

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 182»
Санкт-Петербург**

«Рекомендовано» МО учителей гуманитарного цикла Протокол №1 от «30» августа 2017 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Рукавишникова Н.Н. «30» августа 2017 г.	«Утверждено» Директор ГБОУ СОШ № 182  В.В. Адамович Приказ № 362 от «30» августа 2017 г.
--	--	---

**Рабочая программа
по географии для 8 класса
на 2017 -2018 учебный год**

Чистяковой Нины Михайловны

Учителя географии высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург

2017год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации
- Федеральный государственный образовательный стандарт 2010 года основного общего образования;
- Примерной программы по географии 2010 г.;
- Учебный план ГБОУ СОШ № 182 на 2017-2018уч год. Протокол259 от 27.04.2017г.

Учебника: Баринова И. И. География России. Природа. – М.: Дрофа, 2014.

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Цель курса – создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов; познакомить с этапами освоения территории России, разнообразными условиями жизни людей.

Для реализации данной цели поставлен ряд задач:

- сформировать знания об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- сформировать умения ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решении географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитывать патриотические чувства; формировать способность и готовность к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Организуя учебный процесс по физической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории – от идеальных компонентов природы и

природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:

- тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня);
- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;
- показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества».

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у учеников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2^х учебных часов в неделю. Практических работ – 19, из них оценочных – 8. Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (1 час)

Что изучает физическая география России. Особенности курса географии России, его структура, объекты изучения, методы географических исследований.

Наша Родина на карте мира (8 часов)

Географическое положение России, размеры, границы. Протяжённость страны в градусах и километрах. Моря, омывающие Россию, природные условия и ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное время. Географические исследования и открытия России. Походы московских воевод в Западную Сибирь. Путешествия новгородцев. Экспедиции в Сибирь и на Дальний Восток. Экспедиция В.Атласова. Арктические экспедиции. Экспедиция Н.Пржевальского.

Практические работы № 1,2

1. *Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.*
2. *Определение поясного времени для разных пунктов России.*

Раздел I: «Особенности природы и природные ресурсы России» (28 часов)

Тема 1: Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (6 часов)

Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая таблица. Платформы, складчатые пояса, траппы, щиты. Формы рельефа России. Горы, равнины. Влияние рельефа на компоненты природы, жизнь и хозяйственную деятельность людей. Внутренние и внешние процессы земли. Выветривание. Формы рельефа, созданные деятельностью человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Землетрясения. Вулканизм. Оползень. Сель. Лавина. Обвал.

Практическая работа № 3.

1. *Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.*

Тема 2: Климат. Климатические ресурсы России (7 часов)

Климат и климатообразующие факторы. Солнечная радиация. Воздушные массы. Основные причины перемещения воздушных масс. Трансформация. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Типы климатов России. Климат и человек.

Практические работы №4,5,6

1. *Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.*
2. *Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.*
3. *Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.*

Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы России (6 часов)

Реки России. Падение реки. Половодье Межень. Паводок. Годовой сток. Озёра, болота, подземные воды. Типы озёрных котловин. Ледники, многолетняя мерзлота. Типы оледенения. Водные ресурсы. Опасные явления, связанные с водами.

Практическая работа №7

1. *Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей ее хозяйственного использования.*

Тема 4: Почвы и почвенные ресурсы (4 часа)

Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России.

Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы(5 часов)

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Природно-ресурсный потенциал России.

Раздел II: «Природные комплексы России» (24 часа)

Тема 1: Природное районирование (6 часов)

Природно-территориальные комплексы (ПТК) России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Зона тундры и лесотундры. Зона лесов. Тайга. Смешанный лес. Широколиственный лес. Зона степей и лесостепей. Полупустыня. Зона пустынь. Субтропики. Высотная поясность.

Практическая работа №8

1. *Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе общегеографических и тематических карт.*

Тема 2: Природа регионов России (18 часов)

Русская равнина. Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы. Природно-ресурсный потенциал Русской равнины. Проблемы рационального использования природных ресурсов. Северный Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы и экологические проблемы Урала. Западносибирская равнина. Природные ресурсы западносибирской равнины и условия их освоения. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Специфика природы. Природные комплексы Восточной и Северо-Восточной Сибири. Пояс гор Южной Сибири. Байкал. Забайкальский край. Дальний Восток. Природные комплексы и природные уникалы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока, их освоение человеком.

Раздел III: «Человек и природа» (4 часа)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России.

Повторение (1 час)

Итоговый урок (1 час)

Перечень обязательной географической номенклатуры

Тема: «Географическое положение»

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосквовный (Щёкино).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан)

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье)

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

Тема «Климат и климатические ресурсы России»

Города: Оймякон, Верхоянск.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилуй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Тема «Природные комплексы России»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

№	Название раздела, темы	Количество часов	Итоговых уроков	Практических работ
1	Введение	1		2
2	Наша Родина на карте мира	8	1	
3	РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ	28		
4	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	6	1	1
5	Климат и климатические ресурсы	7	1	2
6	Внутренние воды и водные ресурсы	6	1	1
7	Почвы и почвенные ресурсы	4	1	
8	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	5	1	
9	РАЗДЕЛ 2 ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ	24		
10	Природное районирование	6		1
11	Природа регионов России	18	1	
12	РАЗДЕЛ 3 ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА	4		1
13	Повторение	1		
14	Итоговый урок	1	1	
	Резерв	3		
	Итого	68		8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ТЕМ ПО СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ ЛИНИЯМ

Тема 1. Введение (1 час)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
---	--

Источники географической информации	Уметь использовать различные источники географической информации
-------------------------------------	--

Тема 2. Наша Родина на карте мира (8 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России. Часовые пояса.	Уметь показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, проводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ; обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе.

Тема 3. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (6 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования.	Уметь читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; показывать месторождения полезных ископаемых; приводить примеры использования полезных ископаемых, влияния разработки месторождений на природную среду; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи.

Тема 4. Климат и климатические ресурсы (7 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
Факторы формирования климата. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Циклоны и	Знать закономерности распределения суммарной солнечной радиации. Уметь приводить примеры влияния климата на

антициклоны. Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления.	жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей.
--	--

Тема 5. Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Многолетняя мерзлота.	Уметь показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ.

Тема 6. Почвы и почвенные ресурсы (4 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В. В. Докучаев – основоположник почвоведения.	Уметь объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель.

Тема 7. Растительность и животный мир. Биологические ресурсы (5 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России.	Уметь приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека.

Тема 8. Природное районирование (6 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс; взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.	Уметь описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах.

