

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8 «Б» КЛАССЕ

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Дата проведения
			Предметные	Метапредметные	факт
1.	Русский язык в семье славянских языков	Комбинированный урок	Уметь понимать лингвистический текст, применять его в собственной речи	<p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Личностные: Формирование знания о взаимосвязи языка с культурой и историей России</p>	
2.	Речь, её разновидности. Стили и типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте	Комбинированный урок	Уметь различать стили и типы речи, выполнять комплексный анализ текста.	<p>Познавательные: Обнаружить те или иные понятия в работе с текстом</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p>Личностные: формирование к мотивации изучения материала</p>	

3.	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Урок повторения	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 5- 7 классах,	<p>Познавательные: Объяснять выбор орфограммы в той или иной морфеме, уметь видеть «опасные» места в словах Регулятивные: применять методы информационного поиска Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Личностные: формирование к мотивации изучения материала</p>	
4.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	Урок повторения	Владеть основными терминами. Уметь определять наличие орфограмм в конкретной морфеме.	<p>Коммуникативные: Формировать навыки работы в парах Регулятивные: Формирование навыка работать по алгоритму Познавательные: Объяснять выбор орфограммы в той или иной морфеме, уметь видеть «ошибкоопасные» места в словах</p>	
5-6	Слитное, дефисное (полуслитное) и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	Урок повторения	Знать, что изучает орфография, владеть основными терминами. Знать этимологию слова «орфография».	<p>Коммуникативные: Формировать навыки работы в парах Регулятивные: Формирование навыка работать по алгоритму Познавательные: Объяснять выбор орфограммы в той или иной морфеме, уметь видеть «ошибкоопасные» места в словах</p>	
7.	Тест по теме «Обобщение повторения»	Урок закрепления	Уметь дифференцировать орфограммы,	<p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и</p>	

			опознавать их в тексте, приводить свои примеры	способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока	
8.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	Урок проверки знаний	Научиться видеть орфограммы в тексте	Коммуникативные: Формировать навыки работы в парах Регулятивные: Формирование навыка работать по алгоритму Познавательные: Объяснять выбор орфограммы в той или иной морфеме, уметь видеть «ошибкоопасные» места в словах	
9.	Анализ диктанта	Урок комбинированный	Научиться дифференцировать орфограммы, опознавать их в тексте, приводить свои примеры.	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока	
10.	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание.	Урок комбинированный	Знать способ определения словосочетания и	Коммуникативные: Формировать навыки работы в парах Регулятивные:	

			предложения.	Формирование навыка работать по алгоритму Познавательные: Объяснять выбор орфограммы в той или иной морфеме, уметь видеть «ошибкоопасные» места в словах	
11.	Виды связи слов в словосочетании	Урок усвоения новых знаний	Опознавать виды связи слов. Знать способ их определения написания и свободно им пользоваться.	Коммуникативные: Формировать навыки работы в парах Регулятивные: Формирование навыка работать по алгоритму Познавательные: Объяснять выбор орфограммы в той или иной морфеме, уметь видеть «ошибкоопасные» места в словах	
12.	Употребление словосочетаний в речи	Урок комбинированный	Знать способ определения словосочетания и предложения.	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока	
13.	Предложение и его типы.	Комбинированный	Научиться видеть разные типы предложений в тексте.	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать	

				<p>познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока</p>	
14-15	Изложение на лингвистическую тему	Урок развития речи	Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока</p>	
16	Подлежащее и способы его выражения.	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять способы выражения подлежащего	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p>Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p>	
17	Сказуемое и способы его выражения	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять способы выражения сказуемого	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении</p>	

				задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы в ходе работы над ошибками диктанта.	
18	Составное глагольное сказуемое	Урок усвоения новых знаний	Определять глагольное сказуемое	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока	
19	Составное именное сказуемое	Урок усвоения новых знаний	Определять именное сказуемое	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	
20	Тире между подлежащим и сказуемым.	Комбинированный	Графически обозначать члены предложений. Совершенствовать умение различать и опознавать части речи	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	

				<p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока</p>	
21	Правила согласования главных членов предложения.	Урок усвоения новых знаний	Научиться согласовывать главные члены предложения.	<p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока</p>	
22	Тематический контроль по теме «Главные члены предложения»	Урок проверки знаний.	Графически обозначать члены предложений. Совершенствовать умение различать и опознавать части речи	<p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока</p>	
23	Анализ контроля	Урок комбинированный	Углубление знаний о способе сложения слов, иметь представление о его разновидностях	<p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные:</p>	

