

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №182 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

«Принято»

Педагогическим советом

Протокол от 30.08.2018 № 1

«Утверждаю»

Приказ от 30.08.2018 № 370

Директор ГБОУ СОШ

№182  В.В.А.дамович



Рабочая программа
по предмету «История»
на 2018-2019 учебный год
5 «А» класс

Составитель:

Великодная Н.Ю.,

учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным общеобразовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (или Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089(ред. от 19.10.2009))
3. Примерная программа по истории, рекомендованна Министерством образования и науки РФ, авторская программа А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «История Древнего мира».
4. Концепция единого учебно- методического комплекса по истории Древнего мира (включая Историко-культурный Стандарт изучения истории Древнего мира)
5. Учебным планом ГБОУ СОШ №182 на 2018-2019 учебный год пр.№207 от 17.04.2018

Целью курса истории Древнего мира является формирование у школьников знаний о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Для достижения поставленной цели в процессе изучения истории в 5 классе необходимо решить следующие **задачи**:

1. Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя.

2. Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре.

3. Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – буддизма и христианства).

4. Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения.

5. Формировать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного.

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 182 предмет «История» изучается в 5 классе по 2 ч в неделю. В 5 классе – 34 учебных недели (68 ч).

Планируемые результаты освоения курса

Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные: способность сознательно организовывать и регулировать свою

деятельность – учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками.

Предметные: овладение целостными представлениями об историческом пути человечества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Тематическое планирование

Содержание тем учебного курса

Что изучает история

Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление. Исторические события.

Причинные связи между событиями. *Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны государств. Географические названия – свидетели прошлого.*

Историческая карта.

Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика.

Россия – многонациональное государство.

Всеобщая история. История Древнего мира

Понятия «первобытность» и «древний мир». Хронологические рамки Древней истории.

Первобытное общество.

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края.* Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. *Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования.*

Зарождение искусства.

Древний Восток.

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах.* Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах.* Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава.

Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования.

Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, *легенды и сказания.* Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая Китайская стена.*

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир.

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».* Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия.

Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны. *Пелопонесские войны.*

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра.*

Культурное наследие Древней Греции *и эллинистического мира.* Развитие научных и философских знаний.

Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры.*

Древний Рим.

Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима.* Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. *Войны с Карфагеном.* Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. *Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.*

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. *Римское право. Империя и соседние народы.* Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан.

Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. *Рим и варвары. Готы и гунны.* Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. *Ораторское искусство.*

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Требования к уровню подготовки (для данного года)

- **Ученик научится:**
- • основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;
- • важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- • изученные виды исторических источников.
- **Ученик получит возможность научиться:**
- • определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;
- • использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- • читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- • рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- • использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- • выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- • группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- • объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- • выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- • определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- • объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям древней истории, достижениям культуры;
- • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания исторических причин и исторического

значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений (в споре и т. п.) об историческом наследии народов мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Критерии и нормы оценок обучающихся (рекомендуется отразить периодичность и порядок текущего контроля)

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании. Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых устная, письменная, практическая формы контроля или их сочетание позволяют получить наиболее объективную информацию о качестве образовательного процесса и результатах учебной деятельности учащихся. Для оценки результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контрольно-оценочной деятельности можно выделить следующие пять уровней усвоения материала:

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы;	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже

	задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Список литературы для учителя

• Печатные пособия.