Тема 9. Природа регионов России (18 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
Природные регионы России. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав природных районов России. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие районов и геополитические интересы России. Историко-географические этапы развития районов. Специфика природы	Уметь определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов России. Объяснять зависимость природы района от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека

районов, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения.	
---	--

Тема 10. Человек и природа (4 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуация в России.	Знать законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Уметь объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы; анализировать экологические карты России; уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы.

Общие учебные умения и навыки, способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно - следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

1. Учебные и интеллектуальные умения:

- умения сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, выделять главное и существенное, проводить аналогии, умения находить ассоциации и пользоваться ими и т.п.

2. Учебно-познавательные умения:

- умения составлять план ответа или выступления, тезисы, конспект, реферат;
- умение читать и писать в заданном темпе;
- умение участвовать в учебной дискуссии, диспуте, вести полемику;
- умение задавать наводящие (уточняющие) вопросы, аргументировать, доказывать; - умение литературным языком выражать свои мысли;
- умение пользоваться специальным языком той науки, которая лежит в основе учебного предмета;
- практические и исследовательские умения;
- умение наблюдать, ставить опыты, проводить эксперименты, осуществлять различные измерения, конструировать;
- умение работать с картой;

3. Поисково-информационные учебные умения (библиотечно-библиографические):

- умения обращаться со словарями, энциклопедиями, справочниками, каталогами (в том числе электронными);

4. Организационные учебные навыки:

- умение осуществлять контроль и самоанализ учебной деятельности;
- умение вести познавательную деятельность в коллективе (объяснять, организовать помощь, принять помощь).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 ЧАСОВ)

№	Дата	Тема урока	Виды учебной деятельности	Формы контроля	Практические работы	Требования к результату	Домашнее задание
ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС)							
1.		Что изучает физическая география России.	Владение источниками информации	Фронтальный опрос		Уметь использовать различные источники географической информации	С. 3-6
НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (7 часов)							
2.		Географическое положение России	Определять географическое положение России, показывать пограничные государства	Тематический контроль в различных формах: зачет, географический диктант, решение задач на поясное время	На контурную карту нанести границы России и сопредельных государств, отметить крайние точки, моря России	Уметь показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, проводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ; обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе.	§1, в3-4
3		Моря, омывающие территорию России	Показывать на карте моря омывающие Россию				§2, в.5
4.		Россия на карте часовых поясов.	Определять поясное время.				§3, словарь, индивид. задания
5.		Практическая работа «Определение поясного времени по карте часовых поясов»	Решение задач		Решение задач на определение поясного времени		§3
6-7.		Как осваивали и изучали территорию России.	Работать с разными источниками географической информации				§4-5 подготовит ь сообщения
8.		Итоговый урок по теме	Выполнять задания теста	Тестирование			

РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ (29 ЧАСОВ)							
Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (6 часов)							
10.		Особенности рельефа России.	называть и показывать крупные равнины и горы	Тестовая самостоятельная работа	Установление взаимозависимости тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых. Характеристика рельефа и полезных ископаемых своей местности. Воздействие рельефа на жизнь людей.	Уметь читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; показывать месторождения полезных ископаемых; приводить примеры использования полезных ископаемых, влияния разработки месторождений на природную среду; оценивать значимость полезных ископаемых для развития	§6, задание 3,
11.		Геологическое строение территории России	Составлять описания отдельных форм рельефа по картам				§7, в.4,5
12.		Минеральные ресурсы России	Показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых				§8, в.3,5
13-14.		Развитие форм рельефа	Называть и показывать на карте изменения рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов				§9, подгот. сообщения, в.5
15.		Итоговый урок по теме	Выполнять различные задания				

						хозяйства, оценивать условия добычи.	
Климат и климатические ресурсы (7 часов)							
16.		От чего зависит климат нашей страны.	Называть факторы, влияющие на формирование климата России	Анализ карт, фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование	Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. Определение по климатической карте суммарной радиации, коэффициента увлажнения для отдельных пунктов страны. Определение состояния погоды по синоптической карте.	Знать закономерности распределения суммарной солнечной радиации. Уметь приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей.	§10
17.		Атмосферные фронты.	Давать характеристику атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, называть факторы их формирования				§10 в.4-6
18.		Циклоны и антициклоны.					
19.		Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны.	Определять температуры, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации				§11
20.		Типы климатов России.	Описывать климат отдельных территорий				§12, в. 4-6
21.		Зависимость человека от климатических условий. Климатические ресурсы.	Приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни				§13, в. 7
22.		Итоговый урок по теме	Выполнять различные задания				

Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа)							
23.		Разнообразие внутренних вод России. Реки	Называть виды внутренних вод	Анализ карт, фронтальный устный опрос	Характеристика реки по плану.	Уметь показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ.	§14, в.5
24.		Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	Называть и показывать на карте крупнейшие реки, озёра давать характеристику реки по плану	Географический диктант,			§15,
			Называть и показывать на карте крупнейшие озера	Индивидуальный устный опрос, фронтальный письменный опрос, тестирование			
			Давать характеристику болотам, подземным водам, ледникам, многолетней мерзлоте, работа с картой				
25		Водные ресурсы.	Оценивать водные ресурсы страны				§16.
26.		Итоговый урок по теме	Выполнять различные задания	Географический диктант, работа с к/картами			
Почвы и почвенные ресурсы (4 часа)							
27.		Образование почв и их разнообразие	Называть факторы почвообразования, работать с почвенным профилем, объяснять причины разнообразия почв	Фронтальный устный опрос	Характеристика почв по карте, анализ факторов и условий почвообразования.	Уметь объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с	§17, в.3
28.		Закономерности	Называть типы почв и	Анализ карт,			§18,

		распространения почв	объяснять закономерности их распространения	фронтальный устный опрос		точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель.	таблица,
29.		Почвенные ресурсы России	Оценивать почвенные ресурсы России, приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов	Индивидуальный устный опрос, фронтальный письменный опрос			§19, в.2
30.		Почвы России	Выполнять задания теста	Тестирование			
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (5 часов)							
31.		Растительный мир России	Объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России,	Индивидуальный устный опрос, подготовка сообщений		Уметь приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека.	§20, подготовит ь сообщения
32.		Животный мир России	Объяснять видовое разнообразие животного мира на территории России				§20, вопросы, подготовит ь сообщения
33.		Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира	Называть меры по охране растительного и животного мира	Фронтальный устный опрос			§21,
34.		Природно-ресурсный потенциал России	Называть и оценивать основные виды природных ресурсов России	Анализ карт, фронтальный устный опрос			§22
35.		Особенности природы России	Выполнять различные задания	Тестирование			
РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ							

