

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 182

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено

на заседании МО

Протокол №1

от «29» августа 2017 г.

Принято

на заседании педагогического совета

Протокол №1

от «30» августа 2017 г.

Согласовано

Заместителем директора по УВР

Л.Д.Комарова

«30» августа 2017 г.

Утверждено

директором ГБОУ СОШ №182

В.В.Адамович

Приказ № 368

от «30» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОРКСЭ 4 КЛАСС

МОДУЛЬ: «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Составитель: учитель Подлесецкая Вера Егоровна

Срок реализации: 2017 – 2018 учебный год.

Санкт-Петербург, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса - «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули

согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель
 - воспитания нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
 - педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
 - системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
 - ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем
 - развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
 - единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.
- Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы
- межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы
 - религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом
 - многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Место комплексного учебного курса в учебном плане.

В рамках апробации комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 1 ч в неделю.

- Основные содержательные модули курса:
- Основы православной культуры
- Основы исламской культуры
- Основы буддийской культуры
- Основы иудейской культуры
- Основы мировых религиозных культур
- Основы светской этики

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельности форме. Подготовка и презентация проекта (уроки 31—34) могут проводиться по решению школы всем классом.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в политической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных
- ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее
- эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей:

«Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела - духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2-29), изучаемые соответственно в 4 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей. Учебный модуль «Основы светской этики»

Требования к результатам обучения

Обучение детей по программе модуля «Основы светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Основное содержание курса (34 часа)

- Россия - наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.
- Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.
- Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.
 - Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.
 - Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.
 - Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.
 - Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.
 - Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.
 - Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.
 - В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.
 - Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.
 - Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.
 - Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.
 - Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».
 - Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.
 - Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»
 - Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.
 - Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

- Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?
- Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.
- Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.
- Что такое честь. Что такое достоинство.
- Что такое совесть.
- Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».
- Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.
- Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.
- Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль.
- Нравственные традиции предпринимательства.
- Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.
- Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.
- Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.
- Жизнь человека – высшая нравственная ценность.
- Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина.
- Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Используемый учебно-методический комплект

| Учебная программа | Учебники, учебные пособия | Методические материалы | Дидактические материалы |
|---|---|--|---|
| Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2011. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4–5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012. | Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2011. | Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2011. |

Оценивание результатов

Итоговый контроль в формах

выставки, конкурсы, соревнования, публичные выступления ребёнка;

доклады, сообщения;

иллюстрирование, выразительное чтение;

сочинение стихотворений, загадок, сказок, рассказов и т.д.

защита проектов;

знание норм поведения и умение их соблюдать (через наблюдения учителя во внеурочное время)

Бальное оценивание по данному курсу отсутствует.

Календарно-Тематическое планирование

| № блока | Наименование блок | Всего часов |
|---------|--|-------------|
| Блок 1 | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. | 1 час |
| Блок 2 | Основы религиозных культур и светской этики. Часть №1 | 16 часов |
| Блок 3 | Основы религиозных культур и светской этики. Часть №2 | 12 часов |
| Блок 4 | Духовные традиции многонационального народа России. | 5 часов. |