				<p>Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока</p>	
24	Второстепенные члены предложения. Определение.	Комбинированный	Понимать отличие Второстепенных членов предложения от главных	<p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока</p>	
25	Второстепенные члены предложения. Приложение	Урок усвоения новых знаний	Понимать отличие Второстепенных членов предложения от главных	<p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока</p>	
26-27	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Комбинированный	Понимать отличие Второстепенных членов	<p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения,</p>	

			предложения от главных	<p>эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока</p>	
28.	Обстоятельство.	Комбинированный	Понимать отличие Второстепенных членов предложения от главных	<p>Коммуникативные:</p> <p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока</p>	
29.	Обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом	Урок усвоения новых знаний	Научиться видеть сравнительный оборот	<p>Коммуникативные:</p> <p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	

				урока	
30.	Порядок слов в предложении	Урок комбинированный	Объяснение того или иного выбора слов в предложении.	<p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока</p>	
31.	Повторение и обобщение по теме «Двусоставное предложение»	Урок повторения	Научиться объяснять роль членов предложения	<p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока</p>	
32.	Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	Урок проверки знаний	Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	

				<p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока</p>	
33-34.	Развитие речи. Репортаж как жанр публицистики.	Урок развития речи	Научиться видеть роль членов предложения в тексте	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического исследования состава слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	
35.	Виды односоставных предложений.	Урок усвоения новых знаний	Объяснение того или иного способа постановки знаков препинания	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического исследования состава слова.</p>	

				Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования	
36.	Определенно-личные предложения.	Урок усвоения новых знаний	Графически обозначать члены предложений. Совершенствовать умение различать и опознавать части речи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического исследования состава слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования	
37	Неопределенно-личные предложения	Урок усвоения новых знаний	Графически обозначать члены предложений. Совершенствовать умение различать и опознавать части речи	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока	
39	Обобщенно-личные предложения	Урок усвоения новых знаний	Графически обозначать члены предложений.	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения,	

			Совершенствовать умение различать и опознавать части речи	<p>эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	
40	Безличные предложения	Урок усвоения новых знаний	Графически обозначать члены предложений. Совершенствовать умение различать и опознавать части речи	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные:</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического исследования состава слова.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	
41.	Назывные предложения	Урок усвоения новых знаний	Графически обозначать члены предложений. Совершенствовать	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	

			умение различать и опознавать части речи	<p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического исследования состава слова.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	
42.	Понятие о неполных предложениях. Односоставные предложения и их употребление в речи.	Урок комбинированный	Графически обозначать члены предложений. Совершенствовать умение различать и опознавать части речи.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического исследования состава слова.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	
43.	Обобщающий урок по теме «Односоставные и неполные предложения»	Урок повторения, закрепления и обобщения	Научиться проектировать и реализовать индивидуальный	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные:</p>	

			маршрут проблемных зон в изученных темах	<p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического исследования состава слова.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	
44.	Тематический контроль по теме «Односоставные и неполные предложения» .	Урок проверки знаний	Объяснение того или иного способа графического определения грамматической основы	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p>Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического исследования состава слова.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	
45	Развитие речи. Статья в газету. Понятие о жанре, строение текста.	Урок комбинированный	На основе анализа текста определять стиль речи, указывая на его характерные признаки.	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p>Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	

				фонетического исследования состава слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования	
46-47	Развитие речи. Сжатое изложение.	Урок проверки знаний	Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического исследования состава слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования	
48-49.	Какие члены предложения являются однородными. Понятие об однородных членах.	Комбинированный урок	Знать термины, относящиеся к изучаемой теме.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	
50-51	Связь между однородными членами предложения. Пунктуация при однородных членах.	Комбинированный	Знать и уметь обосновывать правописание запятой	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	

				<p>новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического исследования состава слова.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	
52	Однородные и неоднородные определения.	Урок усвоения новых знаний	Знать термины, относящиеся к изучаемой теме.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического исследования состава слова.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	
53-54.	Обобщающие слова при однородных членах.	Урок усвоения новых знаний	Излагать близко к тексту научное рассуждение	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p>Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы.</p>	

				Связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	
55.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	Урок обобщения и закрепления.	Знать термины, относящиеся к изучаемой теме.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные:</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического исследования состава слова.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	
56	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	Урок проверки знаний	Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные:</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического исследования состава слова.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование познавательного интереса</p>	

				к предмету исследования.	
57-58.	Предложения с обращениями	Урок комбинированный	Излагать близко к тексту научное рассуждение	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	
59-61.	Предложения с вводными конструкциями.	Урок усвоения новых знаний	Строить определения научных понятий	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
62	Предложения с вставными конструкциями	Урок усвоения новых знаний	. Знать и уметь обосновывать правописание запятой	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического исследования состава слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования	
63	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ	Урок усвоения новых знаний	Знать и уметь обосновывать правописание запятой	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	
64.	Повторение и обобщение по теме «Вводные слова и конструкции»	Урок обобщения и закрепления.	Знать и уметь обосновывать правописание знаков препинания	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	
65	Тематический контроль по теме «Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями»	Урок проверки знаний	Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	

				сотрудничества Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического исследования состава слова.	
66-67	Развитие речи. Портретный очерк. Обучение написанию сочинения	Урок развития речи	Строить определения литературных понятий	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	
68-69	Развитие речи. Сочинение	Урок проверки знаний	Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	
70	Обособление второстепенных членов предложения	Урок усвоения новых знаний	Знать и уметь обосновывать правописание знаков препинания	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные:	

				Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического исследования состава слова.	
71-72.	Обособление определений и приложений.	Урок усвоения новых знаний	Знать и уметь обосновывать правописание знаков препинания	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Коммуникативные: устанавливать	
73-74	Обособление одиночных и несогласованных определений	Урок усвоения новых знаний	Знать и уметь обосновывать правописание знаков препинания.		
75	Тематический контроль по теме «Обособленные определения и приложения»	Урок проверки знаний	Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	
76-78	Обособление обстоятельств.	Урок усвоения новых знаний	Знать термины, относящиеся к изучаемой теме.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы,	

				связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического исследования состава слова.	
79-81.	Уточняющие члены предложения.	Урок усвоения новых знаний	Знать термины, относящиеся к изучаемой теме.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического исследования состава слова.	
82	Повторение и обобщение по теме «Предложения с обособленными членами»	Урок обобщения и закрепления	Уметь Выразительно читать текст с соблюдением норм произношения.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	
83	Тематический контроль по темам «Односоставные предложения», «Осложненные предложения»	Урок проверки знаний	Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: Формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении	

				<p>задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.</p>	
84.	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».	Урок проверки знаний	Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах.	<p>Коммуникативные: Формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.</p>	
85-86.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог.	Комбинированный	Составлять фрагменты текста с прямой речью	<p>Коммуникативные: Формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные:</p>	

				<p>Объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.</p>	
87.	Употребление косвенной речи.	Комбинированный	Умение применять на письме косвенную речь	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического исследования состава слова.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	
88.	Цитаты и их оформление на письме.	Комбинированный	Уметь правильно употреблять в письменной речи цитаты	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы,</p>	

				связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического исследования состава слова.	
89-90	Развитие речи. Сжатое изложение	Урок проверки знаний	Составлять фрагменты текста с использованием цитат	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	
91-93	Повторение изученного в 8 классе	Урок обобщения и закрепления	Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью уметь выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Объяснять языковое явление, процессы, связи и отношения. Личностные: Формирование знания о взаимосвязи языка с культурой и историей России	
94 - 95	Итоговый контроль по программе 8 класса	Урок проверки знаний	Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут проблемных	Коммуникативные: Формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	

			зон в изученных темах.	<p>Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.</p>	
96-102	Резервные уроки	Уроки обобщения и закрепления			

Пояснительная записка

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный базисный учебный план (ФБУП-2004);
3. Образовательная программа ГБОУ СОШ № 182 (приказ № 198/б от 28.08.2014);
4. Учебный план ГБОУ СОШ № 182 на 2017/2018 учебный год (приказ № 259 от 27.04.2017).

Статус рабочей программы

Изучение курса реализуется через УМК: учебник «Русский язык. 8 класс» М.М.Разумовской.