1. *Азимов, А.* Древний Восток / А. Азимов. – М. : Аст, 2006.
2. *Алексеев, С. И.* Задачи по счету лет истории Древнего мира. 5 класс / С. И. Алексеев. – М. : Русское слово, 2006.
3. *Бутромеев, В. П.* Всемирная история в лицах: Древний мир. Кн. 2 : энциклопедия для школьника / В. П. Бутромеев. – М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2004.
4. *Буданова, В. П.* Древний Рим / В. П. Буданова, В. Н. Токмаков, В. И. Уколова. – М. : Астрель : Аст, 2006.
5. *Булычев, К.* Тайны античного мира / К. Булычев. – М. : Дрофа-плюс, 2006.
6. *Бейкер, Дж.* Август. Первый император Рима : [пер. с англ.] / Дж. Бейкер. – М. : Центрполиграф, 2003.
7. *Буркхард, Я.* Век Константина Великого / Я. Буркхард. – М. : Центрполиграф, 2003.
8. *Гиббон, Э. М.* История упадка и крушения Римской империи / Э. М. Гиббон. – М. : Олма-Пресс, 2002.
9. *Коттерилл, Г. Б.* Древняя Греция / Г. Б. Коттерилл. – М. : ЭКСМО, 2007.
10. *Кулидж, О.* Золотые дни Греции / О. Кулидж. – М. : Центрполиграф, 2002.
11. *Максимов, Ю. И.* Тесты по истории Древнего мира. 5 класс / Ю. И. Максимов. – М. : Экзамен, 2010.
12. *Саплина, Е. В.* Введение в историю. Книга для учителя / Е. В. Саплина, А. И. Саплин. – М. : Дрофа, 1996.
13. *Сухов, В. В.* История Древнего мира и Средних веков. 5–6 классы : дидактические материалы / В. В. Сухов [и др.]. – М. : Дрофа, 2000.
14. *Фицджералд, Ч. П.* История Китая / Ч. П. Фицджералд. – М. : Центрполиграф, 2004.
15. *Эдвардс, М.* Древняя Индия. Быт, религия, культура / М. Эдвардс. – М. : Центрполиграф, 2005.
16. *Эббот, Дж.* Ромул – основатель Вечного города / Дж. Эббот. – М. : Центрполиграф, 2004.
17. *Ярхо, В. Н.* Семь дней в афинском театре Диониса / В. Н. Ярхо. – М. : Лабиринт, 2004.

• Список дополнительной литературы:

1. *Ботвинник, М. Н.* Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник. – М. : Просвещение, 2008.
2. *Ботвинник, М. Н.* Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Греки / М. Н. Ботвинник. – М. : Просвещение, 2008.
3. *Бутромеев, В.* Всемирная история в лицах. Древний мир : энциклопедия для школьника / В. Бутромеев. – М. : Олма-Пресс, 1998.
4. *Воронкова, Л. Ф.* Сын Зевса. В глубь веков / Л. Ф. Воронкова. – СПб. : Северо-Запад, 1992.
5. *Гузик, М. А.* Культура Древнего Востока. Занимательные игры / М. А. Гузик. – М. : Просвещение, 1997.
6. *Кун, Н. А.* Легенды и мифы Древней Греции / Н. А. Кун. – М. : ЭКСМО, 2010.
5. *Лурье, С. Я.* Заговорившие таблички / С. Я. Лурье. – М. : ЗАО «МК-Периодика», 2002.
6. *Можейко, И. В.* Тайны Древнего мира / И. В. Можейко. – М. : АСТ, 2010.

7. Слетер, Ф. Д. Чудо пылающего креста / Ф. Д. Слетер. – М. : АСТ, 2002.
8. Тудоровская, Е. А. Приключения Одиссея. Троянская война и ее герои / Е. А. Тудоровская. – М. :Астрель : АСТ, 2009.

• **Интернет-ресурсы.**

Учебно-методические материалы	Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки трудов историков	http://www.shpl.ru http://www.history.ru http://www.hist.msu.ru http://his.1september.ru/index.php http://predania.ru http://bibliotekar.ru/muzeu.htm
	Исторические фотодокументы, репродукции	http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6 http://www.sovr.ru
	Исторические фотодокументы, записи песен, гимнов, речей	http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6
	Карты	http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html
	Презентации	http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/prezentaciya-k-uroku-cto-izuchaet-istoriya http://viki.rdf.ru http://prezentacii.com/istori http://pedsovet.su http://powerpt.ru/prezentacii-po-istorii http://www.uchportal.ru http://methodisty.ru http://ooc-school.ru http://www.openclass.ru http://www.history.lact.ru http://mirppt.ucoz.ru http://www.proshkolu.ru http://ppt-presentation.ru
Справочные и дополнительные материалы по истории	Исторические понятия, персоналии	http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&word=lanskiy http://www.rusarchives.ru

1. учебник

Календарно тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Форма контроля	Планируемые результаты (пишем здесь только предметные)
	план	факт			