

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1
от «29 »августа 2017 г.

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол №1
от « 30 »августа 2017 г.

Согласовано

Заместителем директора по УВР
Л.Д.Комарова
«30»августа 2017 г.

Утверждено

директором ГБОУ СОШ №182
В.В.Адамович
Приказ № 368
от «30 »августа 2017 г.



Рабочая программа

на 2017- 2018 учебный год

Предмет: **физическая культура**

Классы:

За класс-102 часа

в неделю

Учитель: **Корнилова Марина Александровна**

Кононец Надежда Сергеевна

Санкт- Петербург

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по физической культуре для 3 класса составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2004 года № 1897;

- Примерной программы по учебным предметам. Физическая культура. М.: Просвещение, 2012;

- Учебным планом ГБОУ СОШ №182 на 20016-17 учебный год;

- Учебником « Физическая культура 1-4 класс» В.И. Лях, Москва « Просвещение» 2014;

- Положения о рабочей программе, утвержденного приказом № 143 от 30 августа 2013 года.

- Федеральный закон от 29 апреля 1999 г. № 80-ФЗ «О физической культуре и спорте»;

- письмо Министерства образования от 26 марта 2002 г. № 30-51-197/20 «О повышении роли физической культуры и спорта в образовательных учреждениях».

Данная рабочая программа состоит из двух блоков. I блок разработан в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основана на программе по предметной линии учебников В.И. Ляха и обеспечена учебником для общеобразовательных учреждений «Физическая культура. 1—4 классы» (М.: Просвещение).2012г.

II блок программы разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Содержание

программы полностью соответствует содержанию авторской учебной программы предмета.

I блок

Физическая культура — это обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Учебный предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения — физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня (физкультминутка, зарядка и т. п.) и второй половины дня (гимнастика, подвижные игры), внеклассной работой по физической культуре (спортивные секции, группы ОФП), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья, спортивные праздники, походы и т. п.) — достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

При создании данной программы учитывалось, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка.

II блок

Ритмика открывает огромные возможности, потому что его основа - экспериментально созданные комплексы целенаправленных физических упражнений, а система занятий в целом сочетается с элементами игры, образными упражнениями, танцевальными и импровизациями, использованием тренажерных упражнений.

Самая тесная взаимосвязь прослеживается между ритмикой и **физкультурой**: и по строению урока, и по его насыщенности. Начинаясь с разминки, имея кульминацию в середине и спад физической и эмоциональной нагрузки к концу, каждый урок имеет конкретную цель — тренировать те или иные группы мышц для выполнения различных движений. Регулярные занятия танцами, как и занятия физкультурой,

создают и укрепляют мышечный корсет, улучшают работу сердца, нервной системы, укрепляют психику.

Цель программы I блока:

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно- оздоровительную и спортивную деятельность.

Задачи физического воспитания учащихся 3 классов направлены на:

- ✓ Укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактику плоскостопия; содействие гармоническому физическому развитию, выработку устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды;
- ✓ Овладение школой движений;
- ✓ Развитие координационных способностей (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве, скоростно- силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- ✓ Формирование элементарных знаний о личной гигиене. Режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей;
- ✓ Выработку представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил безопасности во время занятий;
- ✓ Приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. Подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- ✓ Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений , содействие

развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Общая характеристика курса

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм. Понятийная база и содержание курса основаны на положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации, в том числе:

- требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте;
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- Федеральном законе «Об образовании»;
- Федеральном законе «О физической культуре и спорте»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;
- примерной программе начального общего образования;
- приказе Минобрнауки РФ от 30 августа 2010 г. № 889.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) данная рабочая программа для 3 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умением организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья

(рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость).

Уровень развития физической культуры учащихся 3 класса

В результате освоения обязательного минимума содержания учебного предмета « физическая культура» учащиеся должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры.

Знать и иметь представление:

- Об особенностях зарождения физической культуры, истории первых Олимпийских игр;
- О способах и особенностях движений и передвижений человека, роли и значении психических и биологических процессов в осуществлении двигательных актов;
- О работе скелетных мышц, систем дыхания и кровообращения при выполнении физических упражнений, о способностях простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- О терминологии разучиваемых упражнений, об их функциональном смысле и направленности воздействия на организм;
- О физических качествах и общих правилах их тестирования;
- Об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур. Профилактики нарушений осанки и поддержания достойного внешнего вида;
- О причинах травматизма на занятиях физической культурой и правилах его предупреждения.

Уметь:

- Составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики и комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;

- Вести дневник самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, контролировать режимы нагрузок по внешним признакам, самочувствию и показателям частоты сердечных сокращений;
- Организовывать и проводить самостоятельные занятия;
- Уметь взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культурой.

Двигательные умения, навыки и способности:

Учащиеся должны уметь правильно выполнять основы движения в ходьбе, беге, прыжках;

- С максимальной скоростью бегать до 30 м по дорожке стадиона;
- Бегать в равномерном темпе до 10 мин;
- Стартовать из различных исходных положений;
- Отталкиваться и приземляться на ноги в яму для прыжков после быстрого разбега;
- Преодолевать с помощью бега и прыжков полосу препятствий;
- Метать мяч массой до 150 г на дальность и в цель;
- Выполнять строевые упражнения;
- Лазать по гимнастической стенке, скамейке;
- Слитно выполнять кувырок вперед и назад;
- Осуществлять опорный прыжок с мостика через козла или коня высотой 100 см;
- Выполнять висы и упоры;
- Прыгать через скакалку, стоя на месте, вращая ее вперед и назад;
- Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями;
- Владеть мячом: держание, передачи, ловля, ведение, броски в процессе соответственно

подобранных подвижных игр; играть в одну из игр (пионербол, борьба за мяч, перестрелка, мини- баскетбол).

- Соблюдать порядок, безопасность и гигиенические нормы;
- Помогать друг другу во время занятий, поддерживать товарищей, имеющих слабые результаты;
- Быть честным, дисциплинированным, активным во время подвижных игр и выполнения других заданий.

Раздел «Знания о физической культуре»

Планируемый результат

Выпускник научится:

- Ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- Раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;
- Ориентироваться в понятии « физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- Организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении. Так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Умения

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ Выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- ✓ Характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в

зависимости от трудовой деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Раздел « Способы физкультурной деятельности»

Планируемый результат

Выпускник научится:

- Отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- Организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- Измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Умения

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ Целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- ✓ Выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Раздел «Физическое совершенствование»

Планируемый результат

Выпускник научится:

- Выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации. Гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса.

- Выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- Выполнять организующие строевые команды и приемы;
- Выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты)
- Выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);
- Выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски разного веса);
- Выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Умения

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ Сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- ✓ Выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- ✓ Играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;
- ✓ Выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России)

Содержание учебного курса

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор

присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча (1кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

| Нормативы | | | 2 класс | | | 3 класс | | | 4 класс | | |
|-----------|--|---|---------|------|------|---------|------|------|---------|------|------|
| | | | "5" | "4" | "3" | "5" | "4" | "3" | "5" | "4" | "3" |
| 1 | Бег 30 м (сек.) | м | 6,0 | 6,6 | 7,1 | 5,7 | 6,2 | 6,8 | 5,4 | 6,0 | 6,6 |
| | | д | 6,3 | 6,9 | 7,4 | 5,8 | 6,3 | 7,0 | 5,5 | 6,2 | 6,8 |
| 2 | Бег 1000 м (мин,сек.) ("+ " - без учета времени) | м | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | | д | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Челночный бег 3x10 м (сек.) | м | 9.1 | 10.0 | 10.4 | 8.8 | 9.9 | 10.2 | 8.6 | 9,5 | 9.9 |
| | | д | 11.2 | 11.7 | 9.7 | 9.3 | 10.3 | 10.8 | 9,1 | 10,0 | 10,4 |
| 4 | Прыжок в длину с места (см) | м | 150 | 130 | 115 | 160 | 140 | 125 | 165 | 155 | 145 |
| | | д | 140 | 125 | 110 | 150 | 130 | 120 | 155 | 145 | 135 |
| 5 | Прыжок в высоту, способом "Перешагивания" (см) | м | | | | | | | 90 | 85 | 80 |
| | | д | | | | | | | 80 | 75 | 70 |
| 6 | Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.) | м | 70 | 60 | 50 | 80 | 70 | 60 | 90 | 80 | 70 |
| | | д | 80 | 70 | 60 | 90 | 80 | 70 | 100 | 90 | 80 |
| 7 | Отжимания (кол-во раз) | м | 10 | 8 | 6 | 13 | 10 | 7 | 16 | 14 | 12 |
| | | д | 8 | 6 | 4 | 10 | 7 | 5 | 14 | 11 | 8 |
| 8 | Подтягивания (кол- во раз) | м | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 |
| 9 | Метание мяча 150 гр (м) | м | 15 | 12 | 10 | 18 | 15 | 12 | 25 | 18 | 15 |
| | | д | 12 | 10 | 8 | 15 | 12 | 10 | 18 | 15 | 12 |
| 10 | Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин) | д | 23 | 21 | 19 | 25 | 23 | 21 | 28 | 25 | 23 |
| | | м | 28 | 26 | 24 | 30 | 28 | 26 | 33 | 30 | 28 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|--|--|--|--|--|--|-----|-----|-----|
| 11 | Прыжок в длину с разбега | М | | | | | | | 300 | 260 | 220 |
| | | Д | | | | | | | 260 | 220 | 180 |

**Распределение учебного времени на различные
виды программного материала для учащихся 1-4 классов
(сетка часов при двухразовых занятиях в неделю)**

(Лях)

| № п/п | Вид программного материала | Количество часов (уроков) | | | |
|-----------|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | класс | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Базовая часть | 50 | 52 | 52 | 52 |
| 1.1. | Основы знаний о физической культуре | В процессе уроков | | | |
| 1.2. | Подвижные игры. Элементы баскетбола. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 1.3. | Гимнастика с элементами акробатики | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 1.4. | Лёгкоатлетические упражнения | 14 | 14 | 14 | 14 |
| 1.5. | Лыжная подготовка(кроссовая подготовка) | 12 | 14 | 14 | 14 |
| 1.6. | Плавание | | | | |
| 2. | Вариативная часть | 16 | 16 | 16 | 16 |
| 2.1. | Подвижные, народные игры | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 2.1 | Лёгкоатлетические упражнения | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | Итого часов в год: | 66 | 68 | 68 | 68 |

**Годовой план-график прохождения программного материала
для учащихся 2-4 классов при 2-х разовых занятиях в неделю
(Лях)**

| № п/п | Вид программного материала | Количество в год | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|-----------|---|---------------------------|--------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| | | недель | Количество недель в четверть | | | |
| | Учебные недели | 33 | 9 | 7 | 9 | 8 |
| | | Часов (уроков) | Количество часов (уроков) в четверть | | | |
| | Количество часов | 68 | 18 | 14 | 20 | 16 |
| 1. | Базовая часть | 52 | 14 | 12 | 14 | 14 |
| 1.1. | Основы знаний о физической культуре | | В процессе уроков | | | |
| 1.2. | Подвижные игры. Элементы баскетбола. | 16 | 6 | | 2 | 8 |
| 1.3. | Гимнастика с элементами акробатики | 12 | - | 12 | - | - |
| 1.4. | Лёгкоатлетические упражнения | 14 | 8 | | | 6 |
| 1.5. | Лыжная подготовка(кроссовая) | 14 | - | - | 14 | - |
| 1.6. | Плавание | | | | | |
| 2. | Вариативная часть | 16 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| 2.1. | Подвижные, народные игры | 12 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| | Всего часов: | 68 | 18 | 14 | 20 | 16 |

* Примечание. Кроссовая подготовка проводится в бесснежных районах или на пришкольной территории которая не приспособлена для занятий лыжной подготовкой .

Цель программы II блока:

Целью начального общего образования по физической культуре является формирование основ здорового образа жизни, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию школьников.

Реализации этих целей будет способствовать решение следующих задач:

- укрепление здоровья школьников;
- развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения детей физическим упражнениям;
- формирование представлений о физической культуре вообще и о ритмике в частности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом;
- овладение формами коллективного взаимодействия и сотрудничества, организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга.

