

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 182
Красногвардейского района г. Санкт – Петербурга**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Биология. Бактерии, грибы, растения» 5 класс

Срок реализации 2018 – 2019 учебный год

Учитель биологии: Семёнова Н. Г.

САНКТ- ПЕТЕРБУРГ

2018

**Рабочая программа по биологии 5 класс
(1 час в неделю, 34 часа за год)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Рабочая программа учебного предмета Биология предназначена для учащихся 5 классов ГБОУ СОШ №182, изучающих предмет на базовом уровне.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
 2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённым приказом МО РФ от 17.12.2010 № 1897 (ФГОСООО);
 3. Образовательной программы ООО ГБОУ СОШ №182 пр. №198 /б от 28.08.2014 г.;
 4. Учебного плана ГБОУ СОШ № 182 на 2018-2019 учебный год пр.№207 от 17.04.2018 г.;
- и с учетом Примерной основной образовательной программа среднего общего образования и Программы основного общего образования по биологии 5- 9 классы. В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: В.В. Пасечник Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл. – М.: Дрофа, 2013.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание программы направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Основная цель практического раздела программы — формирование у обучающихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора учащихся закрепление и совершенствование практических навыков. Выполнение проектных работ предусмотрено во внеурочной деятельности с последующей демонстрацией результатов на соответствующих уроках.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Развитие и закрепление навыков проведения биологических исследований осуществляется посредством фронтального и самостоятельного выполнения лабораторных работ. Количество

лабораторных работ определено наличием необходимого оборудования. Все лабораторные работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Для проверки усвоения умений и навыков предусмотрены следующие **виды контроля**: вводный, текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля: письменные проверочные работы, тесты, самостоятельные работы, устные опросы, фронтальные опросы, компьютерное тестирование, терминологические диктанты. Тестовые и проверочные работы проводятся дифференцировано, в соответствии с возможностями обучающихся.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, проверочные работы, тесты) и устный опрос. Текущий контроль проводится на каждом уроке либо фронтально, либо письменно. Основной формой итогового и тематического контроля является контрольная работа. Тематический контроль проводится по итогам изучения одного или нескольких разделов курса.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих **педагогических технологий обучения**: здоровьесберегающие, развивающее обучение, технология развития критического мышления, учебно-исследовательская и проектная деятельность, проблемные уроки, групповая деятельность, интерактивные формы обучения.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: экскурсии, индивидуально - групповых занятий, подготовке к олимпиадам и конкурсам по предмету.

В случаях возникновения производственной необходимости, в данной рабочей программе возможны изменения: в порядке изучения разделов, тем и уроков, в количестве и форме контрольных, лабораторных, проектных работ и предметных экскурсий.

Рабочей программой предусмотрено резервное время, которое в зависимости от потребностей обучающихся целесообразно использовать на увеличение доли развивающих, исследовательских, личностно-ориентированных, проектных и групповых технологий, а также на повторение, коррекцию знаний, выполнение проектных работ, на подготовку и анализ проверочных работ

Цель и задачи программы

Цель: Формирование у обучающихся представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей.

Задачи:

- Знакомство с основами биологических знаний о растениях, грибах, бактериях;
- Формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебных исследований;
- Умение применять полученные знания в повседневной жизни;
- Развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии;
- Создание условий для осознанного усвоения правил и норм здорового образа жизни.

На метапредметно уровне:

- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- Умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
- Работать с различными источниками информации (схемы, таблицы, графики, текст);
- Развивать коммуникативные навыки при работе в группах, проведении игр, викторин по предмету.

Общая характеристика учебного предмета

Материал курса 5 класса разделен на 4 главы, которым предшествует введение. Во введении обучающиеся знакомятся с биологией как наукой о живой природе, с биологическими науками и объектами их изучения. Материал введения позволяет углубить и расширить представления о свойствах живых организмов и их приспособленности к жизни в различных средах обитания. Знакомство с экологическими факторами акцентирует внимание на взаимосвязи и взаимозависимости всех компонентов природы.

Глава 1 знакомит с особенностями строения и жизнедеятельности растительной клетки как единицы живого. Школьники узнают о строении растительных тканей и научатся их различать на микропрепаратах. Особое внимание в каждом параграфе этой главы уделяется формированию у обучающихся навыков работы с увеличительными приборами и самостоятельного выполнения лабораторных работ.