Учебник М.М.Разумовской входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях

Учащиеся 8 «А» и 8 «Б» классов 2017-2018 учебного года по своей подготовке отличаются в общей массе. Большинству учащихся 8 «А» при изучении нового материала требуется значительное время для его закрепления. В связи с этим в этом классе в тематическое планирование добавлен один урок в неделю для закрепления изученного материала, а также в этом классе используется значительная вариативность упражнений для учащихся, которая способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их посильной работой и формирует положительное отношение к учёбе. Основным условием правильной организации учебного процесса является выбор учителем рациональной системы методов и приёмов обучения в разных классах одной параллели.

Общая характеристика учебного предмета

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение русского языка в 8 «Б» классе учебным планом ГБОУ СОШ № 182 на 2017-2018 учебный год предусматривается 102 учебных часа – из расчета 3 часа в неделю, в 8 «А» - 136 учебных часа (из расчета 4 часа в неделю).

Цели курса:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- систематическое повторение материала, изученного в 5-7 классах по разделам «Фонетика. Орфоэпия. Графика», «Письмо. Орфография», «Слово и его значение. Лексика», «Слово и его строение», «Слово как часть речи. Морфология», и качественное овладение учебным материалом по разделам «Синтаксис и пунктуация», «Лексика. Словообразование. Правописание», «Морфология», «Стили речи», «Текст», «Типы речи», «Строение текст

Задачи курса:

1. Всестороннее и систематическое повторение изученного и изучение нового учебного материала.
2. Всестороннее развитие основных видов речевой деятельности: навыков чтения-понимания, говорения, письма.
3. Обучение работе с лингвистическим текстом и словарями.
4. Формирование способности свободно ориентироваться в фактах и явлениях языка.
5. Формирование языковой и коммуникативной компетенции.

Учебно-тематический план

№	Темы	Количество часов
1	О языке	1
2	Морфология и орфография (закрепление изученного в 5-7 классах)	7
3	Словосочетание и предложение	4
4	Двусоставное предложение	17
5	Односоставное предложение	9
6	Однородные члены предложения	9
7	Предложение с обращениями, вводными	8

	конструкциями	
8	Предложение с обособленными членами	15
9	Прямая и косвенная речь	5
10	Речь (развитие речи)	14
11	Повторение изученного в 8 классе	5
12	Резервные уроки	7

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Требования к уровню освоения содержания материала

К концу 8 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

Анализ текста. Находить в газетах проблемные репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовки. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя.

Воспроизведение текста. Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нем свое понимание проблематики текста и позиции автора, давать письменный анализ текста — стилистический, типологический, включая анализ характерных для стиля и типа речи выразительных средств языка. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

Создание текста. Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинения о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

Совершенствование изученного материала.

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
 - по морфемике и словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;
 - по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарем;
- »по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;
- по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами;
- по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять

прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

- по пунктуации: находить пунктограммы и простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Вид контроля

В учебной практике используют следующие виды контроля знаний и умений школьников: текущая, промежуточная и итоговая проверки.

Текущая проверка присутствует на каждом занятии.

Традиционными методами текущей проверки являются: опрос, различные виды пересказа, ответы на вопросы, фронтальная беседа.

Промежуточная проверка проводится для контроля знаний по теме или крупному разделу, а также предусматривается в конце каждой четверти.

Промежуточный контроль знаний учащихся по русскому языку проводится в форме контрольных тестов, контрольных диктантов, сочинений, изложений, зачетов.

Итоговая проверка нацелена на выявление уровня умений и знаний учащихся, которого они достигли к концу учебного года. Это могут быть диктанты, различного вида комплексные тесты обобщающего характера.

Нормы оценивания

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;

- 3) объем различных видов контрольных работ;
- 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается для 8 класса – 120-140 слов. При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 8 классе 25 различных орфограмм и 8-10 пунктограмм.

До конца первой четверти сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса: 110-120 слов в контрольном диктанте, 25-30 слов в словарном диктанте.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании Ы и И после приставок;
- в случаях трудного различия НЕ и НИ (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не ...; не что иное как и др.);
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

Грамматическое задание оценивается отдельной оценкой.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка контрольного словарного диктанта

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 8 классе проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения в 8 классе – 250-300 слов. Примерный объем сочинений в 8 классе – 2 – 2,5 страницы.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

- Стилиевое единство и выразительность речи;
- Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка Содержание и речь Грамотность

«5» Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета Допускаются:

1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

«4» Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стилъ работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. Допускаются:

2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические ошибки.

«3» В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверно в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стилъ работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускаются не более 4-х недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Допускаются:

4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5кл. – 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибок), а также 4 грамматические ошибки.

