

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №182 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 08 2018 г.



Рабочая программа
по предмету «География»
на 2018-2019 учебный год
6 «Б» класс

Составитель:
Чистякова Н.М.,
учитель высшей категории.

Санкт-Петербург
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации
2. Федеральным государственным общеобразовательным стандартом основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (или Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 (ред. от 19.10.2009))
3. Примерной программы основного общего образования по географии.
4. Авторской программой основного общего образования по географии Т.П.Герасимовой, Н.П.Неклюковой, -М,Дрофа, 2013г
5. Образовательной программой ООО ГБОУ СОШ №182 пр. №198 /б от 28.08.2014г
6. Учебным планом ГБОУ СОШ № 182 на 2018-2019 учебный год пр. № 207 от 17.04.2018 г

В соответствии с учебным планом Государственного Бюджетного Образовательного учреждения СОШ №182 на изучения курса географии в 6 Б классе отводится 34 часа (1час в неделю.)

в т. ч. на практическую работу в количестве 9 ч, на проверочные уроки – 5 ч.

Цель изучения учебного предмета:

- Усвоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- Овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимание с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи учебного курса:

- способствовать формированию географического мышления, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по географии, овладение которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии;
- служить одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, уважения их к культуре, истории не только своей Родины, но и других стран и народов;
- развивать у школьника словесно-логическое и образное мышление;
- способствовать формированию картографической грамотности.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения государственным образовательным стандартом основного (среднего) общего образования по природоведению и авторской программой учебного курса.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 6-го класса предусматривает обучение географии 1 час в неделю.

Планируемые результаты

В результате изучения начального курса географии в 6 классе ученик должен

Предметные результаты:

Знать и понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географи-

ческие координаты и местоположение географических объектов.

Базовым для содержания основной части курса является покомпонентный подход к изучению природы Земли, направленный на формирование у учащихся целостных знаний о каждом из компонентов природной среды и их влиянии на человека. Каждый из изучаемых природных компонентов взаимосвязан со всеми остальными, поэтому результирующая часть курса - изучение географической оболочки, в состав которой входят все компоненты природной среды, а также человек.

Метапредметные результаты:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.
- для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, **их** изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Личностные результаты:

- формирование целостного представления о поликультурной картине современного мира
- формирование географической картины мира
- развитие патриотического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к судьбе своей страны и государства
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, формирующей систему географических умений, необходимых для познания окружающей среды, ориентирования на местности, соблюдения норм поведения в окружающей среде
- формирование ответственного отношения к экологии окружающей среды.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых:

- Для познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
 - Сравнения объектов, процессов и явлений; моделирование и проектирование;
 - Ориентирования на местности, плане, по карте; статистических материалах;
- Соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с

точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Программа следует традиции предоставлять выбор способов обучения самому учителю. В ходе реализации программы будут использованы различные **методы работы**: проблемный, частично-поисковый, сравнительный, практический, эвристический, исследовательский, игровой, творческий, а также различные формы обучения: фронтальная, парная, индивидуальная, групповая, на основе технологии развития критического мышления и технологии проблемного обучения. Существенная роль отведена практическим работам. Они ориентированы на формирование умений оценивать, прогнозировать, объяснять, описывать, определять, называть и показывать, то есть способствуют достижению планируемых базовых результатов обучения.

Базовым для содержания основной части курса является покомпонентный подход к изучению природы Земли, направленный на формирование у учащихся целостных знаний о каждом из компонентов природной среды и их влиянии на человека. Каждый из изучаемых природных компонентов взаимосвязан со всеми остальными, поэтому результирующая часть курса - изучение географической оболочки, в состав которой входят все компоненты природной среды, а также человек.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план Начальный курс географии 6 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Практические работы	Проверочные работы.
1	Введение	2		
2	Раздел 1. От плана местности к географической карте Тема: План местности Тема: Географическая карта	8 4 4	2 1 1	Пр. № 1. по теме «План и карта»
3	Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки. Тема: Литосфера Тема: Гидросфера Тема: Атмосфера Тема: Биосфера	20 4 7 6 3	6 1 2 2 1	ПР № 2. по теме «Литосфера» ПР № 3. по теме «Гидросфера» Пр № 4. по теме «Атмосфера»
4	Раздел 3. Население Земли	2	1	Итоговое тестирование за курс 6 кл.
	Раздел 4. Влияние природы на жизнь и здоровье человека	1		
	Резерв времени	2		
	Итого	34	9	5

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение (2ч)

Что изучает география? Значение этой науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

Раздел 1. От плана местности к географической карте (8ч)

План местности (4ч). Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане неровностей земной поверхности: горизонтали, бергштрих, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

Практическая работа.

1. Определение направлений, расстояний, азимутов.
2. Чтение плана местности: определение абсолютной и относительной высоты точек.
3. Составление плана местности по описанию - топографический диктант.

Географическая карта (4ч). История создания карт. Многообразие современных географических карт и их классификация. Градусная сетка и географические координаты. Параллели и меридианы. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе и карте.

Практическая работа.

4. Определение направлений, расстояний на карте полушарий и России.
5. Определение географических координат точек и точек по географическим координатам
6. Решение практических задач по географическим картам.

Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки (20 ч)

Литосфера (4ч). Внутренне строение Земли. Литосфера – твердая оболочка Земли. Минералы и горные породы, их использование человеком. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Внутренние и внешние факторы формирования рельефа: выветривание, действия текучих вод, подземных вод, ветра, ледников, человека. Основные формы рельефа суши: равнины и горы, их различия по высоте. Формы рельефа своей местности. Деятельность людей по преобразованию рельефа. Охрана литосферы.

