

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 08 2018 г.



Рабочая программа
по предмету «География»
на 2018-2019 учебный год
7 «А» класс

Составитель:
Чистякова Н.М.,
учитель высшей категории.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации
2. Федеральным государственным общеобразовательным стандартом основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (или Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 (ред. от 19.10.2009))
3. Примерной программы основного общего образования по географии.
4. Авторской программой основного общего образования по географии В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев -М,Дрофа, 2015г
5. Образовательной программой ООО ГБОУ СОШ №182 пр. №198 /б от 28.08.2014г
6. Учебным планом ГБОУ СОШ № 182 на 2018-2019 учебный год пр. № 207 от 17.04.2018 г

В соответствии с учебным планом Государственного Бюджетного Образовательного учреждения СОШ №182 на изучения курса географии в 7А классе отводится 68 часов (2 часа в неделю.)

в т. ч. на практическую работу в количестве 22 - (9 –оценочные), на проверочные уроки – 5 ч.

Цель программы:

- Усвоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- Овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимание с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи:

оценивать и прогнозировать:

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в

пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

объяснять:

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

называть и (или) показывать:

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

Формы организации учебного процесса

- Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-семинаров, уроков-бесед, обобщающих уроков и пр.;
- Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

По основной дидактической цели:

- урок ознакомления с новым материалом;
- урок закрепления изученного;
- урок применения знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки и коррекции знаний и умений;
- комбинированный урок.

По основному способу проведения:

- киноуроки;
- самостоятельная работа учащихся;
- практические работы;
- сочетание различных форм занятий.

По этапу учебного процесса:

- вводные;
- первичного ознакомления материалом;
- образования понятий, установления законов и правил;
- применения полученных правил на практике;
- повторения и обобщения;
- контрольные;
- смешанные или комбинированные.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Знать и понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Метапредметные результаты:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
- понимания географической специфики регионов и стран мира.
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

- для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных

Личностные результаты:

- формирование целостного представления о поликультурной картине современного мира
- формирование географической картины мира
- развитие патриотического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к судьбе своей страны и государства

- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, формирующей систему географических умений, необходимых для познания окружающей среды, ориентирования на местности, соблюдения норм поведения в окружающей среде
- формирование ответственного отношения к экологии окружающей среды

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Контроль осуществляется в следующих видах:

- входной, текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля:

индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, наблюдение, самостоятельная работа, викторина, тест.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема | Кол-во часов | В том числе | |
|---|---|--|----------------------------------|--|
| | | | Практические работы | Контрольные работы |
| 1 | Введение | 2 | 1 | |
| 2 | Раздел 1. Главные особенности природы Земли Тема: Литосфера и рельеф Земли Тема: Атмосфера и климаты Земли Тема: Гидросфера Тема: Биосфера Земли | 9 2 2 2 3 | 1 1 1 | ПР. 1 по разделу «Главные особенности природы Земли» |
| 3 | Раздел 2. Материки и океаны Мировой океан Африка Австралия Южная Америка Антарктида Северная Америка Евразия | 52 4 11 4 7 1 9 17 | 5 1 1 1 1 | ПР. № 2. по теме «Африка» ПР. № 3 по теме «Северная Америка» ПР. № 4 по теме «Евразия» |
| 4 | Раздел 3. Взаимодействие природы и общества | 2 | | Итоговое тестирование за курс 7 кл. |
| | Резерв времени | 5 | | |
| | Итого | 68 | 9 | |

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение (2ч).

Источники географических знаний, их разнообразие. Географическая карта – особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в мире. Современные исследования.

Практическая работа.

1. Составление «летописей» важных путешествий. Обозначение маршрутов на карте.

Раздел 1. Главные особенности природы Земли 10(ч)

Литосфера и рельеф Земли (2ч). Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы.

Равнины и горы материков, закономерности их размещения. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых.

Практическая работа.

2. Обозначение литосферных плит и сейсмических поясов, определение направления их перемещения.

Атмосфера и климаты Земли (2ч). Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Климатообразующие факторы. Воздушные массы, их типы, циркуляция. Климатические карты. Климатические пояса, закономерности их размещения. Типы климатов.

Гидросфера (2ч). Мировой океан – главная часть гидросферы. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении в зависимости от климата. Океан как среда жизни. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Практическая работа.

3. Обозначение литосферных плит и сейсмических поясов, определение направления их перемещения.

Биосфера Земли (3 ч). Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в океане. Приспособления живых организмов к среде обитания.

Основные пути расселения человека. Географические расы, внешние признаки. Размещение людей на планете. Хозяйственная деятельность людей и их влияние на природу.