Глава 2 посвящена изучению особенностей строения и жизнедеятельности бактерий как представителей самостоятельного царства живой природы. Обучающиеся знакомятся с разнообразием и распространением бактерий, узнают об их положительном и отрицательном значении в природе и жизни человека, учатся избегать заражения болезнетворными бактериями.

При изучении главы 3 обучающиеся узнают об особенностях строения и жизнедеятельности представителей царства Грибы, получают представление об их многообразии. Школьники учатся различать ядовитые и съедобные грибы, а также оказывать первую доврачебную помощь при отравлении грибами.

Глава 4 посвящена царству Растения. Обучающихся знакомятся с многообразием растений и расширяют свои знания об их значении в природе и жизни человека. Школьники учатся распознавать растения разных отделов и устанавливать связь между особенностями строения растений и средой их обитания. Основные отделы царства Растения изучают последовательно от водорослей к покрытосеменным, что дает возможность проследить усложнение строения растительных организмов в процессе эволюции. Последний параграф данной главы «Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира» позволяет обобщить и систематизировать знания обучающихся по пройденной теме.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с ФГОС ООО и учебным планом ГБОУ СОШ №182 на изучение биологии в 5 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа учебного предмета направлена на достижение следующих образовательных результатов:

Личностные результаты

- ✓ Сформированность мотивации к обучению и познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;
- ✓ Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- ✓ Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками при выполнении учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты

- ✓ Работать с текстами и иллюстрациями учебника;
- ✓ Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ✓ Составлять сообщения на основы текста и иллюстраций учебника и дополнительной литературы;
- ✓ Сравнить биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- ✓ Проводить под руководством учителя наблюдения и оформлять отчет по результатам работы;
- ✓ Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
- ✓ Вести диалог, работать в команде, продуктивно взаимодействуя с взрослыми и своими сверстниками;
- ✓ Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- ✓ Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Формирование метапредметного навыка смыслового чтения

Примеры заданий, которые выполняются с помощью поискового чтения

1. Определите, о чем (о ком) говорится в тексте
2. Назовите явления (процессы), рассматриваемые в тексте
3. Найдите в тексте фрагменты, являющиеся ответами на следующие вопросы.

Примеры заданий, которые выполняются с помощью ознакомительного чтения

1. Прочитайте название параграфа, объясните его название, проиллюстрировав примерами из прочитанного текста.
2. Сформулируйте основную мысль текста.
4. Найдите основные характерные особенности объекта (процесса, явления)

Примеры заданий, которые выполняются с помощью изучающего чтения

1. Составьте план параграфа
2. Сформулируйте вопросы на основании информации текста
3. Составьте графическую схему на основании текста

Примеры заданий, которые выполняются с помощью рефлексивного чтения

1. Предвосхищение содержания заголовку
2. Сопоставление иллюстративного материала с информацией текста

Предметные результаты

- ✓ Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- ✓ Выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- ✓ Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
- ✓ Формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при проведении лабораторных работ;

- ✓ Пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- ✓ Воспроизводить биологические понятия;
- ✓ Перечислять свойства живого и описывать процессы: обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- ✓ Характеризовать экологические факторы и среды обитания живых организмов;
- ✓ Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- ✓ Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- ✓ Различать съедобные и ядовитые грибы, растения;
- ✓ Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- ✓ Сравнить биологические объекты (растения, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *Находить информацию о растениях, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе;*
- ✓ *Ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах*
- ✓ *Основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы;*
- ✓ *Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе;*
- ✓ *Создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- ✓ *Работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Кол. часов	В том числе на			Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся (включая лаб/практ.)
			Теор.	Лаб/практ.	Контр. работы	
1	Введение	4	2	-	-	2
2	Клеточное строение организмов	6	2	3	1	3
3	Царство Бактерии	2	1	1	-	1

4	Царство Грибы	6	2	2	1	3
5	Царство Растения	11	4	3	1	5
	Резерв	5	-	-	-	
	Итого	34	11	9	3	14

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ (4 часа)

Биология – наука о живой природе. Биологические науки и объекты их изучения. Значение биологии для хозяйственной деятельности человека и охраны природы. Методы исследования в биологии. Биосфера – живая оболочка Земли. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Признаки и свойства живых организмов. Среды обитания организмов. Приспособления организмов к обитанию в различных средах. Экологические факторы и их действие на живые организмы.