Тематическое планирование (ритмика)

За класс

Место курса «Ритмопластика» в учебном плане

На изучение ритмопластики в 3 классе отводится 1 ч в неделю, 34 часа в учебном году

| № | Название разделов | Количество |
|---|-------------------|------------|
|---|-------------------|------------|

| | | часов |
|---|--|-----------|
| 1 | Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности | 1 |
| 2 | Общеукрепляющие упражнения | 5 |
| 3 | Ритмико-гимнастические упражнения | 3 |
| 4 | Стретчинг | 5 |
| 5 | Развивающие танцевальные упражнения | 5 |
| 6 | Упражнения на музыкальность | 1 |
| 7 | Изучение разностилевых танцев | 3 |
| 8 | Изучение движений танца | 8 |
| 9 | Резервные часы | 3 |
| | | 34 |

Планируемые образовательные результаты.

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному; учреждению через интерес к танцевальным, гимнастическим упражнениям;
- Наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству, физическим упражнениям;
- Развитие эстетического вкуса, культуры поведения, общения, художественно-творческой и танцевальной способности;
- Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (инструкция-движения) и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные:

- волевая саморегуляция как способность к волевому усилию;
- учиться самостоятельно проводить разминку, выполнять новые движения по образцу.

Коммуникативные:

- потребность в общении с учителем;
- умение слушать и вступать в диалог;
- умение донести свою позицию до других.

Предметные результаты:

- выполнение танцевальных движений;
- развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки);
- развитие чувства ритма;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений разными способами, в различных условиях.

Планируемые результаты

По окончании начальной школы учащиеся должны уметь:

- выполнять упражнения с заданной дозировкой нагрузки;

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения музыкально-сценических, музыкально-танцевальных игр, спортивных эстафет и соревнований;
- объяснять в доступной форме технику выполнения упражнений;
- находить, анализировать ошибки и исправлять их;
- соблюдать такт и ритм при выполнении упражнений;
- выполнять ритмические, музыкально-гимнастические, сценические комбинации на высоком техническом уровне;
- передавать движениями заданный образ, применять это умение в игровой и соревновательной деятельности.

І блок

Тематическое планирование по физическому воспитанию (Лях)

3б класс.

1 четверть.

| № урока п/п | Число проведения | Тема урока | Элементы содержания | Практика | Контроль | Планируемые результаты | Средства обучения | Характеристика видов деятельности |
|-------------|------------------|--|--|----------|-----------------|--|--------------------------------------|--|
| 1. | | Техника Безопасности. Легкая атлетика. | Техника безопасности на уроках в зале и улице. Основы знаний о физической культуре. Ходьба. Бег. | + | предварительный | Взаимодействие со сверстниками по правилам поведения, выполнение технических действий. | Спортивный зал, стадион | Выполнять правила техники безопасности при занятиях. |
| 2. | | Легкая атлетика | Разминка. Равномерный медленный бег до 3мин. Многоскоки. Эстафеты. | + | текущий | выполнение технических действий, развитие личной ответственности, формирование основных физических качеств | Беговые дорожки, рулетка, секундомер | Совершенствовать ранее изученные легкоатлетические упражнения. |
| 3. | | Легкая атлетика | Разминка. Бег по размеченным участкам дорожки 30м. Прыжок в длину с места. | + | текущий | выполнение технических действий, развитие личной ответственности, формирование основных | Беговые дорожки, рулетка, секундомер | Выполнять бег с максимальной скоростью на заданную дистанцию. Совершенствовать прыжок. |

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|---|---|----------|---|--------------------------------------|--|
| | | | | | | физических качеств | | |
| 4. | | Легкая атлетика | Разминка. Прыжок в длину с разбега. Бег с ускорением до 60 метров. Эстафеты. | + | текущий | выполнение технических действий, развитие личной ответственности, формирование основных физических качеств | Беговые дорожки, рулетка, секундомер | Совершенствовать ранее изученные легкоатлетические упражнения. |
| 5. | | Легкая атлетика | Разминка. Метание малого мяча в цель. Многоскоки. | + | итоговый | выполнение технических действий, развитие личной ответственности, формирование основных физических качеств | Теннисные мячи, рулетка | Выполнять легкоатлетические упражнения для развития основных физических качеств. |
| 6. | | Легкая атлетика | Разминка. Прыжок в длину с места. Метание набивного мяча. | + | текущий | выполнение технических действий, развитие личной ответственности, формирование основных физических качеств | Набивные мячи, рулетка | Демонстрировать технику прыжка и метания мяча в условиях учебной деятельности. |
| 7. | | Легкая атлетика, подвижные игры | Разминка. Метание мяча на дальность. Равномерный бег до 12 мин. Подвижные игры. Эстафеты. | + | итоговый | Выполнять технические действия, применять их в игровой и соревновательной деятельности, формировать умения понимать причины | Теннисные мячи, рулетка | Совершенствовать ранее изученные легкоатлетические упражнения. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----------------------|--|---|-----------------|--|----------------------------------|---|
| | | | | | | успеха/ неуспеха | | |
| 8. | | Легкая атлетика | Разминка. Соревнования на короткие дистанции 60метров. Эстафеты с прыжками на одной и двух ногах.. | + | итоговый | Выполнять технические действия, применять их в игровой и соревновательной деятельности, формировать умения понимать причины успеха/ неуспеха | Беговые дорожки, секундомер | Выполнять бег с максимальной скоростью на заданную дистанцию. Совершенствовать прыжок. |
| 9. | | Техника безопасности | Техника безопасности на уроках по подвижным играм. Названия и правила игр, инвентарь и оборудование. Подвижные игры. | + | предварительный | Выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности | Волейбольные, баскетбольные мячи | Рассказывать правила поведения при занятиях в зале. Польза физической культуры для здоровья. |
| 10. | | Подвижные игры | Разминка. Игра «охотники и утки», «мяч ловцу». | + | текущий | Выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности | Волейбольные, баскетбольные мячи | Регулировать эмоции и управлять ими в процессе игровой деятельности. |
| 11. | | Подвижные игры | Разминка. Игра «игры с ведением мяча», «охотники и утки». | + | текущий | Выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности | Волейбольные, баскетбольные мячи | Взаимодействовать со сверстниками в условиях игровой деятельности, воспитывать смелость, волю. Решительность, активность. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----------|---|---|----------|--|--------------------|---|
| 12. | | Баскетбол | Разминка. Ловля и передача мяча на месте и в движении в треугольниках, квадратах. | + | текущий | Выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности | баскетбольные мячи | Демонстрировать технику ловли и передачи мяча. |
| 13. | | Баскетбол | Разминка. Ведение мяча с изменением направления.. | + | текущий | Выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности | баскетбольные мячи | Демонстрировать технику ведения мяча в условиях учебной и игровой деятельности. |
| 14. | | Баскетбол | Разминка. Ведение мяча бегом с изменением направления . Игра «мини-баскетбол». | + | текущий | Выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности | баскетбольные мячи | Демонстрировать технику ведения мяча в условиях учебной и игровой деятельности. |
| 15. | | Баскетбол | Разминка. Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель(кольцо, щит). | + | итоговый | Выполнять технические действия, применять их в игровой и соревновательной деятельности, формировать умения понимать причины успеха/ неуспеха | баскетбольные мячи | Демонстрировать технику ловли и передачи мяча. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-------------------------------------|--|---|----------|--|----------------------------------|---|
| 16. | | Баскетбол | Разминка. Ведение мяча(правой, левой рукой) в движении по прямой (шагом, бегом). Подвижные игры. Эстафеты. | + | итоговый | Выполнять технические действия, применять их в игровой и соревновательной деятельности, формировать умения понимать причины успеха/ неуспеха | баскетбольные мячи | Демонстрировать технику ведения мяча в условиях учебной и игровой деятельности. |
| 17. | | Подвижные игры, элементы баскетбола | Разминка. Эстафеты с мячом. | + | текущий | Выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности | Волейбольные, баскетбольные мячи | Взаимодействовать со сверстниками в условиях игровой деятельности, воспитывать смелость, волю. Решительность, активность. |
| 18. | | Подвижные игры | Разминка. Подвижные игры, эстафеты. | + | итоговый | Выполнять технические действия, применять их в игровой и соревновательной деятельности, формировать умения понимать причины успеха/ неуспеха | Волейбольные, баскетбольные мячи | Взаимодействовать со сверстниками в условиях игровой деятельности, воспитывать смелость, волю. Решительность, активность. |

