

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 182

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено

на заседании МО

Протокол №1

от «29» августа 2017 г.

Принято

на заседании педагогического совета

Протокол №1

от «30» августа 2017 г.

Согласовано

Заместителем директора по УВР

  
Л.Д.Комарова

«30» августа 2017 г.

Утверждено

директором ГБОУ СОШ №182

  
В.В.Адамович

Приказ № 368

от «30» августа 2017 г.



Рабочая программа  
по русскому языку  
учителя Сагалаковой А.Р.  
3 «Б» класс

2017 г.

# Рабочая программа по русскому языку 3 «Б» класса

## УМК «Школа России»

### I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

### II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
  - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
  - развитие коммуникативных умений;
  - развитие нравственных и эстетических чувств;
  - развитие способностей к творческой деятельности.
- программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
  - формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Программа рассчитана на 5 часов в неделю, во 3 классе – 170 часов (34 учебные недели)

### **III МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в 3 классе выделяется **170 часов** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

#### **Результаты изучения курса в 3 классе.**

##### ***Личностные результаты:***

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

### **Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

### **Предметные результаты:**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

### **Содержание курса.**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* Единственное

и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного*. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного*. Словообразование имён прилагательных. *Морфологический разбор имён прилагательных*.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами*.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые*. *Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова, гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
  - разделительные ь и ы;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по русскому языку к концу 3 класса:**

**обучающиеся должны знать:**

- названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

**обучающиеся должны уметь:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1—3 классов;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить';
- производить морфемный разбор ясных по составу слов типа морковь, берёзонька, пришкольный (выделять окончание, корень, приставку, суффикс).
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам; интонационно правильно произносить предложения.
- определять вид предложений по цели высказывания и интонации; вычленять в предложении основу и словосочетания; производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**Проверка и оценка усвоения программы.**

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов:

III класс – 10 – 12;

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

3 класс, в конце первого полугодия года                    45- 55

3 класс, в конце года    55-65

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются соответственно на 15 – 20 слов.

### **Материально – техническое обеспечение учебного процесса.**

#### **а) Книгопечатные.**

- Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2012.
- Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для образоват. учреждений/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2012.
- Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2012.

#### **б) Печатные пособия.**

- Комплект таблиц для начальной школы по русскому языку.
- оборудование класса
- ученические столы одноместные с комплектом стульев – 30шт;
- стол учительский – 1шт;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

### **Технические средства обучения**

- оборудование рабочего места учителя:
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- электронная доска
- экранно-звуковые пособия
- видеофильмы, соответствующие содержанию программы;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы.
- в) электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык 3 класс.



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Практика	Контроль	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Средства обучения	Планируемые сроки / дата проведения	
<b>Язык и речь (2 часа)</b>								
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).		Текущий	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика». Задавать вопросы. Использовать общие приемы решения задач. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.	ИКТ, ТСО		
2	Наша речь и наш язык.	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.С. Пушкина.		Текущий	Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение. Уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать и удерживать учебную задачу.	ИКТ, ТСО		

		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.						
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)</b>								
<b>3</b>	Текст.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	Сл.д.	Текущий	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе. Ставить вопросы и обращаться за помощью. Поиск и выделение информации. Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	ИКТ, ТСО		
<b>4</b>	Типы текстов	Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		Текущий	Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение. Уметь просить о помощи, обращаться за помощью. Использовать общие приёмы решения задач	ИКТ, ТСО		
<b>5</b>	Предложение.	Отличать предложение от	См.р.	Текущий	Адекватная мотивация, осознание	ИКТ,		

	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины.	группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.			ответственности, адаптация поведения в детском коллективе. Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	ТСО		
6	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.		Текущий	Формировать учебную задачу, применять установленные правила.	ИКТ, ТСО		
7	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	Тест	Текущий	Формировать учебную задачу, применять установленные правила.	ИКТ, ТСО		
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.		Текущий	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика». Адаптация поведения в детском коллективе. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. Использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Применять установленные правила.	ИКТ, ТСО		
9	Предложение с	Находить обращения в	См.р.	Текущий	Адекватная мотивация, принятие	ИКТ,		

