

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №182
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

<p>«Рекомендовано»</p> <p>МО учителей гуманитарного цикла</p> <p>Протокол №1 от «30» августа 2017 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p></p> <p>Рукавищникова Н.Н.</p> <p>«30» августа 2017 г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 182</p> <p></p> <p>Адамович В.В.</p> <p>Приказ № 368 от «30» августа 2017 г.</p>
--	---	--

Рабочая программа
курса русского языка
для 11 класса

срок реализации рабочей программы
2017/2018 уч.год

Учитель – Адамович Виктория Владимировна

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 11 класса создана на основании следующих документов:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 2013 год);
2. Федерального компонента государственного Стандарта начального, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 5 марта 2004г. №1089) (для 4-11 кл),
3. Примерной программе среднего (полного) общего образования по курсу «Русский язык» на базовом уровне. Программа по русскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта полного общего образования на базовом уровне (утверждена приказом Минобразования России от 09.03.04 № 1312).
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016/2017 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2080 от 09.12.2008 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях».
5. Учебного плана ГБОУ СОШ № 182 на 2017/ 2018 уч.год.

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного **р а з в и т и я** школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации

личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование общеучебных знаний, умений и навыков, коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление, расширение и совершенствованием знаний по синтаксису и пунктуации, так как вопросы орфоэпии, лексики, морфемики, орфографии и морфологии были изучены в 10 классе. Особое внимание в программе уделяется публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь. Повторение материала по синтаксису и пунктуации планируется проводить параллельно с выполнением заданий КИМов по каждой теме, что позволит вести подготовку к ЕГЭ на каждом уроке. В качестве контрольных работ учащимся предлагаются проверочные тестовые работы, комплексный анализ текста, сочинения по исходному тексту.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в 11 классе по данной программе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (11 класс).

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок- лекция, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора(лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста на основе исходного, что представляет собой 25 задание Единого государственного экзамена;

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- выполнение практических заданий из КИМов;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - пересказ текста с использованием цитат;
 - определение проблемы текста;
 - аргументация своей точки зрения;
 - переложение текста;
 - продолжение текста;
 - составление тезисов;
 - редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

По окончании курса русского языка в X-XI классах учащиеся должны:

- иметь представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- знать основные единицы и уровни языка, обладать знаниями по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- знать языковые нормы, уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и уметь применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка;
- обладать орфографической и пунктуационной грамотностью;
- овладеть функциональными стилями речи;
- уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебная литература для учащихся:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.. Русский язык 10-11 класс. Базовый уровень. М., Просвещение, 2016 г., - 287 с. **(для изучения тем уроков №№1-9, №№56-68 «Повторение», «Текст»)**
2. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2011.- 368 с. **(для изучения тем уроков«Синтаксис и пунктуация» №№10-55 настоящего планирования)**

Литература для учителя :

1. Сборник нормативных документов. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по русскому языку.
2. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку.10 класс, М.:Вако, 2008.- 240 с.
3. Нарушевич А.Г. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
4. Пучкова Л.И. Русский язык. Сборник заданий: методическое пособие для подготовки к экзамену. М.: Экзамен, 2012. – 254 с.
5. Ковалевская Е.Г., Елисеева М.Б. и др. Русский язык. Универсальный справочник по орфографии и пунктуации. Со словарем и текстами. Спб.: Паритет, 1999. – 256 с.
6. М.М.Казбе-Казиева. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку (часть С).10-11 классы. – М., ВАКО, 2012. - 160 с.
7. М.М.Казбек-Казиева. Шаг за шагом к ЕГЭ по русскому языку: рабочая тетрадь 10-11 классы./М.:ВАКО, 2014. – 272 с.
8. Веселова З.Т., Русский язык. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Развитие речи. 10-11 классы: Методич. Пособие.Паритет, 2003 г.,
9. Т. Л. Служевская, Уроки русской словесности: практикум по культуре речи / Тускарора, 1999 г. – 245 с.