		Природное районирование (6 часов)					
36.		Разнообразие ПК России.	Приводить примеры ПК	Индивидуальный устный опрос	Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон	Уметь описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах.	§23, в.5
37.		Моря как крупные ПК	Давать характеристику морей по плану	Фронтальный устный опрос			§24, в. 4
38.		Природные зоны России.	Называть природные зоны России, объяснять их особенности и показывать на карте	Анализ карт, фронтальный устный опрос			§25, в.1-6
39.		Разнообразие лесов России	Объяснять особенности лесных зон, показывать их на карте	Индивидуальный устный опрос, фронтальный письменный опрос			§26, в. 3-5
40.		Безлесные зоны на юге России	Объяснять особенности безлесных зон, показывать их на карте	Анализ карт, фронтальный устный опрос			§27, в.3-6
41.		Высотная поясность	Объяснять особенности высотной поясности гор России, выявлять зависимости между компонентами ПК	Индивидуальный устный опрос, тестирование			§28
		Природа регионов России (18 часов)					
42.		Русская равнина	Составлять комплексную физико - географическую характеристику	Фронтальный устный опрос		Уметь определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов России.	§29, в.3

43.		Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы	Называть и описывать ПК Русской равнины, объяснять, какие наиболее изменены человеком	Анализ карт, фронтальный устный опрос		Объяснять зависимость природы района от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека	§30-31, в.
44.		Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины	Приводить примеры рационального использования природных ресурсов Русской равнины	Индивидуальный устный опрос, фронтальный письменный опрос			§32, в.5
45.		Северный Кавказ: самые молодые и высокие горы России	Составлять комплексную физико - географическую характеристику	Анализ карт, фронтальный устный опрос			§33-34
46.		Природные комплексы Северного Кавказа	Называть и описывать ПК Кавказа, объяснять причины смены высотных поясов	Индивидуальный устный опрос, тестирование			§35, в.3
47.		Урал – каменный пояс земли русской. Природные ресурсы Урала.	Составлять комплексную физико - географическую характеристику	Индивидуальный устный опрос			§36-37, в.1
48.		Своеобразие природы Урала	Называть природные районы Урала, составлять их сравнительную характеристику	Фронтальный устный опрос			§38, таблица
49.		Природные уникалы Урала. Экологические проблемы.	Называть природные уникалы Урала, экологические проблемы, меры по охране природы	Анализ карт, фронтальный устный опрос			§39, вопросы

50.		Западно-Сибирская низменность. Природные зоны.	Составлять комплексную физико - географическую характеристику	Индивидуальный устный опрос, фронтальный письменный опрос			§40-41, в.2
51.		Природные ресурсы Западно - Сибирской равнины и условия их освоения	Оценивать природные ресурсы равнины, объяснять особенности их освоения	Анализ карт, фронтальный устный опрос			§42, в.5
52.		Восточная Сибирь: величие и суровость природы Климат.	Составлять комплексную физико - географическую характеристику	Индивидуальный устный опрос, тестирование			§43-44, в.5
53.		Природные районы Восточной Сибири	Называть природные районы Восточной Сибири, составлять описание реки Лены по плану, составлять сравнительную характеристику котловин и горных районов	Индивидуальный устный опрос			§45, в.2,3
54.		Жемчужина Сибири - Байкал	Составлять комплексную физико - географическую характеристику, объяснять уникальность озера	Фронтальный устный опрос			§46, в.4
55.		Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	Оценивать природные ресурсы, объяснять особенности их освоения	Анализ карт, фронтальный устный опрос			§47, в.2

56.		Дальний Восток: край контрастов	Составлять комплексную физико - географическую характеристику	Индивидуальный устный опрос, фронтальный письменный опрос			§48, в.4
57.		Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы	Называть и описывать ПК, уникалы Дальнего Востока	Анализ карт, фронтальный устный опрос			§49-50, в.4
58.		Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	Оценивать природные ресурсы, объяснять особенности их освоения	Анализ карт, фронтальный устный опрос			§51, в.5
59.		Итоговый урок по теме	Выполнять различные задания	Тестирование, индивидуальный опрос			
РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (4 часа)							
60.		Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	Объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей	Индивидуальный устный опрос		Знать законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Уметь объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические	§52, в.4
61.		Антропогенные воздействия на природу	Приводить примеры антропогенного влияния на природу	Анализ карт, Индивидуальный устный опрос, фронтальный письменный опрос			§53, в.1-3
62.		Рациональное природопользование	Называть основные задачи современной географии, приводить примеры географических	Индивидуальный, фронтальный опрос, самостоятельная работа			§54, в.3

			прогнозов			прогнозы; анализировать экологические карты России; уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы.	
63.		Экологическая ситуация в России	Оценивать экологическую ситуацию в стране, называть источники экологической опасности и пути выхода из экологического кризиса	Анализ карт, фронтальный устный опрос			§55, в.4
ПОВТОРЕНИЕ (1 час)							
64		Повторение	Выполнять различные задания, работать с картами атласа	Тестирование, индивидуальный опрос			Подготовит ся к итоговому тестирова- нию
ИТОГОВЫЙ УРОК (1 час)							
65		Итоговый урок	Выполнять задания тестов	Тестирование			
66- 68		Резерв -3ч					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно – методическое обеспечение:

Для учителя:

- Учебник «География России. Природа» 8 класс И.И. Баринова /М.: «Дрофа» 2014г;
- Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
- География 8 класс. Поурочные разработки Е. А. Жижина .(к учебным комплектам И. И. Баринова «География России. Природа») Издательство М.: ВАКО, 2014. – 352 с.

Для ученика:

- Учебник: Баринова И. И. География России. Природа. – М.: Дрофа, 2014
- Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа, 2015.

Электронно-программное обеспечение:

- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- авторские презентации PowerPoint;
- учебные фильмы и программы;

Интернет – ресурсы:

ЭОР, размещенные на портале www.fcior.edu.ru

- <http://www.gao.spb.ru/Russian>
- <http://www.national-geographic.ru>
- <http://www.nature.com>
- <http://www.ocean.ru>
- <http://www.pogod>
- <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
- <http://geographer.ru> – Географический портал.
- <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
- <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения географии ученик должен

Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;

- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;

Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;

Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов,

Объяснять:

- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
 - образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
 - образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды образование смога;
 - влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
 - как составляют прогноз погоды;
 - распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
 - почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
 - причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
 - разнообразие природных комплексов на территории страны;
 - роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
 - уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
 - причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
 - особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе;
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.
- .

Примечание

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Итоговая проверочная работа по географии

1 вариант

Часть 1.