Тематическое планирование по физическому воспитанию.

3б класс.

2 четверть.

| № урока п/п | Число проведения | Тема урока | Элементы содержания | Практика | Контроль | Планируемые результаты | Средства обучения | Характеристика видов деятельности |
|-------------|------------------|-----------------------------------|--|----------|-----------------|---|--|---|
| 19. | | Техника Безопасности. Гимнастика. | Техника безопасности на уроках гимнастики. Название снарядов и гимнастических элементов. Комплекс ОРУ. | + | предварительный | Взаимодействие со сверстниками по правилам поведения, выполнение технических действий. | Спортивный зал, гимнастические снаряды | Объясняют названия и назначение гимнастических снарядов, руководствуются правилами соблюдения безопасности. Осваивают комплексы упражнений утренней зарядки и лечебной физкультуры |
| 20. | | Гимнастика | Разминка. Комплекс ОРУ. Лазание по гимнастической стенке. | + | текущий | Выполнять простейшие акробатические и гимнастические действия. Формировать основные физические качества | Гимнастическая стенка | Составляют комплекс ОРУ самостоятельно. |
| 21. | | Гимнастика | Разминка. Перекаты в группировке с последующей опорой руками за головой. 2-3 кувырка вперед. | + | текущий | Выполнять простейшие акробатические и гимнастические действия. Формировать | Гимнастические маты | Демонстрировать технику перекатов. Выполнять кувырок вперед. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|------------|--|---|----------|---|---------------------|--|
| | | | | | | основные физические качества | | |
| 22. | | Гимнастика | Разминка. Стойка на лопатках; мост из положения лежа на спине. | + | текущий | Выполнять простейшие акробатические и гимнастические действия. Формировать основные физические качества | Гимнастические маты | Демонстрировать технику фрагментов акробатической комбинации. |
| 23. | | Гимнастика | Разминка. Упражнения на матах. Кувырок вперед. Группировка. | + | текущий | Выполнять простейшие акробатические и гимнастические действия. Формировать основные физические качества | Гимнастические маты | Демонстрировать технику акробатических упражнений и составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений. |
| 24. | | Гимнастика | Разминка. 2-3 кувырка вперед. Стойка на лопатках; мост из положения лежа на спине. | + | текущий | Выполнять простейшие акробатические и гимнастические действия. Формировать основные физические качества | Гимнастические маты | Демонстрировать технику акробатических упражнений и составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений. |
| 25. | | Гимнастика | Разминка. Комплекс ОРУ, 2-3 кувырка вперед. Стойка на лопатках; мост из положения лежа на спине. | + | текущий | Выполнять простейшие акробатические и гимнастические действия. Формировать основные физические качества | Гимнастические маты | Демонстрировать технику акробатических упражнений и составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений. |
| 26. | | Гимнастика | Разминка. Комбинация из освоенных элементов. | | итоговый | Выполнять простейшие | Гимнастические маты | Демонстрировать технику акробатических упражнений |

| | | | | | | | | |
|-----|--|------------|--|---|----------|--|-------------------------|--|
| | | | | + | | акробатические и гимнастические действия. Формировать основные физические качества | | и составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений. |
| 27. | | Гимнастика | Разминка. . Комбинация из освоенных элементов. | + | итоговый | Выполнять простейшие акробатические и гимнастические действия. Формировать основные физические качества | Гимнастические маты | Демонстрировать технику акробатических упражнений и составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений. |
| 28. | | Гимнастика | Разминка. Комплекс ОРУ, построение в две шеренги; передвижение по диагонали. | + | текущий | Выполнять простейшие гимнастические действия. Формировать основные физические качества | Спортивный зал | Составляют комплекс ОРУ самостоятельно. |
| 29. | | Гимнастика | Разминка. Прыжки на скакалке, вис на низком турнике. Комплекс ОРУ | + | итоговый | Выполнять простейшие гимнастические действия. Формировать основные физические качества | Скакалки, маты, турники | Совершенствовать прыжки на скакалке и висы |
| 30. | | Гимнастика | Разминка. Упражнения на гимнастической скамейке. Построение и перестроение. | + | итоговый | Выполнять простейшие гимнастические действия. Формировать основные физические качества | Гимнастические скамейки | Различают строевые команды. Точно выполняют строевые приемы. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----------------|--|---|---------|--|---|---|
| 31. | | Подвижные игры | Разминка. Эстафеты с предметами. | + | текущий | Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях, взаимодействовать со сверстниками | Волейбольные, баскетбольные мячи и др. спортивный инвентарь | Взаимодействовать со сверстниками в условиях игровой деятельности, воспитывать смелость, волю. Решительность, активность. |
| 32. | | Подвижные игры | Разминка. Круговая эстафета. Подвижные игры. | + | текущий | Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях, взаимодействовать со сверстниками | Волейбольные, баскетбольные мячи и др. спортивный инвентарь | Взаимодействовать со сверстниками в условиях игровой деятельности, воспитывать смелость, волю. Решительность, активность. |

Тематическое планирование по физическому воспитанию.

