

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 182
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА Г. САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Многообразие покрытосеменных растений» 6 класс

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:

Семёнова Н. Г., учитель биологии

Санкт- Петербург

2018

Рабочая программа по биологии 6 класс

(1 час в неделю, 34 часа за год)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Рабочая программа учебного предмета Биология предназначена для учащихся 6 классов ГБОУ СОШ №182, изучающих предмет на базовом уровне.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
 2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённым приказом МО РФ от 17.12.2010 № 1897 (ФГОСООО);
 3. Образовательной программы ООО ГБОУ СОШ №182 пр. №198 /б от 28.08.2014 г.;
 4. Учебного плана ГБОУ СОШ № 182 на 2018-2019 учебный год пр.№207 от 17.04.2018 г.;
- и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и Программы основного общего образования по биологии 5- 9 классы. В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: *Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2013.- 207*

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание программы направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выразить свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Основная цель практического раздела программы — формирование у обучающихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора учащихся закрепление и совершенствование практических навыков. Выполнение проектных работ предусмотрено во внеурочной деятельности с последующей демонстрацией результатов на соответствующих уроках.

Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность

направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Развитие и закрепление навыков проведения биологических исследований осуществляется посредством фронтального и самостоятельного выполнения лабораторных работ. Количество лабораторных работ определено наличием необходимого оборудования. Все лабораторные работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих **педагогических технологий обучения**: здоровьесберегающие, развивающее обучение, технология развития критического мышления, учебно-исследовательская и проектная деятельность, проблемные уроки, групповая деятельность, интерактивные формы обучения. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: экскурсии, индивидуально - групповые занятия.

В случаях возникновения производственной необходимости, в данной рабочей программе возможны изменения: в распределении часов на изучение тем и разделов, в порядке изучения разделов, тем и уроков, в количестве и форме контрольных, лабораторных, проектных работ и предметных экскурсий.

В рабочей программе предусмотрен резерв свободного учебного времени для более широкого использования, наряду с традиционным уроком, разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Для проверки усвоения умений и навыков предусмотрены следующие **виды контроля**: вводный, текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля: письменные проверочные работы, тесты, самостоятельные работы, устные опросы, фронтальные опросы, компьютерное тестирование, терминологические диктанты. Тестовые и проверочные работы проводятся дифференцировано, в соответствии с возможностями обучающихся.

Для дифференцированного оценивания практических умений и навыков рабочей программой предусмотрены контрольно-практические работы. Контрольные и проверочные работы проводятся дифференцировано, в соответствии с возможностями учащихся.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, проверочные работы, тесты) и устный опрос. Текущий контроль проводится на каждом уроке либо фронтально, либо письменно. Основной формой итогового и тематического контроля является контрольная работа. Тематический контроль проводится по итогам изучения одного или нескольких разделов курса.

Рабочей программой предусмотрено резервное время, которое в зависимости от потребностей обучающихся целесообразно использовать на увеличение доли развивающих, исследовательских, личностно-ориентированных, проектных и групповых технологий, а также на повторение, коррекцию знаний, выполнение проектных работ, на подготовку и анализ проверочных работ.

Цель и задачи программы

В Рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования. Они формируются на нескольких уровнях:

Глобально:

социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере биологической науки;

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

Метапредметно:

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;

умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью;

умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметно:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток, растений, грибов, бактерий);

соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и животными;

классификация-определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;

различие на таблицах частей и органоидов клетки, съедобных и ядовитых грибов;

сравнение биологических объектов, умение делать выводы на основе сравнения;

выявление приспособлений организмов к среде обитания;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Цели изучения биологии в 6 классе:

- ✓ Формирование представлений о целостной картине мира, методах научного познания, роли биологической науки в практической деятельности людей;
- ✓ Приобретение знаний о строении, жизнедеятельности, средообразующей роли и значении растительных организмов в природе и жизни человека;
- ✓ Овладение умением применять полученные на уроках биологии знания в практической деятельности;
- ✓ Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за растительными организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- ✓ Систематизация знаний об объектах живой природы, которые обучающие получили в 5 классе;
- ✓ Воспитание ценностного позитивного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- ✓ Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценке последствий своей деятельности по отношению к природе.

