

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 182  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА  
Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» 08 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОРКСЭ 4 КЛАСС**

**МОДУЛЬ: «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР»**

Составитель: учитель Комарова Любовь Дмитриевна

Срок реализации: 2018 – 2019 учебный год.

**Санкт-Петербург, 2018**

## Раздел 1. Пояснительная записка.

Программа курса «Основы мировых религиозных культур» составлена в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании» ст.9 п.1, на основе ежегодных посланий Президента РФ собранию РФ. В соответствии с п.6 ст. 9 и п. 2 ст. 14 Закона РФ «Об образовании», п. 1 ст. 4 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», п. 1 ст. 63 Семейного кодекса РФ.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (кратко ОРКСЭ) вводится по Поручению Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и на основании Распоряжения Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

**Целью** изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» является формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

### Задачи учебного курса ОРКСЭ:

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Для реализации данной программы используется учебник Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы мировых религиозных культур. 4 класс.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.** Изучению предмета «Основы религиозных культур и светской этики» и модуля «Основы мировых религиозных культур» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год, в соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 182 и календарным учебным графиком.

## Раздел 2. Учебно-тематический план.

| Четверть       | Раздел   | Всего часов |
|----------------|--|-------------|
| 1 четверть     | Введение   | 1           |
| 1 и 2 четверть | Основы мировых религиозных культур                 | 28          |
| 3 и 4 четверть | Духовные традиции многонационального народа России | 1           |
| 4 четверть     | Проектная деятельность                             | 4           |

**Итого: 34 часа.**

### Формы обучения

- Классно-урочные занятия.

- Групповая форма обучения.
- В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся, на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме.

#### **Используемые методы, технологии, приёмы обучения и воспитания**

- **Технологии диалогового взаимодействия:**
  - технология рефлексивного чтения;
  - технология обсуждения проблем.
- **Познавательные-исследовательские методы:**
  - беседа-распознавание;
  - диалог-сравнение;
  - исследовательский проект.
- **Методы обратной связи:**
  - интерпретация;
  - загадки-притчи;
- **Игровые и деятельностные методы:**
  - ролевая игра;
  - продуктивный труд;
  - презентация проекта.

#### **Формы контроля**

Основной формой контроля учащихся являются опросы, беседы, проверка рабочих тетрадей, подготовка и презентация проекта. По предмету оценки не выставляются.

#### **Планируемые результаты:**

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

#### **Требования к личностным результатам:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Требования к метапредметным результатам:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

— формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

— умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

— овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Требования к предметным результатам:**

— знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

— знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

— формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

— осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

### **Раздел 3. Содержание модуля «Основы мировых религиозных культур»**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Возникновение религий. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

## **Раздел 5**

### **Требования к уровню подготовки учащихся по модулю Основы мировых религиозных культур в 4 классе**

**В результате изучения модуля Основы мировых религиозных культур в 4 классе дети научатся:**

- понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- получать первоначальные представления о религиозной культуре и её роли в истории и современности России;
- осознавать ценности, нравственности и духовности в человеческой жизни.
- понимать значение основ светской и религиозной морали в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

**Четвероклассники получают возможность научиться**

- понимать историческую роль традиционных религий в становлении российской государственности;
- выбирать внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- поступать нравственно, основываясь на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознавать ценности человеческой жизни.

## **Раздел 6**

### **Критерии оценки учащихся**

В преподавании предмета «Основы религиозных культур и светской этики» применяется безотметочная система контроля сформированности ключевых компетенций обучающихся. Оценка усвоения знаний и умений в учебном предмете осуществляется в процессе выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе творческих работ и исследовательских проектов обучающихся на завершающем этапе.

Эффективным элементом контроля, связанным с использованием проблемно-диалогической технологии, является самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается самим сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие самим выбрать или даже придумать задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приемов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференцированной работы с ними.

Объектами педагогического наблюдения, позволяющие оценить уровень духовно-нравственного развития учащихся 4 класса, являются следующие показатели духовно-нравственного развития:

1. эмоционально-чувственный (нравственные чувства)
2. когнитивный (нравственная позиция)
3. эмоционально-действенный (практический): нравственное поведение, нравственные качества.

В условиях безотметочного обучения целесообразно выделить три уровня духовно-нравственного развития: низкий уровень, средний уровень, высокий уровень.

Немаловажным в оценивании учебной деятельности учащегося по предмету является самооценка. Самооценка - сложное личностное образование, личностный параметр умственной деятельности. Она выполняет в том числе и регулятивную функцию. Эффективность учебной деятельности школьника зависит не только от системы хорошо усвоенных знаний, владения приемами умственной деятельности, но и от уровня самооценки. Есть тесная связь между успехами в учебной деятельности и развитием личности.

Самооценка в младшем школьном возрасте формируется в основном под влиянием учителя. Особое значение дети придают интеллектуальным возможностям и тому, как их оценивают другие (взрослые и сверстники).

Таким образом, данные приемы оценивания учебной деятельности учащихся по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при безотметочном обучении позволяют оценить и отследить уровень развития обучающихся и достижения результатов по предмету.

## ***Раздел 7***

### ***Перечень ресурсного обеспечения***

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Российский образовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>
4. Газета «Первое сентября»: <http://www.1september.ru/ru/>
5. Все образование Интернета: <http://all.edu.ru/>

## ***Раздел 8***

### ***Список литературы***

#### ***Для учителя:***

1. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы мировых религиозных культур. 4 класс.
2. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. Методическое пособие. 4 класс. / Мацыяка Е. В.
3. Книга для учителя под ред. Тишкова В. А., Шапошниковой Т. Д.
4. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы.

#### ***Для учеников:***

1. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы мировых религиозных культур. 4 класс.