Электронные пособия

1. 1С: Репетитор. Русский язык. (Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)
2. 1С: Репетитор. Тесты по пунктуации.
3. Презентации уроков

Учебно-тематическое планирование

Класс – 11

Количество часов

Всего –68 часов; в неделю – 2 часа

№	Тема урока	К о л- в о ч ас	Основные элементы содержания. Основные виды учебной деятельности.	Планируемые результаты	Виды, формы контроля и диагностики	Дата проведения	
						План	Факт
1 полугодие							
1.	Вводный урок	1	Знакомство с курсом русского языка в 11 классе, работа по учебнику авторов А.И.Власенков, Л.Н.Рыбченкова	Повторение материала прошлых лет по разделам «Фонетика», «Лексика и фразеология»	Фронтальный: индивидуальны й коллективный стр. 48-66 Упр.47,50,68,70		
2.	Повторение материала по орфографии. Выполнение заданий ЕГЭ	1	Работа по учебнику авторов А.И.Власенков, Л.Н.Рыбченкова	Повторение материала прошлых лет по разделам «Состав слова и словообразование», «Морфология»	Фронтальный: индивидуальны й коллективный стр.67-82 Упр. 79,81,86 (на выбор учителя) 98,101,105 (на выбор учителя)		
3.	Повторение материала по орфографии. Выполнение	1	Словарный диктант, тренировочные упражнения, выполнение заданий типа 1-15 из КИМов	Обобщение знаний по теме «Орфография», усовершенствование орфографических навыков, навыков заполнения бланков ответов ЕГЭ	Тематический: коллективный, индивидуальны й		

	заданий ЕГЭ						
4.	Стартовый тест формата ЕГЭ задания 1-25	1	Выполнение заданий предложенной работы 1-25	Обобщение знаний по теме «Орфография», закрепление материала по трудным случаям орфографии	индивидуальны й		
5.	Работа над ошибками	1	Тренировочные упражнения, синтаксический и пунктуационный разбор предложений	Знать: основные орфографические нормы. Уметь: выполнять основные виды разборов.	Фронтальный		
6.	Р. р. Подготовка к написанию сочинения в форме ЕГЭ		Анализ текстов, творческая работа	Знать: критерии оценки сочинения. Уметь: находить определять тему, основную проблему в данном тексте, авторскую позицию, аргументировать свою точку зрения, опираясь на личный опыт.	Тематический Проверочная работа		
7.	Основные принципы русской пунктуации	1	Пунктуационные нормы. Разделы русской пунктуации и система правил. Знаки препинания в конце предложения.	Знать: основные принципы русской пунктуации (смысловой, структурный, интонационный); основные правила постановки знаков препинания; функциональное деление знаков препинания на разделительные и выделительные. Уметь: различать разделительные и выделительные знаки препинания, анализировать ЗП (тип и функция)	Тематический (коллективный)		
8.	Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях	1	Выборочная проверка домашнего задания, повторение материала о видах словосочетания, выполнение заданий ЕГЭ по данной теме, конструирование словосочетаний разных по строению, но сходных по грамматическому и	Знать: виды и типы связи в словосочетаниях. Уметь: определять типы и виды связи в словосочетаниях. Решать задания формата ЕГЭ по данной теме. Конструировать словосочетания разных типов.	Тематический (коллективный индивидуаль-ный) учебник Власенков. Рыбченкова (далее УВР) стр. 82-83 Упр.		

