

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 182
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

«Принято»
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.18 № 1

«Утверждаю»
Приказ от 30.08.18 № 370
Директор ГБОУ СОШ
№ 182 В.В.Адамович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету « **Английский язык** »
на 2018 – 2019 учебный год
8 «А» класс

Составитель: Афонина Е.В.,
учитель в.к.

Санкт-Петербург
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным общеобразовательным стандартом – 2010 г.
3. Примерной программой по английскому языку «Английский язык. Рабочие программы». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков- М.: Просвещение, 2012 г.
4. Образовательной программой ООО ГБОУ СОШ №182 .
5. Учебным планом ГБОУ СОШ №182 на 2018-2019 учебный год.

Цели и задачи курса

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

II. Общая характеристика учебного предмета

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е.

способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностные подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-/ межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

III. Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 182 программа рассчитана на преподавание курса английского языка в 8 классе в объеме 3 часа в неделю (всего 102 часа с учетом резервного времени)

IV. Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Личностные, предметные и метапредметные результаты

Учащиеся должны знать, понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий.

Уметь:

Речевая деятельность:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

говорение:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.д.

письмо:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию; текст:
- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя; фонетика и орфоэпия:
- правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- морфемика и словообразование:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа; орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

синтаксис и пунктуация:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и однородными, обособленными членами;

- правильно строить предложения с обособленными членами;

- проводить интонационный анализ простого предложения;

- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

-понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

-понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

V. Содержание предмета

Говорение

Диалогическая речь. В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

В 8 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с

полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

В 8 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 8 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объём личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 8 классе продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счёт интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2. словосложением:

- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ... as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Peter had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. Не

seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 класс (102 часа)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч) Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Grammar in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч).	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); - описывают чувства и эмоции; - описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов; - используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); - пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; - составляют план, тезисы письменного сообщения;

	- пишут поздравительные открытки; - распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени; - изучают и тренируют способы словообразования прилагательных
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (12 ч) Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 6); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч).	- рассказывают о своих интересах; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного сообщения; - пишут личное электронное письмо другу; - распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных; предлоги; too/enough; косвенная речь; - изучают и тренируют способы словообразования прилагательных с отрицательным значением
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 ч) Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Writing skills (1 ч) (Module 3); Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч).	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие/отказ приглашений); - описывают ужин в ресторане; - рассказывают истории собственного сочинения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронное письмо) с разной глубиной понимания;

	- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут официальное электронное письмо; - пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов; - изучают и тренируют способы словообразования глаголов
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч). Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1 ч), Across the curriculum 3 (1 ч) (Module 3); Writing skills (1 ч) (Module 6); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч).	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); - анализируют, обобщают информацию; - рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут полуофициальное электронное письмо; - пишут неформальное личное электронное письмо – приглашение; - пишут биографию; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous; сложные существительные; - изучают и тренируют способы словообразования имени существительного
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч). Listening and speaking (1) (Module 3); Listening and speaking (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч).	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

	- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч) Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Vocabulary and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч).	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor; - изучают и тренируют способы словообразования имени существительного, глагола
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч). Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч); On-line classes (2 ч).	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - описывают результаты исследования/опроса; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи модальные

	глаголы, слова-связки, сложные существительные
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч). Culture corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Culture corner 3 (1 ч), great minds (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-classes (2 ч).	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка;

Система оценки знаний, умений, навыков

Контроль уровня обучения

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90%.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

Критерии оценки письменных развернутых ответов:

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов:

«5» Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4» Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована

В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3» Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

VII. Планируемые результаты изучения учебного процесса

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

VIII . Методическое обеспечение:

- 1.Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089);
- 2.Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
- 3.Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.
- 4.Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
- 5.Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
- 6.Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
- 7.Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)

Обеспеченность материально-техническими и информационно - техническими ресурсами:

CD-проигрыватель;
Ноутбук с DVD проигрывателем;
Предметные интернет-ресурсы;
Цифровые образовательные ресурсы.
CD и DVD диски к урокам.