	обращением. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.	предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.			образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение. Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Формировать учебную задачу и удерживать внимание.	ТСО		
<b>10</b>	Состав предложения.	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.		Текущий	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение. Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Формировать учебную задачу и удерживать внимание.	ИКТ, ТСО		
<b>11</b>	Главные и второстепенные члены предложения.	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.	Сл.д.	Текущий	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение. Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие	ИКТ, ТСО		

		Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.			полученного результата поставленной цели. Применять установленные правила в планировании способа решения.		
<b>12</b>	Главные и второстепенные члены предложения. Закрепление	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	К.д.	Тематический	Адекватная мотивация, осознание ответственности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	ИКТ, ТСО	
<b>13</b>	Простое и сложное предложения.	Составлять из двух простых предложений одно сложное.		Текущий	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Формировать учебную задачу, применять установленные правила.	ИКТ, ТСО	
<b>14</b>	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику	См.р.	Текущий	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности,	ИКТ, ТСО	

		предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.			строить понятные для партнёра высказывания. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Формировать учебную задачу, применять установленные правила.			
15	Словосочетание	Формировать умение устанавливать связь слов в словосочетании, находить главное и зависимое слово,		Текущий	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	ИКТ, ТСО		
16	Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Пр.р.	Тематический	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	ИКТ, ТСО		
<b>Слово в языке и речи (19 часов)</b>								
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».		Текущий	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	ИКТ, ТСО		

					Обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.			
<b>18</b>	Синонимы и антонимы	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.	См.р.	Текущий	Уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Применять установленные правила в планировании способа решения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	ИКТ, ТСО		
<b>19</b>	Омонимы	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.		Текущий	Уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Применять установленные правила в планировании способа решения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	ИКТ, ТСО		
<b>20</b>	Слово и словосочетание.	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.	Сл.д.	Текущий	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	ИКТ, ТСО		

21	Фразеологизмы.	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.		Текущий	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок Уметь использовать речь для регуляции своего действия. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию/ Развивать рефлексии способов и условий действий, смысловое чтение.	ИКТ, ТСО		
22	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.	Изложение	Текущий	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок Уметь использовать речь для регуляции своего действия. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию/	ИКТ, ТСО		



					Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.			
23	Части речи.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.		Текущий	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	ИКТ, ТСО		
24	Части речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте.	См.р.	Текущий	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. Осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</u>	ИКТ, ТСО		
25	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и		Текущий	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	ИКТ, ТСО		

		обосновывать их выделение.			Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.			
26	Имя числительное.	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.		Текущий	<p>Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p> <p>Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>	ИКТ, ТСО		
27	Имя числительное. Закрепление	Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания.	Пр.р.	Текущий		ИКТ, ТСО		
28	Однокоренные слова.	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.		Текущий	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	ИКТ, ТСО		

29	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	См.р.	Текущий	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	ИКТ, ТСО		
30	Согласные звуки и буквы.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.		Текущий	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	ИКТ, ТСО		

31	Правописание разделительного мягкого знака.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).	Сл.д.	Текущий	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	ИКТ, ТСО		
32	Слово и слог. Звуки и буквы.	Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.		Текущий	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.			
33	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	Изложени е	Текущий		ИКТ, ТСО		
34	Слово в языке и речи.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Пр.д.	Тематический	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	ИКТ, ТСО		

					Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Использовать знаково-символические средства. Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.			
35	Проект «Рассказ о слове».	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.	Проект	Текущий	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Умение слушать собеседника. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	ИКТ, ТСО		
<b>Состав слова (16 часов)</b>								
36	Корень слова.	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.	Сл.д.	Текущий	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Использовать знаково-символические средства. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	ИКТ, ТСО		
37	Корень слова. Однокоренные	Различать однокоренные слова и синонимы,		Текущий	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и			

