

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 182
Красногвардейского района г. Санкт – Петербурга**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Животные» 7 класс
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель биологии: Семёнова Наталья Геннадьевна

Санкт- Петербург

2018

**Рабочая программа по биологии 7 класс
(1 час в неделю, 34 часа за год)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Рабочая программа учебного предмета Биология предназначена для учащихся 7 классов ГБОУ СОШ №182, изучающих предмет на базовом уровне.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённым приказом МО РФ от 17.12.2010 № 1897 (ФГОСООО);
3. Образовательной программы ООО ГБОУ СОШ №182 пр. №198 /б от 28.08.2014 г.;
4. Учебного плана ГБОУ СОШ № 182 на 2018-2019 учебный год пр.№207 от 17.04.2018 г.; и с учетом Примерной основной образовательной программа среднего общего образования и Программы основного общего образования по биологии 5- 9 классы. В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов.

Программа ориентирована на использование учебника В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология. Животные. 7 класс. М.: Дрофа, 2013., а также Латюшин В.В. Биология. Животные. 7 класс: учебник/ В.В. Латюшин, В.А. Шапкин.- 2-изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015.

В Рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Цель и задачи программы

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания животных;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за животными, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за домашними животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде

Задачи:

- расширение, углубление и конкретизация знаний учебной дисциплины «Биология», предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта;
- углубление навыков естественнонаучных методов проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся, оформление результатов собственных изысканий;
- формирование у учащихся навыков поисково-исследовательской работы, сбор, обработка и систематизация материала.

Развитие и закрепление навыков проведения биологических исследований осуществляется посредством фронтального и самостоятельного выполнения лабораторных работ. Количество лабораторных работ определено наличием необходимого оборудования. Все лабораторные работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Для проверки усвоения умений и навыков предусмотрены следующие **виды контроля**: вводный, текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля: письменные проверочные работы, тесты, самостоятельные работы, устные опросы, фронтальные опросы, компьютерное тестирование, терминологические диктанты. Тестовые и проверочные работы проводятся дифференцировано, в соответствии с возможностями обучающихся.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, проверочные работы, тесты) и устный опрос. Текущий контроль проводится на каждом уроке либо фронтально, либо письменно. Основной формой итогового и тематического контроля является контрольная работа. Тематический контроль проводится по итогам изучения одного или нескольких разделов курса.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих **педагогических технологий обучения**: здоровьесберегающие, развивающее обучение, технология развития критического мышления, учебно-исследовательская и проектная деятельность, проблемные уроки, групповая деятельность, интерактивные формы обучения.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: экскурсии, индивидуально - групповых занятий, подготовке к олимпиадам и конкурсам по предмету.

В случаях возникновения производственной необходимости, в данной рабочей программе возможны изменения: в порядке изучения разделов, тем и уроков, в количестве и форме контрольных, лабораторных, проектных работ и предметных экскурсий.

Рабочей программой предусмотрено резервное время, которое в зависимости от потребностей обучающихся целесообразно использовать на увеличение доли развивающих, исследовательских, личностно-ориентированных, проектных и групповых технологий, а также на повторение, коррекцию знаний, выполнение проектных работ, на подготовку и анализ проверочных работ

Общая характеристика курса

Курс биологии в 7 классе опирается на знания, полученные в 5 и 6 классах. Он направлен на формирование у школьников представлений об особенностях строения животных, их многообразии, эволюции, а также воздействии человека на животный мир.

Введение знакомит обучающихся с историей развития зоологии, принципами современной классификации животных, основными таксонами царства Животные. Школьники получают представление о значении зоологических знаний в практической деятельности человека.

Глава 1 «Многообразие животных» знакомит с особенностями строения и жизнедеятельности представителей различных систематических групп простейших. Обучающиеся приобретают навыки классификации животных, учатся определять систематическое положение животных на основе знаний особенностей строения и жизнедеятельности, узнают о зависимости особенностей строения тела животных от условий среды обитания.

Материал главы 2 «Происхождение животных. Эволюция строения и функций органов и систем» знакомит с процессами размножения и развития животных. Школьники учатся выявлять черты сходства в строении определенных систем органов животных разных систематических групп и объяснять причины различий в их строении.