Перечень обязательных проверочных и контрольных работ:

1. Проверочная работа по терминам

Планируемые результаты

Предметные:

- ✓ Объяснять значение биологии;
- ✓ Приводить доказательства необходимости биологических знаний;
- ✓ Различать методы научного исследования, называть приборы, лабораторное оборудование;
- ✓ Называть царства живой природы и характеризовать признаки представителей каждого царства;
- ✓ Выделять основные признаки живых организмов.
- ✓ Называть среды обитания и давать их характеристику;
- ✓ Различать на рисунках, схемах, таблицах представителей различных сред обитания;
- ✓ Объяснять причины появления приспособлений для жизни в той или иной среде обитания;
- ✓ Характеризовать влияние экологических факторов на живые организмы;
- ✓ Приводить примеры положительного и отрицательного влияния деятельности человека на природу.
- ✓ Формулировать правила ТБ в кабинете биологии.

Метапредметные

Познавательные:

- ✓ Работать с печатным текстом, схемами, иллюстрациями, выделять главное, давать определение понятий;

- ✓ Развитие навыков работы с различными источниками информации (текстом, схемами, иллюстрациями) и преобразовывать ее из одной формы в другую;
- ✓ Структурировать учебный материал, составлять план параграфа.
- ✓ Сравнивать, делать выводы на основе строения;
- ✓ Осуществлять подбор материала по заданной теме;
- ✓ Готовить сообщения;
- ✓ Осуществлять простейшие научные исследования.

Регулятивные:

- ✓ Определять цель урока и ставить задачи;
- ✓ Планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы;
- ✓ Работать по предложенному алгоритму.

Коммуникативные:

- ✓ Грамотно строить речевые высказывания и формулировать вопросы.
- ✓ Аргументировать свою точку зрения.
- ✓ Строить речевые высказывания, вступать в диалог.

Личностные:

- ✓ Формирование познавательного интереса к изучению биологии;
- ✓ Понимание значимости биологии для различных отраслей науки и сохранения природы;
- ✓ Представление о возможности самостоятельного научного исследования при соблюдении определенных правил.

ГЛАВА 1. КЛЕТОЧНОЕ СТРОЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ (7 часов)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Устройство светового микроскопа и правила работы с ним. Клетка. Особенности строения растительной клетки, ее части и органоиды. Химический состав клетки (неорганические и органические вещества). Роль химических веществ в клетке. Процессы жизнедеятельности клетки. Ткань. Типы тканей растительного организма и их функции.

Демонстрации: микропрепараты различных тканей растений, тематические презентации, таблицы «Растительная клетка», «Ткани растений», «Устройство микроскопа» (в электронном виде), опытов, доказывающих наличие органических веществ в клетке.

Лабораторные и практические работы:

Л/р №1 «Знакомство с увеличительными приборами»;

Л/р №2 «Приготовление препарата кожицы лука и рассматривание под микроскопом»

Л/р №3 «Рассматривание под микроскопом микропрепаратов растительных тканей» (*проводится фронтально*)

Перечень обязательных проверочных и контрольных работ:

1. Проверочная работа «Устройство микроскопа и правила работы с лабораторным оборудованием»
2. Проверочная работа «Строение клетки растений»
3. Контрольная работа по разделу «Клеточное строение организмов»

Возможные темы исследовательских и творческих работ:

1. Изготовление модели растительной клетки

Планируемые результаты

Предметные:

- ✓ Формирование навыков работы с увеличительными приборами;
- ✓ Характеризовать устройство микроскопа и формулировать правила работы с ним;
- ✓ Научиться определять увеличение микроскопа.
- ✓ Приобретение навыка приготовления микропрепарата;
- ✓ Различать на рисунках, схемах, называть и характеризовать основные части клетки;
- ✓ Имеют начальные представления о химическом составе клетки, неорганических и органических веществах, их роли в клетке;
- ✓ Формирование первоначальных представлений о жизнедеятельности клетки
- ✓ Развитие умений различать разные виды тканей на готовых микропрепаратах;
- ✓ Развитие навыков исследовательской деятельности при выполнении лабораторной работы.