«2» Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден

словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 7 речевых недочетов и 6 недочетов в содержании. Допускаются:

7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечания.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя

1. Готовимся к устному и письменному экзаменам по русскому языку: 9-11 кл./ Т.М.Пахнова.-4-ое изд. –М.: Просвещение, 2002
2. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку 8-9 классы. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2000
3. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 8 кл.»* М.М.Разумовская. С.И.Львова, В.И.Капинос; Под ред. М.М.Разумовской.- 2-е изд.. –М,: дрофа, 2001
4. Поурочные разработки по русскому языку 8 кл. Н.В.Егорова М.: ВАКО, 2016
- 5.

Перечень учебно-методического обеспечения для учащихся

1. Учебник русского языка «Русский язык. 8 кл.»* М.М.Разумовская. С.И.Львова, В.И.Капинос; Под ред. М.М.Разумовской.- 3-е изд.. – М,: дрофа, 2016

Календарно-тематическое планирование в 8 «А» классе

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Дата проведения
			Предметные	Метапредметные	факт
1.	Русский язык в семье славянских языков	Комбинированный урок	Уметь понимать лингвистический текст, применять его в собственной речи	<p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Личностные: Формирование знания о взаимосвязи языка с культурой и историей России</p>	
2.	Речь, её разновидности. Стили и типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте	Комбинированный урок	Уметь различать стили и типы речи, выполнять комплексный анализ текста.	<p>Познавательные: Обнаружить те или иные понятия в работе с текстом</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p>Личностные: формирование к мотивации изучения материала</p>	
3.	Буквы Н-НН в суффиксах	Урок	Знать теоретический	Познавательные:	

	прилагательных, причастий и наречий.	повторения	материал по теме урока, изученный в 5- 7 классах,	Объяснять выбор орфограммы в той или иной морфеме, уметь видеть «опасные» места в словах Регулятивные: применять методы информационного поиска Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Личностные: формирование к мотивации изучения материала	
4	Повторение и систематизация изученного материала	Урок закрепления	Уметь применять теоретический материал на практике		
5.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	Урок повторения	Владеть основными терминами. Уметь определять наличие орфограмм в конкретной морфеме.	Коммуникативные: Формировать навыки работы в парах Регулятивные: Формирование навыка работать по алгоритму Познавательные: Объяснять выбор орфограммы в той или иной морфеме, уметь видеть «ошибкоопасные» места в словах	
6-7	Слитное, дефисное (полуслитное) и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	Урок повторения	Знать, что изучает орфография, владеть основными терминами. Знать этимологию слова «орфография».	Коммуникативные: Формировать навыки работы в парах Регулятивные: Формирование навыка работать по алгоритму Познавательные:	
8	Повторение и систематизация изученного материала	Урок закрепления	Уметь применять теоретический материал на практике	Объяснять выбор орфограммы в той или иной морфеме, уметь видеть «ошибкоопасные» места в словах	
9	Тест по теме «Обобщение повторения»	Урок закрепления	Уметь дифференцировать орфограммы, опознавать их в тексте,	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	

			приводить свои примеры	<p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока</p>	
10	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	Урок проверки знаний	Научиться видеть орфограммы в тексте	<p>Коммуникативные: Формировать навыки работы в парах</p> <p>Регулятивные: Формирование навыка работать по алгоритму</p> <p>Познавательные: Объяснять выбор орфограммы в той или иной морфеме, уметь видеть «ошибкоопасные» места в словах</p>	
11	Анализ диктанта	Урок комбинированный	Научиться дифференцировать орфограммы, опознавать их в тексте, приводить свои примеры.	<p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока</p>	
12	Повторение и систематизация изученного материала	Урок закрепления	Уметь применять теоретический материал на практике	<p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока</p>	
13	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание.	Урок комбинированный	Знать способ определения словосочетания и предложения.	<p>Коммуникативные: Формировать навыки работы в парах</p> <p>Регулятивные: Формирование навыка работать по</p>	