	слова.	однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.			эмоционально-нравственной отзывчивости. Осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.			
38	Корень слова. Однокоренные слова. Закрепление	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.	К.С.	Текущий	Использовать знаково-символические средства.	ИКТ, ТСО		
39	Формы слова. Окончание.	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.		Текущий	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	ИКТ, ТСО		
40	Формы слова.	Выделять окончание в			Формирование этических чувств,			

	Окончание. Значимость окончания в слове	слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.			прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.			
41	Формы слова. Окончание. Закрепление	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	К.д.	Текущий	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Использовать знаково-символические средства. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	ИКТ, ТСО		
42	Приставка.	Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.		Текущий	Формирование положительного отношения к обучению. Ставить вопросы, обращаться за помощью. Ставить и формулировать проблемы. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	ИКТ, ТСО		
43	Приставка.	Формулировать	Сл.д.	Текущий	Формирование положительного	ИКТ,		

	Образование новых слов с помощью приставки	определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.			отношения к обучению. Ставить вопросы, обращаться за помощью. Ставить и формулировать проблемы. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	ТСО		
44	Приставка. Закрепление	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.		Текущий	Формирование положительного отношения к обучению. Ставить вопросы, обращаться за помощью. Ставить и формулировать проблемы. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов	ИКТ, ТСО		
45	Суффикс.	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.		Текущий	Формирование положительного отношения к обучению. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. Ставить и формулировать проблемы. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	ИКТ, ТСО		
46	Суффикс. Закрепление	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать		Текущий	Формирование положительного отношения к обучению. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. Ставить и формулировать проблемы.	ИКТ, ТСО		



		слова с помощью суффикса.			Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.			
47	Суффикс. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.	Сочинение	Текущий	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	ИКТ, ТСО		
48	Основа слова.	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования.		Текущий	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Использовать знаково-символические средства. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Узнавать, называть и определять	ИКТ, ТСО		

					объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.			
<b>49</b>	Обобщение знаний о составе слова.	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	См.р	. Текущий	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. Использовать знаково-символические средства в том числе модели и схемы для решения задач. Применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.	ИКТ, ТСО		
<b>50</b>	Состав слова. <i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к	Пр.р.	. Текущий	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать	ИКТ, ТСО		

		тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.			процесс и результат деятельности. Формулировать и удерживать учебную задачу.			
51	Проект «Семья слов».	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.	Проект	Текущий	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Использовать общие приёмы решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	ИКТ, ТСО		
<b>Правописание частей слова (29 часов)</b>								
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с		Текущий	Ценностное отношение к природному миру Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; Преобразовывать практическую задачу в познавательную;	ИКТ, ТСО		

		заданной орфограммой.			предвосхищать результат.			
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Сл.д.	Текущий	Гуманистическое сознание Определять цели, функции участников, способов взаимодействия. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами. <u>Применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</u>	ИКТ, ТСО		
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.		Текущий	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Определять общую цель и пути её достижения. Использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	ИКТ, ТСО		
55	Правописание слов с безударными гласными в корне. Закрепление	Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной		Текущий	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Определять общую цель и пути её достижения. Использовать общие приемы решения	ИКТ, ТСО		

		работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Объяснять написание безударной гласной в корне.			задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;			
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. Повторение	Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Тест	Текущий	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Определять общую цель и пути её достижения. Использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	ИКТ, ТСО		

57	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова</p>	<p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>		Текущий	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;</p>	ИКТ, ТСО		
58	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласными в корне.</p>	<p>Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p>		Текущий	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.</p>	ИКТ, ТСО		
59	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед</p>	<p>Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.</p>	Пр.р.	Текущий	<p>Осознание ответственность человека за общее благополучие. Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. Самостоятельно выделять и</p>	ИКТ, ТСО		

	согласными в корне.	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.			формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.			
<b>60</b>	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Закрепление	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.		Текущий	Применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.	ИКТ, ТСО		
<b>61</b>	Правописание слов с парными согласными.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	К.С.	Текущий	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.	ИКТ, ТСО		
<b>62</b>	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.		Текущий	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально - нравственная отзывчивость. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и	ИКТ, ТСО		