Метапредметные

Познавательные

- ✓ Развитие умений работать с текстом и иллюстрациями учебника;
- ✓ Давать определение понятий;
- ✓ Сравнить объекты и делать выводы на основе сравнения.
- ✓ Давать описание процессов и явлений;
- ✓ Осуществлять наблюдение и делать выводы на их основе;
- ✓ Структурировать учебный материал, составлять план параграфа.
- ✓ Работать с тестами, рисунками, схемами разного уровня сложности.

Регулятивные:

- ✓ Самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и при необходимости вносить коррективы.
- ✓ Выполнять задания по плану;
- ✓ Представлять результаты работы и осуществлять рефлексию своей деятельности

Коммуникативные:

- ✓ Работать в парах;
- ✓ Строить эффективное взаимодействие со сверстниками
- ✓ Строить высказывания в письменной форме;

Личностные:

- ✓ Формирование представление о клетке – как наименьшей единице, обладающей всеми свойствами живого.
- ✓ Осознание взаимосвязи живой и неживой природы на основе знаний о химическом составе;
- ✓ Применение полученных знаний в практической деятельности.

ГЛАВА 2. ЦАРСТВО БАКТЕРИИ (2 часа)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Демонстрации: таблица «Бактериальная клетка», культура бактерий сенной палочки.

Лабораторные и практические работы:

П/р №1 «Сравнение растительной и бактериальной клетки»

Перечень обязательных проверочных и контрольных работ:

1. Проверочная работа «Строение клетки бактерий»

Возможные темы исследовательских и творческих работ:

- 1. Выращивание культуры бактерий*
- 2. Молочнокислые бактерии*
- 3. Использование бактерий в медицине*
- 4. Правила гигиены для защиты от бактерий*
- 5. Изготовление модели бактериальной клетки*

ГЛАВА 3. ЦАРСТВО ГРИБЫ (6 часов)

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрации: муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы:

- Л/р №4 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»*
Л/р №5 «Изучение строения плесневых грибов и дрожжей»

Перечень обязательных проверочных и контрольных работ:

1. Проверочная работа по терминам
2. Проверочная/тестовая работа по классификации грибов
3. Контрольная работа по разделам «Бактерии. Грибы»

Возможные темы исследовательских и творческих работ:

1. Наблюдение за развитием плесневых грибов
2. Изучение процесса почкования дрожжей с использованием микроскопа

Планируемые результаты

Предметные:

- ✓ Приводить примеры отрицательной и положительной роли бактерий и грибов;
- ✓ Сравнивать способы питания сапрофитных и паразитических бактерий;
- ✓ Объяснять значение спорообразования у бактерий;
- ✓ Формулировать правила, позволяющие избежать заражения болезнетворными бактериями;
- ✓ Характеризовать строение грибов и их роль в природе и жизни человека.
- ✓ Отличают съедобные грибы от ядовитых;
- ✓ Особенности строения плесневых грибов и дрожжей, их роль;
- ✓ Различать мукор и пеницилл на рисунках и натуральных объектах;
- ✓ Готовить временный препарат и работать с микроскопом.
- ✓ Сравнивать симбиоз и паразитизм;

- ✓ Приводить примеры паразитических грибов;
- ✓ Определять по внешним признакам растения вид поразившего его гриба;
- ✓ Приводить доказательства отрицательного влияния гриба –паразита на растения

Метапредметные

Познавательные

- ✓ Работать с различными источниками информации;
- ✓ Составлять план и конспект параграфа;
- ✓ Проводить сравнение объектов по заданным критериям
- ✓ Работать с тестами, рисунками, схемами разного уровня сложности;
- ✓ Готовить сообщения и презентацию своей работы.
- ✓ Развитие умений самостоятельно работать с текстом учебника, работать по заданному алгоритму;
- ✓ Сравнить и делать выводы на основе сравнения;
- ✓ Работать с натуральными объектами;
- ✓ Осуществлять элементарные научные исследования;
- ✓ Установление соответствия между объектами и их характеристиками.
- ✓ Воспроизводить информацию по памяти;

Регулятивные:

- ✓ Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения
- ✓ Анализировать результаты своей работы;
- ✓ Осуществлять рефлексию своей деятельности.

Коммуникативные:

- ✓ Работать в группах;
- ✓ Строить эффективное взаимодействие со сверстниками;
- ✓ Выступать перед аудиторией;
- ✓ Отвечать на вопросы и формулировать их.