Календарно-тематическое планирование

Этап обучения: 8 класс

Предмет: Английский язык

Дата	№ п/п	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Домашнее задание	Контроль
			Лексика	Грамматика	Чтение/фонетика	Аудирование	Говорение	Письмо		
Модуль										
	1.	Развитие навыков устной речи по теме «Летние каникулы»		Обзорное повторение					Тема «Летние каникулы»	Урок
	2.	Введение лексики по теме «Общение и взаимоотношения»	Слова – прилагательные WL 1	Определение цели текста упр3		Аудиосопровождение текста 3			с.10-11 упр3 стр10	Урок
	3.	Слушание и говорение по теме «Общение»	Общение, информация личного характера упр.2,6	Изучающее чтение, упр.3, упр.7					Упр.3 стр.13, 1-2	Аудирование
	4.	Грамматика. Настоящее простое и настоящее длительное время	Идиомы/ Настоящее простое время, настоящее длительное время, настоящее совершенное	Глаголы состояния	Изучающее чтение - поздравительные открытки упр.3,5			Писать поздравительные открытки	Упр.9 стр.15	Пр. р.
	5.	Грамматика. Прошедшее простое время и прошедшее длительное время	Внешность человека, родственные отношения, упр1,4,7	Степени сравнения прилагательных упр. 2-4		Аудирование упр.6	Монолог. Описание своей семьи упр.5		Упр.1 стр.16	Д.з.
	6.	Развитие навыков письма. Поздравительные	Поздравительные открытки	Изучающее чтение-поздравительные открытки упр3					Упр.8 стр 19	Письмо

		открытки.								
	7.	Словообразование .Прилагательные.	Упр 2 –ful, al , ic,ish, less,ly ous и глаголов –able,ed, ing, ible, ive	Предлоги с прилагательными упр.3			Диалог этикетног о характера упр.4в		Упр.4 а стр20	Урок
	8.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения на основе текста «Правила общения в Великобритании».	Общение, социальный этикет WL 3 упр.1,4		Поисковое и изучающее чтение упр. 2,3	Аудиосоп ровожден ие текста упр.2	Высказыв ания о родной стране упр.3	Заметка в журнал о правила х этикета в России упр.6	Упр.6 стр.21	Пр. р
	9.	Развитие навыков изучающего чтения на основе текста «Правила общения в России».	Sp on R c3		Изучающее чтение- статья о некоторых правилах этикета в России		Советы зарубежн ому гостю по этикету в России	Статья для журнал а о других правила х этикета	Лекси ка	Урок
	10.	Развитие навыков монологической речи на основе текста «Конфликты и способы их разрешения».	PSHE WL 3		Ознакомит ельное чтение упр. 1,3	Аудиосоп ровожден и текстов 1,5	Упр.5,6,7 монологи ческое высказыв ание на основе прочитан ного		Упр.5 стр 23	Текущ ий
	11.	Входная контрольная работа		Определить уровень знаний на начало					Стр24	К.р.

				учебного года.						
	12.	Контрольная работа № 1 по теме «Общение».		Контроль усвоения лексического и грамматического материала.	Тематический контроль.					К.р.
	13.	Работа над ошибками		Совершенствование навыков работы с адаптированными текстами.						Зачет
	14.	Введение лексики по теме «Продукты питания и покупки» .	Упр.1,5,6,7 стр.26, продукты питания, приготовление пищи		Изучающее чтение упр3 упр.2	Аудиосопровождение текста упр.2	Высказывания на основе прочитанного упр.4, 8	Письмо зарубежному другу о нац. блюде упр.9	Упр3 стр.26	Ур.
	15.	Слушание и говорение по теме «Продукты» .	Виды магазинов, покупки 2в, как пройти упр. 1,3,4		Изучающее чтение-диалог-расспрос: упр.5	Аудиосопровождение упр.5,7,8 ауддир.6	Монолог , описание картинки упр.2, обмен мнениями упр9		Упр.3 стр.28 , слова 2в	Аудирование
	16.	Грамматика. Настоящее совершенное время и совершенно-длительное время .	Упр.8 2с Способы выражения количества упр.8	Упр.1,2,5,6 Артикли упр7	Упр.8 ознакомительное чтение, поисковое упр.1		Микродиалоги по заданной ситуации упр.3,4,9	Упр.9	Упр.7 стр.31	Пр. р.
	17.	Развитие навыков устной речи по теме «Продукты питания и покупки» .	Лексика по теме: продукты питания, по теме «На кухне», идиомы по теме «Еда» упр.1-4,6	Существительные, имеющие только ед. или только мн.число упр.5		Аудирование с пониманием основного	Тематические микродиалоги (заказ в	Электронное письмо зар. Другу о	Упр.6 стр33, слова 2d	Урок

