

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 182**

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

«Принято»

Педагогическим советом

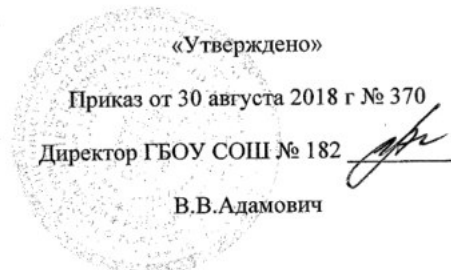
Протокол от 30 августа 2018 г №1

«Утверждено»

Приказ от 30 августа 2018 г № 370

Директор ГБОУ СОШ № 182

В.В.Адамович



Рабочая программа

по предмету «Русский язык»

6Б класс

Составитель: Казарина В.К., учитель I к.к.

**Санкт-Петербург
2018г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным общеобразовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.
3. Примерной программой по русскому языку «Пособие для учителей общеобразовательных учреждений под редакцией Разуовской». М.:Дрофа, 2017 г.
4. Образовательной программой ООО ГБОУ СОШ №182 пр. №198 /б от 28.08.2014 г .
5. Учебным планом ГБОУ СОШ №182 на 2018-2019 учебный год пр.№207 от 17.04.2018 г.

Данный учебный предмет имеет своей целью:

содействовать свободному владению обучающимися родным русским языком.

Изучение предмета «Русский язык» способствует решению следующих задач:

- формировать у учащихся ключевые компетенции средствами русского языка (коммуникативной, языковой, языковедческой, культуроведческой);
- воспитывать сознательное отношение к языку как явлению культуры;
- развивать способность учащихся к речевому взаимодействию;
- совершенствовать у обучающихся навыки самоорганизации и саморазвития.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

— отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся,— формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

— сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в V, VI и VII классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в VIII и IX классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в V классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в VIII — IX классах.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя

прилагательное», «Глагол» даются в V и VI классах, сведения по стилистике и речеведению — в V, VI и IX классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в IX классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место* в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В V классе в разделе «Повторение пройденного в I — IV классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Учитель использует их, учитывая конкретные, условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи — пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В школе изучается в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи (повествование, описание и рассуждение). Связь русского языка и литературы закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению и т. п.).

Одинаковые лингвистические понятия имеют место в курсе изучаемых иностранных языков (подлежащее, сказуемое, член предложения и т. д.).

Близкие понятия содержатся в курсе литературы, изобразительного искусства (антоним, антитеза, контраст, изобразительное средство); на уроках истории учащиеся знакомятся с архаизмами, историзмами, заимствованными словами, широко вводят их в речь; при изучении географии - с вопросами народонаселения и языковыми группами; на уроках биологии с вопросами мышления и речи; при занятиях музыкой — со звуком, тембром, интонацией.

Используя репродукции картин известных художников на уроках русского языка, учитель опирается на те знания, которые приобрели школьники на уроках изобразительного искусства. Обучая детей писать сочинение по картине, учитель русского языка способствует их эстетическому воспитанию, учит ценить правдивое изображение жизни, выявлять идейный замысел художника, понимать язык этого вида искусства. При этом школьники учатся находить словесный эквивалент зрительным образам, цветовой гамме изображаемого.

Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание школьниками изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по русскому языку

Результаты изучения предмета «Русский язык».

Личностные результаты освоения русского языка:

- 1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;

- 2) Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

- 1) Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- 1) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 2) Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты освоения русского языка:

- 1) Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
- 2) Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 3) Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 4) Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);
- 5) Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 6) Осознание эстетической функции языка.

Основные результаты обучения в 6 классе.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Предметные результаты обучения:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;
- по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик **должен** : **знать**

* определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

уметь

- * производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- * с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- * соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- * грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме;
- * выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

По орфографии:

- * находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- * находить и исправлять орфографические ошибки;
- * правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации:

- * находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания;
- * обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи:

- * подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа;
- * составлять сложный план;
- * собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- * описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению;

- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста с изученным языковым материалом.

Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных диктантов (в том числе)	Развитие речи (в том числе)
Русский язык – один из развитых языков мира	1		
Повторение пройденного в 5 классе классах.	13	1	2
Лексика и фразеология. Культура речи.	17	1	3
Словообразование. Орфография. Культура речи.	32	2	4
Морфология. Орфография. Культура речи.			
Имя существительное.	25	2	3
Имя прилагательное.	25	2	3
Имя числительное.	18	1	2
Местоимение.	26	2	3
Глагол.	34	3	6
Повторение и систематизация пройденного в 6 классе.	13	1	2
Итого:	204		
Из них:		15	28

Содержание учебного предмета

Русский язык – один из развитых языков мира (1ч.)

Повторение пройденного в 5 классе (11ч+2ч)

Знать основные орфограммы, изученные в 5 классе; виды пунктуации в простых предложениях.

Уметь применять алгоритмы выбора верного написания; характеризовать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске, пунктуационно верно оформлять на письме.

