

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №182 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

«Принято»

Педагогическим советом

Протокол

от 30.08.2018 № 1



«Утверждаю»

Приказ от 30.08.2018г. № 370

Директора БОУ СОШ №182

В.В.Адамович

Рабочая программа
по предмету «Информатика»
на 2018-2019 учебный год
6 «Б» класс

Составитель:

Зуйкова Т. В.

учитель 1 к.к.

Санкт-Петербург

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 6 класса составлена в соответствии:

1. Федеральным законом от 29.10.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральным государственным общеобразовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897
3. Примерной программой основного общего образования по информатике
4. Авторской программой по информатике для 6 класса Л. Босова М: БИНОМ 2015г.
5. Основной образовательной программой ГБОУ СОШ №182 пр.№198/б от 28.08.2014г
6. Учебным планом ГБОУ СОШ на 2018-2019 учебный год пр.207от 17.04.2018

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ №182 на изучение курса информатики в 6-ом классе отводится 34 часа (1 час в неделю)

Изучение информатики в 6 классе вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- **развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ**, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- **целенаправленному формированию** таких **общеучебных понятий**, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей** учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики **в 6 классе** необходимо решить следующие **задачи**:

- дальнейшее формирование информационной и алгоритмической культуры. Показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, и основных алгоритмических структурах — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни.

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; получить навыки выступления перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в 6 классе, являются:

- наличие представлений об информации;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в 6 классе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация

информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: приобретенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета информатика умения для данной предметной области, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1	Объекты и системы	10
2	Информационные модели	11
3	Алгоритмика	8
4	Резерв	5
	Итого:	34

Содержание тем учебного предмета

Раздел 1. Объекты и системы

- Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда.
- Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.

Раздел 2. Информационные модели

- Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.
- Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.
- Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многомерных данных.
- Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 3. Алгоритмика

- Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.
- Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).
- Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Перечень практических, контрольных работ

Всего 26 работ

№	Практическая работа, контрольная работа
1	Практическая работа 1 «Работаем с основными объектами операционной системы»
2	Практическая работа 2 «Работаем с объектами файловой системы»
3	Практическая работа 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1-3)

4	Практическая работа 3 «Повторяем возможности графического редактора» (задания 4-6)
5	Практическая работа 4 «Повторяем возможности текстового процессора»
6	Практическая работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового редактора» (задания 1-3)
7	Практическая работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4-5)
8	Практическая работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)
9	Практическая работа 6 «Создаем компьютерные документы»
10	Практическая работа 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)
11	Практическая работа 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2,3)
12	Практическая работа 8 «Создаем графические модели»
13	Практическая работа 9 «Создаем словесные модели»
14	Практическая работа 10 «Создаем многоуровневые списки»
15	Практическая работа 11 «Создаем табличные модели»
16	Практическая работа 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом редакторе»
17	Практическая работа 13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1-4)
18	Практическая работа 14 «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1-3)
19	Практическая работа 14 «Создаем информационные модели» (задания 4,6)
20	Работа в среде исполнителя Кузнечик
21	Работа в среде исполнителя Водолей
22	Практическая работа 15 «Создаем линейную презентацию»
23	Практическая работа 16 «Создаем презентацию с гиперссылками»
24	Практическая работа 17 «Создаем циклическую презентацию»
25	Работа в среде исполнителя чертёжник
26	Итоговая контрольная работа

Требования к подготовке учащихся в области информатики и ИКТ

Учащиеся должны:

- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
- иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла по его расширению;
- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

- **оценка «5» выставляется, если ученик:**
 - - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
 - - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
 - - правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
 - - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
 - - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
 - - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
- **оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:**
 - - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
 - - нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
 - - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
 - - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.
- **оценка «3» выставляется, если:**
 - - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- **оценка «2» выставляется, если:**
 - - не раскрыто основное содержание учебного материала;
 - - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
 - - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- **оценка «1» выставляется, если:**
 - - ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.
 - **Практическая работа на ПК оценивается следующим образом:**
 - **оценка «5» ставится, если:**
 - - учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
 - - работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
 - **оценка «4» ставится, если:**
 - - работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
 - - правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
 - - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
 - **оценка «3» ставится, если:**
 - - работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.
 - **оценка «2» ставится, если:**
 - - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
 - **оценка «1» ставится, если:**
 - - работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на ЭВМ по проверяемой теме.
 - **Тест оценивается следующим образом:**
 - «5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;
 - «4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;
 - «3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;
 - «2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 6 класса

I. Литература для учащихся

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса.–М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014

II. Литература для учителя

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса.–М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
2. CD –диск с программой «Мир информатики»
3. CD диски Тарасов «Электронные тетради по информатике 6 класс