Основные задачи обучения

- ✓ Ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья, экологическое сознание, воспитание любви к природе;

- ✓ Развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний о живой природе, познавательных качеств личности, овладение методами исследования природы, формирование интеллектуальных умений;
- ✓ Овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- ✓ Формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности.

Общая характеристика предмета

Курс «Биология. Многообразие покрытосеменных растений» имеет комплексный характер, включая основы различных биологических наук о растении и растительности: морфологии, экологии, растениеводства. Содержание и структура этого курса обеспечивает достижение базового уровня биологических знаний, развитие творческих и натуралистических умений, научного мировоззрения, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого обращения с природой. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем и роли человека в этих процессах.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Материал курса в 6 классе разделен на 4 главы.

Глава 1 «Строение и многообразие покрытосеменных растений» знакомит с особенностями внешнего и внутреннего строения вегетативных и генеративных органов цветкового растения. Школьники узнают о том, как условия среды влияют на строение того или иного органа растений, о роли покрытосеменных растений в природе и жизни человека. Особое внимание уделяется формированию навыков работы с увеличительными приборами и самостоятельного выполнения лабораторных работ.

Глава 2 «Жизнь растений» посвящена изучению процессов жизнедеятельности растений. Обучающиеся познакомятся с процессами дыхания, фотосинтеза, питания, испарения, передвижения воды и растворенных веществ в растении. Получат представление об этапах развития растительного организма, о способах размножения. Приобретут навыки ухода и выращивания растений.

В главе 3 «Классификация растений» представлена информация о главных систематических группах цветковых растений и принципах современной классификации.

Глава 4 «Природные сообщества» знакомит обучающихся с принципами формирования и развития биоценозов. Особое внимание уделено факторам среды, влияющим на растительные сообщества.

Содержание курса биологии в 6 классе строится на основе деятельностного подхода. Обучающиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний. Резерв учебного времени целесообразно использовать на увеличение доли развивающих, исследовательских, личностно-ориентированных, проектных и групповых технологий.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 182 программа рассчитана на преподавание курса биологии в 6 классе в объеме 1 час в неделю (всего 34 ч с учетом резервного времени).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Изучение курса биология в 6 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий).

Личностные результаты

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

Метапредметные результаты

Развития познавательных универсальных учебных действий

- Работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- Составлять тезисы, различные виды планов, структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- Проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственной связи;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- Определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Развития регулятивных универсальных учебных действий (способность к проектированию)

- Организовывать и планировать свою учебную деятельность: определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи и прогнозировать результаты;
- Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- Владеть основами самоконтроля и самооценки.

Развития коммуникативных универсальных учебных действий

- Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- Адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- ✓ Понимать смысл биологических терминов;

- ✓ Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- ✓ Осуществлять элементарные биологические исследования;
- ✓ Описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности покрытосеменных;
- ✓ Распознавать органы цветкового растения;
- ✓ Устанавливать взаимосвязь между строением органов растений и их функциями;
- ✓ Различать на рисунках, таблицах, натуральных объектах систематические группы Покрытосеменных;
- ✓ Сравнивать особенности строения однодольных и двудольных растений;
- ✓ Составлять морфологическое описание растений;
- ✓ Объяснять взаимосвязь особенностей строения растения с условиями среды его обитания;
- ✓ Характеризовать взаимосвязи между растениями в природных сообществах;
- ✓ Оценивать роль покрытосеменных растений в природе и жизни человека;
- ✓ Объяснение роли биологии в практической деятельности людей.

В *ценностно-ориентационной* сфере:

- ✓ Знание основных правил поведения в природе;
- ✓ Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В *сфере трудовой* деятельности:

- ✓ Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- ✓ Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами;
- ✓ Проводить наблюдения за растениями;
- ✓ Определять всхожесть семян и правила посева;
- ✓ Проводить размножение растений.