			лексическому значению		111,112		
9.	Практикум по теме «Виды подчинительной связи слов в словосочетании». Выполнение заданий ЕГЭ	1	Творческая работа, словарная работа, тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ	Знать: виды подчинительной связи. Уметь: определять типы и виды связи в словосочетаниях. Решать задания формата ЕГЭ по данной теме. Конструировать словосочетания разных типов.	Тематический индивидуальный УВР стр. 84 упр.114		
10.	Предложение. Типы предложений.	1	Беседа по изученному ранее материалу, работа по учебнику, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, конструирование предложений.	Знать: основные признаки предложения, классификацию предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, структуре. Уметь: выполнять синтаксический разбор простых предложений, определять типы предложений по интонации, эмоциональной окраске, наличию грамматических основ.	Фронтальный учебник В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко (далее УГКЧ) стр. 249 -250 упр. 383		
11.	Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	Анализ предложений, тренировочные упражнения, творческая работа	Знать: что такое основа предложения, разные способы выражения подлежащего и сказуемого. Уметь: определять основу предложения в разных типах предложения.	Тематический: коллективный, индивидуальный		
12.	Типы предложений по наличию главных членов (полные – неполные; односоставные – двусоставные)	1	Беседа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения практического характера	Знать: что такое основа предложения, разные способы выражения подлежащего и сказуемого. Уметь: отличать неполные предложения от односоставных.	Тематический: коллективный, индивидуальный		
13.	Практикум по теме «Грамматическая	1	Тренировочные упражнения, выполнение заданий КИМов		Тематический: коллективный, Индивидуальн		

	основа предложения». Выполнение заданий формата ЕГЭ (№15)				ый Тестовые задания типа № 15 в формате ЕГЭ		
14.	Односоставные предложения	1	Работа по учебнику В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко (далее УГКЧ), тренировочные упражнения на повторение и закрепление ЗУН по теме, творческая работа	Знать: что такое односоставные предложения, виды односоставных предложений. Уметь: отличать односоставные предложения от неполных двусоставных, определять вид односоставного предложения. Делать синтаксический анализ простого предложения.	Тематический: коллективный, индивидуальный УГКЧ стр. 250-258 упр. 386,388		
15.	Способы выражения главного члена в безличном предложении.	1	Анализ предложений, определение основ предложения, практическая работа	Знать: что такое безличные предложения. Уметь: отличать безличные предложения . Делать синтаксический анализ простого предложения.	Тематический: коллективный, индивидуальный		
16.	Урок-практикум по теме «Односоставные предложения»	1	Практическая работа, проверочная работа по карточкам	Знать: что такое односоставные предложения, виды односоставных предложений. Уметь: отличать односоставные предложения от неполных двусоставных, определять вид односоставного предложения. Делать синтаксический анализ простого предложения.	Тематический: коллективный, индивидуальный		
17.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Работа по учебнику В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко , анализ предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по данным схемам Составление таблицы «Тире	Знать: условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении, правила согласования сказуемого и подлежащего. Уметь: отличать соединительное и интонационное тире; употреблять тире между подлежащим и сказуемым и в	Тематический: коллективный, Индивидуальный Тестовые задания типа №		

			между подлежащим и сказуемым».	неполном предложении в соответствии с пунктуационными нормами; правильно согласовывать сказуемое и подлежащее.	15 в формате ЕГЭ §§ 67,68 (стр. 254-258) упр. 392		
18.	Контрольная работа №1	1	Тест		Тематический: Индивидуальный Тестовые задания формата ЕГЭ.		
19.	Второстепенные члены предложения	1	§69-71 учебника В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко , дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием; управление при словах, близких по значению. Синтаксический разбор предложений, практическая работа, конструирование предложений по заданным схемам	Знать: второстепенные члены предложения и их типы; отличительные особенности употребления второстепенных членов предложения. Уметь: употреблять второстепенные члены предложения в соответствии с грамматическими (синтаксическими) нормами.	Выступления учащихся (реализация домашнего задания), Объяснительный диктант Упр. 388 стр.260, Упр. 401 стр.261		
20.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	§72-74. Работа по таблице учебника УГКЧ стр. 262-264, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа по карточкам	Знать: отличительные признаки однородных членов предложения; виды сочинительных союзов; правила постановки знаков препинания между однородными членами при обобщающих словах. Уметь: различать однородные и неоднородные определения; расставлять знаки препинания при однородных членах в соответствии с	Составление схем однородных членов предложения, синтаксический разбор предложений с однородными членами,		