						о содержан ия упр.7	кафе)Мон олог о семейном обеде Упр.4,8	семеино м обеде упр.9		
	18.	Развитие навыков письма в написании письма личного характера.	2е, WL 6(электронное письмо личного характера упр.2,3,5,6	Порядок имен прилагательных упр.4	Изучающее чтение – упр. 2 , ознакомите льное чтение упр.3		Монолог – описание картинки упр. 1, обсужден ие написани я письма упр. 6	Письмо личного характе ра	Упр.3 стр.34	Письм о
	19.	Развитие навыков диалогической речи по теме «В магазине».	2f лексика, фразеологический глагол go упр. 1а прилагательные отрицательного значения (dis-mis) упр.2	Упр4а, предлоги упр. 3а, времена глаголов	Изучающее чтение – диалог « В магазине» с использова нием разных временных форм упр.4а		Монолог – повествов ание упр.1в, диалоги на основе прочитан ного упр.3в, 4в		Упр.4 стр.36	Пр. р.
	20.	Благотворительность начинается с помощи близким. Поисковое чтение.	Culture corner WL & Лексика по теме «Благотворительность »		Прогнозиро вание содержания текста по заголовку упр.1-2	Аудиосоп ровожден ие текста: упр.3	Высказыв ания на основе прочитан ного (о благотвор ительност и) упр.3	Заметка в междун ародны й журнал для школьн иков	Упр.4 стр.37	Ур.

								упр.4		
	21.	Особенности русской национальной кухни. Изучающее чтение.	Spotlight on Russia 2		Статья – интервью о русской кухне		Монолог-описание и рецепт любимого блюда	Меню из блюд русской кухни	Упр.3 стр.38	Ур.
	22.	Экологические проблемы на основе статьи экологического содержания.	Лексика по теме «Экология» Going green 2, WL 7-8, упр.4, словообразование: глаголы с re упр. 6		Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания упр.3,4,2,5	Аудиосопровождение текста упр.3	Диалог побуждение упр.7. Аргументированное отношение к прочитанному упр.8		Упр.7 стр.39	Ур.
	23.	Самостоятельная работа. Подготовка к Контрольной работе.							Стр.40	С.р.
	24.	Контрольная работа № 2 по теме «Продукты питания».		Контроль усвоения лексического и грамматического материала по 2 модулю.						К.р.
	25.	Обобщающее повторение.		Модуль № 3						зачет
	26.	Введение лексики по теме «Великие умы человечества»	Лексика: отрасли науки, упр.5, 3aWL 8, дифференциация лексического значения слова: lift-raise- put up упр.4		Поисковое изучающее чтение-статья об истории изобретения	Аудисопровождение текста упр.1	Высказывания на основе прочитанного упр.6	Письмо - приглашение личного характера(на	Упр.1 стр.42	Ур.

					воздушного шара упр. 2,3			основе прочитанного) упр.7		
	27.	Развитие навыков слушания и говорения .	Лексика 3b:профессии, работа упр. 1,2,4 сообщение новостей- реакция на новости		Изучающее чтение диалог – расспрос о работе родителей упр.3	Аудиосопровождение: упр. 2,3в,5; аудирование упр.6	Монолог-сообщение о профессии и работе своих родителей упр.2в,4,5,8		Упр.8 стр.45	Аудирование
	28.	Грамматика. Прошедшее совершенное время и прошедшее совершенное длительное время .	Лексика: изобретения и научные открытия 3с WL9	Прошедшее простое, длительное, прошедшее совершенное длительное упр.1-9	Поисковое чтение об открытии пенициллина, изучающее чтение текст-письмо личного характера		Составление рассказа по картинкам упр.10	Письмо зарубежному другу об удивительном событии упр.9	Упр.11 стр.47	Ур.
	29.	Развитие навыков устной речи по теме «Биография» .	3dЛексика: по теме «Биография» упр.1,4,5,7 ,идиомы, этапы жизни, события в жизни		Поисковое и изучающее чтение-статья о М.Кюри: упр.1,2, чтение на	Аудирование с пониманием основного содержания упр.6а	Монологические высказывания на основе прочитанного (биограф	Биография знаменитого соотечественника по плану	Упр. 1 стр.48	Пр.р.