Личностные:

- ✓ Осознание важности применения полученных знаний в практической деятельности.
- ✓ Формирование навыков самостоятельного познания и мотивации на изучение объектов природы;
- ✓ Понимание значимости личной гигиены, позволяющей избежать заражения болезнетворными бактериями.

ГЛАВА 4. ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ (11 часов)

Ботаника — наука о растениях. Общая характеристика растительного царства. Высшие и низшие растения. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрации: гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений, таблицы, динамические модели «Жизненный цикл хламидомонады»

Лабораторные и практические работы

Л/р №6 «Изучение особенностей строения мха»

Л/р №7 «Изучение особенностей строения хвои хвойных растений»

П/р № 2 «Фенологические наблюдения»

Перечень обязательных проверочных и контрольных работ:

1. Проверочная работа по терминам
2. Тестовые работы об особенностях строения водорослей, мхов, папоротников
3. Проверочная/тестовая работа по классификации растений (распознавание на картинках)
4. Контрольная работа по разделу «Царство растения»

Возможные темы исследовательских и творческих работ:

1. Изучение видового состава лишайников на пришкольной территории
2. Определение загрязнения воздуха методами биоиндикации (по лишайникам или по состоянию хвои)

Планируемые результаты

Предметные:

- ✓ Характеризовать особенности растений разных систематических групп (мхи, лишайники, водоросли, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные);
- ✓ Объяснять причины разделения растений на высшие и низшие;
- ✓ Раскрывать роль растений в природе и жизни человека;
- ✓ Различать на рисунках, таблицах, натуральных объектах представителей царства растений;
- ✓ Объясняют сущность явления симбиоза и приводят примеры симбиотических организмов;
- ✓ Приводить примеры представителей различных групп растений;
- ✓ Объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
- ✓ Умение работать с гербарными и живыми объектами;
- ✓ Выполнять лабораторные работы по инструкции, работать с лабораторным оборудованием;

Метапредметные

Познавательные

- ✓ Сравнить объекты по установленным критериям и делать выводы на основе сравнения;
- ✓ Развитие умений работать с различными источниками информации (текст, иллюстрации, схемы, таблицы разного уровня сложности);
- ✓ Преобразование информации из одного вида в другой;
- ✓ Давать определение понятий;
- ✓ Осуществлять наблюдение и делать выводы на их основе;
- ✓ Структурировать учебный материал, составлять план параграфа;
- ✓ Делать выводы на основе обобщения имеющихся знаний;
- ✓ Давать описание и характеризовать объекты;
- ✓ Готовить сообщения и презентации;
- ✓ Выполнять простейшие исследовательские и проектные работы.

Регулятивные:

- ✓ Самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и при необходимости вносить коррективы.
- ✓ Выполнять задания по плану;
- ✓ Представлять результаты работы и осуществлять рефлексию своей деятельности;
- ✓ Определять цель урока и ставить задачи;
- ✓ Анализировать и оценивать результаты выполнения работы;
- ✓ Работать по предложенному плану

Коммуникативные:

- ✓ Работать в парах, группах, строить эффективное взаимодействие со сверстниками;

- ✓ Строить высказывания в устной и письменной форме;
- ✓ Аргументировать свою точку зрения;
- ✓ Выступать перед аудиторией;
- ✓ Формулировать вопросы;
- ✓ Вести диалог, проявляя уважение к собеседникам.

Личностные:

- ✓ Формирование познавательного интереса к изучению биологии;
- ✓ Осознание истинных причин успехов и неудач в деятельности, находить причины затруднений и искать пути их устранения;
- ✓ Готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- ✓ Критическое отношение к своим поступкам, осознание ответственности за последствия;
- ✓ Умение реализовать теоретические знания на практике;
- ✓ Понимание познаваемости окружающего мира

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ К КОНЦУ 5 КЛАССА

Обучающиеся *научатся*:

- ✓ Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток растений, бактерий, особенностей строения грибов, водорослей, лишайников, мхов, папоротников, голосеменных и цветковых растений) и процессов жизнедеятельности, характерных для растительных организмов;
- ✓ Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- ✓ Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- ✓ Сравнивать биологические объекты, процессы и делать выводы на основе сравнения;
- ✓ Устанавливать взаимосвязи между строением и функциями клеток, тканей, органов;
- ✓ Используя методы биологической науки проводить элементарные учебные исследования;
- ✓ Знать основные принципы здорового образа жизни;
- ✓ Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающиеся получают *возможность научиться*:

- ✓ *Находить информацию о растениях, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе;*
- ✓ *Ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах*
- ✓ *Основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы;*
- ✓ *Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе;*
- ✓ *Создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- ✓ *Работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОК ОБУЧАЮЩИХСЯ

Конечный продукт учебной деятельности	«5»	«4»	«3»	«2»
Работа с текстом	Осмысленное чтение; умение излагать прочитанное, разделяя текст на части; умение анализировать и переформулировать текст; извлекать необходимую информацию; делать выводы из прочитанного.	Осмысленное чтение; умение излагать прочитанное, разделяя текст на части; умение анализировать и переформулировать текст; извлекать необходимую информацию.	Осмысленное чтение; умение излагать прочитанное.	Плохая техника чтения и неумение излагать прочитанное
Устный опрос	Дан полный и правильный ответ с правильным использованием биологических терминов. Материал изложен в определенной логической последовательности, научным языком. Ответ самостоятельный, отсутствуют ошибки и неточности	Дан полный и правильный ответ с правильным использованием биологических терминов. Материал изложен в определенной логической последовательности, научным языком. Допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя или дан неполный или нечеткий ответ	Дан полный ответ, но допущены существенные ошибки и неточности в использовании терминов, или ответ неполный, нарушена логика ответа. Дан неполный ответ, сопровождающийся наводящими вопросами учителя	Ответ обнаруживает полное непонимание основного содержания учебного материала. Допущены существенные ошибки, которые ученик не может исправить при наводящих вопросах учителя. Ответ отсутствует
Тестовые и письменные работы (за каждое задание дается от 1 до 3 баллов)	Набрано 80 – 100% от общего числа баллов	Набрано 70 – 75%	Набрано 50 – 65%	Набрано менее 50%
Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника	Выполнил все задания правильно	Выполнил 2/3 (70%) задания правильно, или все задания, но с небольшими недочетами	Правильно выполнил только половину обязательной части заданий, или допустил грубые ошибки	Выполнил меньше половины задания, или в каждом задании много ошибок (больше, чем правильных ответов)
Лабораторная работа	Работа выполнена аккуратно, правильно оформлен рисунок и подписи к нему, сделан полный вывод	В оформлении работы или рисунка допущены ошибки.	В оформлении работы или рисунка допущены ошибки, вывод сделан неточный.	Работа небрежная, в оформлении рисунка допущены ошибки, вывод не сделан.

Проектная работа	<p><u>Показатели:</u> Самостоятельно – 3 балла С меньшей долей участия педагога – 2 балла Со значительной долей участия педагога -1 балл</p> <p><u>Критерии:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы 2. План действий 3. Выбор источников информации 4. Эффективность использования информации 5. Оформление проекта 6. Предъявление проекта <p>Максимальная отметка -18 баллов Отметка «отлично»-18-14 баллов Отметка «хорошо»-13- 11 баллов Отметка «удовлетворительно»- 10- 6 баллов</p>
------------------	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учащихся

Учебник Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2014

Литература для учителя

1. Бодрова Н.Ф. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Методическое пособие для учителя. - Воронеж, 2011
2. Галушкова Н. И. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс Поурочные планы – Волгоград: Учитель, 2013
3. Месникова И. А., Гренкова Л.Г. Лабораторный практикум. Биология 5-6 классы. Тетрадь для обучающихся. - М.: Планета, 2015;
4. Никишов А.И. Тетрадь для оценки качества знаний. К учебнику В.В. Пасечника. -М.: Дрофа, 2011;
5. Преображенская Н.В. Рабочая тетрадь по биологии: 6 класс. К учебнику В.В. Пасечника- Издательство «Экзамен»,2013
6. Шестакова С.Н. Рабочая программа по биологии 5 класс к УМК В.В. Пасечника. -М.: ВАКО,2016

Образовательные Интернет-ресурсы

Виртуальная лаборатория <http://www.virtulab.net/>

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru/>

Учебное оборудование

Мультимедийный проектор

Компьютер

Микроскоп Levenhuk

Микроскопы световые

Лабораторное оборудование для демонстрации опытов

Набор готовых микропрепаратов по ботанике

Гербарные образцы растений различных систематических групп