3б класс.

3 четверть.

| № урока п/п | Число проведения | Тема урока | Элементы содержания | Практика | Контроль | Планируемые результаты | Средства обучения | Характеристика видов деятельности |
|-------------|------------------|---|--|----------|-----------------|--|-----------------------------------|--|
| 33. | | Техника Безопасности. Кроссовая подготовка. | Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке. При неблагоприятных | | предварительный | Взаимодействие со сверстниками по правилам поведения, выполнение | Спортивный зал, проложенная лыжня | Соблюдать правила техники безопасности при занятиях в зале и на улице. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-------------------------------|---|---|---------|---|-----------------------------------|---|
| | | | метеоусловиях или отсутствии спортивного инвентаря у учащихся раздел лыжная подготовка заменяется на кроссовую подготовку. Бег. | + | | технических действий. | | |
| 34. | | Лыжная (кроссовая) подготовка | Разминка. Переноска и надевание лыж. Попеременный двухшажный ход. Имитация лыжных ходов в условиях спортзала. | + | текущий | Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях | Спортивный зал, проложенная лыжня | Демонстрировать технику ранее изученных ходов. |
| 35. | | Лыжная (кроссовая) подготовка | Разминка. . Попеременный двухшажный ход. Равномерный бег до 3 минут | + | текущий | Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях | Спортивный зал, проложенная лыжня | Выполнять равномерный бег в режиме умеренной интенсивности. |
| 36. | | Лыжная (кроссовая) подготовка | Разминка. . Попеременный двухшажный ход. Равномерный бег до 3 минут. | + | текущий | Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях | Спортивный зал, проложенная лыжня | Выполнять равномерный бег в режиме умеренной интенсивности. |
| 37. | | Лыжная (кроссовая) подготовка | Разминка. Повороты переступанием. Равномерный бег 4 минуты | + | текущий | Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях | Спортивный зал, проложенная лыжня | Выполнять равномерный бег в режиме умеренной интенсивности. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-------------------------------|--|---|----------|---|-----------------------------------|--|
| 38. | | Лыжная (кроссовая) подготовка | Разминка. Скользящий и ступающий шаг без палок. Равномерный бег 5 минут. | + | текущий | Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях | Спортивный зал, проложенная лыжня | Выбирают индивидуальный темп передвижения, контролируют темп бега по частоте сердечных сокращений. |
| 39. | | Лыжная (кроссовая) подготовка | Разминка. Скользящий и ступающий шаг с палками. Равномерный бег 6 минут. | + | итоговый | Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях | Спортивный зал, проложенная лыжня | Выбирают индивидуальный темп передвижения, контролируют темп бега по частоте сердечных сокращений. |
| 40. | | Лыжная (кроссовая) подготовка | Разминка. Подъем «лесенкой» Спуски в высокой и низкой стойках. Бег до 8 минут. | + | текущий | Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях | Спортивный зал, проложенная лыжня | Выбирают индивидуальный темп передвижения, контролируют темп бега по частоте сердечных сокращений. |
| 41. | | Лыжная (кроссовая) подготовка | Разминка. Прохождение дистанции 500 метров. Бег на выносливость. | + | текущий | Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях | Спортивный зал, проложенная лыжня | Выбирают индивидуальный темп передвижения, контролируют темп бега по частоте сердечных сокращений. |
| 42. | | Лыжная (кроссовая) подготовка | Разминка. Прохождение дистанции 1000метров. Бег на выносливость. | | итоговый | Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными | Спортивный зал, проложенная лыжня | Выбирают индивидуальный темп передвижения, контролируют темп бега по |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-------------------------------|---|---|----------|---|-----------------------------------|--|
| | | | | + | | способами, в различных условиях | | частоте сердечных сокращений. |
| 43. | | Лыжная (кроссовая) подготовка | Разминка. Эстафеты на лыжах. Равномерный бег 6 минут. | + | текущий | Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях | Спортивный зал, проложенная лыжня | Выбирают индивидуальный темп передвижения, контролируют темп бега по частоте сердечных сокращений. |
| 44. | | Лыжная (кроссовая) подготовка | Разминка. Прохождение заданной дистанции. Равномерный бег 6 минут. | + | итоговый | Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях | Спортивный зал, проложенная лыжня | Выбирают индивидуальный темп передвижения, контролируют темп бега по частоте сердечных сокращений. |
| 45. | | Лыжная (кроссовая) подготовка | Разминка. Попеременный двухшажный ход. Равномерный бег 8 минут | + | текущий | Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях | Спортивный зал, проложенная лыжня | Выбирают индивидуальный темп передвижения, контролируют темп бега по частоте сердечных сокращений. |
| 46. | | Лыжная (кроссовая) подготовка | Разминка. Попеременный двухшажный ход до 2 км с равномерной скоростью. Бег на выносливость. | + | итоговый | Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях | Спортивный зал, проложенная лыжня | Выбирают индивидуальный темп передвижения, контролируют темп бега по частоте сердечных сокращений. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----------------|---|---|---------|--|---|--|
| 47. | | Подвижные игры | Разминка. Игра «к своим флажкам», «охотники и утки». | + | текущий | Выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности | Волейбольные, баскетбольные мячи и др. спортивный инвентарь | Моделировать игровые ситуации. Регулировать эмоции и управлять ими в процессе игровой деятельности |
| 48. | | Подвижные игры | Разминка. Игра «охотники и утки», эстафеты. | + | текущий | Выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности | Волейбольные, баскетбольные мячи и др. спортивный инвентарь | Моделировать игровые ситуации. Регулировать эмоции и управлять ими в процессе игровой деятельности |
| 49. | | Баскетбол | Разминка. Ведение мяча на месте, шагом, бегом. Эстафеты с мячом. | + | текущий | Выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности | Баскетбольные мячи, стойки | Демонстрировать технику ведения мяча в условиях учебной и игровой деятельности. |
| 50. | | Баскетбол | Разминка. Ловля и передачи мяча в парах, тройках, в движении. эстафеты. | + | текущий | Выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности | Баскетбольные мячи, стойки | Демонстрировать технику ловли и передачи мяча. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----------|--|---|----------|--|----------------------------|---|
| 51. | | Баскетбол | Разминка. Разминка. Ловля и передача мяча в движении. Броски в корзину. | + | итоговый | Выполнять технические действия, применять их в игровой и соревновательной деятельности, формировать умения понимать причины успеха/ неуспеха | Баскетбольные мячи, стойки | Демонстрировать технику ловли и передачи мяча. |
| 52. | | Баскетбол | Разминка. . Ведение мяча(правой, левой рукой) в движении по прямой (шагом, бегом). Игра «мини-баскетбол. | + | итоговый | Выполнять технические действия, применять их в игровой и соревновательной деятельности, формировать умения понимать причины успеха/ неуспеха | Баскетбольные мячи, стойки | Демонстрировать технику ведения мяча в условиях учебной и игровой деятельности. |

Тематическое планирование по физическому воспитанию.