					результат деятельности; Формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.			
<b>63</b>	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Сл.д.	Текущий	Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	ИКТ, ТСО		
<b>64</b>	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и	Тест	Текущий		ИКТ, ТСО		



		<p>самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>						
65	<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Повторение</p>	<p>Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля</p>		Текущий		ИКТ, ТСО		

		с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки						
<b>66</b>	Правописание слов с изученными орфограммами	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	См.р.	Текущий		ИКТ, ТСО		
<b>67</b>	Правописание слов с удвоенными	Объяснять написание слов с удвоенными согласными.		Текущий	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному	ИКТ, ТСО		

	согласными.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Обогащать словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными			миру. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера			
<b>68</b>	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Пр.р.	Текущий	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	ИКТ, ТСО		
<b>69</b>	Правописание суффиксов и приставок.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.		Текущий	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения Определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. Использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.	ИКТ, ТСО		

					<p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.</p>			
<b>70</b>	<p>Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.</p>	<p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово.</p> <p>Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок.</p> <p>Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением.</p>	См.р.	Текущий	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие.</p> <p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p>	ИКТ, ТСО		
<b>71</b>	<p>Правописание приставок.</p>	<p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Приводить примеры слов с</p>		Текущий	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Проявлять активность во</p>	ИКТ, ТСО		

		заданной орфограммой. Сравнить, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме.			взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.			
<b>72</b>	Правописание суффиксов и приставок.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Сл.д.	Текущий	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие, Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	ИКТ, ТСО		
<b>73</b>	Правописание приставок и предлогов.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и		Текущий	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	ИКТ, ТСО		

		<p>приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p>Приводить примеры с заданной орфограммой.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p>			<p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>			
74	<p>Правописание приставок и предлогов.</p> <p>Закрепление</p>	<p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p>	Тест	Текущий	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p> <p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	ИКТ, ТСО		

		<p>Приводить примеры с заданной орфограммой. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p>						
75	<p>Правописание приставок и предлогов. Повторение</p>	<p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать</p>		Текущий	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	ИКТ, ТСО		

		выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.						
<b>76</b>	Правописание предлогов.	Продемонстрировать и оценить свои знания.	См.р	. Текущий	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Ставить вопросы, обращаться за помощью. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	ИКТ, ТСО		
<b>77</b>	Разделительный твёрдый знак (ъ).	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.		Текущий	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	ИКТ, ТСО		



78	<p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Закрепление</p>	<p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.</p>	Тест	Текущий	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	ИКТ, ТСО		
79	<p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).</p>	<p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры</p>		Текущий	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	ИКТ, ТСО		

		с заданной орфограммой.						
<b>80</b>	Правописание слов с изученными орфограммами	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	К. Д.	Текущий	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Ставить вопросы, обращаться за помощью. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	ИКТ, ТСО		
<b>Части речи (76 часов)</b>								
<b>81</b>	Части речи.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.	Сл.д.	Текущий	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	ИКТ, ТСО		
<b>82</b>	Имя существительное как часть речи.	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи,		Текущий	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать	ИКТ, ТСО		

		определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.			предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.			
<b>83</b>	Начальная форма имени существительного.	Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.	См.р.	Текущий	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	ИКТ, ТСО		
<b>84</b>	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).		Текущий	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	ИКТ, ТСО		

					Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.			
<b>85</b>	Устаревшие слова.	Находить устаревшие слова – имена существительные.		Текущий	Формирование положительного отношения к обучению. Осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	ИКТ, ТСО		
<b>86</b>	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	Изложения	Текущий	Адекватность восприятия предложений учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. Учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	ИКТ, ТСО		
<b>87</b>	Собственные и нарицательные имена	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные,	Тест	Текущий	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам	ИКТ, ТСО		

	существительные.	определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Развивать умение узнавать и писать собственные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам			природоохранного поведения. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.			
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Закрепление	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	К.С.	Текущий	Формирование положительного отношения к обучению. Осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	ИКТ, ТСО		
89	Проект «Гайна имени».	Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.	Проект	Текущий	Определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	ИКТ, ТСО		