Лексика и фразеология. Культура речи (14+3)

Повторение изученного по лексике в 5 классе. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов., устаревшие слова.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Основные орфограммы, изученные ранее; понятия «широкая» тема, «узкая» тема; морфологические признаки различных частей речи; понятие *сложный план, простой план, их отличие*;

Знать основные лексические понятия ; понятие о лексическом и грамматическом значении слова; что изучает лексикография; определение фразеологизма, понимать их значения.

Уметь определять значение многозначного слова; находить фразеологизмы в «Толковом словаре», «Словаре фразеологизмов»; заменять слова синонимичными им фразеологизмами; использовать фразеологизмы в речи. составлять словарную статью, сравнивать статьи в толковом словаре; заменять слова синонимичными им определять тему текста, озаглавливать его; вычленять из широких тем узкие, писать на заданную тему сочинение; различать самостоятельные и служебные части речи определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (28ч+4ч)

Повторение изученного по морфемике в 5 классе: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-кос-* - *-кас-*, *-гор-* - *-гар-*. Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Знать понятие *морфема*, способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий; различать нулевое окончание; знать о лексическом значении корня и закреплённости его в корне; иметь представление о корневой омонимии, паронимах (без определения); понятие интерьер: знать об описании как смысловом типе текста; структуру описания помещения; понятие *этимология слова*; основные способы образования слов; знать об описании как смысловом типе текста; понятия *простой* и *сложный* план, отличие простого плана от сложного; понятие о чередовании; условия выбора гласных *ы* и *и* после приставок; понятие сложносокращенные слова; способы их образования.

Уметь различать однокоренные слова и формы слова; производить морфемный разбор; описывать (в сочинении – помещение) и различать описание в художественном и официально-деловом стилях; определять способ образования слова; составлять простой и сложный план; находить слова с чередующимися гласными, делать правильный выбор гласных, обозначать условия этого выбора; отличать слова с чередующимися гласными от слов с проверяемыми гласными;

Находить орфограммы в приставках; письменно объяснять условия выбора данных слов; различать приставки *пре-* и *при-*; выбирать написание приставки в соответствии с лексическим значением; правильно читать сложносокращенные слова, определять как они образованы; образовывать словообразовательные цепочки; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное (22ч+3ч)

Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласные в суффиксах *-ек* и *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок (ек)*, *-онк*, *-онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*- щик*-). Различные сферы употребления устной публичной речи.

Знать морфологические признаки существительного, его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения существительных; орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе «Имя существительное».

Уметь правильно образовать формы косвенных падежей существительных на *-мя*, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота и др.*); определять значение суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное); производить морфологический разбор имени существительного; подбирать и систематизировать материал, грамотно излагать свои

мысли на заданную тему, правильно писать слова в соответствии с изученными орфограммами; редактировать текст.

Имя прилагательное (22+3)

Повторение пройденного об имени прилагательном в 5 классе. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы **о-е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **-ан- (ян),**

-ин-, -онн- (енн) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов прилагательных **-к- и -ск-**. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы.

Описание пейзажа по картине. Публичное выступление о произведении народного промысла.

Знать основные морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль в предложении; написание падежных окончаний прилагательных; правило выбора буквы после шипящей в окончаниях прилагательных; переход из одной части речи в другую (*рабочий, столовая*); структуру описания как типа речи; понятие *пейзажная зарисовка* общий признак образования степеней сравнения; существенные и второстепенные признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных, их значение; порядок морфологического разбора имени прилагательного; орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе «Имя прилагательное».

Основные признаки прилагательного, его синтаксическую роль в предложении;

Уметь находить прилагательные в тексте, устанавливать их связь с существительным, определять род, число, падеж; различать твердый и мягкий типы основы, ставить вопрос от существительного к прилагательному, чтобы правильно написать безударное падежное окончание прилагательного; производить морфологический разбор, применяя полученные знания; составлять текст-описание пейзажа, использовать художественно-изобразительные средства; находить прилагательные в сравнительной и превосходной степени, определять их роль в предложении; определять разряд прилагательного по набору признаков; использовать полученные знания на письме; подчеркивать их как члены предложения; правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества); употреблять в речи прилагательные в переносном значении; правильно писать слова в соответствии с изученными орфограммами; редактировать текст.

Имя числительное (12ч+2ч)

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Знать основные морфологические признаки числительного, его общее значение, синтаксическую роль в предложении; признаки различия простых и составных числительных; строение сложных числительных; особенности склонения числительных, обозначающих целые числа; о функции, составе, особенностях склонения дробных числительных; значение собирательных числительных, их образование, особенности сочетания с существительными; об изменении порядковых числительных, согласовании их с существительными, назначении их в

речи, морфологический разбор числительного; орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе «Имя числительное».

Уметь находить числительное в тексте; правильно читать числительные, употреблять их в речи; составлять деловые бумаги, используя числительные; различать простые и составные числительные; подчеркивать простые числительные как члены предложения; определять падежи числительных; находить числительные в тексте, определять их разряд, правильно писать и употреблять падежные формы количественных числительных, заменять цифры словами; правильно определять дробные числительные; правильно употреблять числительные в речи; производить морфологический разбор числительного; употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные **двое, трое и др.**, числительные **оба, обе** в сочетании с существительными; выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, **минут пять, километров десять**); правильно писать слова в соответствии с изученными орфограммами; редактировать текст.

Местоимение (19ч+3ч)

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **-то, -либо, -нибудь** и после приставки **-кое**. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Уметь употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения; правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

Глагол (28ч+6ч)

Повторение изученного о глаголе в 5 классе. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах **-ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть)**.

Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Знать признаки глаголов: спряжение, время, число, вид, род; особенности функционирования глаголов в речи; морфемный состав; структуру рассказа по картинкам; о разноспрягаемых глаголах; понятие *переходные* и *непереходные глаголы*; о *безличных глаголах* (на материале безличных предложений) их лексическом значении, форме употребления; основной блок орфограмм глаголов, их соотнесенность с другими частями речи; основные морфологические признаки; орфограммы и пунктограммы в рамках изученной темы.

Уметь применять полученные знания на практике; вести и создавать рассказ от 1-го лица, учитывая композицию истории (вступление, кульминация и заключение); выбирать языковые средства в соответствии со стилем речи; правильно писать в разноспрягаемых глаголах окончания, употреблять их, соблюдая нормы; определять переходность глаголов, возвратность; о наклонении глаголов; правильно употреблять наклонения глаголов, их вид; отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи; правильно применять полученные знания, производить морфемный и морфологический разбор.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе. Культура речи. (8ч+2ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.

Синтаксис. Синтаксический разбор.

Сочинение на выбранную тему.

Знать основные типы орфограмм и пунктограмм, порядок действия орфографических задач; признаки текста, особенности текста, композиционные признаки.

Уметь обосновывать свой выбор; составлять план сочинения, определять его тему, идею; создавать собственный текст заданного типа; сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности; владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.

При проведении уроков используются беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры.

Итоговый контроль проводится в форме диктантов, диктантов с грамматическим заданием, словарных диктантов, тестирования, контрольных изложений.

Календарно-тематический план

№	Тема урока.	Часы	Дата План/факт
	<i>И четверть</i>		
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1	
	<i>Повторение пройденного в 5 кл.</i>	11+2	
2	Фонетика и графика	1	
3 4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	2	
5 6 7 8	Орфограммы в корнях слов	4	
9	Части речи	1	
10 11	Орфограммы в окончаниях слов	2	

12	Р/р. Текст	1	
13	Р/р. Официально-деловой стиль речи	1	
14	Контрольный диктант	1	
	<i>Лексика и фразеология. Культура речи</i>	14+3	
15	Повторение пройденного по лексике в V классе	1	
16	Исконно русские слова.	1	
17	Заимствованные слова	1	
18 19	Общепотребительные слова.	2	
20	Профессионализмы, диалектизмы, Жаргонизмы.	1	
21	нейтральные и стилистически окрашенные слова.	1	
22	Устаревшие слова. 9. Неологизмы	1	
23	Основные пути пополнения словарного состава русского языка.	1	
24	Р/р. Толковые словари иностранных слов, устаревшие слова.	1	
25	Р/р. Сочинение по картине Герасимова «После дождя»	1	
26	Обобщение по теме «Лексика».	1	

27	Контрольный диктант.	1	
28	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	
29	Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.	1	
30	Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.	1	
31	3. Р/р. Изложение.	1	
	Словообразование. Орфография. Культура речи.	28+4	
32-33	Повторение изученного в 5 классе.	2	
34	Р/р Описание помещения. Интерьер.	1	
35 36 37 38	Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксальный; осново- и сложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.	4	
39	Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.	1	
40	Р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	
41 42 43	Правописание чередующихся гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корнях – <i>кос-</i> - - <i>кас-</i> .	3	
44 45 46	Правописание чередующихся гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корнях – <i>гор-</i> - - <i>гар-</i> .	3	
47 48 49 50	Правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	4	
51 52	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласные.	2	
53 54	Правописание соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> .	2	
55	Контрольный диктант.	1	
56	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	
57	Р/р Выборочное изложение /описать обитель главного героя.	1	
58	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	
59	Обобщение по теме «Словообразование»	1	
60	Р/р Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро».	1	
61	Контрольный диктант.	1	

62	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	
	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	22+3	
63 64	Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.	2	
65	Р/р Написать письмо одному из друзей.	1	

66	Склонение существительных на -мя .	1	
67	Несклоняемые существительные.	1	
68	Текстообразующая роль существительных.	1	
69 70 71	Словообразование имен существительных.	3	
72	Р/р. Сочинение. Упр.214	1	
73 74	Не с существительными	2	
75	Контрольный диктант.	1	
76 77	Правописание гласные в суффиксах -ек и -ик .	2	
78 79 80	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (ек), -онк, -онок .	3	
81 82 83	Согласные ч и щ в суффиксе -чик -(- щик-) .	3	
84	Р/Р	1	
85	Обобщение по теме «Имя существительное».	1	
86	Контрольный диктант.	1	
87	Анализ и работа над ошибками диктанта.	1	
	Имя прилагательное.	22+3	
88	Повторение пройденного об имени прилагательном в 5 классе.	1	
89 90	Качественные прилагательные.	2	
91 92	Относительные прилагательные.	2	
93 94	Притяжательные прилагательные.	2	
95	Р/р Выборочное изложение / отрывок из повести А. С. Пушкина «Метель» /	1	

96 97	Степени сравнения прилагательных;	2	
98 99 100	Образование степеней сравнения.	3	
101	Словообразование имен прилагательных.	1	
102	Р/р Описание природы. Описать уголок природы.	1	
103	Не с именами прилагательными.	1	
104	Буквы о-е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1	
105 106	Правописание гласных и согласных в суффиксах -ан-ян),-ин-, -онн- (енн) в именах прилагательных.	2	
107	Контрольный диктант.	1	
108	Различение на письме суффиксов прилагательных - к- и -ск- .	1	
109	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	
110	Р/р Сочинение по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер»	1	
111	Контрольный диктант.	1	
112	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	
	<i>Имя числительное.</i>	16+2	
113	Имя числительное как часть речи.	1	
114	Синтаксическая роль имен числительных в предложении.	1	
115	Числительные количественные	1	
116	Числительные порядковые.	1	
117	Числительные простые и составные	1	
118	Текстообразующая роль числительных.	1	
119	Р/р Выборочное изложение (М.М. Пришвин «Кладовая солнца» (Настя и Митраша).	1	
120	Склонение количественных числительных.	1	
121	Правописание гласных в падежных окончаниях.	1	
122	Буква ь на конце и в середине числительных.	1	
123	Слитное и раздельное написание числительных.	1	

124 125	Склонение порядковых числительных.	2	
126	Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.	1	
127	Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	1	
128	Контрольный диктант.	1	
129	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	
130	Р/р Подготовить выступление на тему «Берегите природу».	1	
	Местоимение.	23+3	
131	Местоимение как часть речи.	1	

132	Синтаксическая роль местоимений в предложении.	1	
133	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1	
134	Возвратное местоимение себя.	1	
135	Вопросительные местоимения.	1	
136	Относительные местоимения.	1	
137	Неопределенные местоимения	1	
138	Контрольный диктант.	1	
139	Отрицательные местоимения.	1	
140	Притяжательные местоимения	1	
141	Р/р Рассуждение	1	
142	Указательные местоимения.	1	
143	Определительные местоимения.	1	
144	Склонение местоимений.	1	
145	Текстообразующая роль местоимений.	1	
146	Р/р Сочинение «Рассказ старого учебника».	1	
147	Раздельное написание предлогов с местоимениями.	1	
148	Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов.	1	
149	Образование неопределенных местоимений.	1	
150	Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки -кое	1	
151	Не в неопределенных местоимениях.	1	

152 153	Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.	2	
154	Обобщающий урок по теме «Местоимение».	1	
155	Контрольный диктант.	1	
156	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	
	Глагол.	28+6	
157 158	Повторение изученного о глаголе в 5 классе.	2	
159	Р/р Сочинение – рассказ на тему «Степа колет дрова».	1	
160 161	Переходные и непереходные глаголы.	2	
162 163	Изъявительное наклонение.	2	
164	Р/р Изложение / рассказ об экскурсии на автозавод/.	1	
165 166	Условное наклонение.	2	
167	Р/р Сочинение на тему «Если бы я был/а/ учителем.»	1	
168 169 170	Повелительное наклонение.	3	
171	Контрольный диктант.	1	
172 173	Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении.	2	
174	Р/р Рассказ по рисункам	1	
175 176	Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении.	2	
177 178	Разноспрягаемые глаголы.	2	
179	Контрольный диктант.	1	
180 181 182	Безличные глаголы.	3	
183	Текстообразующая роль глаголов.	1	

184	Р/р Рассказ по рисункам	1	
185	Словообразование глаголов.	1	
186 187 188	Правописание гласных в суффиксах – <i>-ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).</i>	3	
189	Р/р Рассказ на основе услышанного.	1	
190	Обобщающий урок по теме «Глагол».	1	
191	Контрольный диктант.	1	
192	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	
	<i>Повторение и систематизация изученного в 5 классе. Культура речи.</i>	10+2	
193	Разделы науки о языке.	1	
194	Орфография. Орфографический разбор.	1	
195 196	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	2	
197	Р/р Сочинение «Когда моя мама, сестра училась в школе /начала работать, путешествовать и т. д./»	1	
198	Лексика и фразеология.	1	
199	Словообразование.	1	
200	Морфемный и словообразовательный разбор.	1	
201	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	
202	Контрольный диктант.	1	
203	Анализ и работа над ошибками диктанта.	1	
204	Р/р Сочинение на тему «Майский день, каким я его увидел/а/ сегодня «Правда ли, что весна лучшее время года».	1	

Приложение №1

Контрольный диктант №1

Тема: «Повторение пройденного в 5 классе».

Цель: закрепить у обучающихся знание по теме; развивать орфографические и пунктуационные правила.

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идем в лес.

За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к зеленой роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберезовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

Вот у берега два крепких боровика. Они плотно прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлету на юг. (104 слова)

Контрольный диктант №2.

Тема: «Лексика и фразеология.»