В главе 3 «Биоценозы» представлена информация о факторах среды, природных сообществах, приспособлениях организмов к среде обитания. Строят цепи питания, характеризуют структуру биоценозов, определяют роль животных в экосистемах.

В связи с сокращением количества часов на изучение биологии в 7 классе в рабочую программу внесены следующие изменения:

Введение сокращено до 1 часа;

Раздел « Многообразие животных» до 21 часа;

Раздел «Происхождение животных. Эволюция строения и функций органов и систем» 4 часов.

Раздел «Биоценозы» до 2 часов

В виду ограниченности учебного времени (34 часов вместо 68 часов), ряд вопросов рассматривается обзорно.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 182 программа рассчитана на преподавание курса биологии в 7 классе в объеме 1 час в неделю (всего 34 ч с учетом резервного времени).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

2) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

3) формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;

5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

6) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты

1) *Познавательные УУД*- формирование и развитие навыков и умений:

- ✓ Работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- ✓ Структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- ✓ Проводить наблюдения и объяснять полученные результаты;
- ✓ Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- ✓ Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственной связи;
- ✓ Определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

2) *Регулятивные УУД*- формирование и развитие навыков и умений:

- ✓ Организовывать и планировать свою учебную деятельность: определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи и прогнозировать результаты;
- ✓ Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- ✓ Владеть основами самоконтроля и самооценки.

3) *Коммуникативные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:

- ✓ Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- ✓ Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- ✓ Адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Формирование метапредметного навыка смыслового чтения

Примеры заданий, которые выполняются с помощью поискового чтения

1. Определите, о чем (о ком) говорится в тексте
2. Назовите явления (процессы), рассматриваемые в тексте
3. Найдите в тексте фрагменты, являющиеся ответами на следующие вопросы.

Примеры заданий, которые выполняются с помощью ознакомительного чтения

1. Прочитайте название параграфа, объясните его название, проиллюстрировав примерами из прочитанного текста.
2. Предложите название абзаца.
3. Сформулируйте основную мысль текста.
4. Найдите основные характерные особенности объекта (процесса, явления)

Примеры заданий, которые выполняются с помощью изучающего чтения

1. Составьте план параграфа
2. Сформулируйте вопросы на основании информации текста

3. Составьте графическую схему на основании текста
4. Составьте диаграмму на основании данных, представленных в тексте

Примеры заданий, которые выполняются с помощью рефлексивного чтения

1. Предвосхищение содержания заголовку
2. Сопоставление различных точек зрения и разных источников информации
3. Сопоставление иллюстративного материала с информацией текста

Предметные результаты:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- ✓ Понимать смысл биологических терминов;
- ✓ Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- ✓ Осуществлять элементарные биологические исследования;
- ✓ Классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- ✓ Выделение существенных признаков биологических объектов;
- ✓ Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- ✓ Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- ✓ Различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
- ✓ Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- ✓ Выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ знание основных правил поведения в природе;
- ✓ анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

- ✓ знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- ✓ соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

В эстетической сфере:

- ✓ овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование разделов и тем	Кол. часов	В том числе на			Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся (включая лаб/практ.)
			Теор.	Лаб/п практ.	Контр. работы	
	Введение	1	1	-	-	
	РАЗДЕЛ 1. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ	22				
	Простейшие	2	1	1	-	1
	Беспозвоночные	10	5	4	1	5
	Тип Хордовые	10	5	1	1	5
	РАЗДЕЛ 2. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЖИВОТНЫХ. ЭВОЛЮЦИЯ СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИЙ ОРГАНОВ И ИХ СИСТЕМ	4	1	-	-	3
	РАЗДЕЛ 3. БИОЦЕНОЗЫ	2	1	1	-	1
	Резервное время	5				
	Всего	34	14	7	2	15

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Планируемые результаты

Предметные

- Характеризовать этапы развития зоологии, оценивать вклад ученых;
- Характеризовать систематическую категорию, выделяя ее составляющие

Метапредметные

Познавательные

- Работать с различными источниками информации;
- Преобразовывают информацию из одного вида в другую;
- Классифицировать объекты по заданным критериям.