					реализации.			
<b>90</b>	Число имён существительных.	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.		Текущий	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	ИКТ, ТСО		
<b>91</b>	Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти.	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.	См.р.	Текущий		ИКТ, ТСО		
<b>92</b>	Род имён существительных.	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена		Текущий	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	ИКТ, ТСО		

		существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> . Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.			Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.			
<b>93</b>	Род имён существительных. Закрепление	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> . Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Сл.д.	Текущий	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	ИКТ, ТСО		
<b>94</b>	Род имён существительных.	Определять род имён существительных.	См.р.	Текущий	Социальная компетентность как готовность к решению моральных	ИКТ, ТСО		

	Повторение	Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> . Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.			дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.			
95	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий.		Текущий	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	ИКТ, ТСО		
96	Мягкий знак (ь)	Правильно записывать	Тест	Текущий	Самооценка на основе критериев	ИКТ,		



	после шипящих на конце имён существительных. Роль мягкого знака в слове	имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий.			успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	ТСО		
97	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.	Изложения	Текущий	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	ИКТ, ТСО		
98	Род и число имён существительных	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную	П.Д	Тематический	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. Рефлексия способов и условий	ИКТ, ТСО		

		заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.			действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.			
<b>99</b>	Изменение имён существительных по падежам.	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.		Текущий	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	ИКТ, ТСО		
<b>100</b>	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).	Сочинение	Текущий	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в	ИКТ, ТСО		

					соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.			
<b>101</b>	Именительный падеж.	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.		Текущий	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	ИКТ, ТСО		
<b>102</b>	Родительный падеж.	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Сл.д.	Текущий	Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	ИКТ, ТСО		
<b>103</b>	Дательный падеж.	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять		Текущий	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с	ИКТ, ТСО		

		предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.			позициями партнеров. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;			
104	Винительный падеж.	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).	Тест	Текущий	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	ИКТ, ТСО		
105	Творительный падеж.	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной		Текущий	Учебно- познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения	ИКТ, ТСО		

		форме.			и навыки. Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;			
<b>106</b>	Предложный падеж.	Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения		Текущий	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	ИКТ, ТСО		
<b>107</b>	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).	Изложение	Текущий	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	ИКТ, ТСО		
<b>108</b>	Обобщение знаний	Составлять сообщение об		Текущий	Стремление к познанию нового.	ИКТ,		

	об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.			Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.	ТСО		
<b>109</b>	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).	Сочинение	Текущий	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Репродукция картины, пейзаж Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.	ИКТ, ТСО		
<b>110</b>	Проект «Зимняя страничка».	Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты,	Проект	Текущий	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный	ИКТ, ТСО		

		посвящённые зимней природе.			контроль. Использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную.			
111	Имя существительное	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	П.Д.	Тематический	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.			
112	Имя прилагательное как часть речи.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.		Текущий	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. Использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;	ИКТ, ТСО		

					преобразовывать практическую задачу в познавательную.			
<b>113</b>	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	См.р.	Текущий	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	ИКТ, ТСО		
<b>114</b>	Сложные имена прилагательные.	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.		См.р. Текущий	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	ИКТ, ТСО		
<b>115</b>	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над	Пр.р.	Текущий	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не	ИКТ, ТСО		



	научном стиле.	употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.			создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную.			
116	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.		Текущий	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.	ИКТ, ТСО		
117	Род имен прилагательных	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы		Текущий	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	ИКТ, ТСО		

		<p>рода имени существительного.          Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.          Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.          Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.          Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.          Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, белый лебедь</i> и др.</p>			<p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности          Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>			
<b>118</b>	Изменение имён прилагательных по родам.	<p>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.          Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.          Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p>	См.р.	Текущий	<p>Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов          Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.          Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности          Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и</p>	ИКТ, ТСО		

		<p>Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.          Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.          Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.          Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, белый лебедь</i> и др.</p>			отличий от эталона.			
119	Изменение имён прилагательных по родам. Закрепление	<p>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.          Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.          Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.          Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.          Писать правильно родовые</p>		Текущий	<p>Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов          Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.          Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности          Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	ИКТ, ТСО		