A1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

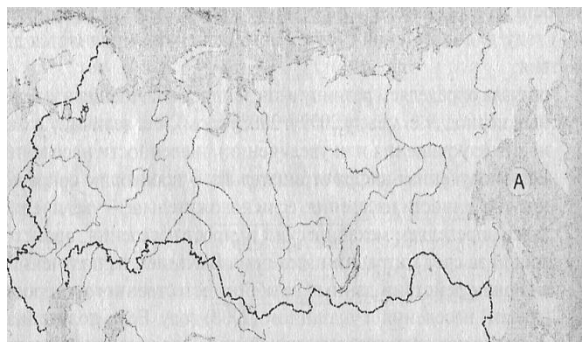
- 1) Протяженность территории с севера на юг больше, чем с запада на восток.
- 2) Территория России с запада омывается водами Тихого океана.
- 3) На юго-востоке граница проходит по реке Амур.
- 4) На западе граница проходит по реке Днепр.

A2. На границе, с каким из перечисленных государств расположена крайняя восточная точка России?

- 1) Япония; 2) США; 3) Норвегия; 4) Финляндия.

A3. Какое море обозначено на карте России буквой А?

- 1) Берингово; 2) Охотское; 3) Южно-Китайское; 4) Японское



A4. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?

- 1) остров Сахалин; 2) полуостров Таймыр; 3) острова Новая Земля; 4) полуостров Ямал.

A5. В каком из перечисленных городов России зимы наиболее теплые?

- 1) Калининград; 2) Якутск; 3) Владивосток; 4) Волгоград

A6. Наибольшую площадь территории России занимает природная зона?

- 1) степей; 2) пустыни; 3) тайги; 4) тундры.

A7. Какое из следующих утверждений о режиме рек является верным?

- 1) Реки с весенним половодьем – это реки преимущественно дождевого питания.
- 2) Летнее половодье характерно для горных рек и рек муссонного климата.
- 3) Для равнинных рек России характерно преимущественно подземное (грунтовое) питание.
- 4) Паводковый режим характерен для рек преимущественно снегового питания.

Часть 2.

B1. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ

- ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

1) торф

2) энергия Солнца

3) золото

4) лесные

А) неисчерпаемые

Б) исчерпаемые возобновимые

В) исчерпаемые невозобновимые

В2. Сколько времени, с учетом декретного, будет в Ростове-на-Дону (II часовой пояс), когда в Лондоне 15 часов?

В3. Туристические фирмы разных природных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

1) Отдыхай на побережье самого большого по площади озера мира!

2) Перейди границу частей света

Г) Прикаспийская низменность

РЕГИОН

А) Уральские горы

Б) Пояс гор Южной Сибири

В) Кавказ

В4. Установите соответствие между природной зоной и особенностями природы.

ПРИРОДНАЯ ЗОНА

А) тундра

и кедровый стланик

Б) тайга;

северный олень, лемминг

В) степь;

равнины.

Г) пустыня

являются полынь, ковыль.

ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ

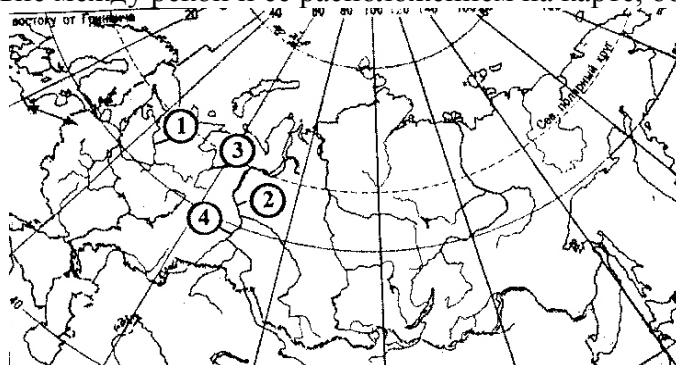
1) на многолетней мерзлоте растут лиственница

2) из животных распространены песец,

3) эта зона расположена на юге Русской

4) типичными представителями этой зоны

В5. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, обозначенным цифрой.



РЕКА

А) Северная Двина

Б) Печора

В) Обь

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

Часть3.

С1. Прочитайте текст.

Зимний шторм, оставивший в Центральной России солидную сумму осадков, продолжает свой путь на восток. Сегодня в его программе – Поволжье. В этой части Русской равнины со снежным покровом негусто и сильный снег с метелями – не повод для грусти. В настоящее время практически вся территория охвачена «нужными» снегопадами. Местами снег переходит в метель, порывы ветра достигают 18м/с. На дорогах заносы. За минувшую ночь в Нижегородской области уже выпало до 12 мм осадков, в Пензенской и Саратовской областях – до 15 мм, в Ульяновской – до 17 мм. В среднем течении Волги интенсивные снегопады продолжаются. За это время в регионе может выпасть до полумесячной нормы осадков, а высота снежного покрова может утроиться.

По материалам информационного портала ФОБОС.

Назовите атмосферный вихрь, действующий над территорией Поволжья. Объясните причины его движения на восток.

2 вариант

Часть 1.

A1. Крайней восточной материковой точкой России является мыс:

- 1) Дежнева; 2) Флигели; 3) Челюскин; 4) Лопатка

A2. С каким из перечисленных европейских государств Россия имеет самую небольшую по протяженности сухопутную границу?

- 1) Норвегия; 2) Украина; 3) Белоруссия; 4) Финляндия

А3. Какое из перечисленных морей России относится к бассейну Атлантического океана?

- 1) Белое; 2) Черное; 3) Берингово; 4) Карское

A4. Где в России можно увидеть действующие вулканы?

- 1) Кавказ; 2) Поволжье; 3) Урал; 4) Камчатка

A5. В каком из перечисленных городов России выпадает наибольшее годовое количество атмосферных осадков?

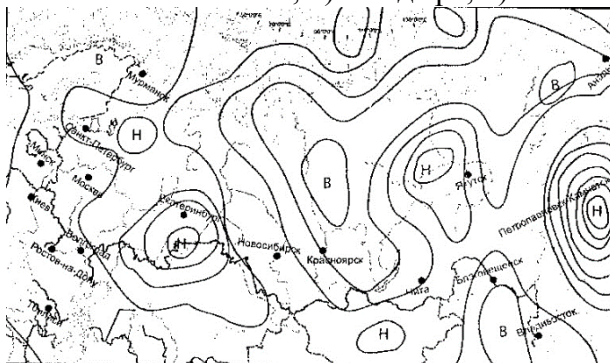
- 1) Мурманск; 2) Новосибирск; 3) Якутск; 4) Владивосток

А6.Какая из перечисленных рек является самой многоводной?

- 1) Волга; 2) Дон; 3) Енисей; 4) Колыма

A7. В каком из показанных на карте городов можно ожидать выпадение осадков в ближайшее время?

- 1) Красноярске; 2) Петропавловске – Камчатском; 3) Анадыре; 4) Тбилиси



Часть 2.

