-1d02-48d8-81b1-e903fb3777dc/?interface=pupil&class\[\]=49&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/540b0081-1d02-48d8-81b1-e903fb3777dc/?interface=pupil&class[]=49&subject[]=28)
- 2) Единое окно доступа к образовательным ресурсам, предмет «География». Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.1.3
- 3) Карты Google. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.google.ru/maps/>
- 4) Космоснимки. Электронный ресурс. Режим доступа:

