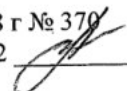
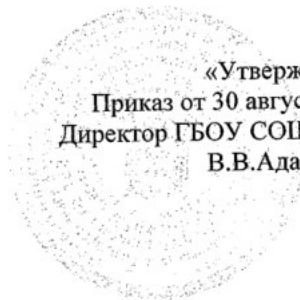


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 182

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

«Принято»
Педагогическим советом
Протокол от 30 августа 2018 г №1

«Утверждено»
Приказ от 30 августа 2018 г № 370
Директор ГБОУ СОШ № 182
В.В.Адамович 



Рабочая программа
по предмету «Русский язык»

5А класс

Составитель: Казарина В.К., учитель I к.к.

Санкт-Петербург
2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным общеобразовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.
3. Примерной программой по русскому языку «Пособие для учителей общеобразовательных учреждений под редакцией Разуовской». М.:Дрофа, 2017 г.
4. Образовательной программой ООО ГБОУ СОШ №182 пр. №198 /б от 28.08.2014 г .
5. Учебным планом ГБОУ СОШ №182 на 2018-2019 учебный год пр.№207 от 17.04.2018 г.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Основные содержательные линии курса русского языка 5 класса

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре предметной

программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

-содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции. Линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

-содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции. Линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

-содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В программе усилен семантический аспект подачи лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В 5 классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объеме.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учетом внутрипредметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: «Синтаксис. Пунктуация», «Речь». Положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно- коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Место курса «Русский язык»

В учебном плане ГБОУ СОШ № 182 на 2018-2019 уч.год для изучения русского языка в 5 классе выделяется 170 часов (5 часов в неделю)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык» представлены авторами учебника «Русский язык 5 класс» - «Русский язык» М.М. Разумовская, С.И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов. Предмет играет важную роль в реализации основных целевых установок образования, таких как:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Как видно, рабочая программа нацелена на формирование и развитие речемыслительных способностей учащихся на основе деятельностно-системного подхода в обучении русскому языку и позволит сформировать у учащихся школы языковую, лингвистическую и литературоведческую компетенцию и решить ряд дидактических задач:

- привить учащимся навыки самостоятельной работы с текстом художественного произведения, развить у них умение научно-исследовательской деятельности;
- формировать у учащихся умения чувствовать слово и владеть им, используя средства выразительности языка, стилистические приёмы;
- совершенствовать умение использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения: *просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое*;
- способствовать созданию положительной мотивации учеников к изучению русского языка.

Результаты изучения курса

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- 4) Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- 5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- 7) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 8) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых основ лингвистики;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Требования к уровню подготовки учащихся

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Речевая деятельность:

аудирование:

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика:

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые

приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография:

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило

Содержание курса 5 класс

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.
2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учебно-методическое обеспечение

1. *Разумовская, М. М.* Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост. Харитоновна Е.И. – М. : Дрофа, 2014.
2. *Русский язык. 6 кл.* : методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской. – М. : Дрофа, 2013. – 224 с.
3. *Русский язык. 6 кл.* : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М. : Дрофа, 2013. – 368 с.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. *Ларионова, Л. Г.* Русский язык. 6 класс : рабочая тетрадь / Л. Г. Ларионова. – М. : Дрофа, 2013. – 112 с.
2. *Лебедев, Н. М.* Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку : книга для учителя / Н. М. Лебедев. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2000. – 160 с.
3. *Львов, В. В.* Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 6 класс / В. В. Львов. – М. : Дрофа, 2009. – 64 с.
4. *Львов, В. В.* Русский язык. 6 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта : книга для учителя / В. В. Львов, Ю. Н. Гостева. – М. : Дрофа, 2010. – 311 с.

Словари и справочники:

1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
2. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
3. М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
5. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
6. Школьный орфографический словарь Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
7. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
8. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова; Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

Интернет-ресурсы для ученика и учителя.

Электронные словари и энциклопедии.

- Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля.
- Этимологический словарь русского языка М. Фасмера (переведенный на русский язык и дополненный академиком О. Н. Трубачевым).
 - От А до Я. Сборник лучших словарей русского языка.
 - Мультимедийная энциклопедия «Золотые пословицы и поговорки».
 - **Программы по русскому языку для уроков развития речи.**
 - «1С. Школа. Академия речевого этикета» под редакцией О. И. Руденко-Моргун.
- Библиотека электронных наглядных пособий «Мировая художественная культура» (на CD-ROM)
 - Шедевры русской живописи.
 - 5555 шедевров мировой живописи.

6. Интернет-ресурсы

- Справочно-информационный портал «Русский язык».
 - Издательский дом «Первое сентября».
- Информационно-коммуникативные технологии в образовании.
- Культура письменной речи.

- Институт содержания и методов обучения РАО.
- Русский язык в мире: культура речи, проблемы языка, возможности изучения. -
- 1С: Репетитор - сайт отдела обучающих программ фирмы 1С.
- Грамотей-клуб - клуб пользователей обучающей программы «Грамотей». -
- Словесник. - Режим доступа
 - Российское общество преподавателей русского языка и литературы.

7. Цифровые образовательные ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

Рабочее место учителя: оборудование:

1. персональный компьютер;
2. проектор;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Планируемые результаты	Контроль	Планируемые сроки	
		Предметные		По плану	По факту
1	Зачем человеку нужен язык	Иметь представление о языке как системе средств. Овладеть чтением-пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию.	Текущий		
2	Что мы знаем о русском языке	Иметь представление о роли языка в жизни человека, общества. Отрабатывать умение читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Строить небольшое высказывание на лингвистическую тему, пользуясь планом и подборкой примеров. (ЗСП)	Текущий		
3	Что такое речь (в отличие от языка)	Иметь представление о языке как системе средств и о речи как использовании средств языка для общения людей, т.е. речевой деятельности. Знать условия, необходимые для речевого общения	СД		
4	Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности	Иметь представление. Знать предмет изучения. Знать основные особенности русского ударения; иметь элементарное представление о фонетическом слого. Уметь делить на слоги, выделять ударные гласные.	Самооценка		
5	Что обозначают буквы е, ё, ю, я	Различать гласные и согласные звуки. Правильно произносить звуки речи (фонемы)	Объяснительный диктант		
6	Фонетический разбор слова	Знать перечень согласных звуков (фонем) и их качество; особенности произношения и написания согласных в слове.	Текущий КР 1		
7	Что такое текст?		РР		
8	Основная мысль текста		РР сочинение «Один день моих летних каникул»		
9	Зачем людям письмо	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Текущий		

10	Орфография. Нужны ли правила	Сформировать представление об орфографии и об орфограмме, о роли орфографических правил для грамотного письма	Орфографический диктант		
11	Анализ сочинения		РР		
12	Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами гласных звуков				
13	Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами гласных звуков	Сформировать понятие орфограмм , проверяемых и непроверяемых гласных корня. Отрабатывать умение опознавать данные написания зрительно и на слух.	д/з		
14	Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков				
15,	Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков	Уметь извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности	Орфографический диктант		
16	Сочинение по картине				
17	Сочинение по картине		РР		
18	Буквенные сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу, нч, чн, чк, нщ, рщ	Развивать навыки ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма, Знать условия употребления ь и ъ знаков и верно писать соответствующие слова	Диктант		
19	Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов	Знать, когда пишется ь в конце существительных и глаголов после шипящих. Верно писать слова этих частей речи	Работа со словарем		
20	Разделительные ъ и ь	Уметь проводить фонетический анализ слова	Работа со словарем		
21	Не с глаголами	Извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах	Правила		

		деятельности			
22	Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах	Объяснять выбор написания в устной и письменной форме	Правила		
23	Повторение				
24	Контрольная работа №2(диктант) и её анализ				
25	Контрольная работа №2(диктант) и её анализ	Проводить фонетический анализ слова	Контрольная работа №2(диктант) РНО		
26	Почему корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	Разбор слова по составу		
27	Как образуются формы слова	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	Зачет (ЗСП)		
28	Самостоятельные части речи	Опознавать самостоятельные части речи и их формы			
29	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы	Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	Морфологический разбор слова		
30	Служебные части речи: предлог, союз, частица	Уметь опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи			
31	Сжатие и развёртывание текста Написание изложения				
32	Сжатие и развёртывание текста Написание изложения	Анализировать и характеризовать тексты с точки зрения структуры и композиции	Знать и находить в тексте композиционные элементы абзаца РР Творческая работа		
33	Повторение пройденного		Самопроверка		
34	Контрольная работа по повторению		Тест		
35.	Текст		РР		

36	Что изучает фонетика	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка	Правила ,		
37	Звуки гласные и согласные	Проводить фонетический анализ слова	Фонетический анализ слова		
38	Слог, ударение	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка	. Знание основных особенностей русского ударения		
39	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков				
40	Что изучает орфоэпия. произношение ударных и безударных гласных звуков	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка	Орфоэпия , Работа со словарем		
41	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова				
42	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка	Орфоэпический разбор слова		
43	Контрольная работа №3 по фонетике и орфоэпии	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.	Контрольная работа №3		
44	Абзац как часть текста		РНО в диктанте		
45	Строение абзаца		РР		
46	Как определить лексическое значение слова	Уметь группировать слова по тематическим группам	Текущий		
47	Сколько лексических значений имеет слово	Проводить лексический анализ слова	Лексический анализ слова		
48	Когда слово употребляется в переносном значении	Уметь опознавать фразеологические обороты, опознавать основные виды тропов (метафора, эпитет, олицетворение)	Опознавать основные виды тропов		
49	Сочинение по картине				

50	Сочинение по картине		РР Анализ сочинения		
51	Как пополняется словарный состав русского языка	Пользоваться различными видами лексических словарей и использует полученную информацию в различных видах деятельности	Работа со словарем		
52	Лексика повторение		Тест		
53	Контрольная работа		КР		
54	Как образуются слова в русском языке				
55	Как образуются слова в русском языке	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, различает основные способы словообразования	Находить слова с подобными сочетаниями в предложении, тексте, словаре		

56	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах	Соблюдать основные правила грамматики русского языка	КР		
57	Анализ контрольной работы		РНО		
58	Что изучает стилистика		РР		
59	Правописание чередующихся гласных в корнях <i>-лаг — -лож- и -рос- — -раст-(-ращ-)</i>				
60	Правописание чередующихся гласных в корнях <i>-лаг — -лож- и -рос- — -раст-(-ращ-)</i>	Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике	СД Работа с таблицей		
61	Буквы <i>о — ё</i> после шипящих в корне слова	Соблюдать основные правила грамматики русского языка	СД Орфографический словарь		
62	Разговорная и книжная речь		РР		
63	Чем отличаются друг от друга слова омонимы	Подбирать к словам синонимы и антонимы	Лексический разбор слова		
64	Что такое профессиональные и диалектные слова	Проводить лексический анализ слова, указывая сферу употребления	РР Толковый словарь В.Даля		
65	Художественная и научно-деловая речь		РР Проверочная работа		
66	О чём рассказывают	Проводить лексический анализ слова, указывая сферу	Работе со словарем		

	устаревшие слова	употребления, а также принадлежность слова к активной или пассивной лексике			
67	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова	Проводить лексический анализ слова, указывая сферу употребления, а также принадлежность слова к активной или пассивной лексике	Текущий		
68	Правописание приставок	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	СД		
69	Буквы <i>и—ы</i> после <i>ц</i>	Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания	СД		
70	Значение, строение и написание слова Повторение пройденного	Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания	Разбор слова Тест		
71	Контрольная работа №4: диктант с заданиями к нему				
72	Контрольная работа №4: диктант с заданиями к нему	Соблюдать основные правила грамматики русского языка	Контрольная работа №4 РНО		
73	Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знать чем отличается слово от предложения.	Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знать, чем отличается слово от предложения. Иметь представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения			
74-					
75	Знать, чем отличается словосочетание от слова и предложения; как строится словосочетание.. Уметь выделять словосочетания из предложений, разбирать	Понимать, чем отличается словосочетание от слова и предложения, как строится словосочетание. Вырабатывать умение устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании.			

	их, составлять словосочетания по схемам.				
76					
77	Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	Знать основные признаки предложений, стилистические особенности употребления разных видов простых предложений, виды предложений по цели высказывания и интонации.			
78	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов речи. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы	Иметь общее представление об основных типах речи: описании, повествовании, рассуждении. Разграничивать типы речи на основе их значения, используя при затруднении приём «фотографирования»			
79					
80	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов речи. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы	Знать основные признаки понятия каждого типа речи. Строить по образцу устный связный ответ, обосновывая в нём принадлежность текста к тому или иному типу речи (владение научной речью)			
81	Анализировать различные виды предложений .	Знать способы выражения подлежащего существительным, местоимением, сочетанием слов.			
82	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять соответствующие правила на практике			

	процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме.				
83					
84	Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	Знать определение понятия второстепенного члена (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен); роль второстепенных членов предложения в более точной и выразительной передаче содержания высказывания.			
85					
86					
87					
88					
89					
90					
91	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.	Знать характерные признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах.			
92	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов речи. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы	Иметь представление о способах выражения оценки действительности посредством типового фрагмента текста, предложения, отдельных слов и сочетаний слов.			
93					
94	Применять синтаксические знания и умения в практике	Находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращением с учётом речевой ситуации.			

	правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.				
95-					
96		Уметь проводить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения, конструировать простое предложение по заданной схеме			
97-					
98					
99					
100					
101	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания	Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями. Определять количество основ в предложении, роль союза и в предложении.			
102					
103	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	Знать, что такое прямая речь и слова автора; определять слова автора и прямую речь; составлять предложения с прямой речью, выразительно читать их; составлять элементарные схемы предложений с прямой речью			
104	Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения	Совершенствование текста изложения (работа над стилем и типологической структурой текста)			
105	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.	Знать, что такое диалог, реплика. Правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему; вести диалог; интонационно правильно читать диалоги. Правильно произносить и писать термины русского языка, связанные синтаксисом и			

	Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	пунктуацией			
106	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов речи.	Иметь представление о рассуждении- доказательстве как разновидности типа речи			
107					
108	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	Проверка уровня сформированности умений в области орфографии, пунктуации и синтаксиса			
109	Самостоятельные и служебные части речи	Опознавать самостоятельные части речи и их формы	Правила		
110	Что обозначает глагол	Опознавать самостоятельные части речи и их формы			
111	Правописание не с глаголами (закрепление)	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма;	СД		
112	Как образуются глаголы	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Виды глагола		
113	Вид глагола				
114	Вид глагола	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка			
115	Корни с чередованием букв е — и	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и	Предупредительный диктант		

		письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников			
116	Неопределённая форма глагола (инфинитив)	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Морфемный разбор слова		
117	Правописание тся и ться в глаголах	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Д/з		
118	Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях текста	Осуществлять информационную переработку текста; создает и редактирует собственные тексты	РР Парная работа		
119	Наклонение глагола	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Правила		
120	Строение текста типа повествования	Осуществлять информационную переработку текста; создает и редактирует собственные тексты	РР Творческая работа		
121	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Правила		
122	Как образуется повелительное наклонение глагола	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Правила		
123	Времена глагола	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Правила		
124	Спряжение глагола. Лицо и число	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Проверочная работа		
125	Правописание личных окончаний глагола	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Диктант		

126	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Правила		
127	Повторение изученного по теме		Тест		
128	Диктант Анализ диктанта				
129	Диктант Анализ диктанта		КР РНО		
130	Строение текста типа описания предмета	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	РР Творческая работа		
131	Что обозначает имя существительное	Уметь опознавать самостоятельные части речи и их формы	Правила		
132	Сочинение-повествование с элементом описания по фотографии		РР Творческая работа		
133	Как образуются имена существительные	Употреблять формы слов различных частей речи.	Словообразование		
134	Употребление при письме суффиксов –чик-, -щик-, -ек-, -ик-				
135	Употребление при письме суффиксов –чик-, -щик-, -ек-, -ик-	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	СД		
136	Употребление суффиксов существительных –ек-, -ик- (чик)		Словарный диктант		
137	Слитное и раздельное написание не с именами существительными	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и	Д/з		

		справочников			
138	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Употреблять формы слов различных частей речи	Правила		
139	Контрольный диктант		КР		
140	Имена существительные собственные и нарицательные	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Правила		
141	Типы речи в тексте	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	РР		
142	Род имён существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных				
143	Род имён существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Правила		
144-	Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	РР		
145-	Падеж и склонение имён существительных	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Проверочная работа		
146	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	Объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Тест		
147-	Употребление имён существительных в речи		Взаимопроверка.		

148	Сочинение на заданную тему	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	РР		
149	Повторение изученного по теме		Тест		
150	Контрольная работа №10. Диктант и задания к нему. Анализ				
151	Контрольная работа №10. Диктант и задания к нему. Анализ	Уметь использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Контрольная работа №10 РНО		
152	Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные	Уметь опознавать самостоятельные части речи их формы; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи			
153	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Предупредительный диктант.		
154	Образование имён прилагательных	Делить слова на морфемы на основе словообразовательного анализа слова;	Правила		
155	Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных на шипящий	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Работа со словарем		
156	Сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка			
157	Контрольное изложение	Стремление к речевому самосовершенствованию.	РР		
158	Как образуется сравнительная степень	Уметь правильно употреблять в речи	Самопроверка		

	прилагательного				
159	Как образуется превосходная степень прилагательного.	Уметь правильно употреблять в речи. .	Самопроверка Самопроверка.		
160	Анализ изложения	Уметь корректировать написанное..	РР РНО		
161	Систематизация и обобщение изученного по теме	Анализировать тексты.	Тест		
162	Повторение и обобщение по разделу-»Фонетика « и «Орфоэпия»	Уметь делать фонетический и орфоэпический разборы.	Орфоэпический диктант.		
163	Повторение разделов-»Лексика» и «Фразеология».	Стремление к речевому совершенствованию.	Тест. Лексический разбор слова.		
164	Повторение раздела «Орфография».	Умение использовать алгоритм.	Тест		
165	Повторение раздела «Текст».	Создавать собственный текст определённого стиля и типа	Тренировка в умении правильно строить тексты.		
166	Правописание имён прилагательных, существительных, глаголов.	Уметь использовать алгоритм.	Морфологический разбор частей речи.		
167	Итоговый годовой контроль в виде теста	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	КР Тест.		

168	Работа над ошибками в контрольной работе	Уметь исправлять написанное.	Мотивация к самоконтролю и самооценке. РНО.		
169	Резервные уроки				
170	Резервные уроки				