В1. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ

- 1) полиметаллические руды
- 2) космические
- 3) водные
- 4) нефть

ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

- А) неисчерпаемые
Б) исчерпаемые возобновимые
В) исчерпаемые невозобновимые

В2. Определите, когда по московскому времени должен совершить посадку самолет в Москве (II часовой пояс), вылетевший из Хабаровска (IX часовой пояс) в 8 часов по местному времени, если расчетное время полета составляет 8 часов.

В3. Туристические фирмы разных природных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН - РЕГИОН

- 1) Побывайте на берегу самого глубокого
Европейская равнина
и чистого озера мира!
равнина

- Б) Западно-Сибирская

2) Посетите национальный природный парк
Сибири
«Мещера»

В) пояс гор Южной

Г) Кавказ

В4. Установите соответствие между формой рельефа и возрастом их происхождения.

ФОРМА РЕЛЬЕФА - ВОЗРАСТ

1) Урал
складчатость

А) Кайнозойская

2) Кавказ
складчатость

Б) Мезозойская

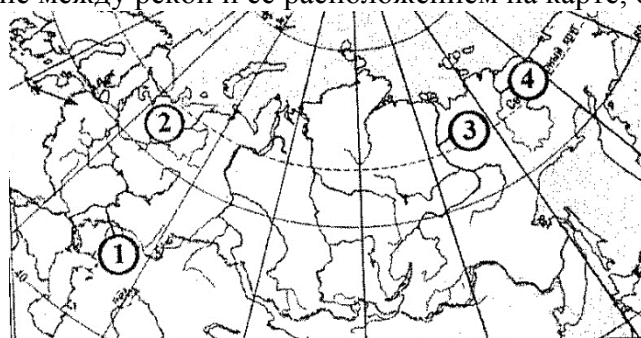
3) Срединный хребет
складчатость

В) Герцинская

складчатость

Д) Байкальская

В5. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, обозначенным цифрой



РЕКА - РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

А) Волга

1) 1

Б) Печора

2) 2

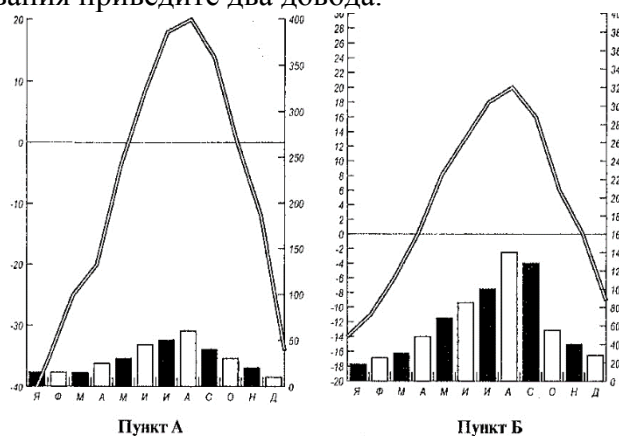
В) Индигирка

3) 3

4) 4

Часть3.

С1. На рисунке показаны климатограммы, составленные для пунктов А и Б, расположенных на территории России в умеренном поясе. Определите, какой из пунктов находится на восточных берегах страны. Для обоснования приведите два довода.

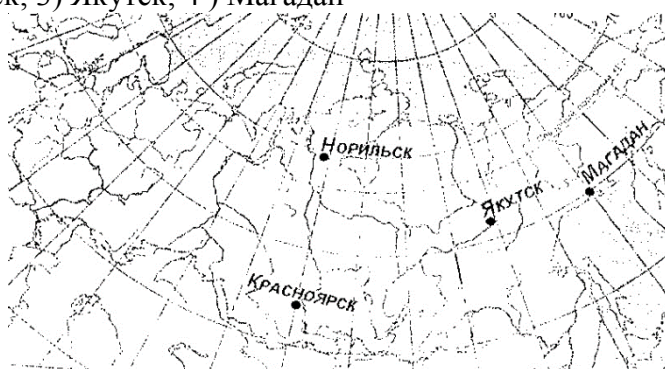


3 вариант

Часть 1.

А1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.
 - 2) Площадь территории страны превышает 20 млн. км²
 - 3) Россия омывается морями четырех океанов.
 - 4) Крайняя восточная точка страны находится на Чукотском полуострове.
- A2. С каким из перечисленных государств Россия граничит по суше?
- 1) Армения; 2) Швеция; 3) Япония; 4) Латвия
- A3. К бассейну Северного Ледовитого океана относится:
- 1) Карское море; 2) Черное море; 3) Охотское море; 4) Каспийское море
- A4. Какая из перечисленных горных систем относится к наиболее древним?
- 1) Кавказ; 2) Срединный хребет; 3) Урал; 4) Алтай
- A5. В каком из перечисленных городов России лето наиболее теплое ?
- 1) Мурманск; 2) Астрахань; 3) Санкт- Петербург; 4) Якутск
- A6. Какое из перечисленных озер России является бессточным?
- 1) Каспийское море; 2) Байкал; 3) Онежское; 4) Ладожское
- A7. Какой из обозначенных на карте России городов расположен в резко-континентальном климате?
- 1) Красноярск; 2) Норильск; 3) Якутск; 4) Магадан



Часть2.

B1. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится

ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ

- 1) медные ресурсы
- 2) нефть
- 3) энергия ветра
- 4) лесные

ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

- A) неисчерпаемые;
- Б) исчерпаемые невозобновимые;
- В) исчерпаемые возобновимые;

B2. Определите, когда по московскому времени должен совершить посадку самолет в Краснодаре (II часовой пояс), вылетевший из Якутска (VIII часовой пояс) в 12 часов по местному времени, если расчетное время полета составляет 9 часов.

B3. Туристические фирмы разных природных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

- 1) Посетив уникальную долину гейзеров, Вы сможете своими глазами увидеть действующие вулканы!
- 2) Посетите самое большое по площади в Европе озеро!

РЕГИОН

- A) о. Сахалин
- Б) Восточно-Европейская равнина
- В) п-ов Камчатка
- Г) п-ов Таймыр

B4. Установите соответствие между типом климата и территорией.