					заполнение пропусков в тексте		ия) упр.3, монолог о переменах в жизни упр.6в	упр.8		
	30.	Развитие навыков письменной речи. Порядок написания рассказа.	Лексика 3е WL 10-11, упр.2,3,5,6	Сложноподчиненные предложения (when, while, as soon as, before) упр.4	Поисковое чтение-рассказ упр.1,3; изучающее чтение упр.2		Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2	Рассказ: упр.7; редактирование рассказа упр.8	Упр.1 стр.50	Письмо
	31.	Работа над грамматикой. Словообразование.	Лексика WL, 3f: фразеологические глаголы (bring) упр.1, словообразование, глаголы от существительных (-ise-ize) упр.2	Дифференциация лексических значений слов: discover-invent-find out, job-work-career-employer-employee-colleague, wages-salary-money; упр.3; времена глаголов упр.5	Изучающее чтение; викторина о великих людях прошлого; упр.4а, текст с использованием разных временных форм: упр.5			Вопросы к викторине о великих людях	Упр.5 стр.53	Ур.
	32.	Поисковое и изучающее чтение. Английские банкноты.	Лексика: история денег. Culture corner 3, WL 11, дифференциация лексических значений слов: name-call-make: упр.4		Изучающее и поисковое чтение упр.1,2а,3	Аудиосопровождение текста: упр.2а	Высказывания на основе прочитанного упр.2в	Текст-описание российских банкнот упр.5	Упр.5 стр.53	Ур.
	33.	Изучающее чтение. Пионеры космоса.	Spotlight on Russia с5		Изучающее чтение-		Монолог-биографи		Пересказ	Ур.

					статья о великих русских исследователях космоса		я на основе прочитанного с включением дополнительной информации		текста	
34.	Развитие навыков монологической речи на основе прочитанного текста «Железный пират неоткрытых морей».	Лексика: история мореплавания. Across the Curriculum WL 11-12			Прогнозирование содержания текста: ознакомительное, поисковое и изучающее чтение-статья о Фрэнсисе Дрейке :упр.1,2,3,4,5,	Аудиосопровождение текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6,7. Выражение личного аргументированного отношения		Пересказ текста упр.3 стр.55	зачет
35.	Самостоятельная работа. Подготовка к контрольной работе.								Стр.56	С.р.
36.	Контрольная работа № 3 «Великие умы человечества»			Контроль усвоения лексического и грамматического						К.р.

				материала по 3 модулю.						
	37.	Обобщающее повторение по теме «Великие умы человечества».		Модуль № 4						Зачет.
	38.	Введение лексики по теме «Будь самим собой» .	Лексика: W L 12 внешность, самооценка 4аупр.3,4,5		Упр.1ознакомительное чтение-статья психологического характера. Упр.2,3 выбор заголовка для частей текста				Упр..2 стр59	
	39.	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Одежда. Мода»	Лексика: , мода, одежда 4в W L 12-13, узор, стиль, материал упр.1,2 Дифференциация слов:fit-match-suit-go with, wear-try out; упр.3	Too- enough упр.7	Ознакомительное и поисковое чтение-диалог о выборе наряда на вечеринку упр.5,6	Аудиосопровождение текста упр.3,5ааудирование с выборочным извлечением информации упр.8	Описание картинок, одежда упр.1, микродиалоги упр. 2,4,5,9	Упр.11, письменный ответ на вопрос «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?»	Упр.6 стр.61	Аудирование
	40.	Грамматика. Страдательный залог	Лексика: WL 13 спектакли,	Страдательный залог упр.1-8	Поисковое чтение			Викторина о	Упр.1 стр62	Ур.

			представления 4с		упр.2 текст о мюзикле Кошки			знамени тых людях упр.9		
	41.	Развитие навыков монологической речи	Лексика: тело человека, идиомы,4dWL 13	Упр.3,4,5,6	Изучающее чтение- статья о внешнем виде звезд и отношении к нему упр.2	Аудиосоп ровожден ие упр.2	Микроди алоги с переносо м на личный опыт упр.4,8		Упр.1 стр.64	Пр.р.
	42.	Развитие навыков письменной речи. Письмо – совет .	Лексика: проблемы подросткового возраста 4е		Письма подростков о проблемах. Письмо- совет. Упр.1,2,3		Обсужде ние порядка написани я письма- совета упр.5	Письмо -совет упр.3,6, 7,	Упр.2 стр.66	Письм о
	43.	Работа над грамматикой. Словообразование.	Лексика: Фразеологические глаголы (put)упр.1,WL 14 словообразова ние, прилагательные с отрицательным значением(il-im-in- ir)упр.3	Предлоги упр.2,страдательны й залог упр.5дифференциац ия слов (match-suit- fit,borrow-lend- rent,priceless- invaluable- worthless,custom- habit-trend,realistic- original-genuine упр.4	Изучающее чтение- диалог о покупках упр.2, текст об открытии нового магазина	Аудиосоп ровожден ие упр.2			Упр.3 стр.68	Ур.
	44.	Поисковое и изучающее чтение	Лексика : национальный		Прогнозиро вание	Аудиосоп ровожден	Описание костюма	Описан	Упр.1 стр.69	Ур.

