

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1
от «29 »августа 2017 г.

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол №1
от « 30 »августа 2017 г.

Согласовано

Заместителем директора по УВР
Л.Д.Комарова
«30»августа 2017 г.

Утверждено

директором ГБОУ СОШ №182
В.В.Адамович
Приказ № 368
от «30 »августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Для 3 Б класса

Составила: Август Т.Н.

Санкт-Петербург
2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы. Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели курса

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуниктивно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким,

взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные, общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают метапредметные и предметные результаты.

Метапредметные планируемые результаты:

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Коммуникативными результатами изучения английского языка в 3 классе начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

Регулятивные:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в 3 классе начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Предметными результатами изучения английского языка в 3 классе начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение(в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние

обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

письмо

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и

превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в 3 классе начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» ученики 3 класса:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ в 3 классе

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку в 3 классе.

Выпускник 3 класса начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника 3 класса начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы 3 класса начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники 3 класса начальной школы:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети

Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы 3 класса начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники 3 класса начальной школы:

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник 3 класса научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник 3 класса научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как

при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник 3 класса овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник 3 класса научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник 3 класса научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник 3 класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник 3 класса научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник 3 класса научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
3-Spotlight.**

№ урока п/п / Дата проведения	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция			
		Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. WELCOME BACK!								
1	(а) Приветствие!		Активная: <i>Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you!</i> названия цветов Пассивная: <i>rainbow, duck, pencilcase</i>		с. 4, упр. 2	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3 с. 5, упр. 4	с. 5, упр. 3	с. 4, упр. 1
2	(а) Повторение		Активная: <i>day, phone number, begin,</i> числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Одежда», «Дом», «Каникулы» Пассивная: <i>change seats, correct, one point for team</i>		с. 6, упр. 2 с. 7, упр. 3, 4 с. 8, упр. 5	с. 6, упр. 1		

МОДУЛЬ 1. SCHOOL DAYS!

№ урока п/п / Дата проведения	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
3/1	1а Школьные дни!		Активная: <i>school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a schoolbag!</i>	Глагол "to be" <i>tu/your</i>	с. 10, упр. 2, 3	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4, 5	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4	
4/2	1b Снова в школу!	Чтение буквы "е" в открытом и закрытом слогах с. 13, упр. 3	Активная: числительные 11-20 , <i>time to go, get, belate, come, plus</i> Пассивная: <i>once more, PE</i>	Числ. 11—20 Повел. накл. <i>Get your school bag! Don't be late!</i>	с. 12, упр. 2	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3,	с. 12, упр. 1,2 с. 13, упр. 3,5	с. 13, упр. 4
5/3	2а Школьные предметы.	Активная: <i>school subjects, Maths,, English, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?</i> числительные Пассивная: <i>e-mail, guess</i>		Глагол "to be" <i>"have/don't have"</i> с. 15, упр. 4	с. 14, упр. 2, 3 с. 15, упр. 7	с. 14, упр. 1 с. 15, упр. 5	с. 14, упр. 1	с. 15, упр. 6

6/4	2b Школьные предметы. Числительные		Активная: <i>clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/ close your book</i> Пассивная: <i>come on, everybody, add, take away, answer, shape</i>		с. 17, упр. 3, 4	с. 16, упр. 1,2 с. 24	с. 16, упр. 2	
№ урока п/п / Дата проведения	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
7/5	Фокус на «школы в Великобритании»	Активная: <i>start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Hand craft, break, parent, wear</i> Пассивная: <i>nursery school, spend, gym, at work canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay,</i>			с. 142, упр. 2	с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 1 с. 142		с. 21, упр. 1
8/6	Теперь я знаю.	с. 22, упр. 1, 2		с. 22, упр. 3		с. 23, упр. 4, 5		с. 23, упр. 4, 5
9/7	Тест 1							
10/8	Игрушечный солдатик	<i>doll</i> , ранее изученная лексика по темам «Игрушки» «Одежда», «Цвета» «Внешность», Пассивная: <i>on her toes, Here's a toy for..., very nice</i>			с. 18—19 с. 20, упр. 1	с. 18—19	с. 20, упр. 2	Игрушечный солдатик

МОДУЛЬ 2. FAMILY MOMENTS!