				пунктуационными нормами.	Упр. 404,405,410,411		
21.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Работа по учебнику, творческая работа, конструирование предложений	Знать: правила постановки знаков препинания между однородными членами при обобщающих словах. Уметь: расставлять знаки препинания при однородных членах в соответствии с пунктуационными нормами.	Тематический: коллективный, индивидуальны й		
22.	Обособление определений	1	Работа по материалу учебника §75-76, тренировочные упражнения, пунктуационный разбор; задания формата ЕГЭ задание 16 (7.7)	Знать: отличительные признаки обособления; условия обособления определений. Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными определениями в соответствии с пунктуационными нормами; выполнять синтаксический разбор простых осложненных предложений.	Составление тезисного плана по теме; конструирование предложений (упр.416), редактирование (упр.419).		
23.	Обособление приложений и дополнений.	1	Работа по материалу учебника §77. Тренировочные упражнения, анализ предложений, словарная работа	Знать: отличительные признаки обособления; условия обособления приложений и дополнений. Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями и дополнениями в соответствии с пунктуационными нормами.	Тематический: коллективный, Индивидуальны й. Схематический диктант. Упр. 421,423.		
24.	Урок-практикум по теме «Обособленные определения и приложения». Выполнение заданий типа А26 ЕГЭ	1	Индивидуальная работа по карточкам, выполнение заданий ЕГЭ тип 16 (7.7)	Знать: отличительные признаки обособления; условия обособления определений, приложений и дополнений. Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями и дополнениями в соответствии с	Тематический Индивидуальны й. Решение заданий формата ЕГЭ задание 16 (7.7)		

				пунктуационными нормами.			
25.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами	1	Работа по таблице §78, выполнение тренировочных упражнений, объяснительный диктант	Знать: отличительные признаки обособления; условия обособления обстоятельств. Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.	Тематический: коллективный, Индивидуальный упр.426		
26.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными или наречиями	1	Работа по учебнику §78 стр. 288, тренировочные упражнения, проверочная работа по карточкам	Знать: отличительные признаки обособления; условия обособления обстоятельств. Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.	Тематический: коллективный, Индивидуальный упр.429		
27.	Урок-практикум по теме «Обособленные обстоятельства». Выполнение заданий.	1	Практическая проверочная работа, выполнение заданий КИМов	Знать: отличительные признаки обособления; условия обособления обстоятельств. Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.	Тематический Групповой, коллективный, индивидуальный		
28.	Изобразительно-выразительные средства речи	1	Выполнение тренировочных упражнений, анализ текстов по учебнику Власенков. Рыбченкова стр. 186-193	Знать: тропы и фигуры речи. Уметь: определять тропы и фигуры речи, умело использовать их в написании своих текстов.	Тематический Проверочная работа. Упр. 255 стр. 188 учебника Власенков, Рыбченкова.		
29.	Контрольная работа №2	1	Проведение тестирования в формате ЕГЭ с 1-24 задание.	Знать: состав КИМ. Признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка. Уметь: соблюдать языковые нормы	Контрольная работа на бланках ЕГЭ.		