Цель: закрепить у обучающихся знание по теме; развивать орфографические и пунктуационные правила.

Контрольный диктант №3.

Тема «Словообразование.»

Цель: закрепить у обучающихся знание по теме; развивать орфографические и пунктуационные правила.

В лес за чудесами.

Вы любите осеннюю природу? Я всегда радуюсь приближению осени. Меня не пугают дождь и грязь. В нашей семье умеют преодолевать препятствия. «Советую тебе, Сережа, присмотреться к осеннему лесу», - говорит отец. Он приобрел фотоаппарат, и я стал забираться в лесную глушь, рассматривать растения, фотографировать все интересное.

Как чудесно в лесу ранним утром! Светит солнце, и деревья горят желтыми, оранжевыми, багровыми огнями осени. Вот на ветку березки садится дятел, он тихонько касается ствола клювом. Я фотографирую дятла, а он продолжает преспокойно сидеть.

Устанешь, присядешь на пригорке, отдохнешь и опять в путь. А вечером надо разложить все, что принес из похода. Лес подарил мне много счастливых находок.
(108слов)

Задание.

1. Начертите схему второго предложения из 3-го абзаца.
2. Разобрать слово по составу: *пригорок*.
3. выписать два слова с приставками *при-* - *пре-* и объяснить их значение.

Контрольный диктант №4.

Тема: «Словообразование.»

Цель: закрепить у обучающихся знание по теме; развивать орфографические и пунктуационные правила.

Вечером.

Вечером заря догорала. Начал расстилаться туман.

Я решил вернуться домой. Быстрыми шагами прошел я заросли кустов. У моих ног тянулась равнина, а дальше стеной возвышался мрачный лес. Я осмотрел окрестность и спустился с холма. Высокая трава на дне долины белела ровной скатертью. Летучие мыши носились над моей головой.

Куда я зашел? Как найти дорогу?

Я вышел на опушку и пошел по полю. Трудно было пробираться по узкой тропинке. Кругом росла высокая рожь. Ночная птица низко промчалась и коснулась меня крылом. В тишине глухо раздавались мои шаги.

Но вот на вечернем небе стали зажигаться звезды. Заблестел серп молодого месяца. Теперь я узнал дорогу и предполагал, что через час буду дома. (109 слов)

Задание.

1. Начертите схему второго предложения из 2-го абзаца.
2. Разобрать слово по составу: *заросли*.
3. выписать 2 слова с чередованием гласных, графически объяснить их правописание.

Контрольный диктант №5.

Тема «Имя существительное.»

Цель: закрепить у обучающихся знание по теме; развивать орфографические и пунктуационные правила.

Азбука тайги.

Третьи сутки мы шли по тайге. До станции было еще далеко. Я выбрал для ночлега сухое, высокое местечко, но мой спутник, который всю жизнь прожил в лесной деревушке, от удобной стоянки и увел меня на болото.

Наступила полночь. Вдруг смерчем пронесся тяжелый ветер, начался бурелом. Вокруг раздался грохот, вой, треск, но нас се это обошло стороной.

К утру появилось солнце, и мы побрели кипятить чай туда, где я хотел расположиться. Это место было завалено грудой стволов.

Как таежник догадался об этом?

За чаем старичок сознался, что с вечером заметил следы медведя, который ушел из тайги на болото. Он доверился предчувствию животного. «Медведь все знает, слушайте в тайге медведя, - закончил старик свой рассказ. (115 слов).

Задание.

1. Выпишите два словосочетания глагол + существительное с окончанием *и* или *е*.
2. Разберите по составу: *спутник, полночь, появилось*.
3. Морфологический разбор существительного: (в) *деревушке*.

Контрольный диктант №6.

Тема «Имя существительное.»

Цель: закрепить у обучающихся знание по теме; развивать орфографические и пунктуационные правила.

Соседские мальчишки предложили нам пойти с ними на рыбалку. Собирались мы весь вечер, приготовили удочки, приманку.

Солнце едва показалось над горизонтом, когда мы отправились на речку. Его лучи едва касались верхушек деревьев, и они приобретали причудливые очертания. В низинах еще расстился туман.

Узкая дорожка привела нас к речке. Легкий ветерок шевелил листьями деревьев и приятно освежал лицо. Мы отыскивали удобное место и закинули удочки.

Между тем солнце пригревало землю. Его лучи осветили окрестность и преображали все вокруг. На траве заблестели капельки росы, в прибрежных камышах зашевелились утки.

К обеду мы вернулись домой с хорошим уловом. (95 слов)

Задание.

1. Синтаксический разбор 1-го предложения
2. Разберите по составу: *собирались, легкий, капельки..*
4. Морфологический разбор существительного: *на рыбалку*.

Контрольный диктант №7.

Тема «Имя прилагательное.»

Цель: закрепить у обучающихся знание по теме; развивать орфографические и пунктуационные правила.

Подготовка к новому году.

В гостиную втащили большую мерзлую елку. Дерево подняли, и оно оказалось таким высоким, что нежно-зеленая верхушка согнулась под потолком.