№ урока п/п / Дата проведения	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
11/1	(3а) Семья!		Активная: <i>family tree, big brother, little sister, grandma, mum, dad, teddy, grandpa, chimp, Look! This is my...</i> Пассивная: <i>new, member, of course</i>	Глагол "to be"	с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3	
12/2	(3б) Новый член семьи!	Чтение буквы "а" в открытом и закрытом слогах с. 29, упр. 3	Активная: <i>Who's this? This is my big/little sister.</i>	Притяжательные местоимения <i>my, your, his, her, its, our, their</i>	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 5	с. 28, упр. 1 с. 29, упр. 3	с. 29, упр. 3	с. 29, упр. 4
13/3	(4а) Счастливая семья!		Активная: <i>grandmother, father, mother, grandfather, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.</i>	Множественное число существительных с. 30, упр. 3	с. 30, упр. 2 с. 31, упр. 6	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 5
14/4	4б Счастливая семья.		Активная: <i>tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done</i> Пассивная: <i>baby, paint, paintings, in the street, child</i>	Глагол "to be" с. 32, упр. 1, 2		с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4, 5 с. 40	с. 32, упр. 3 с. 40	

15/5	Фокус на «Семьи»	Активная: <i>aunt, uncle, cousin, live, the UK</i> Пассивная: <i>near, far, Australia, only, for short</i>		с. 143, упр. 2	с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1 с. 143		
16/6	Теперь я знаю		с. 38, упр. 1	с. 38, упр. 2, 3, 4		с. 39, упр. 5, 6	с. 39, упр. 6
17/7	Тест 2						
18/8	Игрушечный солдатик.	Активная: <i>end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, meet puppet, socks, it's lots of fun!</i> Пассивная: <i>I like it here, come out</i>			с. 34—35 с. 36, упр. 1	с. 34—35	с. 36, упр. 2

МОДУЛЬ 3. ALL THE THINGS I LIKE!

№ урока п/п / Дата проведения	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
19/1	Ба Он любит желе.	Активная: <i>jelly, vegetables, eggs, water, lemonade, cheese, Pizza, yum!</i> <i>What's your favourite food? What about you?;</i> ранее изученная лексика по теме «Еда»			с. 42, упр. 2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3,4	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3	
№ урока п/п	Тема урока	Фонетика/	Лексика	Грамматические	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо

/ Дата проведения		Лексика		структуры				
20/2	5b Он любит желе.	Чтение буквы "j" в открытом и закрытом слогах с. 45, упр. 4	Активная: <i>Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...</i>	Present simple глагола <i>like</i>	с. 44, упр. 1, 2, 3	с. 45, упр. 4	с. 45, упр. 4	с. 45, упр. 6, 7
21/3	6a В моей «lunch box»!	Активная: <i>lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are;</i> ранее изученная лексика по теме «Еда»		<i>Some, any, have got</i> с. 46, упр. 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6	с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4	с. 46, упр. 1	с. 47, упр. 5
22/4	6b В моей «lunch box»!		Активная: <i>fruit, drink, munch, eat, catch, ball</i> Пассивная: <i>crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time</i>		с. 48, упр. 1	с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 3 с. 56	с. 48, упр. 2 с. 56	с. 49, упр. 4
23/5	Фокус на «Давайте перекусим»!	Активная: <i>teatime, breakfast, Saturday, toast, cafe, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy</i> Пассивная: <i>street, scream, shop, outside, flavour, vanilla</i>			с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 2, 3	с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 1, 2 с. 144		
24/6	Теперь я знаю.		с. 54, упр. 1	с. 54, упр. 2, 3		с. 55, упр. 4, 5		с. 55. упр. 4, 5
25/7	Тест 3							
26/8	Игрушечный солдатик.		Активная: <i>arm</i> Пассивная:			с. 50—51 с. 52, упр. 1	с. 50—51 с. 52, упр. 2	

*follow, march, Swing
your arms! It's time for
us to come out.*

МОДУЛЬ 4. COME IN AND PLAY!

№ урока п/п / Дата проведения	Тема урока	Фонетика/ Лексика	Лексика	Грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
27/1	7а Игрушки для маленькой Бетси!	<p>Активная: <i>musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, It's mum's. Whose is this musical box?</i></p> <p>Пассивная: <i>What's wrong? Let me see. Try again.</i></p>		Притяжат. падеж сущ.	с. 58, упр. 2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3	
28/2	7б Игрушки для маленькой Бетси!	Чтение буквы “о” в открытом и закрытом словах с. 61, упр. 3	Активная: лексика по теме «Игрушки»	Неопред. артикль a/an Структура: This/That is, с. 60, упр. 1, 2	с. 61, упр. 5	с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 4
29/3	8а В моей комнате!	<p>Активная: <i>computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny,</i> This/That — These/Those, What's this? <i>It's a computer. Whose is it? It's Roy's.</i> These are tables. Those are desks.</p> <p>Пассивная: look like</p>		Структура: These/Those are с. 62, упр. 3	с. 62, упр. 2 с. 63, упр. 6	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4	с. 62, упр. 1	с. 63, упр. 5
№ урока п/п / Дата проведения	Тема урока	Фонетика/ Лексика	Лексика	Лексические и грамматические	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо

				структуры				
30/4	8b В моей комнате.		Активная: <i>fairy tale, be careful, silly</i> Пассивная: <i>ready, tell a story, naughty</i>		с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 5 с. 72	с. 64, упр. 2 с. 65, упр. 3, 4	с. 64, упр. 2 с. 72	
31/5	Фокус на «Супермаркет Теско»	Активная: <i>game, presents, granddaughter, grandparent</i> , изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» Пассивная: <i>superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, chocolates, New Year, Father Frost, Snowmaiden,</i>				с. 69, упр. 1, 2 с. 145		с. 69, упр. 3 с. 145, упр. 1
32/6	Теперь я знаю.		с. 70, упр. 1	с. 70—71, упр. 2, 3		с. 71, упр. 4, 5		с. 71, упр. 5
33/7	Тест 4							
34/8	Игрушечный солдатик!	Активная: <i>shout, shelf, windy, today, It's time for tea.</i> Пассивная: <i>window, by himself, look out, poor, hear</i>				с. 66—67 с. 68, упр. 1	с. 66—67	с. 68, упр. 2

МОДУЛЬ 5. FURRY FRIENDS!

№ урока п/п / Дата проведения	Тема урока	Фонетика/ Лексика	Лексика	Грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
-------------------------------	------------	-------------------	---------	--------------------------	-----------	--------	-------------	--------

35/9	9а Коровы-забавные!	Активная: <i>head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, big, mouth, small, train, It's got a big eyes</i> Пассивная: <i>get on, track, What's the matter? Come on!</i>		<i>"have got"</i> В 3-м лице ед. ч.	с. 74, упр. 2, 3, 4	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 5, 6	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 5	
36/1	9б Коровы забавные	Чтение буквы "у" в открытом и закрытом слогах с. 77, упр. 4	Активная: <i>Man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, fish-fish child-children,</i>	<i>"have got"</i> с. 76, упр. 2, 3	с. 76, упр. 1	с. 77, упр. 6 с. 77, упр. 4	с. 76, упр. 2 с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 5
37/2	10а Умные животные.	Активная: <i>crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, dance, talk, parrot, fly, bird, tortoise, sing, cute, jump, swim, run, climb, clever</i>		<i>Can/can't</i> с. 78, упр. 2	с. 78, упр. 2	с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3	с. 78, упр. 1	с. 79, упр. 4, 5
38/3	10б Умные животные.		Активная: Числительн. от 20-50; <i>How old is Chuckles today? He's eleven!</i> Пассивная: <i>lizard, whale, mammal snake, crocodile, reptile,</i>	с. 80, упр. 1	с. 80, упр. 2 с. 81, упр. 6	с. 80, упр. 3 с. 81, упр. 4 с. 88	с. 80, упр. 3 с. 88	с. 81, упр. 5
39/4	Фокус на «Все о животных»		Активная: <i>farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick</i> Пассивная:		с. 146, упр. 1, 2	с. 85, упр. 1, 2 с. 146		

			<i>insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual</i>					
40/5	Теперь я знаю		с. 86, упр. 1, 2, 3	с. 86, упр. 4 с. 87, упр. 5		с. 87, упр. 6, 7		с. 87, упр. 7
41/6	Тест 5							
42/7	Игрушечный солдатик.		Активная: <i>help, flowers, trees, friend, happy</i>	с. 84, упр. 1	с. 84, упр. 2	с. 82—83	с. 82—83	

МОДУЛЬ 6. HOME, SWEET HOME!

№ урока п/п / Дата проведения	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
43/8	11а Бабушка! Дедушка!		Активная: <i>house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.</i> Пассивная: <i>bloom</i>		с. 90, упр. 2	с. 90, упр. 1 с. 91, упр. 3,4	с. 90, упр. 1 с. 91, упр. 3	
44/1	11б Бабушка! Дедушка!	Чтение буквы "u" в открытом и закрытом слогах с. 93, упр. 3	Активная: <i>car, next to, behind, in, under; in front of, on, Where's Chuckles? He's in the car.</i>	Предлоги места с. 92, упр. 1	с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5	с. 92, упр. 1 с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 4
№ урока п/п / Дата проведения	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо

45/2	12а Мой дом!		Активная: <i>cupboard, mirror, dish, fridge, sofa, cooker, glass, shelf</i>	Множ. число с. 94, (3) Структура There is/are с. 95 (4)	с. 94, упр. 2 с. 95, упр. 7	с. 94, упр. 1, 3 с. 95, упр. 5	с. 94, упр. 1	с. 95, упр. 6
46/3	12b Мой дом.		Активная: <i>how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one.</i> Пассивная: <i>everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready</i>	с. 96, упр. 1	с. 96, упр. 1, 2 с. 97, упр. 5, 6	с. 96, упр. 3 с. 97, упр. 4 с. 104	с. 96, упр. 3 с. 104	
47/4	Фокус на «Британские дома»		Активная: <i>castle, artist, writer, composer, famous, house museum, poet,</i> Пассивная: <i>cottage, full of, past, such as</i>		с. 147, упр. 1, 2	с. 101, упр. 1 с. 147		
48/5	Теперь я знаю		с. 102, упр. 1	с. 102—103, упр. 2, 3		с. 103, (4, 5)		с. 103, упр. 5
49/6	Тест 6							
50/7	Игрушечный солдатик.		Активная: <i>put, sky, poor, sunny, mouth</i> Пассивная: <i>over there, here</i>		с. 100, упр. 2	с. 98—99 с. 100, упр. 1	с. 98—99	

МОДУЛЬ 7. A DAY OFF!

№ урока п/п / Дата проведения	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
51/8	13а Самое лучшее время. Выходной день.			Present continuous с. 106, упр. 3	с. 106, упр. 2	с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 4, 5	с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 4	
52/1	13б Самое лучшее время.	Звуки /n/ и /ŋ/ с. 109, упр. 3	<i>play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.</i>	Present continuous с. 108, упр. 1, 2	с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 5, 6	с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3	с. 109, упр. 3	с. 109, упр. 4
53/2	14а В парке!		Активная: <i>Park, play basketball/ soccer, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke,</i>	Present continuous с. 110, упр. 2	с. 111, упр. 5	с. 110, упр. 2 с. 111, упр. 3	с. 110, упр. 1	с. 111, упр. 4
54/3	14б В парке!					с. 112 (1, 2) с. 113 (3,4) с. 120	с. 112, упр. 2 с. 120	
55/4	Фокус на «Будь готов»		Активная: <i>finish, runner</i> Пассивная: <i>easy, sack race, spoon,</i>		с. 117, упр. 3 с. 148, упр. 2	с. 117, упр. 1, 2 с. 148, упр. 1 с. 148		

			<i>take part, costume, tie, three-legged, drama class, judo, martial arts, karate, put on a play</i>					
№ урока п/п / Дата проведения	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
56/5	Теперь я знаю.		с. 118, упр. 1	с. 118, упр. 2		с. 119 (3,4)		с. 119, упр. 4
57/6	Тест 7							
58/7	Игрушечный солдатик.		Активная: <i>play, dance, shout</i> Пассивная: <i>cheer</i>			с. 114—115 с. 116, упр. 1	с. 114—115 с. 116, упр. 2	
МОДУЛЬ 8. DAY BY DAY!								
59/8	15а День за днем!	Активная: <i>Monday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, clock; Tuesday, quiz, artoon, What do we do on Mondays? We play games.</i> Пассивная: <i>hand, pick</i>		Present simple	с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3, 4	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3	
60/1	15б День за днем. Веселый день.	Чтение буквы “с” и сочетаний “ск”, “ch” с. 125, упр. 3	Активная: <i>join</i>	с. 124, упр. 2	с. 124, упр. 2 с. 125, упр. 5	с. 124, упр. 1 с. 125 (3,4)	с. 125, упр. 3	
№ урока п/п / Дата проведения	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо

61/2	16а По воскресенья м.	Активная: <i>in the morning/evening /afternoon/, at night, have a shower, have breakfast /lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.</i>	Предлоги времени	с. 126, упр. 2, 4 с. 127, упр. 7	с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 5	с. 126, упр. 1, 3	с. 127, упр. 6
62/3	16б По воскресеньям.	Активная: <i>midnight, noon, atch, holiday, right</i> Пассивная: <i>set your clock, map, relative</i>		с. 129, упр. 3, 4	с. 128, упр. 2 с. 136	с. 128, упр. 1, 2 с. 136	
63/4	Теперь я знаю.		с. 134, упр. 1	с. 134, упр. 2		с. 135, (3, 4)	с. 135, упр. 4
64/5	Тест 8						
65/6	Игрушечный солдатик.		Активная: <i>playroom, round</i>		с. 132 (1,2)	с. 130—131	с. 130—131
66/7	Резервный урок	Фокус на « Любимые мультфильм ы»!	Активная: <i>playroom, round</i> Пассивная: <i>owner, spinach, bright, hare, snack</i>		с. 133, упр. 2 с. 149, упр. 2	с. 133, упр. 1 с. 149, упр. 1	
67/8	Резервный урок						
68/9	Резервный Урок						