				(орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные), заполнять бланки ЕГЭ.			
30.	Р. р. написание сочинения в форме ЕГЭ	1	Анализ текстов, творческая работа формат 25 задания ЕГЭ.	Знать: критерии оценки сочинения. Уметь: находить определять тему, основную проблему в данном тексте, авторскую позицию, аргументировать свою точку зрения, опираясь на личный опыт.	Тематический Проверочная работа		
31.	Сравнительные обороты, знаки препинания при них. Запятая в конструкциях с союзом КАК	1	Работа по учебнику §80, анализ предложений, тренировочные упражнения по теме	Знать: условия постановки знаков препинания при сравнительных оборотах, изобразительно-выразительную функцию сравнительного оборота. Уметь: расставлять знаки препинания при сравнительных оборотах в соответствии с пунктуационными нормами; выполнять синтаксический разбор.	Тематический: коллективный, групповой индивидуальны й		
32.	Вводные слова и предложения Выполнение заданий типа 17 (7.8)	1	Работа по учебнику §81, выполнение упражнений на закрепление, самостоятельная работа по конструированию предложений	Знать: основные группы вводных слов; условия постановки знаков препинания при вводных словах и предложениях. Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения, в соответствии с пунктуационными нормами.	Тематический: коллективный, групповой (упр. 439,442) индивидуальны й – творческое задание (упр.443)		
33.	Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями	1	Самостоятельная работа, конструирование предложений, объяснительный диктант	Знать: основные группы вводных слов; условия постановки знаков препинания при вставных конструкциях Уметь: расставлять знаки препинания в	Тематический: коллективный, индивидуальны		

	Выполнение заданий типа 17 (7.8)			предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения, в соответствии с пунктуационными нормами.	й		
34.	Вставные конструкции Выполнение заданий типа 17.	1	Самостоятельная работа, конструирование предложений, тренировочные упражнения	Знать: основные группы вводных слов; условия постановки знаков препинания при вставных конструкциях Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения, в соответствии с пунктуационными нормами.	Тематический: коллективный, индивидуальный		
35.	Контрольная работа №3 Тест по материалам ЕГЭ	2	Выполнение тестовых заданий 1-25	Знать: состав КИМ, критерии оценки сочинения. Признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка. Уметь: находить определять тему, основную проблему в данном тексте, авторскую позицию, аргументировать свою точку зрения, опираясь на личный опыт; соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные), заполнять бланки ЕГЭ.	индивидуальный		
36.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	Работа по учебнику §82, выполнение упражнений на закрепление, самостоятельная работа по конструированию предложений	Знать: условия постановки знаков препинания при обращениях, междометиях, звукоподражательных словах, словах-предложениях <i>да, нет</i> . Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами	Тематический: коллективный, индивидуальный		

				предложения, в соответствии с нормами речевого этикета.			
37.	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	1	Работа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения	Знать: основные типы сложных предложений; сложное синтаксическое целое и его разновидности (с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа). Уметь: выполнять синтаксический разбор сложного предложения.	Тематический: коллективный, Групповой, Индивидуальный (упр.446, 448)		
38.	Сложносочинённое предложение (ССП).	1	Работа по учебнику §83, анализ предложений.	Знать: отличительные признаки ССП; виды сочинительных союзов; правила постановки знаков препинания между частями ССП. Уметь: определять вид ССП; выполнять синтаксический разбор ССП; расставлять знаки препинания в ССП в соответствии с пунктуационными нормами.	Тематический: коллективный, Индивидуальный		
39.	Знаки препинания в ССП Выполнение тестовых заданий	1	Практическая работа по теме, анализ предложений, выполнение тестовых заданий.	Знать: отличительные признаки ССП; виды сочинительных союзов; правила постановки знаков препинания между частями ССП. Уметь: определять вид ССП; выполнять синтаксический разбор ССП; расставлять знаки препинания в ССП в соответствии с пунктуационными нормами.	Тематический Самостоятельная работа упр. 451,452,455 — на выбор		
40.	Сложноподчинённое предложение (СПП).	1	Повторение теоретического материала по теме «СПП», работа по учебнику §84, по таблице. Анализ предложений	Знать: отличительные признаки СПП; средства связи между частями СПП; виды подчинительных союзов; виды придаточных. Уметь: различать подчинительные союзы и союзные слова; выполнять синтаксический разбор СПП; расставлять знаки препинания в СПП в соответствии	Тематический Коллективный		