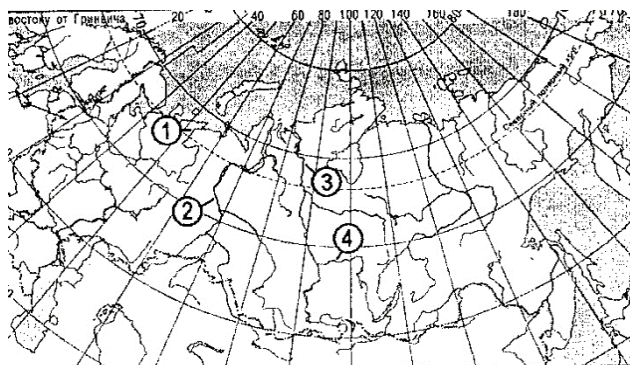
ТЕРРИТОРИЯ

- 1) Восточно-Европейская равнина
- 2) Западно-Сибирская равнина
- 3) Прикаспийская низменность

ТИП КЛИМАТА

- A) резко -континентальный
- Б) умеренно- континентальный
- В) муссонный
- Г) континентальный

B5. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, обозначенным цифрой



РЕКА

- А) Енисей
- Б) Печора
- В) Обь

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Часть3.

С1. Почвы зоны степей обладают гораздо более мощным гумусовым горизонтом и высоким содержанием гумуса, чем почвы зоны тайги. Чем это объясняется? Укажите две причины.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

по теме «Характеристика географического положения России»

Цель: развитие знаний об особенностях географического положения России, представлений об обширности территории страны.

Оборудование: физическая карта России, мира, атлас за 8 класс, контурные карты.

Инструктивная карточка

1. По физической карте атласа определите крайние точки Российской Федерации на западе, востоке, юге и севере. Нанесите их на контурную карту, определите и надпишите их географические координаты. Нанесите государственную границу России, выделите государства, имеющие с Россией самую короткую и самую длинную государственную границу.

Определите наибольшую протяженность территории России с запада на восток и с севера на юг, сравните с протяженностью других стран, полученные данные надпишите на контурной карте.

2. Сравните площадь Российской Федерации ($17\,075\,400\text{ км}^2$) с площадью других государств мира. Выпишите в тетрадь пять самых больших по площади государств с их столицами.

3. Составьте рассказ об изменении географического положения России в XX веке. Выпишите в тетрадь основные исторические события, которые вызвали изменение географического положения нашего государства.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

по теме «Сравнение географического положения России и других стран»

Цель: сравнить географическое положение России и других стран, выявить благоприятные и неблагоприятные черты географического положения России по отношению к другим странам.

Оборудование: физическая и политическая карта России и мира, атлас за 8 класс.

Инструктивная карточка

1. Постройте диаграмму, используя приведенные в таблице данные.

Сравнение России с государствами

Государство	Площадь крупнейших государств мира, млн км ²
Россия	17,1
Канада	9,98
Китай	9,56
США	9,36
Бразилия	8,51
Австралия	7,59

2. Ответьте на вопросы:

- ? Как можно доказать, что Россия – северная страна?
- ? Какие особенности экономико-географического положения благоприятны для развития нашей страны?

3. Заполните таблицы и сделайте выводы

Особенности ЭГП, благоприятные для развития экономики России	Неблагоприятные особенности ЭГП России
1	2
1. Россия имеет выходы к трем океанам. Это облегчает экономические связи со многими странами	1. Немалые по площади районы России мало пригодны или вообще не пригодны для жизни человека. К ним относятся, например, территории, испытывающие влияние Северного Ледовитого океана, высокогорья
2. Россия граничит со многими странами. Это помогает организовать экономическое сотрудничество с ними	2. Огромная территория России создает дополнительные трудности для экономического развития – требуется больше средств для постройки дорог и транспортировки народнохозяйственных грузов, усложняется управление хозяйством
3. Моря Северного Ледовитого океана позволяют доставлять по Северному морскому пути народнохозяйственные грузы в малодоступные районы	3. На обширных пространствах больше природных ресурсов, но осваивать их труднее. В особенности это относится к труднодоступным районам
4. На огромной территории России сосредоточенна значительная часть природных богатств Земли. Мы обладаем, к примеру, 20 % всех топливно-энергетических ресурсов мира	4. Длительные зимы на большей части территории России требуют дополнительных ресурсов на отопление жилищ, теплой одежды, обуви для населения, усилий по расчистке дорог и

	т. д.
5. Значительная часть нашей территории находится в умеренном поясе. Он в целом благоприятен для жизни населения	5. Климатические условия обширных районов не благоприятны для сельскохозяйственного производства
6. Побережья теплых морей создают хорошие условия для отдыха и восстановления здоровья	
7. Обширные пространства в различных природных зонах позволяют путешествовать, увидеть значительную часть планеты, многообразие ее природы	

Сравнение географического положения России с положением других государств.

Преимущества, связанные с географическим положением России	Сложности, связанные с географическим положением России
1. Мы имеем открытые выходы в моря в Азии и Европе. Многие же государства таких выходов не имеют и вынуждены транспортировать свои грузы через соседние государства (т. е. пользоваться транзитом). Значение прямого выхода к морю велико. Ряд государств добивались его даже военными средствами. Россия, например, при Петре I «прорубила окно» в Европу после длительной войны со Швецией	
2. Мы граничим в основном с дружественными государствами. Добрососедство необходимо всем. А для страны с такими протяженными границами, как наши, это особенно важно	
3. Значительная часть нашей территории равнинная. Это облегчает хозяйственную деятельность населения. Среди зарубежных государств многие имеют гористый рельеф	
4. Наша страна расположена в двух частях света: Европе и Азии	

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

по теме «Определение поясного времени для разных городов России»

Цель: формирование умений определять местное и поясное время, разницу во времени между различными городами.

Оборудование: рисунок в учебнике.

Инструктивная карточка

1. Определить поясное время в Якутске, если в Москве 10 ч.

Краткая запись условия: Москва — 10 ч.

Якутск - ?

Последовательность выполнения задания:

1) определить, в каких часовых поясах находятся данные пункты:

Москва - во 2-м, Якутск - в 8-м;

2) определить разницу между часовыми поясами:

$$8 - 2 = 6:$$

3) определить поясное время в заданном пункте, учитывая, что

к западу время уменьшается, к востоку - увеличивается:

$$10 + 6 = 16.$$

Ответ: в Якутске 16 ч.

Выполнить самостоятельно

1. Определить поясное время в Москве, если в Петропавловске-Камчатском 8 ч вечера.

2. Определить поясное время в Ставрополе, если в Новосибирске 13 ч. 1. Определите разницу во времени между городами а) Екатеринбург и Верхоянск, б) Магадан и Иркутск. В каких часовых поясах находятся эти города?

а) _____
б) _____

3. В Чите 18 ч. определить поясное время в Москве.

Дополнительные задания

1. На сколько и в каком направлении нужно перевести стрелки часов, если мы перелетим из 3-го часового пояса в 8-й? в 1-й?

2. Почему при перелете из Москвы в Екатеринбург нужно переводить стрелки часов, а при перелете в Мурманск на такое же расстояние не надо?

3. Чем отличается поясное время от декретного?