		окончания имён прилагательных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, белый лебедь</i> и др.						
<b>120</b>	Изменение имён прилагательных по числам.	Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	Сл.д.	Текущий	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную.	ИКТ, ТСО		
<b>121</b>	Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном.	Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.	Пр.р.	Текущий	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	ИКТ, ТСО		

					Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.			
<b>122</b>	Изменение имён прилагательных по падежам.	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.		Текущий	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	ИКТ, ТСО		
<b>123</b>	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного.		Текущий	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	ИКТ, ТСО		
<b>124</b>	Изменение имён	Определять падеж имён	Пр.р.	Текущий	Проявлять активность во	ИКТ,		

	прилагательных по падежам. Обобщение знаний	прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.			взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</u>	ТСО		
125	Морфологический разбор имени прилагательного.	Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.		Текущий	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</u>	ИКТ, ТСО		
126	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	С.Д.	Текущий	Адекватная мотивация Определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.	ИКТ, ТСО		
127	Имя	Соотносить результат	Пр.р.	Текущий	Проявлять активность во			

	прилагательное	проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.			взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.			
128	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	Сочинение	Текущий	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	ИКТ, ТСО		
129	Проект «Имена прилагательные в загадках».	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	Проект	Текущий	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Использовать знаково-символические	ИКТ, ТСО		

					средства и применять знания, умения и навыки. Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;			
<b>130</b>	Части речи. Закрепление	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	К.Д.	Текущий		ИКТ, ТСО		
<b>131</b>	Личные местоимения.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.		Текущий	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную.	ИКТ, ТСО		
<b>132</b>	Местоимения 3-го лица.	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений	Тест	Текущий	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Проявлять активность во	ИКТ, ТСО		



		3-го лица единственного числа).			взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.			
<b>133</b>	Роль местоимений в предложении. <i>Развитие речи.</i> Составление письма.	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.	См.р.	Текущий	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.	ИКТ, ТСО		
<b>134</b>	Морфологический разбор местоимения.	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.	См.р.	Текущий	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	ИКТ, ТСО		

					Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную.			
<b>135</b>	<i>Местоимение</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	П.Р.	Текущий	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	ИКТ, ТСО		
<b>136</b>	Глагол как часть речи.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.		Текущий	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	ИКТ, ТСО		
<b>137</b>	Лексическое значение глаголов.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое		Текущий	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	ИКТ, ТСО		

		значение глаголов.			Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.			
<b>138</b>	Значение и употребление в речи глаголов.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.	Сл.д.	Текущий	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.	ИКТ, ТСО		
<b>139</b>	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).	См.р.	Текущий	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Извлекать необходимую информацию. Ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила.	ИКТ, ТСО		
<b>140</b>	Начальная форма глагола.	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.		Текущий	Адекватная мотивация Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Извлекать необходимую информацию. Выполнять учебные действия ,	ИКТ, ТСО		

					применять установленные правила; создавать алгоритм действия.			
<b>141</b>	Начальная форма глагола. Закрепление	Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.	См.р.	Текущий	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	ИКТ, ТСО		
<b>142</b>	Изменение глаголов по числам.	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.		Текущий	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.	ИКТ, ТСО		
<b>143</b>	Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.	Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.	См.р.	Текущий	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	ИКТ, ТСО		

<b>144</b>	Изменение глаголов по временам.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.		Текущий	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	ИКТ, ТСО		
<b>145</b>	Изменение глаголов по временам. Закрепление	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	Сл.д.	Текущий	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	ИКТ, ТСО		
<b>146</b>	Изменение глаголов по временам. Повторение	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	Тест	Текущий	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	ИКТ, ТСО		
<b>147</b>	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения,	Изложения	Текущий	Адекватная мотивация Определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный	ИКТ, ТСО		

	текста.	составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.			контроль. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.			
<b>148</b>	Изменение глаголов по временам.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.		Текущий	Адекватная мотивация Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.	ИКТ, ТСО		
<b>149</b>	Род глаголов в прошедшем времени.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.		Текущий	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	ИКТ, ТСО		
<b>150</b>	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Развитие речи.</i>	Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить	Пр.р.	Текущий	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	ИКТ, ТСО		