| № | Темы по ОРКСиЭ | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности | Вид контроля на уроке | Планируемый результат | Домашнее задание | Дата | |
|---|---------------------------|--------------|----------------------------|--|---|--|--|--------------|-------------|
| | | | | | | | | План | Факт |
| I. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час) | | | | | | | | | |
| 1 | Россия - наша Родина. | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. | Творческая работа «Составление предложений со словами Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности» | Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. | Рассказать членам семьи об известных людях. | | |
| II. Основы религиозных культур и светской этики. Часть I. (16 час) | | | | | | | | | |
| 2 | Что такое светская этика? | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. | Творческая работа «Составление предложений со словами культура». | Иметь представления о светской этике и её роли в истории и современности России. | Прочитать статью пособия, обсудить с родителями её содержание. | | |
| 3 | Мораль и культура. | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности. | Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку | Знакомство с основами светской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. | Прочитать статью из пособия, ответить на вопросы. | | |
| 4 | Особенности | 1 | Урок | | Самостоятельная | | | Готовность к | Подготовить |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|----------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | морали. | | введения новых знаний | | работа «Выписать из пособия основные особенности морали как вида духовно-нравственной культуры» | нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. | рассказ об особенностях морали как особого вида духовной культуры | | |
| 5-6 | Добро и зло. | 2 | Урок введения новых знаний | Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали. | Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые показались особенно важными» | Понимать и сопереживать чувствам других людей. | Подготовить рассказ с примерами из истории представлений человека о добре и зле. | | |
| 7 | Добродетели и пороки. | 1 | Урок введения новых знаний | | Самостоятельная работа «Найти в тексте два определения добродетели, подчеркнуть их» | Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов. | Рассказать членам семьи и друзьям, что такое добродетель и порок. | | |
| 8-9 | Свобода и моральный выбор человека. | 2 | Урок введения новых знаний | Знакомятся с взаимосвязями между культурными, моральными традициями и поведением людей. | Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что предполагает свободный выбор». | Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи. | Подготовить рассказ с примерами поступков, предполагающих свободный выбор человека. | | |
| 10 | Свобода и ответственность. | 1 | Обобщение | | Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что входит в отношения ответственности» | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной | Подобрать примеры из литературы, в которых описывается ответственное поведение | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|----------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | справедливости и свободе. | человека. | | |
| 11 | Моральный долг. | 1 | Урок введения новых знаний | Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях. | Самостоятельная работа «Составить предложение со словом долг» | Уметь осознавать ценности человеческой жизни. | Подобрать пословицы, в которых говорилось бы о долге человека. | | |
| 12 | Справедливость. | 1 | Урок введения новых знаний | | Самостоятельная работа «Составить план статьи из пособия» | Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. | Придумать рассказ о справедливом и несправедливом человеке. | | |
| 13 | Альтруизм и эгоизм. | 1 | Урок введения новых знаний | | Самостоятельная работа «Найти и выписать определения альтруизма и эгоизма» | Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | | |
| 14 | Что значит быть моральным? | 1 | Урок введения новых знаний | | Самостоятельная работа «Продолжить предложение «Быть моральным – это значит ...» | Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения. | Подготовиться к сочинению «Что такое добро и зло». | | |
| 15 | Дружба. | 1 | Урок введения новых знаний | Анализируют человеком важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. | Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку | Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | | | |
| 16 | Творческие работы учащихся. | 1 | Защита проектов | | Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы. | Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения | Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала. | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------|---|---------|---|---|--|--|
| 17 | Презентация творческих работ. | 1 | Защита проектов | Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение. | | и право каждого иметь свою собственную. | | | |
| III. Основы религиозных культур и светской этики. Часть №2 (12 часов) | | | | | | | | | |
| 18. | Род и семья – исток нравственных отношений | 1 | Урок введения новых знаний | Урок изучения нового материала. Комбинированный урок. | Текущий | Род, фамилии, семья. | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 38,39. | | |
| 19. | Нравственный поступок | 1 | Урок введения новых знаний | Урок изучения нового материала. Комбинированный урок. | Текущий | Поступок, нравственный поступок. | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 40,41. | | |
| 20. | Золотое правило нравственности | 1 | Урок введения новых знаний | Комбинированный урок. | Текущий | Золотое правило нравственности | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 42, 43. | | |
| 21. | Стыд, вина и извинения | 1 | Урок введения новых знаний | Урок изучения нового материала. Комбинированный урок. | Текущий | Стыд, вина. | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 44,45. | | |
| 22. | Честь и достоинство | 1 | Урок введения новых знаний | Урок изучения нового материала. Комбинированный урок. | Текущий | Честь, достоинство. | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 46,47. | | |
| 23. | Совесьть | 1 | Урок введения новых знаний | Урок изучения нового материала. Комбинированный урок. | Текущий | Совесьть | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 48, 49. | | |
| 24. | Нравственные идеалы | 1 | Урок введения новых знаний | Урок изучения нового материала. Комбинированный урок | Текущий | Богатыри, правила честного поединка. | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 50, 51. | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|----------------------------|--|----------|--|---|--|--|
| 25. | Нравственные идеалы | 1 | Урок введения новых знаний | Комбинированный урок | Текущий | Рыцари, джентльмены, леди. | Работа с текстом учебника, заданиям, стр.52, 53. | | |
| 26. | Образцы нравственности в культуре Отечества | 1 | Урок введения новых знаний | Комбинированный урок | Текущий | Труженик, патриот, воин, активист. | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 54, 55. | | |
| 27. | Этикет | 1 | Урок введения новых знаний | Урок изучения нового материала. Комбинированный урок | Текущий | Этике, об одежде, о значении речи в этикете, правила этикета. | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 56, 57. | | |
| 28. | Семейные праздники | 1 | Урок введения новых знаний | Урок изучения нового материала. Комбинированный урок | Текущий | Праздники, возникновение праздников. | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 58, 59. | | |
| 29. | Жизнь человека – высшая нравственная ценность | 1 | Урок введения новых знаний | Урок изучения нового материала. Комбинированный урок | Текущий | Жизнь человека. | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 60, 61. | | |
| IV. Духовные традиции многонационального народа России.(5 часов) | | | | | | | | | |
| 30. | Подведение итогов. Любовь и уважение к Отечеству | 1 | Итоговый контроль | Комбинированный урок | Итоговый | | Учебник стр. 62, 63. | | |
| 31-34 | Защита проектов | 4 | Итоговый контроль | Итоговый урок | Итоговый | Участвуют в диспутах учатся слушать собеседника и излагать своё мнение | | | |

Используемая литература

Для учителя:

1. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы светской этики. 4 класс. 2012г.
2. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. Методическое пособие. 4 класс. / Мацыяка Е. В.
3. Книга для учителя под ред. Тишкова В. А., Шапошниковой Т. Д.
4. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы.

Для учеников:

1. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы светской этики. 4 класс. 2012г.