

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 182
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 08 2018 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ЗНАЙКА-1»

Возраст обучающихся: 6,5-8 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик –
Комарова Любовь Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

1.	Пояснительная записка	1
2.	Учебный план	5
3.	Календарный учебник график	7
4.	Оценочные и методические материалы	7

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-педагогическая

Актуальность программы. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка и математики, раскрыть многие "тайны" данных наук.

В этом случае на помощь приходит интегрированный курс «Знайка-1», являющийся дополнением урока.

Программа к курсу «Знайка-1» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой, Л. Мищенко «Юным умникам и умницам».

Отличительной особенностью программы является интегрированность курсов русского языка и математики.

Адресат программы: учащиеся 1 классов

Цель программы: обобщение, систематизация и углубление полученных знаний.

Задачи программы.

Развивающие:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; развитие и расширение языковой культуры, формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

Обучающие:

- формирование творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Воспитательные:

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Условия реализации программы.

- возраст детей, участвующих в реализации данной программы 6,5-8 лет;
- условия формирования групп: разновозрастные;
- принимаются все желающие на основании заявлений родителей;
- возможен дополнительный набор детей в группы в течение реализации программы;
- занятия по данному курсу могут начинаться с любого этапа, т.к. в начале каждого года включен блок «Введение», в содержании которого предусмотрено повторение предыдущего этапа занятий, тем самым обеспечивается преемственность между годами обучения и ребенок может успешно вступить в изучение программы курса «Знайка-1» с любого года обучения.

Состав группы не менее 6 учащихся. Начало занятий с 1 октября, окончание – 30 апреля. Продолжительность занятий составляет 7 месяцев, 28 недель, 2 раза в неделю по 1 занятию. Продолжительность занятия – 30 минут.

Планируемые результаты:

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> - научиться организации своей деятельности - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; - учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать способы взаимодействия в коллективе - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	<ul style="list-style-type: none"> - решать нестандартные задачи; - проговаривать последовательность действий: - работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - слушать и понимать речь других. - читать и пересказывать текст.

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Базовый	1 год	56 часов	Создание условий для личностного самоопределения и самореализации; обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе; выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности, интереса к научной и научно-исследовательской деятельности.	Освоение прогнозируемых результатов программы; презентация результатов на уровне района, города; участие учащихся в районных и городских мероприятиях; наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Логика. Математика. Информатика.	28	6	22	стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя); текущий: -прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; -пооперационный, то есть
2	Занимательный русский язык	28	6	22	

				<p>контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;</p> <p>-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;</p> <p>-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.</p> <p>ИТОГОВЫЙ:</p> <p>-тестирование;</p> <p>-практические работы;</p> <p>-творческие работы учащихся;</p> <p>-контрольные задания.</p> <p>самооценка и самоконтроль: определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.</p> <p>содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.</p>
	ИТОГО	56	12	44

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2018	30.04.2019	28	56	2 раза в неделю по 1 занятию продолжительностью 30 мин.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- ✓ косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу «Знайка-1» являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Учебно-методическая литература

1. Асмолов А.Г. (и др.). Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли -2 -е изд. М., Просвещение, 2010.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя - М., Просвещение, 2010.
3. Демидова М.Ю. (и др.). Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. - 2 - е изд. - М., Просвещение, 2010.
4. Мищенкова Л. Юным умникам и умницам: занимательный русский язык. Методическое пособие 1-4 классы.- М., РОСТ книга, 2012
5. Холодова О. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие 1-4 классы.- М, РОСТ книга, 2012.