				с пунктуационными нормами.			
41.	Виды СПП. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.	1	Работа по учебнику §84, тренировочные упражнения <i>упр.462</i> , творческая работа	Знать: отличительные признаки СПП; средства связи между частями СПП; виды подчинительных союзов; виды придаточных. Уметь: различать подчинительные союзы и союзные слова; выполнять синтаксический разбор СПП; расставлять знаки препинания в СПП в соответствии с пунктуационными нормами.	Тематический: коллективный, индивидуальный практическая работа: конструирование (упр.460,464, 465 — на выбор), определение видов придаточных (упр.463), составление схем СПП.		
42.	Виды СПП. Синонимия СПП и предложений с причастными и деепричастными оборотами.	1	Работа по учебнику §85. Анализ предложений, синтаксический и пунктуационный разбор СПП, практическая работа <i>упр. 467.468,469</i>	Уметь: заменять СПП синонимичными им предложениями с причастными и деепричастными оборотами; выполнять синтаксический разбор СПП.	Тематический Самостоятельная работа. Тестовые задания аналогичные заданию 18 (7.12)		
43.	Знаки препинания в СПП. СПП с двумя или несколькими придаточными.	1	Работа по учебнику §86-87, тренировочные упражнения Пунктуационный разбор предложений, объяснительный диктант, конструирование предложений	Знать: способы связи между частями СПП с несколькими придаточными. Уметь: расставлять знаки препинания в СПП с несколькими придаточными в соответствии с пунктуационными нормами; выполнять синтаксический разбор СПП; устранять ошибки в построении СПП.	Тематический Самостоятельная работа. Тестовые задания аналогичные заданию 18 (7.12); редактирование предложений		

					(упр.471)		
44.	Синтаксический практикум по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	Фронтальная беседа по материалам учебника, выполнение тренировочных упражнений	Уметь: расставлять знаки препинания с СПП	Фронтальный		
45.	Пунктуация в предложениях с союзом И	1	Анализ предложений.		Тематический Проверочная работа.		
46.	Бессоюзное сложное предложение (БСП)	1	Работа по учебнику §88-89, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений <i>упр.478,480</i>	Знать: отличительные особенности БСП; условия постановки знаков препинания в БСП. Уметь: выполнять синтаксический разбор БСП; определять смысловые отношения между частями БСП; расставлять знаки препинания в БСП в соответствии с пунктуационными нормами	Тематический		
47.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	Выполнение тренировочных упражнений, творческая работа, конструирование предложений	Знать: отличительные особенности БСП; условия постановки знаков препинания в БСП. Уметь: выполнять синтаксический разбор БСП; определять смысловые отношения между частями БСП; расставлять знаки препинания в БСП в соответствии с пунктуационными нормами	Тематический, индивидуальные задания		
48.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Объяснительный диктант, комментированное письмо.	Знать: отличительные особенности БСП; условия постановки знаков препинания в БСП. Уметь: выполнять синтаксический разбор БСП; определять смысловые отношения между частями БСП; расставлять знаки препинания в БСП в соответствии с	Тематический Проверочная работа		

				пунктуационными нормами			
49.	Синтаксический практикум по теме «Бессоюзные сложные предложения». Выполнение заданий типа 19 (7.15) ЕГЭ	1	Выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по заданным схемам, выполнение заданий КИМов	Знать: отличительные особенности БСП; условия постановки знаков препинания в БСП. Уметь: выполнять синтаксический разбор БСП; определять смысловые отношения между частями БСП; расставлять знаки препинания в БСП в соответствии с пунктуационными нормами	Фронтальный Самостоятельная работа по карточкам		
50.	Сложное предложение с разными видами связи	1	Выступления учащихся по материалу домашнего задания, анализ предложений, комментированное письмо §89 упр. 481,482,483.	Уметь: расставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи в соответствии с пунктуационными нормами; выполнять синтаксический разбор предложений с разными видами связи.	Тематический		
51.	Сложное предложение с разными видами связи Выполнение заданий типа 19 (7.13) ЕГЭ	1	Объяснительный диктант, словарная работа, практическая работа	Уметь: расставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи в соответствии с пунктуационными нормами; выполнять синтаксический разбор предложений с разными видами связи.	Фронтальный Самостоятельная работа		
52.	Контрольная работа №4 Тест по материалам ЕГЭ	2	Выполнение заданий КИМов	Знать: состав КИМ, критерии оценки сочинения. Признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка. Уметь: находить определять тему, основную проблему в данном тексте, авторскую позицию, аргументировать свою точку зрения, опираясь на личный опыт; соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные),	Итоговый контроль		