Практическая работа.

7. Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам)
8. Определение по карте ГП и высоты гор, равнин.
9. Описание гор и равнин по географической карте .

Гидросфера (7ч). Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Суша в океане. Свойства вод океана: температура и соленость. Движение воды: волны, цунами, течения, приливы и отливы.

Воды суши: озера, болота и подземные воды, ледники. Их значение. Реки. части реки, речная система, бассейн, равнинные и горные реки, пороги и водопады, питание и режим рек. Охрана гидросферы.

Практическая работа.

10. Описание океана (моря) по плану.

11. Характеристика реки (озера) по типовому плану.

Атмосфера (6ч). Атмосфера, ее состав. Строение, значение. Температура воздуха, особенности суточного хода температур. Амплитуда температур. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы и муссоны. Влажность воздуха. Осадки, облака. Погода, причины ее изменений. Элементы погоды. Прогноз погоды. Климаты Земли. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли.

Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.

Практическая работа.

12. Наблюдение за погодой и работа с календарем погоды.

13. Составление графиков хода температур, розы ветров, диаграмм облачности, определение средних температур.

14. Определение относительной и абсолютной влажности.

Биосфера (3ч). Биосфера. Ее границы. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Охрана органического мира. Красная книга.

Практическая работа.

15. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Раздел 3. Население Земли (2ч)

Распространение людей на Земле. Человеческие расы. Зависимость человека от биосферы. Государства на карте мира. Разнообразие населенных пунктов.

Практическая работа.

16. Характеристика человеческих рас по плану.

17. Определение по карте географического положения объектов: морей, океанов, заливов, полуостровов, рек, озер, водохранилищ.

Итоговое тестирование.

Раздел 4. Влияние природы на жизнь и здоровье людей (1ч)

Стихийные природные явления. Экологические проблемы современности.

Оценочные практические работы:

1. Чтение плана местности: определение абсолютной и относительной высоты точек;

2. Определение географических координат точек и точек по географическим координатам;

3. Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам);

4. Описание океана (моря) по плану.

5. Характеристика реки (озера) по типовому плану.

6. Составление графиков хода температур, розы ветров, диаграмм облачности, определение средних температур.

7. Определение относительной и абсолютной влажности.

8. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

9. Характеристика человеческих рас по плану.

Предлагаемые практические работы нацелены на формирование у учащихся первоначальных навыков работы с картой-основным источником географической информации, а также рисунками и профилями. При работе с картой основное внимание уделяется первому этапу в работе с картографическим материалом, знакомству с основным содержанием карты, выявлению основных картографических явлений и объектов и использование карты для решения простейших картографических задач, определения местоположения объекта и составления несложной географической характеристики. Практические работы являются частью урока.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика **«Уметь»**, в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: уметь сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В рубрике **«Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** представлены практико-ориентированные умения, необходимые, например, для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Личностным результатом обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- **ценностные ориентации** выпускников средней школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- **гармонично развитые** социальные чувства и качества:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- **образовательные результаты** — овладение на уровне среднего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания

универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия (УУД):

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Регулятивные УУД:

- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

Коммуникативные УУД:

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Требования к уровню подготовки учащихся

Ключевые компетенции

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

1. Называть и/или показывать:

- существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- форму и размеры Земли (длина окружности);
- на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
- основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- части Мирового океана;
- среднюю соленость вод океана;
- воды суши подземные и поверхностные;
- речную систему, речной бассейн;
- компоненты ПТК;
- правила поведения в природе;
- географические координаты своей местности.

2. Приводить примеры:

- характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;

- связей между элементами погоды;
- изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
- воздействия организмов на компоненты неживой природы;
- влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
- влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
- взаимосвязей: река — рельеф;
- искусственных водоемов;
- из истории географических исследований и открытий.

3. **Определять:**

- атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
- стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
- абсолютные и относительные высоты;
- объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- по карте географическое положение объектов;
- по образцам: осадочные и магматические горные породы;
- фенологические сроки начала времен года.

4. **Описывать:**

— географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

5. **Объяснять:**

— особенности рельефа, климата, вод, биоконтекста, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).

Система оценки достижений учащихся

Оценка устных ответов учащихся:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы, умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка «1» ставится, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка письменных и практических работ:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» и правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно – методическое обеспечение:

Для учителя: 1. География. Начальный курс. 6 класс. Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюко . М.: «ДРОФА», 2016.

2. Атлас. Физическая география. Начальный курс. ДРОФА, 2018г.

3. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное мультимедийное издание.

4. Интернет-ресурсы.

Для ученика:

1. География. Начальный курс. 6 класс. Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова М.: «ДРОФА», 2016.

2. Атлас. Физическая география. Начальный курс. ДРОФА, 2018г.

3. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное мультимедийное издание.

4. Интернет-ресурсы.

Электронно-программное обеспечение:

- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- авторские презентации PowerPoint;
- учебные фильмы и программы;

Интернет – ресурсы:

ЭОР, размещенные на портале www.fcior.edu.ru

- <http://www.gao.spb.ru/Russian>

- [ttp: //www.national-geographic.ru](http://www.national-geographic.ru)
- [http: //www.nature.com](http://www.nature.com)
- [http: //www.ocean.ru](http://www.ocean.ru)
- [http: //www.pogod](http://www.pogod)
- <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
- <http://geographer.ru> – Географический портал.
- <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
- <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.