От ели веяло холодом, но понемногу ветви ее оттаяли, распушились, и по сему дому запахло хвоей. Дети принесли деревянные коробки с украшениями, достали фонарики с цветными слюдяными окошечками, большую звезду. Но оказалось, что игрушек мало. Пришлось клеить фунтики, золотить орешки, привязывать к пряникам серебряные

веревочки. За этой работой просидели весь день. Затем представили к елке стулья и стали ее убирать.

Елку украсили, окутали искусственной золотой паутиной, повесили стеклянные бусы и вставили свечи и цветные зашипочки. Когда все было готово, матушка сказала: «А теперь, дети, уходите и до вечера в гостиную не заглядывайте.»

Задание.

1. Выпишите 4 словосочетания «прил.+сущ.», укажите ролю, число, падеж прилагательного.
2. Выпишите из текста 2 качественных и 2 относительных прилагательных.
3. Определите способ образования слов: *гостиная, деревянные, просидели.*

Контрольный диктант №8.

Тема «Имя прилагательное.»

Цель: закрепить у обучающихся знание по теме; развивать орфографические и пунктуационные правила.

Необычный стрелок.

Однажды я гулял по песчаному берегу моря. Был жаркий, но ветреный день. Припекало солнце, и поверхность моря сверкала серебряными искрами.

Неширокая дорожка пролегла среди кустов с неяркими желто-белыми цветами. Чуть дальше выстроились в ряд высокие вечнозеленые сосны. У меня под ногами скрипели песчинки. Иногда ветер приносил с моря мелкие водяные брызги. Тишину нарушало только пение маленьких белогрудых птичек.

Вдруг раздался непродолжительный, но резкий шум. Он напоминал взрыв бумажной бомбочки. Я остановился и осмотрелся. Все вокруг дышало тишиной и спокойствием.

Я пошел по тропинке и через несколько минут вновь услышал шум. Он исходил из земли. Мое внимание привлекли мелкие темно-коричневые зернышки. Тогда я понял, то это цветок разбрасывает свои семена. (118 слов)

Задание.

1. морфологический разбор прилагательного *интересное* (растение)
2. синтаксический разбор 1-го предложения 4го абзаца.

Контрольный диктант №9.

Тема «Имя числительное.»

Цель: закрепить у обучающихся знание по теме; развивать орфографические и пунктуационные правила.

На реке великой.

Солнечным июльским утром 1999года наша туристическая группа прибыла на станцию Насва.

Через три минуты около пятидесяти рюкзаков с вещами и продуктами и шестнадцать тюков с байдарками большой кучей лежат на перроне.

Но до реки еще километров тридцать пять. В ближайшей деревне мы договариваемся о машине, и к середине дня наш палаточный лагерь уже разбит в одиннадцати километрах за деревней Луково на поляне возле берега Великой.

Великая – главная река Псковской области. Ее протяженность – более четырехсот километров. На своем пути она принимает сорок семь притоков. Она то мирно журчит вдоль поросших ивой берегов, то превращается в горную речку, которая пробивает себе путь сквозь нагромождение камней. Здесь начинается наш водный поход на байдарках. (115 слов)

Задание.

1. Выделите главные члены во втором предложении.
2. разберите слова по составу: туристская, тридцать, прибыла.

3.морфологический разбор любого числительного.

Контрольный диктант №10.

Тема «Местоимение.»

Цель: закрепить у обучающихся знание по теме; развивать орфографические и пунктуационные правила

Лесное лекарство.

Как-то отец взял меня на охоту.

Мы ехали по лесу на дрожках. Было раннее утро, на деревьях и на траве сверкала обильная роса! Как хорош и пахуч сосновый бор!

У большого дерева около высокой кучи отец остановил лошадь.

Почти на вершине кучи лежал небольшой кусок какого-то светло-желтого вещества, очень похожего на обыкновенное сливочное масло. Мы сошли с этих дрожек и стали рассматривать это загадочное вещество. Я прикоснулся к нему – оно было мягкое и теплое.

Мы положили кусок «масла» в кружку, обвязали бумагой и спрятали под деревом.

Вечером отец достал кружку, а в ней ничего не было – «масло» улетучилось. От него резко пахло муравьиным спиртом.

Дома этим «лесным лекарством» растирала моя бабушка поясницу и уверяла, что ничего раньше ей так не помогало.

Задание.

1. Выпишите два словосочетания, куда входит местоимение. Произведите их морфологический разбор.
2. Обозначьте разряд местоимения в 4 абзаце.

Контрольный диктант №11.

Тема «Местоимение.»

Цель: закрепить у обучающихся знание по теме; развивать орфографические и пунктуационные правила.

История Каштанки.

Стояла зима. Снег падал пушистыми хлопьями, приятно касался лица.

Рыжая собачка прижалась к двери подъезда, беспомощно повизгивала и дрожала от холода. Ей хотелось обогреться, но никто не спешил ей помочь.

Вдруг кто-то толкнул дверь. Собака вскочила, увидела невысокого человека в кожаном пальто. Доверчиво прикоснулась она к его руке. Он отряхнул снег с ее спины и поманил за собой.

Дома он выделил ей оловянную тарелку, блюдце, и собака осталась жить у него.