				<p>алгоритму</p> <p>Познавательные: Объяснять выбор орфограммы в той или иной морфеме, уметь видеть «ошибкоопасные» места в словах</p>	
14.	Виды связи слов в словосочетании	Урок усвоения новых знаний	Опознавать виды связи слов Знать способ их определения написания и свободно им пользоваться.	<p>Коммуникативные: Формировать навыки работы в парах</p> <p>Регулятивные: Формирование навыка работать по алгоритму</p> <p>Познавательные: Объяснять выбор орфограммы в той или иной морфеме, уметь видеть «ошибкоопасные» места в словах</p>	
15.	Употребление словосочетаний в речи	Урок комбинированный	Знать способ определения словосочетания и предложения.	<p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	
16	Повторение и систематизация изученного материала	Урок закрепления	Уметь применять теоретический материал на практике	<p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока</p>	
17.	Предложение и его типы.	Комбинированный	Научиться видеть разные типы предложений в тексте.	<p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять</p>	

				необходимую информацию. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока	
18-19	Изложение на лингвистическую тему	Урок развития речи	Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	
20	Анализ и корректировка изложения	Урок закрепления	Уметь применять теоретический материал на практике	Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока	
21	Подлежащее и способы его выражения.	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять способы выражения подлежащего	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	
22	Сказуемое и способы его выражения	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять способы выражения сказуемого	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.	

				<p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы в ходе работы над ошибками диктанта.</p>	
23	Составное глагольное сказуемое	Урок усвоения новых знаний	Определять глагольное сказуемое	<p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока</p>	
24	Повторение и систематизация изученного материала	Урок закрепления	Уметь применять теоретический материал на практике		
25	Составное именное сказуемое	Урок усвоения новых знаний	Определять именное сказуемое	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p>	
26	Тире между подлежащим и сказуемым.	Комбинированный	Графически обозначать члены предложений. Совершенствовать умение различать и опознавать части речи	<p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные:</p>	

				Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока	
27	Правила согласования главных членов предложения.	Урок усвоения новых знаний	Научиться согласовывать главные члены предложения.	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока	
	Повторение и систематизация изученного материала	Урок закрепления	Уметь применять теоретический материал на практике	Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока	
28	Тематический контроль по теме «Главные члены предложения»	Урок проверки знаний.	Графически обозначать члены предложений. Совершенствовать умение различать и опознавать части речи	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока	
29	Анализ контроля	Урок комбинированный	Углубление знаний о способе сложения слов, иметь представление о его разновидностях	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать	

				<p>познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока</p>	
30	Второстепенные члены предложения. Определение.	Комбинированный	Понимать отличие Второстепенных членов предложения от главных	<p>Коммуникативные:</p> <p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока</p>	
31	Повторение и систематизация изученного материала	Урок закрепления	Уметь применять теоретический материал на практике	<p>Регулятивные:</p> <p>Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока</p>	
32	Второстепенные члены предложения. Приложение	Урок усвоения новых знаний	Понимать отличие Второстепенных членов предложения от главных	<p>Коммуникативные:</p> <p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока</p>	
33-34	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Комбинированный	Понимать отличие Второстепенных членов предложения от главных	<p>Коммуникативные:</p> <p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и</p>	

	Повторение и систематизация изученного материала	Урок закрепления	Уметь применять теоретический материал на практике	способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока	
35.	Обстоятельство.	Комбинированный	Понимать отличие Второстепенных членов предложения от главных	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока	
36.	Обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом	Урок усвоения новых знаний	Научиться видеть сравнительный оборот	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока	

37.	Порядок слов в предложении	Урок комбинированный	Объяснение того или иного выбора слов в предложении.	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока	
38	Повторение и систематизация изученного материала	Урок закрепления	Уметь применять теоретический материал на практике	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока	
39.	Повторение и обобщение по теме «Двусоставное предложение»	Урок повторения	Научиться объяснять роль членов предложения	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока	
40.	Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	Урок проверки знаний	Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные:	

				Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока	
41-42.	Развитие речи. Репортаж как жанр публицистики.	Урок развития речи	Научиться видеть роль членов предложения в тексте	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
43	Анализ контрольной работы	Урок закрепления	Уметь применять теоретический материал на практике	Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического исследования состава слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования	
44.	Виды односоставных предложений.	Урок усвоения новых знаний	Объяснение того или иного способа постановки знаков препинания	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического исследования состава слова. Личностные:	

				формирование познавательного интереса к предмету исследования	
45.	Определенно-личные предложения.	Урок усвоения новых знаний	Графически обозначать члены предложений. Совершенствовать умение различать и опознавать части речи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического исследования состава слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования	
46-47	Неопределенно-личные предложения	Урок усвоения новых знаний	Графически обозначать члены предложений. Совершенствовать умение различать и опознавать части речи	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока	
48	Обобщенно-личные предложения	Урок усвоения новых знаний	Графически обозначать члены предложений. Совершенствовать	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	