В *сфере физической* деятельности:

- ✓ Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

В *эстетической* сфере:

- ✓ Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Кол. часов	В том числе на			Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся (включая лаб/практ.)
			Теор.	Лаб/практ.	Контр. работы	
1	Строение и многообразие покрытосеменных растений	15	5	8	1	10
2	Жизнь растений	9	4	2	1	5
3	Классификация растений	4	1	2		3
4	Природные сообщества	2	1			1
5	Резерв	4				

	Итого	34	11	12	2	19
--	--------------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 ч)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. Растительные сообщества и их типы. Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

- Л.р №1 «Строение семян однодольных и двудольных растений»
- Л.р № 2 «Изучение корневых систем»
- Л.р № 3 «Строение и расположение почек на стебле»
- Л.р № 4 «Простые и сложные листья»
- Л.р № 5 «Изучение видоизменённых побегов»
- Л.р № 6 «Изучение строения цветка»
- Л.р № 7 «Ознакомление с различными видами соцветий»
- Л.р № 8 «Ознакомление с сухими и сочными плодами»

Перечень обязательных проверочных и контрольных работ:

1. Терминологические диктанты
2. Письменные опросы по схемам строения органов растений
3. Контрольно-практическая работа «Морфологическое описание растения»

Возможные темы исследовательских и творческих работ

1. Подготовка опытов по демонстрации всасывающей способности корней;
2. Исследовательская работа по изучению двигательной активности растений (фотопериодизм);
3. Проектные работы по изготовлению наглядных пособий (модели цветков).

Планируемые результаты

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;

—изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

Раздел 2. Жизнь растений (9 ч)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Л.р № 9 «Определение всхожести семян растений и их посев»

П.р № 1 «Вегетативное размножение комнатных растений»

Перечень обязательных проверочных и контрольных работ:

1. Терминологические диктанты
2. Письменные опросы по схемам, иллюстрирующим процессы жизнедеятельности растений
3. Контрольная работа по разделу «Жизнь растений»

Возможные темы исследовательских и творческих работ

1. Опыты по изучению фотосинтеза;
2. Исследовательская работа по минеральному питанию растений;
3. Исследовательская работа по изучению влияния факторов среды на испарение с помощью весового метода;
4. Учебные проекты по проращиванию семян, развитию корневых систем

Планируемые результаты

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;

- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Раздел 3. Классификация растений (4 ч)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Л.р № 2 «Распознавание культурных растений по семенам»

Л.р № 10 «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений»

Перечень обязательных проверочных и контрольных работ:

1. Терминологические диктанты
2. Проверочная/тестовая работа по классификации растений (распознавание на картинках)

Возможные темы исследовательских и творческих работ

1. Изучение видового состава растений на пришкольной территории

Планируемые результаты

Предметные

Учащиеся должны **знать**:

- ✓ основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- ✓ характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- ✓ признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- ✓ важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение;

Учащиеся должны **уметь**:

- ✓ делать морфологическую характеристику растений;
- ✓ выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- ✓ различать на рисунках, таблицах, натуральных объектах систематические группы Покрытосеменных;
- ✓ называть основные систематические единицы царства Растения;
- ✓ сравнивать особенности строения однодольных и двудольных растений;
- ✓ работать с гербарными материалами и натуральными объектами.

Метапредметные

Познавательные

- ✓ Работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- ✓ Составлять различные виды планов, структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- ✓ Проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- ✓ Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- ✓ Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками;
- ✓ Работать с текстом, иллюстрациями и натуральными объектами;
- ✓ Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственной связи;
- ✓ Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов

Раздел 4. Природные сообщества (2 ч)

Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека. Основные экологические факторы и их влияние на растения. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ

Демонстрация комнатных растений и гербарных экземпляров растений различных экологических групп.

Планируемые результаты

Возможные темы исследовательских и творческих работ

1. Экологический паспорт комнатного растения
2. Антропогенное воздействие человека на городские парки

Предметные результаты

Учащиеся должны **знать**:

- ✓ взаимосвязь растений с другими организмами;
- ✓ растительные сообщества и их типы;
- ✓ закономерности развития и смены растительных сообществ;
- ✓ о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны **уметь**:

- ✓ устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- ✓ определять растительные сообщества и их типы;
- ✓ объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- ✓ проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные

Познавательные

- ✓ Работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- ✓ Проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- ✓ Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- ✓ Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками;
- ✓ Работать с текстом, иллюстрациями и натуральными объектами

Регулятивные:

- ✓ Организовывать и планировать свою учебную деятельность: определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи и прогнозировать результаты;
- ✓ Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- ✓ Оценивать результаты своей деятельности;
- ✓ Владеть основами самоконтроля и самооценки.