				заполнять бланки ЕГЭ.			
53.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи	1	Работа по учебнику §90-91, конструирование предложений по заданным схемам, объяснительный диктант, работа по учебнику, творческая работа	Знать: основные способы передачи чужой речи; условия постановки знаков препинания в предложениях с чужой речью. Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с чужой речью в соответствии с пунктуационными правилами.	Тематический: коллективный, Групповой, индивидуальный упр. 488, 489		
54.	Цитирование. Диалог	1	Работа по учебнику §92, самостоятельная работа	Знать: основные способы передачи чужой речи; условия постановки знаков препинания при цитировании. Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с чужой речью в соответствии с пунктуационными правилами; составлять диалог, оформлять стихотворные и прозаические цитаты.	Тематический: коллективный, индивидуальный упр. 496.		
55.	Согласование подлежащего со сказуемым		Ознакомление с материалом о согласовании подлежащего и сказуемого, выполнение тренировочных упражнений		Тематический контроль Комментированное письмо		
56.	Культура речи. Виды ошибок.	1	Классификация ошибок на грамматические и лексические, выполнение тренировочных упражнений	Уметь: редактировать текст с учетом грамматических и лексических ошибок.	Тематический Конструирование предложений		
57.	Изобразительно-выразительные средства речи	1	Комплексный анализ текста, творческая работа, выполнение тренировочных упражнений	Уметь: находить различные средства выразительности и определять их роль в тексте. Использовать различные средства выразительности в своем тексте.	Тематический Самостоятельная работа		
58.	Публицистический стиль, его особенности	1	Работа по учебнику Власенков, Рыбченкова стр. 126-166, анализ текстов, выполнение	Знать: особенности публицистического стиля речи. Отличительные особенности репортажа.	Тематический анализ текстов публицистичес		

			тренировочных упражнений	Уметь: анализировать тексты публицистического стиля (определение проблемы, авторской позиции, аргументация своего мнения)	кого стиля речи, написание сочинения-рассуждения по тексту публицистического стиля.		
59.	Средства эмоциональной выразительности, используемые в публицистическом стиле. Выполнение заданий типа А25 ЕГЭ.	1	Анализ текстов, выявление их стилистических особенностей тренировочные упражнения.	Уметь: находить различные средства выразительности и определять их роль в тексте. Использовать различные средства выразительности в своем тексте.	Тематический Проверочная работа по материалам КИМов		
60.	Художественный стиль. Общая характеристика.	1	Работа по материалу учебника Власенков, Рыбченкова , анализ текстов, выполнение тренировочных упражнений	Знать: тропы и фигуры речи; отличать особенности худ.стиля речи; Уметь: отличать автора- рассказчика и автора худ.текста., ; анализировать идейно-худ.своеобразие текста.	Тематический: комплексный анализ текста, анализ текстов ЕГЭ в худ.стиле		
61.	Виды тропов и стилистических фигур. Выполнение заданий типа А25 ЕГЭ	2	Материал учебника Власенков, Рыбченкова , выполнение тренировочных упражнений, творческая работа, самостоятельная работа	Уметь: находить различные стилистические фигуры и определять их роль в тексте. Использовать различные стилистические фигуры в своем тексте.	Тематический Проверочная работа по материалам ЕГЭ		
62.	Урок-практикум по теме «Стили и типы речи» Выполнение заданий типа 1-25	1	Индивидуальная работа по анализу текстов	Знать: предмет изучения стилистики; классификацию стилей русского языка; Уметь: анализировать текст определенного стиля.	Итоговый Самостоятельная работа		
Итого						68	