			умение различать и опознавать части речи	способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока Коммуникативные: Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования	
49	Безличные предложения	Урок усвоения новых знаний	Графически обозначать члены предложений. Совершенствовать умение различать и опознавать части речи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического исследования состава слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования	
50-51	Повторение и систематизация изученного материала	Урок закрепления	Уметь применять теоретический материал на практике	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического исследования состава слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования	
52.	Назывные предложения	Урок усвоения новых знаний	Графически обозначать члены предложений. Совершенствовать умение различать и	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные:	

			опознавать части речи	<p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического исследования состава слова.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	
53.	Понятие о неполных предложениях. Односоставные предложения и их употребление в речи.	Урок комбинированный	Графически обозначать члены предложений. Совершенствовать умение различать и опознавать части речи.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического исследования состава слова.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	
54	Повторение и систематизация изученного материала	Урок закрепления	Уметь применять теоретический материал на практике	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического исследования состава слова.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	
55.	Обобщающий урок по теме «Односоставные и неполные предложения»	Урок повторения, закрепления и обобщения	Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут проблемных	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления</p>	

			зон в изученных темах	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического исследования состава слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования	
56.	Тематический контроль по теме «Односоставные и неполные предложения» .	Урок проверки знаний	Объяснение того или иного способа графического определения грамматической основы	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического исследования состава слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования	
57	Развитие речи. Статья в газету. Понятие о жанре, строение текста.	Урок комбинированный	На основе анализа текста определять стиль речи, указывая на его характерные признаки.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции.	
58	Анализ контроля, корректировка ошибок	Урок закрепления	Уметь применять теоретический материал на практике	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического исследования состава	

				слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования	
59	Обучение написанию сжатого изложения	Комбинированный урок	Знать приемы сжатия текста. Уметь применять их	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	
60-61	Развитие речи. Сжатое изложение.	Урок проверки знаний	Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах	Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического исследования состава слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования	
62-63.	Какие члены предложения являются однородными. Понятие об однородных членах.	Комбинированный урок	Знать термины, относящиеся к изучаемой теме.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	
64-65	Связь между однородными членами предложения. Пунктуация при однородных членах.	Комбинированный	Знать и уметь обосновывать правописание запятой	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные:	
66	Повторение и систематизация изученного материала	Урок закрепления	Уметь применять теоретический материал на практике	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	

				<p>сотрудничества</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического исследования состава слова.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	
67	Однородные и неоднородные определения.	Урок усвоения новых знаний	Знать термины, относящиеся к изучаемой теме.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического исследования состава слова.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	
68-69.	Обобщающие слова при однородных членах.	Урок усвоения новых знаний	Излагать близко к тексту научное рассуждение	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p>	
70	Повторение и систематизация изученного материала	Урок закрепления	Уметь применять теоретический материал на практике	<p>Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	

				выполнения контрольной работы.	
71.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	Урок обобщения и закрепления.	Знать термины, относящиеся к изучаемой теме.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные:</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического исследования состава слова.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	
72	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	Урок проверки знаний	Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные:</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического исследования состава слова.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	
73	Анализ контрольной работы, корректировка ошибок	Урок закрепления	Уметь применять теоретический материал на практике	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные:</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического исследования состава слова.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	

74-75.	Предложения с обращениями	Урок комбинированный	Излагать близко к тексту научное рассуждение	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	
76-78.	Предложения с вводными конструкциями.	Урок усвоения новых знаний	Строить определения научных понятий	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического исследования состава слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования	
79	Предложения с вставными конструкциями	Урок усвоения новых знаний	. Знать и уметь обосновывать правописание запятой		
80	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ	Урок усвоения новых знаний	Знать и уметь обосновывать правописание запятой		
81-82	Повторение и систематизация изученного материала	Урок закрепления	Уметь применять теоретический материал на практике		
83.	Повторение и обобщение по теме «Вводные слова и конструкции»	Урок обобщения и закрепления.	Знать и уметь обосновывать правописание знаков препинания		
84	Тематический контроль по теме «Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями»	Урок проверки знаний	Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
85	Анализ контроля, корректировка ошибок	Урок закрепления	Уметь применять теоретический материал		