	Составление предложений и текста.	последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.			Узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;			
151	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> . Совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, частицей <i>не</i> и с другими орфограммами.	Тест	Текущий	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	ИКТ, ТСО		
152	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами. Закрепление	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> . Совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, частицей <i>не</i> и с другими орфограммами.		Текущий	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	ИКТ, ТСО		
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть	См.р.	Текущий	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов Проявлять активность во взаимодействии для решения	ИКТ, ТСО		

	глагола.	речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.			коммуникативных и познавательных задач. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.			
154	<i>Развитие речи.</i> Конференция на тему «Части речи в русском языке».	Самостоятельно выбрать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».		Текущий	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Извлекать необходимую информацию. Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	ИКТ, ТСО		
155	<i>Глагол</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	П.Р	. Текущий	Адекватная мотивация Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия. Учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	ИКТ, ТСО		
156	Части речи в русском языке. Оценка и контроль знаний	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в	К.д.	Тематический	Адекватная мотивация Определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	ИКТ, ТСО		



		приобретении и расширении знаний и способов действий.			Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Использовать установленные правила.			
<b>Повторение (10 часов)</b>								
<b>157</b>	Части речи.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		Текущий	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Знание и понимание изученных частей речи. Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	ИКТ, ТСО		
<b>158</b>	Части речи в русском языке	Применить свои знания для выполнения заданий.	С.Д.	Текущий	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Знание и понимание изученных частей речи. Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	ИКТ, ТСО		
<b>159</b>	Орфограммы в значимых частях слова.	Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.		Текущий	Адекватная мотивация Определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.	ИКТ, ТСО		

160	Орфограммы в значимых частях слова. Закрепление	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	К.Д	Итоговый	Адекватная мотивация Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	ИКТ, ТСО		
161	Орфограммы в значимых частях слова. Повторение	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.		Текущий	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	ИКТ, ТСО		
162	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисункам.	Составлять предложения по рисунку.		Текущий	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. Использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные	ИКТ, ТСО		

					правила;			
<b>163</b>	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.		Текущий	Адекватная мотивация Определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Использовать установленные правила.	ИКТ, ТСО		
<b>164</b>	Правописание слов с изученными орфограммами	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	К.С	. Текущий	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	ИКТ, ТСО		
<b>165</b>	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		Текущий	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	ИКТ, ТСО		

					Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную.			
166	Развитие речи. Составление предложений по рисункам.	Составлять предложения по рисунку.		Текущий	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. Использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	ИКТ, ТСО		
<b>Резерв (4 часа)</b>								
167	Повторение изученного за год.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		Текущий	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности адекватная мотивация Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	ИКТ, ТСО		
168	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	Применить свои знания для выполнения заданий.		Текущий		ИКТ, ТСО		
169	Повторение изученного за год.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в		Текущий	Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	ИКТ, ТСО	резерв	

		приобретении и расширении знаний и способов действий.						
<b>170</b>	Игра «Язык родной, дружи со мной».	Применить свои знания для выполнения заданий.		Текущий	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	ИКТ, ТСО	резерв	
<b>ИТОГО – 170 часов</b>								

## **Критерии оценок**

### **ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Диктант

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-5 ошибок.

«2» - более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку.
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (словарные слова).
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой. Отсутствие точки в конце предложения не считается ошибкой, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик не влияют на оценку, за исключением контрольного списывания. Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невниманье в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Грамматическое задание

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 2 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1 задания.

«2» - правильно выполнено менее 1 задания.

Контрольное списывание

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - 1 ошибка или 1 – 2 исправления.

«3» - 2 – 3 ошибки.

«2» - 4 и более ошибок.

Словарный диктант

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка

«3» - 2 ошибки

«2» - 3-5 ошибок.

Тест

«5» - верно выполнено более 9 заданий.

«4» - верно выполнено 8 заданий.

«3» - верно выполнено 7 заданий

«2» - верно выполнено менее 7 заданий