		«Национальные костюмы Британских островов»	костюм упр.1 Culture corner дифференциация лексических значений слов:name-call-make упр.4		содержания текста по иллюстрациям;поисковое изучающее чтение упр.2,3	ие текста упр.2	на основе прочитанного упр.4	ие одного из костюмов России упр.5		
	45.	Развитие навыков монологической деятельности.	Sp on R с6		Изучающее чтение-статья о школьном кружке национального костюма		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Описание национального костюма своего родного края	Повторение лексики	Индивидуальный
	46.	Поисковое и изучающее чтение «Экология в одежде»	Лексика :экология в одежде упр.1,2 W L 14-15		Упр.3,4 Поисковое и изучающее чтение-статья об экологии в одежде	Аудиосопровождение текста: упр.4	Сообщение на основе прочитанного		Упр.5 стр.71	Пр.р.
	47.	Самостоятельная работа. Подготовка к контрольной работе.							Стр.7 2	С.р.
	48.	Контрольная работа № 4 по теме «Будь самим собой».		Контроль усвоения лексического и грамматического материала по 4 модулю.						К.р.
	49.	Обобщающее повторение по теме		Модуль № 5						Зачет.

		«Будь самим собой».								
	50.	Введение лексики по теме «Глобальные проблемы человечества».	Лексика :природные катаклизмы, стихийные бедствия 5aWL 15 упр.4в,6,7	Страдательный залог упр.4a	Статья о цунами упр.2,3ознакомительное и изучающее чтение; прогнозирование содержания текста упр.1	Аудиосопровождение текста: упр.2	Ролевая игра: интервью с жертвами цунами(на основе прочитанного): упр.5,9 сообщение на основе прочитанного: упр.8		Упр.2 стр.74	Ур.
	51.	Слушание и говорение по теме «Проблемы человечества» .	Лексика: глобальные проблемы упр.1,4,6, 5в		Ознакомительное чтение статья о глобальных проблемах человечества: упр.2поисковое чтение диалог обсуждение док. Фильма упр.5		Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение док. Фильма) упр.8		Упр.2 стр76	Аурование
	52.	Грамматика. Инфинитив	Лексика: приключения 5с WL	Инфинитив и герундий Used to	Поисковое чтение-		Рассказ по	Предложения о	Упр. 2Стр.	Ур.

			16	be, used to get, used to упр.7	статья о поведении животных во время стихийных бедствий упр.1		опорным словам упр.6	своем детстве used to упр.8	78	
	53.	Развитие навыков использования тематической лексики в диалогической речи 5d	Лексика: погода, идиомы с лексикой по теме «Погода» упр.1,5,6,7		Поисковое чтение об истории прогнозирования погоды упр.2,3,4		Опыт-прогноз погоды на завтра упр.10; микродиалог о погоде упр.9	Вступление к страшному рассказу; упр.8	Упр. 3 стр. 80	Пр.р.
	54.	Развитие навыков письменной речи. Эссе с элементами рассуждения.	Лексика WL 17 мнения, суждения, гипотезы	Сложные союзы both...and, either...or, neither...nor упр.4	Эссе о решении проблем дорожного движения в родном городе упр. 1,2,3	Аудирование упр.5, аудиосопровождение текста: упр.1	Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2,3	Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе по плану) упр.6, редактирование сочинения: упр.7	Упр.6 стр.83	Сочинение
	55.	Грамматика. Словообразование,	WL 17-18, фразеологические	Предлоги, инфинитив упр.4,5	Изучающее чтение			Электронное	Упр.6 стр.	Ур.

		фразеологические глаголы .	глаголы call, образование существительных от глаголов :tion-ance-ence) упр.1, дифференциация лексических значений слов:rubbish-litter-waste,inactive-extinct-disappeard,fog-fumes-smoke,lose-miss-waste, team-crew-star .упр.3	Infinitive-ing forms/	плакаты экологического содержания упр.1,5			письмо другу о недавней поездке упр.6	84	
	56.	Развитие навыков монологической речи.	WL 18 лексика: порода коров		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям упр.1,2, поисковое и изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр.1	Описание шотландской коровы на основе прочитанного упр.3	Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России упр.4	Упр.4 стр.85	Пр.р.
	57.	Изучающее чтение «Мир природы: ландыш».	Sp on R с7		Изучающее чтение-статья о ландыше		Обсуждение текста с переносом на личный	Составление списка растений, увиденных	Упр 3стр85.	Д.з.