Раздел 2. Материки и океаны (46 ч)

Мировой океан (4 ч). Особенности природы океанов: географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов. Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Морские пути.

Практическая работа.

4. Описание природных особенностей одного из океанов.

Африка (11 ч). Особенности географического положения, открытия и освоения территории. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, растительный и животный мир. Природные богатства. Население. Хозяйственная деятельность людей. Политическая карта материка. Деление континента на крупные регионы. Крупные страны: Египет, Нигерия, Эфиопия, ЮАР.

Практическая работа.

5. Обозначение на контурной карте береговой линии Африки
6. Обозначение на карте крупных форм рельефа, полезных ископаемых.
7. *Характеристика речной системы и обозначение на карте крупных рек и озер.*
8. Описание природных условий, населения и его деятельности одной из стран.

Австралия (3ч). Особенности географического положения, открытия и освоения территории. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, растительный и животный мир. Природные богатства. Население. Хозяйственная деятельность людей. Политическая карта материка. Океания.

Практическая работа.

9. *Географический диктант*

Южная Америка (7 ч). Особенности географического положения, открытия и освоения территории. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, растительный и животный мир. Природные богатства. Население. Хозяйственная деятельность людей. Политическая карта материка. Деление континента на крупные регионы. Крупные страны: Бразилия, Венесуэла, Перу, Чили.

Практическая работа.

1. *Сравнительная характеристика ГП Африки и Южной Америки.*
2. Обозначение на карте изучаемых объектов.
3. Выявление по картам взаимосвязей между компонентами природы в одной из природных зон.

Антарктида (2 ч). Особенности географического положения, открытия и освоения территории. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, растительный и животный мир. Природные богатства.

Практическая работа.

13. *Обозначение береговой линии и научных станций материка.*

Северная Америка (8 ч). Особенности географического положения, открытия и освоения территории. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, растительный и животный мир. Природные богатства. Население. Хозяйственная деятельность людей. Политическая карта материка. Деление континента на крупные регионы. Крупные страны: США, Канада. Мексика.

Практическая работа.

14. Обозначение изучаемых объектов материка.
15. *Сравнение климата отдельных частей материка.*
16. Описание природных условий, населения и его деятельности одной из стран.

Евразия (17 ч). Особенности географического положения, открытия и освоения территории. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, растительный и животный мир. Природные богатства. Население. Хозяйственная деятельность людей. Политическая карта материка. Деление континента на крупные регионы. Крупные страны Европы. Азии.

Практические работы.

17. Обозначение на к/к особенностей ГП материка.
18. *Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа.*
19. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам.
20. Составление характеристики одной из рек материка по плану.
21. *Составление комплексного описания одной из стран материка.*

Раздел 3. Взаимодействие природы и общества (2 ч).

Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки, связи между ее компонентами. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.

Практическая работа.

22. Характеристика природной зоны своей местности и ее изменений под влиянием деятельности людей.

Итоговое тестирование.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.

В результате изучения географии ученик 7 класса должен

знать/ понимать:

- основные географические понятия и термины курса географии материков и океанов, различия географических карт по содержанию, масштабу, способам изображения, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- взаимосвязи между процессами и явлениями в геосферах земли, географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.

Уметь:

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
- *приводить примеры* адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов стран мира;
- *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации;
- *определять* на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :

- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
- понимания географической специфики регионов и стран мира.

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

Основные цели и задачи курса:

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- раскрыть закономерности землеведческого характера;
- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Планируемые результаты обучения.

1. Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии,

крупнейшие по площади и населению страны мира;

- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Система оценки достижений учащихся

Оценка устных ответов учащихся:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы, умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка письменных практических работ:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» и правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. География. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев -М,Дрофа, 2015г
2. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.Дрофа-2018г
- 3.Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.
4. Интернет-ресурсы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно – методическое обеспечение:

- Для учителя:** . География. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев -М,Дрофа, 2015г
2. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.Дрофа-2018г
 - 3.Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.
 4. Интернет-ресурсы.
 5. Методические разработки.

- Для ученика:** . География. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев -М,Дрофа, 2015г
2. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.Дрофа-2018г
 - 3.Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.
 4. Интернет-ресурсы.

- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- авторские презентации PowerPoint;
- учебные фильмы и программы;

Интернет – ресурсы:

ЭОР, размещенные на портале www.fcior.edu.ru

- <http://www.gao.spb.ru/Russian>
- [ttp://www.national-geographic.ru](http://www.national-geographic.ru)
- <http://www.nature.com>
- <http://www.ocean.ru>
- <http://www.pogod>
- <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
- <http://geographer.ru> – Географический портал.
- <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
- <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.