4. Города Москва, Хартум (Египет) и Претория (ЮАР) располагаются в одном часовом поясе (2-ом). Означает ли это, что их жители живут по одинаковому времени?

5. Можно ли получить поздравление с Новым годом в Ставрополе 31 декабря, если оно было послано из Владивостока 1 января?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

по теме «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых»

Цели: 1. Установить зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

2. Проверить и оценить умение сопоставлять карты, объяснять выявленные закономерности.

Оборудование: тектоническая, геологическая, физическая карты России, атлас за 8 класс.

Инструктивная карточка

1. Заполните таблицу, рассмотрев пример Западно-Сибирской низменности.

Тектонические структуры, залегающие в основании территории	Формы рельефа	Полезные ископаемые	Вывод о связи тектонического строения с рельефом и полезными ископаемыми
--	---------------	---------------------	--

2. Составьте в тетради характеристику рельефа и полезных ископаемых Русской равнины по следующему плану:

- 1) Где находится территория?
- 2) К какой тектонической структуре приурочена?
- 3) Какого возраста породы слагают территорию и как они залегают? Как это отразилось в рельефе?
- 4) Как изменяются высоты по территории?
- 5) Какие внешние процессы участвовали в формировании рельефа? Какие формы они создали?
- 6) Какие полезные ископаемые есть на равнине, где и почему они распространены?

Задание 3. Дайте характеристику рельефа своей местности. Объясните особенности. Оцените влияние рельефа на жизнь и деятельность человека. Дайте оценку минерально-сырьевых ресурсов.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

по теме «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны»

Цель: Изучить закономерности распределения солнечной радиации, температур и осадков по территории нашей страны, объяснить выявленные закономерности

Оборудование: климатические карты России, атлас за 8 класс, рисунки в учебнике.

Инструктивная карточка

1. Пользуясь картами и рисунками в учебнике и в атласе проанализируйте закономерности распределения солнечной радиации, средних температур, количества осадков для различных территорий России.
2. Результаты работы оформите в виде таблицы.

Территория	Тип климата	Суммарная солнечная радиация	Средние температуры $t^{\circ}\text{C}$		Среднегодовое кол-во осадков	Испаряемость	Коэффициент увлажнения	Оценка климатических условий
			июля	января				

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6
*по теме «Определение по синоптической карте особенностей
погоды для различных пунктов. Составление прогноза
погоды»*

Цели: 1. Научиться определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов. Научиться составлять элементарные прогнозы погоды.

2. Проверить и оценить знания основных факторов, влияющих на состояние нижнего слоя тропосферы - погоду.

Оборудование: синоптические карты России

Инструктивная карточка

1. Сравните состояние погоды в Омске и Чите по предложенному плану. Сделайте вывод, какой ожидается прогноз погоды на ближайшее время в указанных пунктах.

План сравнения	Омск	Чита
1. Температура воздуха		
2. Атмосферное давление (в		
3. Облачность; если есть осадки, то		
4. Какой атмосферный фронт оказывает влияние на		
5. Какой ожидается прогноз на ближайшее		

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7
по теме «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»

Цель: формирование умений оценивать условия жизни и деятельности человека в любом из природных районов.

Оборудование: тематические карты атласа 8 класс

Инструктивная карточка

1. Проведите оценку природных условий на севере Западной Сибири (на примере Уренгоя)

Последовательность оценки:

- особенности географического положения территории;
- особенности климата, его влияние на здоровье и быт населения;
- внутренние воды (реки, озера, подземные воды) и их загрязненность;
- плодородие почв, другие виды природных ресурсов;
- особенности ведения сельского хозяйства (растениеводство, животноводство) и развития промышленности;
- плотность населения;
- общий вывод об условиях жизни и деятельности населения в конкретных природных условиях, приспособление человека (питание, одежда, жилище, особенности быта).

Вы можете выбрать для оценки любой район России; можно оформить эту самостоятельную работу в форме репортажа с места исследования, путем составления дневника исследователя-путешественника и т. п.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8

по теме «Составление характеристики одной из рек с использованием климатических карт и климатограмм»

Цель: развитие умений давать характеристику рекам, используя карты и другие источники информации.

Оборудование: тематические карты атласа 8 класс, дополнительная литература.

Инструктивная карточка

1. Дайте определения следующих понятий:
«питание реки» —

«режим реки» —

«годовой сток реки» —
«падение реки» —
2. Дайте характеристику одной из рек России по плану:
 1. Название реки.
 2. Исток, направление течения, устье.
3. К бассейну какого океана принадлежит.
 4. Источники питания.
 5. Режим реки.
 6. Падение и уклон реки.
 7. Характер течения.
 8. Хозяйственное использование.
 9. Проблемы экологии и возможные пути их решения.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9

по теме

«Объяснение закономерностей размещения различных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата»

Цели:

1. Закрепление понятий по теме «Внутренние воды».
2. Формирование умений выявлять закономерности размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории объекта*.
3. Формирование умений определять причинно-следственные связи.
4. Формирование умений переводить картографическую информацию в письменную речь.
5. Формирование умений работать с различными источниками информации.
6. Формирование умений сопоставлять, делать выводы, выбирать главное, сравнивать.

Оборудование: тематические карты атласа 8 класс, дополнительная литература.

Инструктивная карточка

1. Определите понятие «опасные природные явления», связанные с темой «Внутренние воды».
2. Перечислите виды вод суши, расположенные на территории объекта*.
3. Перечислите виды опасных природных явлений, происходящих на территории объекта*.

4. Определите размещение вод суши на территории другого субъекта РФ, сравните с полученными результатами на территории объекта*.
5. *Определите главные закономерности размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории объекта **.
6. *Определите причинно-следственные связи (объясните полученные закономерности).*

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10.

по теме «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России»

Цели:

1. Закрепление понятий по теме «Внутренние воды и водные ресурсы».
2. Формирование умений определять причинно-следственные связи, давать характеристику по плану.
3. Формирование умений переводить картографическую информацию в письменную речь.
4. Формирование умений работать с различными источниками информации.
5. Формирование умений сопоставлять, делать выводы, выбирать главное, прогнозировать, выполнять оценочные действия.

Оборудование: тематические карты атласа 8 класс, дополнительная литература.

Инструктивная карточка

1. Используя текст учебника, определите понятие «водные ресурсы» (ВР), «водный кадастр».
2. Дайте характеристику водным ресурсам по плану:
 - а) значение;
 - б) категория по степени исчерпаемости;
 - в) составные части;
 - г) распространение по территории;
 - д) пути и способы рационального использования.
3. Выберите виды ВР, оказывающие положительное и отрицательное влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.
4. Какие из этих видов ВР благоприятно воздействуют на жизнь и хозяйственную деятельность человека? *Почему?*
5. Какие из этих видов ВР затрудняют жизнь и хозяйственную деятельность человека? *Почему?*
6. *Как человек влияет на использование ВР в настоящее время на территории объекта*? Сделайте прогноз об обеспеченности ВР объекта*.*
7. *Дайте общую оценку ВР для жизни и хозяйственной деятельности человека на территории объекта*.*

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11.