							опыт	ых во время прогулк и в парке,л есу		
	58.	Развитие умений прогнозировать содержание текста по теме « Природные явления».	WL 18, экология в одежде упр.1,2		Прогнозирование содержания текста упр.1,2,3,6 чтение о торнадо и граде	Аудирование с выборочным извлечением информации упр.5; аудиосопровождение текста упр.2	Сообщение на основе прочитанного упр.4		Упр.1 стр.86	Ур.
	59.	Самостоятельная работа. Подготовка контрольной работе.							Стр.88	Самостоятельная работа
	60.	Контрольная работа № 5 по теме «Глобальные проблемы человечества»		Контроль усвоения лексического, грамматического материала по 5 модулю.						Контрольная работа
	61.	Обобщающее повторение по теме «Глобальные проблемы человечества»		Модуль № 6						Зачет.
	62.	Введение лексики по теме «Культурные	Лексика WL 18 : отпуск, каникулы,		Поисковое изучающее	Аудиосопровождение	Диалоги на основе	Письменный	Упр.3 стр.91	Ур.

		обмены» .	путешествия, виды отдыха 6а,3в,4		чтение- статья о путешестви ях упр.2,3;про гнозировани е содержания текстапо невербальн ым опорам и заголовку:у пр.1,2	ие упр.1,2	прочитан ного упр.5	ответ «Расши ряют ли путешес твия кругозо р?Поче му? упр.6		
	63.	Развитие умений монологического высказывания с опорой на тематическую лексику	WL18-19 проблемы на отдыхе упр.1,3. 6в		Поисковое чтение, чтение вслух- диалог о неудачном путешестви и упр.5	Аудиосоп ровожден ие текста: упр.1,5; аудирова ние с выборочн ым извлечен ием информац ии: упр.2,4,6	Диалог о неудачно м путешест вии упр.8		Упр.5 стр.92	Ур.
	64.	Грамматика. Косвенная речь .	Лексика WL 19 путешествия 6с Grammer in use	Косвенная речь упр.1-8	Изучающее чтение 5в,7а,8		Сообщен ие о советах путешест венникам :упр.5в,7, 8		Прави ла стр.14 8-149	Ур.

65.	Развитие навыков устной речи по теме «Транспорт».	Лексика WL 19-20 виды транспорта; с лексикой по теме «Транспорт»: упр.2,3,11; дифференциация лексических значений слов: catch-book-miss-board-get off-give-take упр.7	Предлоги at-on в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8	Статья об истории создания парохода упр.1-поисковое и изучающее чтение	Аудирование упр.4,9- с выборочным извлечением заданной информации;	Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5; высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6, 8		Упр.1 стр.96	Д.з.
66.	Правила написания письма благодарственного характера .	WL 20 6е, Принимающие семьи (обменные поездки) упр.1а		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение-письмо-благодарность принимающей семье: упр.2,3.5		Высказывания на основе прочитанного(о преимуществах принимающей семьи): упр.1а; обсуждение порядка написания: упр.4,7	Письменный ответ на вопрос: упр.1в; освоение полуофициального стиля: упр.6; письменность принимающей семье: упр.8,9	Упр.8 стр.99	Письмо

67.	Грамматика. Закрепление образования косвенной речи .	WL 20 phrasal verbs (set); словообразование существительные (ness-ment) упр.4; дифференциация лексических значений слов: arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition-tour, place-room-gap, foreign-strange-curious: упр.2	Предлоги упр.3. Косвенная речь (закрепление) упр.5	Изучающее чтение- текст о поездке		Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6		Упр.5 стр.100	Ур.
68.	Ознакомительное и изучающее чтение «История реки Темза».	WL 20 река и ее берега; словообразование (практика) упр.2а; Culture corner		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение: упр.1,2,3	Аудиосопровождение текста: упр.2	Высказывания на основе прочитанного: упр.4		Упр.2 стр.101	Ур.
69.	Изучающее чтение на основе статьи о музее зодчества на острове Кижи.	Sr on R c8		Изучающее чтение		Обсуждение текста с переносом на личный опыт, сообщение об одном из образцов		Упр.3 стр.101	Д.з.

							русской культуры			
	70.	Монологическое высказывание на основе текста «Памятники мировой культуры в опасности»	WL 20-21 экология в сохранении памятников старины, работа с контекстом упр.4,5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтения упр. 1,2,3		Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности и упр.7		Упр.2 стр.102	Ур.
	71.	Самостоятельная работа. Подготовка к контрольной работе.							Стр.104	Самостоятельная работа.
	72.	Контрольная работа № 6 по теме «Культурные обмены».		Контроль усвоения лексического, грамматического материала по модулю 6						Контрольная работа
	73.	Обобщающее повторение по теме «Культурные обмены».		Модуль № 7						Зачет.
	74.	Введение лексики по теме «Образование».	W 1 21 новые технологии, современные средства коммуникации упр.4,6		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее	Аудиосопровождение текста: упр.2	Диалог – обмен мнениями упр.5, сообщение на основе	упр.10	Упр.3 стр. 107	Ур.