Регулятивные:

— Выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы;

Коммуникативные

— Работать в группе, аргументировать свою точку зрения

Личностные

— Развития познавательных интересов, учебных мотивов;

— Осознание возможности полученных знаний в практической деятельности.

РАЗДЕЛ 1. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ (22 ч)

Простейшие (2 ч)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших»

Перечень обязательных проверочных и контрольных работ:

1. Проверочная работа «Строение простейших»

Возможные темы исследовательских и творческих работ:

1. Выращивание культуры инфузорий

2. Исследование действия растительных фитонцидов на двигательную активность простейших

3. Простейшие -паразиты

Планируемые результаты

Предметные

- Научиться объяснять значения понятий;
- Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности простейших;
- Применять полученные знания для выполнения лабораторной работы

Метапредметные

Познавательные

- Проводить наблюдения и объяснять полученные результаты;
- Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками;
- Работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- Сравнивать объекты и делать выводы на основе сравнения;
- Воспроизводить информацию по памяти;
- Строить высказывания в устной и письменной форме.

Регулятивные:

- Определять цель урока и ставить задачи;
- Выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы;
- Самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий;
- Составление плана лабораторной работы, прогнозирование результатов работы.

Коммуникативные

- Работать в группе, аргументировать свою точку зрения;
- Сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы.

Личностные

- Развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- Осознание возможности полученных знаний в практической деятельности;

Беспозвоночные (10 ч)

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры, образцы кораллов, раковины моллюсков, морские звёзды и другие иглокожие, коллекции насекомых, живые объекты, видеофильмы

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа № 2 « Знакомство с многообразием круглых червей»

Лабораторная работа №3 « Внешнее строение дождевого червя»

Лабораторная работа №4 «Изучение строения раковин моллюсков»

Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения насекомого»

Перечень обязательных проверочных и контрольных работ:

1. Проверочная работа «Строение и многообразие кишечнополостных»
2. Проверочная работа « Строение и многообразие червей»
3. Тест «Моллюски. Членистоногие»
4. Проверочная работа по распознаванию и классификации беспозвоночных
5. Контрольная работа по разделу «Беспозвоночные»

Возможные темы исследовательских и творческих работ:

1. Почвообразующая деятельность дождевых червей
2. Головоногие моллюски – «приматы» морей
3. Почему паук не липнет к паутине?
4. Общественные насекомые: пчелы, муравьи, термиты

Планируемые результаты

Предметные

- Научиться объяснять значения понятий;
- Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности организмов;
- Различать представителей различных систематических категорий на рисунках, фотографиях, среди натуральных объектов;
- Сравнить организмы по заданным критериям;
- Оценивать роль беспозвоночных в природе и жизни человека;
- Применять полученные знания на практике и для выполнения лабораторной работы;
- Демонстрировать навыки работы с лабораторным оборудованием;
- Объяснять характер приспособленности беспозвоночных к их среде обитания;
- Оценивать меры профилактики заболеваний, вызванных животными;
- Работать с диагностирующими заданиями различного уровня сложности.

Метапредметные

Познавательные

- Проводить наблюдения и объяснять полученные результаты;
- Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками;

- Работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую; отличать главное от второстепенного, строить логические рассуждения;
- Сравнить объекты и делать выводы на основе сравнения;
- Воспроизводить информацию по памяти в сжатой и развернутой форме;
- Строить высказывания в устной и письменной форме.

Регулятивные:

- Определять цель урока и ставить задачи;
- Выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы;
- Самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий;
- Составление плана лабораторной работы, прогнозирование результатов работы. Определение последовательности действий при работе с учебником;
- Осуществлять рефлекссию своей деятельности.

Коммуникативные

- Работать в группе, аргументировать свою точку зрения;
- Участвуя в совместной беседе, высказывать свое мнение;
- Сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы.

