

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №182 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» 08 2018 г.



Рабочая программа  
по предмету «География»  
на 2018-2019 учебный год  
6 «А» класс

Составитель:  
Чистякова Н.М.,  
учитель высшей категории.

Санкт-Петербург  
2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации
2. Федеральным государственным общеобразовательным стандартом основного общего образования, утверждённный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (или Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утверждённный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 (ред. от 19.10.2009))
3. Примерной программы основного общего образования по географии.
4. Авторской программой основного общего образования по географии Т.П.Герасимовой, Н.П.Неклюковой, -М.,Дрофа, 2013г
5. Образовательной программой ООО ГБОУ СОШ №182 пр. №198 /б от 28.08.2014г
6. Учебным планом ГБОУ СОШ № 182 на 2018-2019 учебный год пр. № 207 от 17.04.2018 г

В соответствии с учебным планом Государственного Бюджетного Образовательного учреждения СОШ №182 на изучения курса географии в 6 А классе отводится 34 часа (1час в неделю.)

в т. ч. на практическую работу в количестве 9 ч, на проверочные уроки – 5 ч.

### **Цель изучения учебного предмета:**

- Усвоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- Овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимание с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Задачи учебного курса:**

- способствовать формированию географического мышления, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по географии, овладение которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии;
- служить одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, уважения их к культуре, истории не только своей Родины, но и других стран и народов;
- развивать у школьника словесно-логическое и образное мышление;
- способствовать формированию картографической грамотности.

**Содержание программы направлено** на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения государственным образовательным стандартом основного (среднего) общего образования по природоведению и авторской программой учебного курса.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 6-го класса предусматривает обучение географии 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты**

*В результате изучения начального курса географии в 6 классе ученик должен*

#### **Предметные результаты:**

##### **Знать и понимать**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

##### **уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географи-

ческие координаты и местоположение географических объектов.

Базовым для содержания основной части курса является покомпонентный подход к изучению природы Земли, направленный на формирование у учащихся целостных знаний о каждом из компонентов природной среды и их влиянии на человека. Каждый из изучаемых природных компонентов взаимосвязан со всеми остальными, поэтому результирующая часть курса - изучение географической оболочки, в состав которой входят все компоненты природной среды, а также человек.

### **Метапредметные результаты:**

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.
- для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
  - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, **их** изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
  - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
  - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

### **Личностные результаты:**

- формирование целостного представления о поликультурной картине современного мира
- формирование географической картины мира
- развитие патриотического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к судьбе своей страны и государства
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, формирующей систему географических умений, необходимых для познания окружающей среды, ориентирования на местности, соблюдения норм поведения в окружающей среде
- формирование ответственного отношения к экологии окружающей среды.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**

организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых:

- Для познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
  - Сравнения объектов, процессов и явлений; моделирование и проектирование;
  - Ориентирования на местности, плане, по карте; статистических материалах;
- Соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с

точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Программа следует традиции предоставлять выбор способов обучения самому учителю. В ходе реализации программы будут использованы различные **методы работы**: проблемный, частично-поисковый, сравнительный, практический, эвристический, исследовательский, игровой, творческий, а также различные формы обучения: фронтальная, парная, индивидуальная, групповая, на основе технологии развития критического мышления и технологии проблемного обучения. Существенная роль отведена практическим работам. Они ориентированы на формирование умений оценивать, прогнозировать, объяснять, описывать, определять, называть и показывать, то есть способствуют достижению планируемых базовых результатов обучения.

Базовым для содержания основной части курса является покомпонентный подход к изучению природы Земли, направленный на формирование у учащихся целостных знаний о каждом из компонентов природной среды и их влиянии на человека. Каждый из изучаемых природных компонентов взаимосвязан со всеми остальными, поэтому результирующая часть курса - изучение географической оболочки, в состав которой входят все компоненты природной среды, а также человек.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Учебно-тематический план Начальный курс географии 6 класс ( 34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Практические работы	Проверочные работы.
1	Введение	2		
2	<b>Раздел 1. От плана местности к географической карте</b> Тема: План местности Тема: Географическая карта	8 4 4	2 1 1	
3	<b>Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки.</b> Тема: Литосфера Тема: Гидросфера Тема: Атмосфера Тема: Биосфера	20 4 7 6 3	6 1 2 2 1	ПР № 2. по теме «Литосфера» ПР № 3. по теме «Гидросфера» Пр № 4. по теме «Атмосфера»
4	<b>Раздел 3. Население Земли</b>	2	1	Итоговое тестирование за курс 6 кл.
	<b>Раздел 4. Влияние природы на жизнь и здоровье человека</b>	1		
	<b>Резерв времени</b>	2		
	<b>Итого</b>	34	9	5

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Введение (2ч)

Что изучает география? Значение этой науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

### Раздел 1. От плана местности к географической карте (8ч)

**План местности (4ч).** Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане неровностей земной поверхности: горизонталы, бергштрих, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

#### *Практическая работа.*

1. Определение направлений, расстояний, азимутов.
2. Чтение плана местности: определение абсолютной и относительной высоты точек.
3. Составление плана местности по описанию - топографический диктант.

**Географическая карта (4ч).** История создания карт. Многообразие современных географических карт и их классификация. Градусная сетка и географические координаты. Параллели и меридианы. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе и карте.

#### *Практическая работа.*

4. Определение направлений, расстояний на карте полушарий и России.
5. Определение географических координат точек и точек по географическим координатам
6. Решение практических задач по географическим картам.

### Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки (20 ч)

**Литосфера (4ч).** Внутренне строение Земли. Литосфера – твердая оболочка Земли. Минералы и горные породы, их использование человеком. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Внутренние и внешние факторы формирования рельефа: выветривание, действия текучих вод, подземных вод, ветра, ледников, человека. Основные формы рельефа суши: равнины и горы, их различия по высоте. Формы рельефа своей местности. Деятельность людей по преобразованию рельефа. Охрана литосферы.

#### *Практическая работа.*

7. Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам)
8. Определение по карте ГП и высоты гор, равнин.
9. Описание гор и равнин по географической карте .

**Гидросфера (7ч).** Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Суша в океане. Свойства вод океана: температура и соленость. Движение воды: волны, цунами, течения, приливы и отливы.

Воды суши: озера, болота и подземные воды, ледники. Их значение. Реки. части реки, речная система, бассейн, равнинные и горные реки, пороги и водопады, питание и режим рек. Охрана гидросферы.

### ***Практическая работа.***

10. Описание океана (моря) по плану.

11. Характеристика реки (озера) по типовому плану.

**Атмосфера (6ч).** Атмосфера, ее состав. Строение, значение. Температура воздуха, особенности суточного хода температур. Амплитуда температур. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы и муссоны. Влажность воздуха. Осадки, облака. Погода, причины ее изменений. Элементы погоды. Прогноз погоды. Климаты Земли. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли.

Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.

### ***Практическая работа.***

12. Наблюдение за погодой и работа с календарем погоды.

13. Составление графиков хода температур, розы ветров, диаграмм облачности, определение средних температур.

14. Определение относительной и абсолютной влажности.

**Биосфера (3ч).** Биосфера. Ее границы. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Охрана органического мира. Красная книга.

### ***Практическая работа.***

15. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

## **Раздел 3. Население Земли (2ч)**

Распространение людей на Земле. Человеческие расы. Зависимость человека от биосферы. Государства на карте мира. Разнообразие населенных пунктов.

### ***Практическая работа.***

16. Характеристика человеческих рас по плану.

17. Определение по карте географического положения объектов: морей, океанов, заливов, полуостровов, рек, озер, водохранилищ.

## **Итоговое тестирование.**

## **Раздел 4. Влияние природы на жизнь и здоровье людей (1ч)**

Стихийные природные явления. Экологические проблемы современности.

### **Оценочные практические работы:**

1. Чтение плана местности: определение абсолютной и относительной высоты точек;

2. Определение географических координат точек и точек по географическим координатам;

3. Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам);

4. Описание океана (моря) по плану.

5. Характеристика реки (озера) по типовому плану.

6. Составление графиков хода температур, розы ветров, диаграмм облачности, определение средних температур.

7. Определение относительной и абсолютной влажности.

8. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

9. Характеристика человеческих рас по плану.

Предлагаемые практические работы нацелены на формирование у учащихся первоначальных навыков работы с картой-основным источником географической информации, а также рисунками и профилями. При работе с картой основное внимание уделяется первому этапу в работе с картографическим материалом, знакомству с основным содержанием карты, выявлению основных картографических явлений и объектов и использование карты для решения простейших картографических задач, определения местоположения объекта и составления несложной географической характеристики. Практические работы являются частью урока.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «**Уметь**», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: уметь сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В рубрике «**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**» представлены практико-ориентированные умения, необходимые, например, для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Личностным результатом** обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- **ценностные ориентации** выпускников средней школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- **гармонично развитые** социальные чувства и качества:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- **образовательные результаты** — овладение на уровне среднего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания



универсальных учебных действий.

***Познавательные универсальные учебные действия (УУД):***

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

***Регулятивные УУД:***

- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

***Коммуникативные УУД:***

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

### **Ключевые компетенции**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

#### **1. Называть и/или показывать:**

- существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- форму и размеры Земли (длина окружности);
- на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
- основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- части Мирового океана;
- среднюю соленость вод океана;
- воды суши подземные и поверхностные;
- речную систему, речной бассейн;
- компоненты ПТК;
- правила поведения в природе;
- географические координаты своей местности.

#### **2. Приводить примеры:**

- характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;

- связей между элементами погоды;
- изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
- воздействия организмов на компоненты неживой природы;
- влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
- влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
- взаимосвязей: река — рельеф;
- искусственных водоемов;
- из истории географических исследований и открытий.

### 3. **Определять:**

- атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
- стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
- абсолютные и относительные высоты;
- объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- по карте географическое положение объектов;
- по образцам: осадочные и магматические горные породы;
- фенологические сроки начала времен года.

### 4. **Описывать:**

— географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

### 5. **Объяснять:**

— особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).

## **Система оценки достижений учащихся**

### **Оценка устных ответов учащихся:**

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы, умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка «1» ставится, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

#### **Оценка письменных и практических работ:**

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» и правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Учебно – методическое обеспечение:**

Для учителя: 1. География. Начальный курс. 6 класс. Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюко . М.: «ДРОФА», 2016.

2. Атлас. Физическая география. Начальный курс. ДРОФА, 2018г.

3. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное мультимедийное издание.

4. Интернет-ресурсы.

### **Для ученика:**

1. География. Начальный курс. 6 класс. Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова М.: «ДРОФА», 2016.

2. Атлас. Физическая география. Начальный курс. ДРОФА, 2018г.

3. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное мультимедийное издание.

4. Интернет-ресурсы.

### **Электронно-программное обеспечение:**

- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- авторские презентации PowerPoint;
- учебные фильмы и программы;

### **Интернет – ресурсы:**

ЭОР, размещенные на портале [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)

- <http://www.gao.spb.ru/Russian>
- <http://www.national-geographic.ru>
- <http://www.nature.com>

- <http://www.ocean.ru>
- <http://www.pogod>
- <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
- <http://geographer.ru> – Географический портал.