					чтение упр.1,2,3.Ч тении электронно го адреса: упр.7, поисковое чтение Упр.8		прочитан ного с переносо м на личный опыт: упр.8 , рассказ повествов ание на основе прочитан ного упр.9			
	75.	Развитие навыков устной речи по теме «Образование, школа, экзамены» .	W L 21 образование, школа, экзамены упр.1-4,7		Поисковое и изучающее чтении- диалог об экзаменах упр.5,6		Аудиосоп ровожден ие текста: упр.5; ауд ирование с понимани ем основног о содержан ия упр.8	Описан ие картинк и упр.1, ро левая игра- диалог об экзамен ах упр.7	Упр.1 стр. 110	Ур.
	76.	Грамматика. Модальные глаголы.	W L 21 школа	Модальные глаголы: 1,3,4,6,7,8,9,10	Прогнозиро вание содержания текста; поисковое чтение- статья о театрально		Высказыв ания на основе прочитан ного с переносо м на личный		Упр.2 стр.11	Ур.

					й школе в Англии упр.1		опыт(о своей школе):уп р 2,5; описа ние картинок упр.11			
	77.	Поисковое и изучающее чтение – статья о коале 7	W L 21-22 профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4,6,7	Пассивный залог- применение; упр.8	Поисковое, изучающее чтение- статья о коале: Упр. 1,2; ознакомите льное, изучающее чтение- текст о производст ве бумаги: упр.8	Аудиосоп ровожден ие текста: упр.2; аудирова ние с понимани ем основног о содержан ия: упр.5	Обсужде ние темы по вопросам: упр.3; повествов ание по серии картинок на основе прочитан ного: упр.9		Упр.3 стр.11 4	Перио дичес кий
	78.	Тренировочные упражнения в написании письменного высказывания с элементами рассуждения (Эссе) о роли Интернета .	W L22 современные технологии	Средства логической связи в тексте: упр.4	Ознакомит ельное чтение- статья о написании высказыван ия с элементами рассуждени я :упр.1,2,3 тематическ ие		Обсужде ние структур ы написани я сочинени я с элемента ми рассужде ния упр. 7	Написа ние абзаца сочинен ия: упр.6 Письме нное высказы вание «Дистац ионное	Упр.5 стр.11 6	Сочин ение

					ключевые предложения упр.5			обучение: за и против» упр.8		
	79.	Грамматика. Фразеологические глаголы .	W L 22 7f фразеологические глаголы (give): упр.1; упр.3 словообразование существительные образованные путем словосложения упр.4; диф. лекс. Значений advertisement-announcement-explanation-instruction; educate-teach, temper- mood	Предлоги, упр.2; модальные глаголы (закрепление упр.5)	Изучающее чтение-письмо другу о предстоящих экзаменах упр.5		Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если....?» - с использованием модальных глаголов упр.6		Упр.2 стр.117	Ур.
	80.	Поисковое и изучающее чтение на основе статьи «Колледж св. Троицы в Дублине 400 лет истории».	W L 22 история образования. Culture corner 7		Изучающее чтение-статья о колледже св. Троицы упр.1,2,3,4	Аудиосопровождение текста: упр.2	Высказывания на основе прочитанного упр.5	Заметка в журнал об одном из лучших университетов России упр.6	Упр.3 стр.119	Ур.
	81.	Развитие навыков монологической речи на основе текста «Российская система	Spotlight on Russia 7		Изучающее чтение, статья о российской		Обсуждение письма с переносом	Текст для журнала об	Sp on R c/9	Ур.

		школьного образования».			системе школьного образования		м на личный опыт	изменениях в российской системе образования		
	82.	Пользование компьютерной сетью. Изучающее чтение.	W L 22-23 Компьютерная сеть упр.3а		Изучающее чтение-статья о пользовании и компьютерной сетью: упр.2,3,4,5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Описание картинок по теме: упр.1,6,7		Упр.3 стр.119	Ур.
	83.	Самостоятельная работа. Подготовка к контрольной работе.							Стр.120	Самостоятельная работа
	84.	Контрольная работа № 7 по теме «Образование».		Контроль усвоения лексического и грамматического материала по 7 модулю.						Контрольная работа
	85.	Обобщающее повторение по теме «Образование»		Модуль № 8						зачет
	86.	Введение и закрепление новой лексики по теме «На досуге» .	W L 23 интересы и увлечения упр.1,5		Поисковое и изучающее чтение-статья об экстремальных видах	Аудиосопровождение текста: упр.1	Высказывание на основе прочитанного: упр.4в; описание	Статья в международном журнале для	Слова, упр.2 стр.123	Урок.