Личностные

- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- Осознание возможности полученных знаний в практической деятельности;
- Формирование экологического мышления;
- Оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Тип Хордовые. (10 ч)

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»

Перечень обязательных проверочных и контрольных работ:

1. Тест « Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся»
2. Проверочная работа « Птицы. Млекопитающие»
3. Проверочная работа по распознаванию и классификации позвоночных
4. Контрольная работа по разделу «Хордовые»

Возможные темы исследовательских и творческих работ:

1. Промысловые рыбы Ленинградской области
2. Анабиоз и его биологическое значение
3. Особенности строения клюва/ конечностей птиц в зависимости от образа жизни
4. Редкие и исчезающие животные Ленинградской области
5. Обитатели городских парков

Планируемые результаты

Предметные

- Научиться объяснять значения понятий;
- Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности хордовых;
- Выделять существенные признаки организмов, уметь давать им характеристику и сравнивать с другими;
- Различать представителей различных систематических категорий на рисунках, фотографиях, среди натуральных объектов;
- Сравнить организмы по заданным критериям;
- Оценивать роль позвоночных в природе и жизни человека;
- Применять полученные знания на практике и для выполнения лабораторной работы;
- Демонстрировать навыки работы с лабораторным оборудованием, проводить элементарные наблюдения;
- Оценивать меры профилактики заболеваний, вызванных животными;
- Приводить доказательства необходимости охраны животных;
- Работать с диагностирующими заданиями различного уровня сложности.

Метапредметные

Познавательные

- Проводить наблюдения и объяснять полученные результаты;
- Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками;
- Работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую; отличать главное от второстепенного, строить логические рассуждения;
- Сравнить объекты и делать выводы на основе сравнения;
- Воспроизводить информацию по памяти в сжатой и развернутой форме;
- Определять критерии для сравнения объектов и эффективно пользоваться ими;
- Строить высказывания в устной и письменной форме.

Регулятивные:

- Определять цель урока и ставить задачи;
- Выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы;
- Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты;
- Самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий;
- Составление плана лабораторной работы, прогнозирование результатов работы. Определение последовательности действий при работе с учебником;
- Осуществлять рефлексию своей деятельности.

Коммуникативные

- Работать в группе, аргументировать свою точку зрения;
- Участвуя в совместной беседе, высказывать свое мнение;

- Выступать перед аудиторией;
- Сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы.

Личностные

- Развития познавательных интересов;
- Осознание возможности полученных знаний в практической деятельности;
- Оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

РАЗДЕЛ 2. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЖИВОТНЫХ. ЭВОЛЮЦИЯ СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИЙ ОСНОВНЫХ ОРГАНОВ И ИХ СИСТЕМ (4 ЧАСА)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Основные этапы развития животного мира. Эволюция органов дыхания и газообмена. Эволюция органов пищеварения и обмена веществ и энергии. Эволюция кровеносной системы. Эволюция органов выделения. Эволюция нервной системы. Рефлекс. Инстинкт

Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи, набор «Палеонтологические доказательства эволюции».

Перечень обязательных проверочных и контрольных работ:

Проверочные работы «Строение и эволюция систем органов» (кровеносная, пищеварительная, дыхательная, выделительная, нервная)

Возможные темы исследовательских и творческих работ:

1. Реликтовые животные

Планируемые результаты

Предметные

- Научиться объяснять значения понятий и использовать их;
- Приводить доказательства эволюции органического мира;
- Приводить примеры гомологичных и аналогичных органов, атавизмов и рудиментов;
- Оценивать вклад ученых в формирование эволюционных представлений;
- Характеризовать особенности строения и функций органов и систем, приводить примеры организмов, для которых они характерны;
- Различать на схемах и иллюстрациях органы и системы органов и давать им характеристику;
- Соотносить органы и их описание;
- Приводить доказательства усложнения организмов в процессе эволюции, объяснять причины преобразований;
- Работать с диагностирующими заданиями различного уровня сложности.

Метапредметные

Познавательные

- Проводить наблюдения и объяснять полученные результаты;
- Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками;

- Работать с текстами различного уровня, преобразовывать информацию из одной формы в другую; отличать главное от второстепенного, строить логические рассуждения;
- Воспроизводить информацию по памяти в сжатой и развернутой форме;
- Строить высказывания в устной и письменной форме.