			на практике	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического исследования состава слова.	
86-87	Развитие речи. Портретный очерк. Обучение написанию сочинения	Урок развития речи	Строить определения литературных понятий	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	
88-89	Развитие речи. Сочинение	Урок проверки знаний	Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные:	
90	Анализ сочинения, корректировка ошибок	Урок закрепления	Уметь применять теоретический материал на практике	Объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	
91	Обособление второстепенных членов предложения	Урок усвоения новых знаний	Знать и уметь обосновывать правописание знаков препинания	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы,	

				связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического исследования состава слова.	
92-93.	Обособление определений и приложений.	Урок усвоения новых знаний	Знать и уметь обосновывать правописание знаков препинания	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные:	
94	Повторение и систематизация изученного материала	Урок закрепления	Уметь применять теоретический материал на практике	Формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные:	
95-96	Обособление одиночных и несогласованных определений	Урок усвоения новых знаний	Знать и уметь обосновывать правописание знаков препинания.	Объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Коммуникативные: устанавливать	
97	Тематический контроль по теме «Обособленные определения и приложения»	Урок проверки знаний	Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные:	
98	Анализ контроля, корректировка ошибок	Урок закрепления	Уметь применять теоретический материал на практике	Объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	
99-101	Обособление обстоятельств.	Урок усвоения новых знаний	Знать термины, относящиеся к изучаемой теме.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные:	
102	Повторение и систематизация изученного материала	Урок закрепления	Уметь применять теоретический материал на практике	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы,	

				связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического исследования состава слова.	
103 - 105.	Уточняющие члены предложения.	Урок усвоения новых знаний	Знать термины, относящиеся к изучаемой теме.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные:	
106	Повторение и систематизация изученного материала	Урок закрепления	Уметь применять теоретический материал на практике	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического исследования состава слова.	
107	Повторение и обобщение по теме «Предложения с обособленными членами»	Урок обобщения и закрепления	Уметь Выразительно читать текст с соблюдением норм произношения.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	
108	Тематический контроль по темам «Односоставные предложения», «Осложненные предложения»	Урок проверки знаний	Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: Формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении	

				<p>задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.</p>	
109.	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».	Урок проверки знаний	Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах.	<p>Коммуникативные: Формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.</p>	
110	Анализ контролей, корректировка ошибок	Урок закрепления	Уметь применять теоретический материал на практике	<p>Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.</p>	
111 - 112.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог.	Комбинированный	Составлять фрагменты текста с прямой речью	<p>Коммуникативные: Формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные:</p>	

				Объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.	
113.	Употребление косвенной речи.	Комбинированный	Умение применять на письме косвенную речь	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического исследования состава слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования	
114.	Цитаты и их оформление на письме.	Комбинированный	Уметь правильно употреблять в письменной речи цитаты	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные:	
115	Повторение и систематизация изученного материала	Урок закрепления	Уметь применять теоретический материал на практике	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы,	

				связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического исследования состава слова.	
116 - 117	Развитие речи. Сжатое изложение	Урок проверки знаний	Составлять фрагменты текста с использованием цитат	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	
118	Анализ сжатого изложения. Корректировка ошибок	Урок закрепления	Уметь применять теоретический материал на практике	Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	
119 - 121	Повторение изученного в 8 классе	Урок обобщения и закрепления	Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные:	
122	Повторение и систематизация изученного материала	Урок закрепления	Уметь применять теоретический материал на практике	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Объяснять языковое явление, процессы, связи и отношения. Личностные: Формирование знания о взаимосвязи языка с культурой и историей России	
123 - 125	Итоговый контроль по программе 8 класса (задания с развернутым ответом, сжатое изложение, сочинение в формате ОГЭ)	Урок проверки знаний	Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут проблемных	Коммуникативные: Формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	

			зон в изученных темах.	<p>Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.</p>	
126 - 136	Резервные уроки	Уроки обобщения и закрепления			

<p>«Рекомендовано»</p> <p>МО учителей гуманитарного цикла</p> <p>Протокол №1 от «30» августа 2017 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p></p> <p>Руквищникова Н.Н.</p> <p>«30» августа 2017 г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 182</p> <p></p> <p>Адамович В.В.</p> <p>Приказ № 368 от «30» августа 2017 г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку в 8 классах
учителя Набок С.В.