					спорта: упр. 1,2,3,4		вида экстремального спорта упр.6	школьников о любимом виде спорта: упр.7		
	87.	Развитие навыков устной речи и аудирования «Спорт в моей жизни».	W L 23-24 виды спорта: упр.1,2,3		Поисковое и изучающее чтение-диалог о занятиях спортом: упр.6	Аудирование с пониманием основного содержания упр.4,8; аудирование с пониманием содержания текста упр.6	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» упр.5 упр.7, 11 диалог приглашение к совместной деятельности		Упр.2 стр.126	Аудирование
	88.	Грамматика. Придаточные условия.	W L 24	Придаточные условия 1,2,3 типов; упр.1-4,6,7,9,10	Поисковое и изучающее чтение-шутки: упр.1		Диалог о планах на выходные : упр.5; описание ситуаций с опорой на картинку упр.8; рассказ по		Упр.8 стр.128	Ур.

							цепочке упр. 11			
	89.	Высказывания по теме ««Спорт в моей жизни»	W L 24 спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»упр.3,4,5,6,8	Both...and Neither ...nor either...or (повторение) упр.7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение-статья о чемпионате мира по футболу:упр.1,2	Аудиосопровождение текста: упр.1	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам упр. 9			Пр.р.
	90.	Развитие навыков письменной речи. Письмо официального стиля.	W L 24-25запрос-заявление (о приеме в клуб): упр.1	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр.5а	Поисковое, и изучающее чтение-текст-инструкция по написанию интерактивных писем упр.3,4	Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр.2	Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.2		Упр.4 стр.131	Письмо
	91.	Грамматика. Повторение придаточных условия.	W L 25 фразеологические глаголы (take): упр.1;словообразование	Предлоги упр.3,conditionals (закрепление) упр.5	Изучающее чтение-текст о любимом		Высказывание по проблеме с		Упр.2 стр.32	Ур.

			ие:прилагательные обр. путем словосложения: упр.4; дифференциация лексических значений:fit-healthy, team-group,pitch-court, match-practice, coach- instructor, упр.2		виде спорта: упр.2		переносо м на личный опыт: упр.6			
	92.	Поисковое и изучающее чтение на основе текста «Талисманы».	W L 25		Прогнозиро вание содержания текста по иллюстрац иям; поиско вое и изучающее чтение:упр. 2,3,4	Аудиосоп ровожден ие текста: упр.2	Высказыв ание на основе личных ассоциац ий при прослуши вании музыки: упр.1; описание куклы- талисман а на основе прочитан ного: упр.5	Плакат о талисма нах футболь ных клубов России (иллюст рации, краткое описани е): упр.6	Упр.3 стр.33	Ур.
	93.	Изучающее чтение – статья о празднике севера.	Sr on R с.10		Изучающее чтение- статья о празднике Севера		Обсужде ние текста с переносо м на личный	Текст для журнал а о спортив ном	Упр.с 10	Д.з.

							опыт(спорт)	праздники своего края, региона		
	94.	Итоговая контрольная работа	W L 25-26 экология океана		Поисковое и изучающее чтение-статья об экологическом проекте упр.1,2,3	Аудиосопровождение текста: упр.2	Диалог на основе прочитанного: упр.4;выражение личного аргументированного отношения к прочитанному упр.7	Буклет о содержании экологического мероприятия: упр.6	Упр.2 стр. 135	Проект
	95.	Самостоятельная работа. Подготовка к контрольной работе.							С.136	Самостоятельная работа
	96.	Контрольная работа № 8 по теме «На досуге».		Контроль усвоения лексического, грамматического материала, а также умений читать, писать и способности к коммуникации.						Контрольная работа
	97.	Экологический проект								Зачет.

	98.	Обобщающее повторение		Определить уровень знаний на конец учебного года.						Итого вая контр ольна я работа
	99.	Работа над проектом							слова	Текущ ий
	100.	Работа над проектом							глагол ы	Текущ ий
	101.	Работа над проектом							грамм атика	Текущ ий
	102.	Работа над проектом							-	Текущ ий