3б класс.

4 четверть.

| № урока п/п | Число проведения | Тема урока | Элементы содержания | Практика | Контроль | Планируемые результаты | Средства обучения | Характеристика видов деятельности |
|-------------|------------------|---|--|----------|-----------------|--|------------------------------------|---|
| 53. | | Техника Безопасности. Баскетбол. Легкоатлетич | Техника безопасности на уроках по подвижным играм. Введение и передачи мяча в парах. | | предварительный | Взаимодействие со сверстниками по правилам поведения, выполнение | Спортивный зал, баскетбольные мячи | Соблюдать технику безопасности при занятиях в зале и на улице. Совершенствовать технику |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-------------------|--|---|---------|--|--|---|
| | | еские упражнения. | тройках. Челночный бег 3X10 | + | | технических действий. | | передач мяча. Демонстрировать технику выполнения освоенных двигательных действий. |
| 54. | | Баскетбол | Разминка. Ловля и передача мяча в парах, тройках в движении. Челночный бег 3X10 | + | текущий | Выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности | Спортивный зал, баскетбольные мячи | Демонстрировать технику ловли и передачи мяча. Демонстрировать технику выполнения освоенных двигательных действий. |
| 55. | | Подвижные игры | Разминка. Игра «мяч в корзину». Эстафеты. Челночный бег 3X10 | + | текущий | Выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности | Баскетбольные мячи и др спортивный инвентарь | Моделировать игровые ситуации. Регулировать эмоции и управлять ими в процессе игровой деятельности. Демонстрировать технику выполнения освоенных двигательных действий. |
| 56. | | Баскетбол | Разминка. Ведение мяча шагом, бегом, с изменением направления. Подвижные игры. Эстафеты. Челночный бег 4X9 | + | текущий | Выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности | Баскетбольные мячи и др спортивный инвентарь | Демонстрировать технику ведения мяча в условиях учебной и игровой деятельности. Демонстрировать технику выполнения освоенных двигательных действий. |
| 57. | | Баскетбол | Разминка. Ведение мяча шагом, бегом, с изменением направления. Челночный бег 4X9 | + | текущий | Выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и | Баскетбольные мячи | Демонстрировать технику ведения мяча в условиях учебной и игровой деятельности. Демонстрировать технику выполнения освоенных |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----------------------------|---|---|----------|--|--|---|
| | | | | | | соревновательной деятельности | | двигательных действий. |
| 58. | | Подвижные игры , баскетбол | Разминка. Пятнашки с мячом. Эстафеты. Прыжок в длину с места. | + | текущий | Выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности | Баскетбольные мячи и др спортивный инвентарь | Моделировать игровые ситуации. Регулировать эмоции и управлять ими в процессе игровой деятельности. Демонстрировать технику выполнения освоенных двигательных действий. |
| 59. | | Баскетбол | Разминка. Передача мяча в стену ,в парах, тройках. Прыжок в длину с места. | + | итоговый | Выполнять технические действия, применять их в игровой и соревновательной деятельности, формировать умения понимать причины успеха/ неуспеха | Баскетбольные мячи | Совершенствовать технику передачи мяча. Демонстрировать технику выполнения освоенных двигательных действий. |
| 60. | | Баскетбол | Разминка. Пятнашки с ведением мяча. Эстафеты с б/б мячом Тройной прыжок. | + | текущий | | Баскетбольные мячи и др спортивный инвентарь | Моделировать игровые ситуации. Регулировать эмоции и управлять ими в процессе игровой деятельности. Демонстрировать технику выполнения освоенных двигательных действий. |
| 61. | | Баскетбол | Разминка. Пятнашки с ведением мяча. Эстафеты с б/б мячом Тройной прыжок. | + | текущий | Выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной | Баскетбольные мячи и др спортивный инвентарь | Моделировать игровые ситуации. Регулировать эмоции и управлять ими в процессе игровой деятельности. Демонстрировать технику выполнения освоенных |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------|---|---|----------|--|--|--|
| | | | | | | деятельности | | двигательных действий. |
| 62. | | Баскетбол | Разминка. Игра «мини-баскетбол». Многоскок 8 шагов. | + | итоговый | Выполнять технические действия, применять их в игровой и соревновательной деятельности, формировать умения понимать причины успеха/ неуспеха | Баскетбольные мячи | Совершенствовать технику изученных элементов в баскетболе. Демонстрировать технику выполнения освоенных двигательных действий. |
| 63. | | Легкая атлетика | Разминка. Многоскоки. Прыжок в длину с разбега. Бег 60 метров. Многоскок 8 шагов. | + | текущий | Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях, взаимодействовать со сверстниками | Гимнастические маты или яма для прыжков в длину, рулетка | Демонстрировать технику прыжка в длину в условиях учебной деятельности. |
| 64. | | Легкая атлетика | Разминка. Прыжок в высоту с прямого разбега через резинку. Бег 600м (девочки), 800м (мальчики). | + | текущий | Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях, взаимодействовать со сверстниками | Рулетка, гимнастические маты, стойки для прыжков | Выполнять прыжок в высоту с прямого разбега. |
| 65. | | Легкая атлетика | Разминка. Прыжок в высоту с прямого разбега через резинку. Бег 600м (девочки), 800м (мальчики). | + | текущий | Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях, | Рулетка, гимнастические маты, стойки для прыжков | Выполнять прыжок в высоту с прямого разбега. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------|---|---|----------|--|--|---|
| | | | | | | взаимодействовать со сверстниками | | |
| 66. | | Легкая атлетика | Разминка. Прыжок в высоту с прямого разбега через резинку. Бег 30 метров. Метание мяча. | + | итоговый | Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях, взаимодействовать со сверстниками | Рулетка, гимнастические маты, стойки для прыжков | Выполнять прыжок в высоту с прямого разбега. |
| 67. | | Легкая атлетика | Разминка. Метание мяча в цель, на дальность отскока. Бег 60 метров. | + | итоговый | Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях, взаимодействовать со сверстниками | Беговая дорожка, секундомер, теннисные мячи | Выполнять бег с максимальной скоростью на учебную дистанцию. |
| 68. | | Легкая атлетика | Разминка. Челночный бег 3x10м. Метание в цель. Многоскоки. Бег 1000 метров. | + | текущий | Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях, взаимодействовать со сверстниками | Теннисные мячи, секундомер, рулетка | Выполнять челночный бег с максимальной скоростью передвижения. Совершенствовать метание и прыжок. |