Незнакомец оказался знаменитым артистом цирка Дуровым. История Каштанки описана в известном рассказе Чехова. Но не все знают, что столяр судился с Дуровым, чтобы вернуть собаку. Дуров предложил хозяину большие деньги, и столяр начал колебаться. Судья почувствовал, что столяр не привязан к собаке. Каштанка осталась у артиста. (119 слов)

Задание.

- 1.Синтаксический разбор 3-го предложения, 3-го абзаца.
- 2.Обозначьте разряд всех местоимений в тексте.

Контрольный диктант №12.

Тема «Глагол.»

Цель: закрепить у обучающихся знание по теме; развивать орфографические и пунктуационные правила.

Битва во ржи.

Высокая густая рожь- -это для многих животных густой лес.

Солнце давно уже село, догорает короткая летняя зорька, какие-то тени реют над полем. Это совы вылетели за добычей. В лунную ночь будут они присматриваться, ловить мышей и полевок. Надо много ловкости, чтобы поймать их в высокой ржи.

Но во ржи живет множество других вредителей. Это насекомые и их прескверные гусеницы. Если бы никто не трогал, то от хлебного поля ничего бы не осталось. Однако есть у поля ценные друзья, которые стараются сберечь урожай. Это землеройки, ежи, летучие мыши, птицы, жабы, лягушки. Мы их часто не видим и знать не хотим, тогда как они самоотверженно спасают наши хлеба от истребления. (112 слов)

Задание.

- 1.Рзберите слово по составу: *догорает, беречь, высокая.***
- 2.Синтаксический разбор 2-го предложения первого абзаца.**

Контрольный диктант №13.

Тема «Глагол.»

Цель: закрепить у обучающихся знание по теме; развивать орфографические и пунктуационные правила.

Муравьи.

Трудно пройти в лесу мимо муравьиной кучи.

В яркий солнечный день тысячи муравьев копошатся, что-то делают, куда-то торопятся.

Вот один муравей забегает то спереди, то сзади, с большим усилием втаскивает на муравейник еловую хвою. Муравьи тащат хвою на сооружение своего муравейника, который строят много лет.

Муравьи хорошо знают свой дом.

Догорает день. Муравьишка спешит, приостанавливается, кружится, разыскивает дорогу к дому. Ему помогает запах. Если бы муравьи не различали запахи, они не отличали бы своих муравьев от чужих. Чужих в свой дом они не пускают.

Ударьте слегка прутом по муравейнику, присмотритесь. В прут вцепились сразу десятки муравьев. Они защищают свое жилище.

Не разоряйте муравейников! Муравьи – безобидные, полезные жители леса, они истребляют вредных насекомых. (113 слов)

Задание.

- 1.Разберите по составу: *втаскивают, присмотритесь, безобидные.***
- 2.Синтаксический разбор второго предложения первого абзаца.**

Контрольный диктант №14.

Тема «Глагол.»

Цель: закрепить у обучающихся знание по теме; развивать орфографические и пунктуационные правила.

Ноябрь – предзимний месяц. Он соединяет глубокую осень с зимой.

Ноябрь – начало ненастий. Еще моросят по России затяжные дожди, но уже время от времени кружится в воздухе белый снежок.

Снег пятнами ложится в долине, украшает деревья, кусты на берегах речонок, на склонах оврагов.

На окраине деревни пируют дрозды. Они приютились на рябине и перелетают с ветки на ветку, обирают с нее спелые ягоды.

Принялся за обновки заяц. Белеет зайчик с ног, меняет шубку под цвет снега. Так его трудно заметить.

Все крепче забирает зима, все чаще непогода. Крутится поземка, переползает через дороги, овраги, покрывает неровности земли. Дни прибавляются, а рассвет с сумерками в полдень встречаются. Природа замирает в ожидании зимы. (109 слов)

Задание.

1. Морфологический разбор глагола *кружится* (снежок).
2. Синтаксический разбор второго предложения первого абзаца.

Контрольный диктант №15.

Тема «Итоговый контрольный диктант.»

Цель: закрепить у обучающихся знание по теме; развивать орфографические и пунктуационные правила

Лес.

Вот и лес. Тень и тишина. Статные осины тихонько лепечут над вами. Висячие ветви берез едва шевелятся. Могучий дуб стоит подле красивой липы. Вы едете по узкой дорожке. Большие желтые мухи неподвижно висят в золотистом воздухе и вдруг сплетаются. Мошки вьются столбом, светлеют в тени, темнеют на солнце.

Вы въезжаете в лес. Неизъяснимая тишина западает в душу, а вокруг так дремотно и тихо. Вот набежал ветер, и зашумели верхушки деревьев. Сквозь прошлогоднюю листву местами растет высокая трава. В придорожной траве стоят грибы под своими масляными шляпками. В придорожной траве стоят грибы под своими масляными шляпками.

А как хорош лес поздней осенью! Нет яркого солнца, движения, шума. Сквозь сучья деревьев мирно белеет небо. На липах висят последние зеленые листики. Высокие сухие былинки тихонько шевелятся. Длинные нити блестят на побледневшей траве. Спокойно дышит грудь. (112 слов)

Задание.