Регулятивные:

- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, и при необходимости исправлять ошибки;
- Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты;
- Самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий;
- Осуществлять рефлексию своей деятельности.

Коммуникативные

- Работать в группе, аргументировать свою точку зрения;
- Сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы.

Личностные

- Развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- Осознание возможности полученных знаний в практической деятельности и проведения самостоятельного исследования;
- Понимание важности взаимопонимания при выполнении совместной работы;
- Формирование экологического мышления; эстетического восприятия объектов природы.

РАЗДЕЛ 3. БИОЦЕНОЗ. (2 ЧАСА)

Биоценозы естественные и искусственные, пищевые взаимосвязи в биоценозе, факторы среды. Рациональное природопользование, охрана животного мира. Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных. Одомашнивание. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа №1 «Составление элементарных цепей питания в экосистемах»

Планируемые результаты

Предметные

- Научиться объяснять значения экологических понятий и использовать их;
- Характеризовать особенности естественных и искусственных биоценозов, взаимоотношения человека с природой;
- Выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- Приводить примеры экологических факторов и их влияния на живые организмы;
- Составлять элементарные цепи питания;
- Характеризовать роль организмов в биоценозах;
- Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- Обосновывать значение природоохранной деятельности в глобальном масштабе;
- Приводить примеры одомашненных животных, характеризовать способы одомашнивания;

Метапредметные

Познавательные

- Работать с текстами различного уровня, преобразовывать информацию из одной формы в другую; отличать главное от второстепенного, строить логические рассуждения;
- Воспроизводить информацию по памяти в сжатой и развернутой форме;

- Делать выводы и обобщения на основе имеющихся знаний, устанавливать причинно-следственные связи;
- Научиться отличать факты от мнений.

Регулятивные:

- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, и при необходимости исправлять ошибки;
- Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты;
- Самостоятельно выдвигать варианты решения поставленной задачи;
- Осуществлять рефлексию своей деятельности.

Коммуникативные

- Вступая перед аудиторией, грамотно формулировать свои мысли, отвечать на вопросы;
- Работать в группе, аргументировать свою точку зрения;
- Сотрудничество с учителем и учащимися.

Личностные

- Развития познавательных интересов к изучению биологии;
- Осознание возможности личного участия в природоохранных мероприятиях;
- Осознание возможности полученных знаний в практической деятельности и проведения самостоятельного исследования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ К КОНЦУ 7 КЛАССА

Обучающиеся *научатся*:

- ✓ Понимать смысл биологических терминов;
- ✓ Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- ✓ Классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- ✓ Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- ✓ Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- ✓ Различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
- ✓ Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- ✓ Выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- ✓ Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов жизнедеятельности, характерных для животных разных систематических групп;
- ✓ Устанавливать взаимосвязи между строением и функциями органов и систем;
- ✓ Используя методы биологической науки проводить элементарные учебные исследования;

Обучающиеся получают *возможность научиться*:

- ✓ *Находить информацию о растениях, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе;*

- ✓ Ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах
- ✓ Основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы;
- ✓ Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе;
- ✓ Создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- ✓ Работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Конечный продукт учебной деятельности	«5»	«4»	«3»	«2»
Работа с текстом	Осмысленное чтение; умение излагать прочитанное, разделяя текст на части; умение анализировать и переформулировать текст; извлекать необходимую информацию; делать выводы из прочитанного.	Осмысленное чтение; умение излагать прочитанное, разделяя текст на части; умение анализировать и переформулировать текст; извлекать необходимую информацию.	Осмысленное чтение; умение излагать прочитанное.	Плохая техника чтения и неумение излагать прочитанное
Устный опрос	Дан полный и правильный ответ с правильным использованием биологических терминов. Материал изложен в определенной логической последовательности, научным языком. Ответ самостоятельный, отсутствуют ошибки и неточности	Дан полный и правильный ответ с правильным использованием биологических терминов. Материал изложен в определенной логической последовательности, научным языком. Допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя или дан неполный или нечеткий ответ	Дан полный ответ, но допущены существенные ошибки и неточности в использовании терминов, или ответ неполный, нарушена логика ответа. Дан неполный ответ, сопровождающийся наводящими вопросами учителя	Ответ обнаруживает полное непонимание основного содержания учебного материала. Допущены существенные ошибки, которые ученик не может исправить при наводящих вопросах учителя. Ответ отсутствует
Тестовые и письменные	Набрано 80 – 100% от	Набрано 70 –75%	Набрано 50 – 65%	Набрано менее 50%