1 четверть-18 часов

2 четверть-14 час

3 четверть-20 часов

4 четверть-18 часа

II блок

Содержание учебного предмета (ритмика)

3б класс

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Содержание учебного раздела | |
|----------|---|---------------------|---|---|
| | | | Основные изучаемые вопросы | Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии и др |
| 1 | Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности | 1 | Учащиеся знакомятся с предметом «Ритмы танца». Беседа о технике безопасности, о целях и задачах, правилах поведения на уроках ритмики, о форме одежды для занятий | Беседа |
| 2 | Общеукрепляющие упражнения | 5 | Силовые упражнения. Упражнения на выработку осанки | Силовые упражнения |
| 3 | Ритмико-гимнастические упражнения | 3 | Упражнения на координацию, равновесие. Упражнения для увеличения подвижности в суставах | Гимнастические упражнения |
| 4 | Стретчинг | 5 | Растяжка статическая и динамическая. Выполнение упражнений на растяжку на полу. Упражнения выполняются махами | Растяжка ног, рук, спины |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|--|
| 5 | Развивающие танцевальные упражнения | 5 | Аэробные упражнения. Изоляция, проработка суставов. Движения с перемещением по залу | Изучение танцевальных движений. Выполнение их под музыку. |
| 6 | Упражнения на музыкальность | 1 | Прослушивание музыки. Выполнение упражнений на ритм, такт музыки. Выполнение упражнений под музыку | Изучение музыкального ритма |
| 7 | Изучение разностилевых танцев | 3 | Разучивание, повторение и отработка движений различных стилей танца | Разучивание движений |
| 8 | Изучение движений танца | 8 | Изучение танцевального номера. Повтор и отработка движений | Изучение движений танцевального номера, отработка техники движений и музыкальности |
| 9 | Резервные часы | 3 | | |

Календарно- тематический план (Ритмика)