Коммуникативные

- ✓ Работать в группе, аргументировать свою точку зрения;
- ✓ Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- ✓ Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ К КОНЦУ 6 КЛАССА

Обучающиеся *научатся*:

- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающиеся *получат возможность научиться*:

- *находить информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *работать с определителями растений;*
- *владеть навыками размножения и выращивания культурных растений;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Конечный продукт учебной деятельности	«5»	«4»	«3»	«2»
Работа с текстом	Осмысленное чтение; умение излагать прочитанное, разделяя текст на части; умение анализировать и переформулировать текст; извлекать необходимую информацию; делать выводы из прочитанного.	Осмысленное чтение; умение излагать прочитанное, разделяя текст на части; умение анализировать и переформулировать текст; извлекать необходимую информацию.	Осмысленное чтение; умение излагать прочитанное.	Плохая техника чтения и неумение излагать прочитанное
Устный опрос	Дан полный и правильный ответ с правильным использованием биологических терминов. Материал изложен в определенной логической последовательности, научным языком. Ответ самостоятельный, отсутствуют ошибки и неточности	Дан полный и правильный ответ с правильным использованием биологических терминов. Материал изложен в определенной логической последовательности, научным языком. Допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя или дан неполный или нечеткий ответ	Дан полный ответ, но допущены существенные ошибки и неточности в использовании терминов, или ответ неполный, нарушена логика ответа. Дан неполный ответ, сопровождающийся наводящими вопросами учителя	Ответ обнаруживает полное непонимание основного содержания учебного материала. Допущены существенные ошибки, которые ученик не может исправить при наводящих вопросах учителя.

				Ответ отсутствует
Тестовые и письменные работы (за каждое задание дается от 1 до 3 баллов)	Набрано 80 – 100% от общего числа баллов	Набрано 70 – 75%	Набрано 50 – 65%	Набрано менее 50%
Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника	Выполнил все задания правильно	Выполнил 2/3 (70%) задания правильно, или все задания, но с небольшими недочетами	Правильно выполнил только половину обязательной части заданий, или допустил грубые ошибки	Выполнил меньше половины задания, или в каждом задании много ошибок (больше, чем правильных ответов)
Лабораторная работа	Работа выполнена аккуратно, правильно оформлен рисунок и подписи к нему, сделан полный вывод	В оформлении работы или рисунка допущены ошибки.	В оформлении работы или рисунка допущены ошибки, вывод сделан неточный.	Работа небрежная, в оформлении рисунка допущены ошибки, вывод не сделан.
Проектная работа	<p><u>Показатели:</u> Самостоятельно – 3 балла С меньшей долей участия педагога – 2 балла Со значительной долей участия педагога -1 балл</p> <p><u>Критерии:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы 2. План действий 3. Выбор источников информации 4. Эффективность использования информации 5. Оформление проекта 6. Предъявление проекта <p>Максимальная отметка -18 баллов Отметка «отлично»-18-14 баллов Отметка «хорошо»-13- 11 баллов Отметка «удовлетворительно»- 10- 6 баллов</p>			

УЧЕБНО –МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Литература для учащихся

1. Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения – 6 кл. – М.: Дрофа, 2013. – 303с.

Литература для учителя

1. Галушкова Н. И. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс Поурочные планы – Волгоград: Учитель, 2013
2. Месникова И. А., Гренкова Л.Г. Лабораторный практикум. Биология 5-6 классы. Тетрадь для обучающихся. - М.: Планета, 2015;
2. Преображенская Н.В. Рабочая тетрадь по биологии: 6 класс. К учебнику В.В. Пасечника- Издательство «Экзамен»,2013
3. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа, 2013 г.
4. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2013
5. Парфилова Л. Д. Тематическое и поурочное планирование по биологии (к учебнику Биология. Бактерии. Грибы. Растения 6 класс). - М., Экзамен, 2004
6. Шестакова С.Н. Рабочая программа по биологии 6 класс к УМК В.В. Пасечника.-М.: ВАКО,2016
7. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 6 класс/Сост. С.Н. Березина.-М.: ВАКО, 2013

- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- Микроскоп Levenhuk
- Набор готовых микропрепаратов по ботанике
- Гербарные образцы растений различных систематических групп
- Микроскопы световые
- Лабораторное оборудование для демонстрации опытов