1. Обозначьте орфограммы в словах: висят, блестят, по дорожке.
2. Морфологический разбор существительного (сквозь) листву и прилагательного (подле) красивой (липы).
3. Синтаксический разбор 3-го предложения.

Приложение № 2 Развитие речи

№ п/п	Тема	Тексты для школьных изложений. Темы для школьных сочинений.
1	Р/ р. Текст	Стр.19. Стр. 20, упр.49.
2	Р/ р. Официально-деловой стиль речи	Стр.21. Стр.22, упр.51.
3	Р/р. Толковые словари иностранных слов, устаревшие слова.	
4	Р/р. Сочинение по картине Герасимова «После дождя»	Стр.27, упр.62.
5	Р/р. Сжатое изложение.	Стр.34, упр. 75.
6	Р/р Описание помещения. Интерьер.	Стр. 56, упр. 120, 121, 122.

7	Р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Стр.62. Стр.63, упр.136.
8	Р/р Выборочное изложение /описать обитель главного героя.	Стр.73, упр.166.
9	Р/р Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро».	Стр.77, упр.177.
10	Р/р Написать письмо одному из друзей.	Стр.84, упр.195.
11	Р/р. Устное публичное выступление.	Стр.90, упр. 215.
12	Р/ р. Сочинение.	Стр.99, упр. 236.
13	Р/р Выборочное изложение / отрывок из повести А. С. Пушкина «Метель» /	
14	Р/р Описание природы. Описать уголок природы.	Стр.114, упр.276. Стр.115, упр. 280.
15	Выборочное изложение.	Стр.124, упр.297.
16	Р/р Сочинение по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер».	стр.132, упр.315.
17	Р/р Подготовить выступление на тему «Берегите природу».	Стр.164, упр.389.
18	Р/р. Сочинение «Как я однажды помогал маме».	Стр.170, упр.405.
19	Р/р. Рассуждение.	Стр.183, упр.436.
20	Р/р. Сочинение.	Стр.188, упр.447.
21	Р/р. Сочинение – рассказ на тему «Степа колет дрова».	Стр.195, упр.495.
22	Р/р. Составить и записать диалог.	Стр. 198, упр.473(а).
23	Р/р. Изложение / рассказ об экскурсии на автозавод/.	Стр.203, упр.485.
24	Р/р. Сочинение на тему «Если бы я был/а/ учителем».	Стр.206, упр.490.
25	Р/р. Рассказ по рисункам.	Стр.210, упр.502.
26	Р/р. Рассказ на основе услышанного.	Стр.217, упр. 519.
27	Р/р. Сочинение «Когда моя мама, сестра училась в школе /начинала работать, путешествовать и т. д./	
28	Р/р. Сочинение на тему «Майский день, каким я его увидел/а/ сегодня «Правда ли, что весна лучшее время года».	

Перечень учебно-методического обеспечения.

Для учителя.

1. Русский язык. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ Р89 [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М.Шанский]. – 33-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений, 5 – 9 классы, 10-е издание. М.: Просвещение, 2009.
3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 6 класс. – М.: ВАКО, 2012.
4. Беляева О.В., Даценко О.А. Поурочные разработки по русскому языку: - М.: ВАКО, 2008.
5. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе. – М.: Просвещение, 2001.
6. Русский язык 6 кл. Поурочные планы. (по уч. Баранова М.П., Григорян Л.Т., Ладыженской Т.А.). Издательство «Учитель- АСТ», 1999.
7. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5 – 11 классы. – М.: Арис-пресс, 2006.
8. Орг О.А. Олимпиады по русскому языку: - М.: Просвещение, 2001.
9. Михайлова С.Ю. Сочинения по картине: 6-й класс.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.
10. Никитина Е.А. Уроки развития речи: К учебнику «Русская речь. Развитие речи.» 6 кл. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004.
11. Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии: Кн. Для учащихся – М.: Просвещение, 1991.
12. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклас. Работы по рус. яз.: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988.
13. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2008.

Для обучающихся.

1. Русский язык. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ Р89 [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М.Шанский]. – 33-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. Орг О.А. Олимпиады по русскому языку: - М.: Просвещение, 2001.
3. Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии: Кн. Для учащихся – М.: Просвещение, 1991.
4. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклас. Работы по рус. яз.: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988.
5. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5 – 11 классы. – М.: Арис-пресс, 2006.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2008.
7. Ушаков Д.Н., С.Е.Крючков. Орфографический словарь. – М.: Дрофа, 2006
8. Шанский Н.М. Школьный фразеологический словарь русского языка. Значение и происхождение словосочетаний. – М.: Дрофа, 2006.
9. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: Дрофа, 2006.
10. Чеснокова Л.Д. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М.: Дрофа, 2005.

11. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – М.: Просвещение, 2004.
12. Одинцов В.В., Иванов В.В., Смолицкая Г.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 2005.
13. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: пособие для учащихся 5-9 классов. – М.: Просвещение, 2004.
14. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов: - М.: Дрофа, 2004.
15. Розенталь Д.Э. Прописная или строчная?: - М.: Рус. яз., 1987.