3б класс

| № урока | Тема урока | Основные элементы содержания | Практика | Контроль | Планируемые результаты | Средства обучения | дата проведения планируемая/фактическая |
|---------|--|---|----------|----------|---|-------------------|---|
| 1 | Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности | Учащиеся знакомятся с предметом «Ритмы танца». Беседа о технике безопасности, о | | | Способность обучающегося понимать и принимать учебную цель и задачи | Словесные | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------|---|---|--|--|------------------------------------|--|
| | ости | целях и задачах, правилах поведения на уроках ритмики, о форме одежды для занятий | | | | | |
| Общеукрепляющие упражнения (5 часа) | | | | | | | |
| 2 | Общеукрепляющие упражнения | Упражнения на координацию движений | Разминка. выполнение упражнений на ловкость, равновесие, подвижность | | Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей | Словесные, наглядные, практические | |
| 3 | Общеукрепляющие упражнения | Силовые упражнения на все группы мышц: ног, рук, спины и др | Разминка. выполнение силовых упражнений: отжимания, приседания, упражнения на пресс | | Наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству, физическим упражнениям | Словесные, наглядные, практические | |
| 4 | Общеразвивающие упражнения | Упражнения на выработку правильной осанки | Разминка. Выполнения упражнений с помощью различной ходьбы, лежа на полу | | Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей | Словесные, наглядные, практические | |
| 5 | Общеукрепляющие упражнения | Силовые упражнения на все группы мышц: ног, рук, спины и др | Разминка. выполнение силовых упражнений: отжимания, приседания, упражнения на пресс | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | Словесные, наглядные, практические | |
| 6 | Общеукрепляющие упражнения | Упражнения на координацию движений | Разминка. выполнение упражнений на | | Проявление дисциплинированности, трудолюбия и | Словесные, наглядные, практические | |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|--|------------------------------------|--|
| | упражнения | | ловкость, равновесие, подвижность | | упорства в достижении целей | | |
| Ритмико-гимнастические упражнения (3 часа) | | | | | | | |
| 7 | Гимнастические упражнения | Упражнения на увеличение подвижности в суставах | Разминка. Выполнение упражнений на растягивание суставов | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | Словесные, наглядные, практические | |
| 8 | Гимнастические упражнения | Упражнения на координацию и равновесие | Разминка. Выполнение упражнений на координацию и равновесие | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | Словесные, наглядные, практические | |
| 9 | Гимнастические упражнения | Упражнения на координацию и равновесие | Разминка. Выполнение упражнений на координацию и равновесие | | Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей | Словесные, наглядные, практические | |
| Стретчинг (5 часов) | | | | | | | |
| 10 | Растяжка | Упражнение на статичную растяжку ног и рук | Разминка. Выполнение упражнений на растяжку на полу | | Выполнение жизненно важных двигательных навыков. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | Словесные, наглядные, практические | |
| 11 | Растяжка | Упражнение на статическую растяжку позвоночника и гибкости спины | Разминка. Выполнение упражнений на растяжку на полу | | Выполнение жизненно важных двигательных навыков. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | Словесные, наглядные, практические | |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------|---|---|--|--|------------------------------------|--|
| 12 | Растяжка | Выполнение упражнений на укрепление суставов, сухожилий, мышц | Разминка. Выполнение упражнений на укрепление | | Проявление дисциплинированности , трудолюбия и упорства в достижении целей | Словесные, наглядные, практические | |
| 13 | Растяжка | Упражнение на статическую и динамическую растяжку позвоночника и гибкости спины | Разминка. Выполнение упражнений на растяжку на полу. Махи | | Проявление дисциплинированности , трудолюбия и упорства в достижении целей | Словесные, наглядные, практические | |
| 14 | Растяжка | Упражнение на статичную растяжку ног и рук | Разминка. Выполнение упражнений на растяжку на полу | | Выполнение жизненно важных двигательных навыков. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | Словесные, наглядные, практические | |
| Развивающие танцевальные упражнения (5 часов) | | | | | | | |
| 15 | Танцевальные упражнения | Аэробные упражнения | Разминка. Выполнение беговых упражнений, прыжки под музыку | | Развитие чувства ритма | Словесные, наглядные, практические | |
| 16 | Танцевальные упражнения | Упражнения с перемещением по залу | Разминка. Выполнение танцевальных упражнений с перемещением | | Выполнение танцевальных движений. Развитие чувства ритма | Словесные, наглядные, практические | |
| 17 | Танцевальные упражнения | Разучивание движений и многократное повторение в быстром темпе | Разминка. Разучивание движений и многократное повторение в быстром темпе | | Выполнение танцевальных движений. Развитие чувства ритма | Словесные, наглядные, практические | |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------|---|---|--|---|------------------------------------|--|
| 18 | Танцевальные упражнения | Аэробные упражнения | Разминка. Выполнение беговых упражнений, прыжки под музыку | | Сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному; учреждению через интерес к танцевальным, гимнастическим упражнениям | Словесные, наглядные, практические | |
| 19 | Танцевальные упражнения | Упражнения на изоляцию | Разминка. Выполнение упражнений на отдельные части тела под музыку | | Выполнение танцевальных движений. Развитие чувства ритма | Словесные, наглядные, практические | |
| Упражнения на музыкальность (1 час) | | | | | | | |
| 20 | Музыкальность | Упражнение на чувство ритма | Разминка. Отбивка ритма с помощью хлопков и движения ног. Многократное повторение простых движений под музыку | | Развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки) | Словесные, наглядные, практические | |
| Изучение разностилевых танцев (3 часа) | | | | | | | |
| 21 | Разностилевые танцы | Разучивание движений различных стилей танца | Разминка. Разучивание движений различных | | Развитие музыкальности (формирование | Словесные, наглядные, практические | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------|--|--|--|--|------------------------------------|--|
| | | | стилей танца. Повторение движений под музыку | | музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки) | | |
| 22 | Разности левые танцы | Разучивание и отработка движений различных стилей танца | Разминка. Разучивание и отработка движений различных стилей танца. Повторение движений под музыку | | Выполнение танцевальных движений. Развитие чувства ритма | Словесные, наглядные, практические | |
| 23 | Разности левые танцы | Разучивание и повторение движений различных стилей танца | Разминка. Разучивание и повторение движений различных стилей танца. Повторение движений под музыку | | Выполнение танцевальных движений. Развитие чувства ритма | | |
| Изучение движений танца (8 часов) | | | | | | | |
| 24 | Разучивание движений | Постановка танцевального номера | Разминка. Разучивание и повторение движений | | Выполнение танцевальных движений. Развитие чувства ритма | Словесные, наглядные, практические | |
| 25 | Изучение движений | Постановка номера | Разминка. Разучивание и повторение движений в рисунках | | Выполнение танцевальных движений | Словесные, наглядные, практические | |
| 26 | Изучение движений | Постановка номера | Разминка. Разучивание и | | Проявление дисциплинированности | Словесные, наглядные, практические | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|---------------------------------|--|--|---|------------------------------------|--|
| | й | | повторение движений в рисунках. Отработка под музыку | | , трудолюбия и упорства в достижении целей | | |
| 27 | Изучение движений танца | Постановка номера | Разминка. Разучивание и повторение движений в рисунках. Отработка под музыку | | Выполнение танцевальных движений. Развитие чувства ритма | Словесные, наглядные, практические | |
| 28 | Изучение движений танца | Постановка номера | Разминка. Повторение движений. Отработка синхронности | | Выполнение танцевальных движений | Словесные, наглядные, практические | |
| 29 | Изучение движений танца | Постановка танцевального номера | Разминка. Повторение движений. Отработка синхронности. Исправление ошибок | | Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей. Выполнение танцевальных движений | Словесные, наглядные, практические | |
| 30 | Изучение движений танца | Постановка номера | Разминка. Повторение движений. Отработка синхронности. Исправление ошибок | | Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей. Выполнение танцевальных движений | Словесные, наглядные, практические | |
| 31 | Изучение движений танца | Постановка номера | Разминка. Повторение движений. Отработка | | Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении | Словесные, наглядные, практические | |

| | | | | | | | |
|-----------|----------------|--|-------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | синхронности. Исправление ошибок | | целей. Выполнение танцевальных движений | | |
| 32- 34 | Резервные часы | | | | | | |

Требования к концу учебного года

В результате изучения программы «Ритмика» у учеников развивается потребность двигательной активности как основы здорового образа жизни, развивается физическая работоспособность, развиваются творческие способности: воображение, познавательная активность, умение эмоционального выражения движений, учиться находить и исправлять ошибки, объяснять технику выполнения упражнений.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться в пространстве;
- слушать музыку;
- чувствовать ритм;
- воспроизвести танцевальные движения;
- развивать основные физические качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость).

Ученики получают опыт выступлений.

Критерии оценивания

Оценка результатов курса внеурочной деятельности.

Особенностями системы оценки достижения результатов являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (метапредметных, личностных и предметных результатов);
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации Программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на двух уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности

Формы представления результатов внеурочной деятельности.

Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольном празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. На общешкольном празднике объявляются результаты и награждаются обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по всем направлениям и набравшие максимальное количество баллов по внеурочной деятельности.

Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольном празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Программно – методические материалы. Коррекционно – развивающее обучение. Начальная школа: математика, физическая культура, ритмика, трудовое обучение. Издательство «Дрофа», 2009.
2. Т. А. Замятина, Л. В. Стрепетова. Музыкальная ритмика: учебно-методическое пособие. Издательство «Глобус», 2009.

3. Т. Барышникова. «Азбука хореографии». Методические указания в помощь учащимся и педагогам. Санкт-Петербург: ТОО «Респекс», 1996.
4. Брита Глате, «Ритмика для детей». Упражнения для музыкально-ритмического воспитания. Ленинград: «Искусство», 1977.
5. Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
6. Винер И.А. Физическая культура. Гимнастика. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией И. А. Винер. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / И. А. Винер, Н. М. Горбулина, О. Д. Цыганкова. — М. : Просвещение, 2011.