работы (за каждое задание дается от 1 до 3 баллов)	общего числа баллов			
Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника	Выполнил все задания правильно	Выполнил 2/3 (70%) задания правильно, или все задания, но с небольшими недочетами	Правильно выполнил только половину обязательной части заданий, или допустил грубые ошибки	Выполнил меньше половины задания, или в каждом задании много ошибок (больше, чем правильных ответов)
Лабораторная работа	Работа выполнена аккуратно, правильно оформлен рисунок и подписи к нему, сделан полный вывод	В оформлении работы или рисунка допущены ошибки.	В оформлении работы или рисунка допущены ошибки, вывод сделан неточный.	Работа небрежная, в оформлении рисунка допущены ошибки, вывод не сделан
Составление конспекта	Конспект краткий, содержит наиболее важную информацию, выраженную своими словами или символами (в виде таблицы, схемы)	Конспект содержит всю важную информацию, но записан предложениями из учебника без их адаптации.	Конспект длинный, содержит много лишней информации, часть важной информации не включена в него.	Конспект длинный, содержит много лишней информации, большая часть важной информации не включена в него.
Оценка реферата	<p><u>Реферат оценивается по следующим критериям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ соблюдение требований к его оформлению; ➤ необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации; умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате; ➤ способность обучающегося понять суть задаваемых вопросов и сформулировать точные ответы на них. 			
Проектная работа	<p><u>Показатели:</u> Самостоятельно – 3 балла С меньшей долей участия педагога – 2 балла Со значительной долей участия педагога -1 балл</p> <p><u>Критерии:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы 2. План действий 3. Выбор источников информации 4. Эффективность использования информации 			

	<p>5. Оформление проекта 6. Предъявление проекта</p> <p>Максимальная отметка -18 баллов Отметка «отлично»-18-14 баллов Отметка «хорошо»-13- 11 баллов Отметка «удовлетворительно»- 10- 6 баллов</p>
--	---

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учащихся:

1. В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология. Животные. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2013.
2. Латюшин В.В. Биология. Животные. 7 класс: учебник/ В.В. Латюшин, В.А. Шапкин.- 2-изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015.

Литература для учителя:

1. Шестакова С.Н. Рабочая программа по биологии 7 класс к УМК В.В. Латюшина, В.А. Шапкина.-М.: ВАКО,2016
 2. Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009.
 3. В.В. Латюшин, Г.А. Уфимцева. Биология. Животные. 7 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику. – М.: Дрофа, 2007. – 192с.
 4. О.А. Пепеляева, И.В. Сунцова. Поурочные разработки по биологии. К учебникам А.И. Никишова, В.М. Константинова, В.В. Латюшина. – М.: ВАКО, 2006. – 432с.
 5. Захарова Н. Ю. Контрольные и проверочные работы по биологии: к учебнику В. В. Латюшина и В. А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс»/ Н. Ю. Захарова. 2-изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.- 158с.
 6. Дидактические карточки-задания по биологии: Животные / Бровкина Е.Т., Белых В.И. – М.: Издательский Дом «ГЕНДЖЕР», 1997. – 56 с.;
 7. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Животные. – М.:Дрофа, 2004. -224 с.
 8. Теремова, Рохлов Занимательная зоология: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 258 с.: ил. – («Занимательные уроки»);
 9. Месникова И. А., Гренкова Л.Г. Лабораторный практикум. Биология 7 класс. Тетрадь для обучающихся. - М.: Планета, 2015;
 10. Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание)
 11. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 7 класс/Сост. Н.А. Артемьева.- М.: ВАКО, 2011
- Мультимедийный проектор
 - Компьютер
 - Микроскоп Levenguk
 - Набор готовых микропрепаратов по разделу «Животные»
 - Влажные препараты, коллекции, остеологические препараты
 - Микроскопы световые