по теме

«Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования»

Цель: сформировать представление о почвах края

Оборудование: Атлас Алтайского края, энциклопедия алтайского края, почвенная карта России.

Инструктивная карточка

1. Рассмотрите почвенную карту и подготовьте материал по анализу почв;

- а) какие почвы есть в крае;
 - б) какова их география;
 - в) какие преобладают, почему.
2. Оцените почвы края по плодородию.
 3. С чем связаны проблемы их оскудения?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12.

по теме « Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса»

Цели:

1. Формирование понятия «природные ресурсы».
2. Закрепление понятий по изученным темам.
3. Закрепление знаний о природных компонентах, их взаимообусловленность.
4. Формирование умений определять причинно-следственные связи, зависимости между природными компонентами и природными ресурсами.
5. Формирование умений переводить письменную информацию в схему.
6. Формирование умений сопоставлять, делать выводы, выбирать главное.

Оборудование: тематические карты атласа 8 класс, дополнительная литература.

Инструктивная карточка

«Природные ресурсы – это важнейшие компоненты природной среды, которые непосредственно используются людьми в самых разных целях, но особенно в производстве, служат его сырьевой и энергетической базой»

1. Определите зависимость между природными компонентами в природной зоне (по выбору) и оформите результаты работы в виде схемы природного комплекса (ПК), указав стрелками выявленные взаимосвязи.
2. Подчеркните или выделите цветом природные ресурсы ПЗ.
3. Сделайте выводы:
 - а) о зависимости между компонентами природы;
 - б) о зависимости между компонентами природы и природными ресурсами.
 - в) о изменении растительного и животного мира при антропогенном вмешательстве.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13

по теме

«Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах»

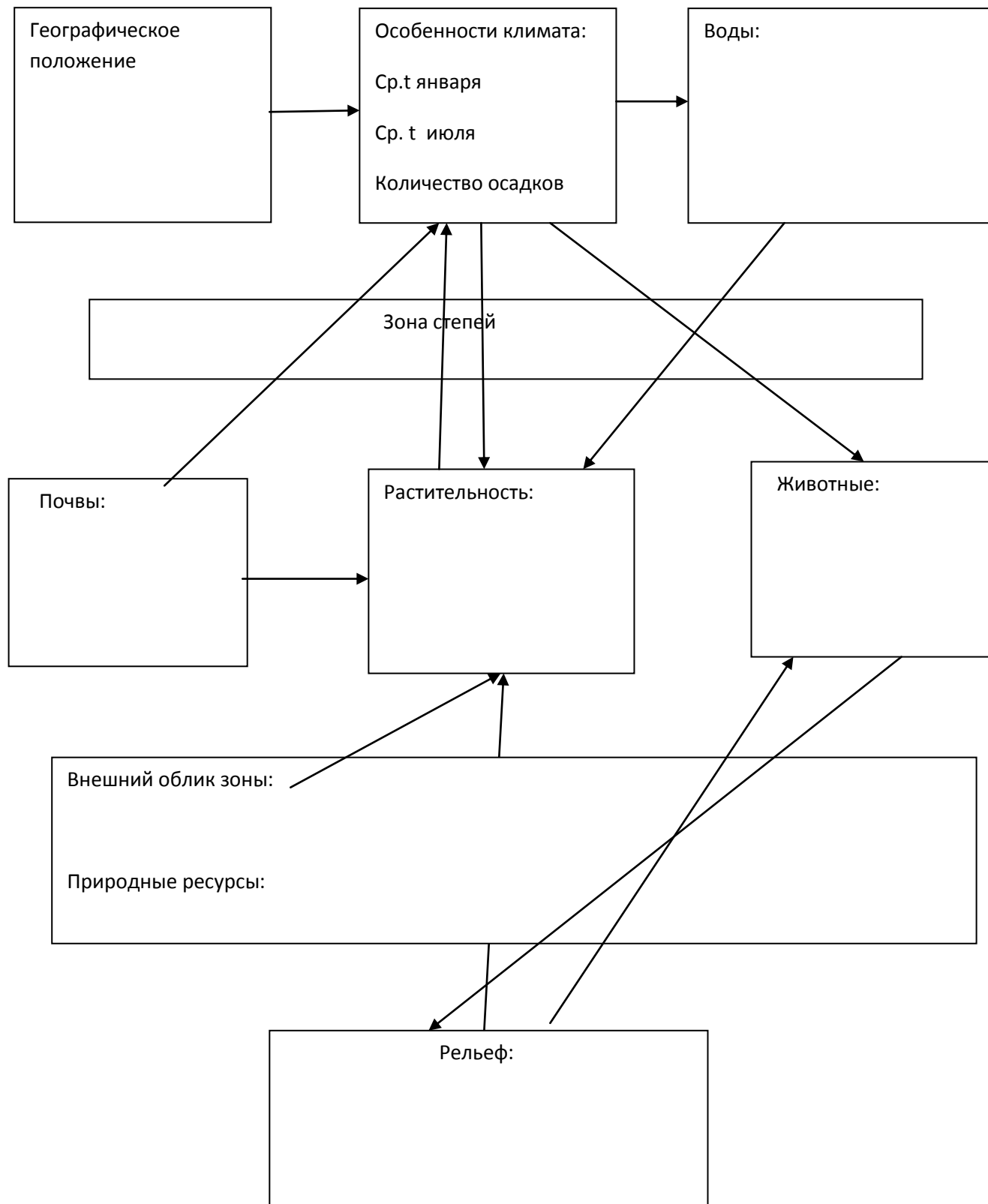
Цели: 1. Выявить зависимость между природными компонентами и природными ресурсами на примере одной из зон.

2. Проверить и оценить умение работать с различными источниками географической информации для решения практических задач.

Оборудование: тематические карты атласа 8 класс, дополнительная литература.

Инструктивная карточка

1. Изучив рисунки, картины, карты атласа (источники информации подобрать самостоятельно), выявите зависимость между природными компонентами и природными ресурсами на примере зоны степей.
2. Результат работы оформите по желанию: в виде схемы, письменного описания, в табличной форме.



На схеме стрелками укажите выявленные взаимосвязи

Положение	Рельеф	Особенности климата	Почвы	Растения	Животные	Внешний облик зоны	Природные ресурсы	Деятельность человека	Экологические проблемы

Сделайте выводы зависимости компонентов природы.