

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 182

Принято на общем собрании  
Протокол № 5  
от «18» января 2018



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ №182  
В.В.Адамович  
Приказ № 28  
от 18.01.2018

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о технологической карте урока в условиях введения ФГОС НОО, ООО**

## **1. Общие положения**

1.1. Технологическая карта урока – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

1.2. Наличие технологической карты является рекомендательным для работы учителя.

1.3. Технологическая карта урока (приложение 1) – способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами являются этапы урока (приложение 2), его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся. Технологическая карта урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя.

1.4. Технологическая карта урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного курса, предмета.

1.5. Основное назначение технологической карты:

- определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе;
- определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- постановка задач урока и группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения;
- выбор вариантов деятельности учителя;
- выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

## **2. Разработка технологической карты**

2.1. В технологической карте урока учителю необходимо зафиксировать следующие узловые блоки:

- целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный блок (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- организационно-деятельностный блок (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

2.2. Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

Тема урока – проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.

Цель урока учитель определяет, как решение триединой задачи – образовательной, развивающей, воспитательной (приложение 3). Цель урока включает также формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.

В планируемых результатах урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования необходимо отразить предметные, личностные и

метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия) (приложение 4).

2.3. Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: задачи урока, тип урока (приложение 5) и учебнометодический комплекс урока.

Задачи урока – ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке.

Тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

Учебно-методический комплекс урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

2.4. Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.

Основные понятия – определения, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности учителя и обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий, обучающихся (приложения 6).

Межпредметные связи отражаются в технологической карте при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

Действия обучающихся как раздел технологической карты отражает деятельность обучающихся на уроке – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий. Диагностика результатов отображает в технологической карте урока разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.

Домашнее задание указывается в технологической карте при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить индивидуальный характер.

### **3. Порядок хранения технологической карты урока**

3.1. Технологическая карта урока разрабатывается учителем на каждый урок с учётом специфики преподаваемого предмета.

3.2. Технологическая карта урока хранится у учителя и является сопровождением к уроку.

**Технологическая карта урока**

|   |                             |                              |   |            |
|---|-----------------------------|------------------------------|---|------------|
| <b>Тема урока</b>   |                             |                              |   |            |
| <b>Тип урока</b>  |                             |                              |   |            |
| <b>Дата урока</b>   |                             |                              |   |            |
| <b>Образовательные ресурсы</b>  |                             |                              |   |            |
| <b>Цели урока</b>   |                             |                              |   |            |
| <b>Формы и методы обучения</b>  |                             |                              |   |            |
| <b>Основные термины и понятия</b>   |                             |                              |   |            |
| <b>Планируемые образовательные результаты:</b><br>Научатся:<br>Получат возможность научиться: |                             |                              |   |            |
| <b>Организационная структура урока</b>  |                             |                              |   |            |
| <b>Этап урока</b>   | <b>Деятельность учителя</b> | <b>Деятельность учащихся</b> | <b>Формы организации взаимодействия</b> | <b>УУД</b> |
| Организационный момент  |                             |                              |   |            |
| Актуализация знаний   |                             |                              |   |            |
| Изучение нового материала   |                             |                              |   |            |
| Первичное осмысление и закрепление  |                             |                              |   |            |
| Итоги урока   |                             |                              |   |            |
| Рефлексия   |                             |                              |   |            |
| Домашнее задание  |                             |                              |   |            |

## Методические рекомендации по планированию этапов урока

При составлении технологической карты с учетом типа урока могут быть спланированы следующие этапы:

- организационный момент;
- проверка домашнего задания;
- актуализация субъектного опыта учащихся;
- изучение новых знаний и способов деятельности;
- первичная проверка понимания, изученного;
- закрепление изученного;
- применение изученного;
- обобщение и систематизация;
- контроль и самоконтроль;
- коррекция;
- домашнее задание;
- подведение итогов учебного занятия; рефлексия.

### 1. Структура урока усвоения новых знаний:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

### 2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление
  - в знакомой ситуации (типовые)
  - в изменённой ситуации (конструктивные)
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 7)  
Рефлексия (подведение итогов занятия)

### 3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

- 1) Организационный этап.

- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Актуализация знаний.
  - с целью подготовки к контрольному уроку
  - с целью подготовки к изучению новой темы
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Обобщение и систематизация знаний
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

#### **4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений**

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний  
Подготовка учащихся к обобщенной деятельности  
Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)  
Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

#### **5. Структура урока контроля знаний и умений**

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).  
Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура
- 4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

#### **6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.**

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  
Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.
- 3) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

## **7. Структура комбинированного урока.**

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

## Методические рекомендации по формулированию целей урока

### Варианты формулировок образовательных целей урока

- сформировать знания (УУД)...;
- научить...;
- закрепить...;
- подвести к выводу...;
- проанализировать степень усвоения материала;
- сформировать понятие...;
- дать общую характеристику явления...;
- устранить пробелы в знаниях...;
- выработать знания и умения;
- изучить основные этапы творческого пути...;
- исследовать зависимость...;
- научить анализировать, выделять (главное, существенное) ...;
- охарактеризовать содержание, основные положения, взгляды...;
- приблизить к самостоятельному решению (творческих задач, проблемных ситуаций) и др.;
- обобщить знания, умения по...;
- проконтролировать степень усвоения следующих терминов и понятий, изученных и сформированных на предыдущих уроках;
- сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие УУЖД по данному учебному материалу.

### Варианты формулировок развивающих целей урока

- развивать интерес к конкретной деятельности на уроке;
- развивать самостоятельность в выборе способа, режима, условий и организации работы;
- формировать (закрепить, отработать) умение планирования и самоконтроля;
- содействовать развитию воли и настойчивости;
- развивать эмоции учащихся (посредством организации игры, соревнования команд, обсуждения занимательных ситуаций);
- развивать интерес к предмету;
- развивать деловитость, предприимчивость, настойчивость;
- развивать память, мышление, речь, познавательные интересы;
- учить вести и составлять конспекты, тезисы;
- учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия;
- учить анализировать ответы товарищей, понимать свои ошибки;
- учить устанавливать межпредметные связи;
- развивать у учащихся умения выделять главное (например, обучение составлению схем, плана, формулирование выводов или вопросов), формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать факты и понятия;
- развивать самостоятельное мышление, речь учащихся;
- формировать умение преодолевать трудности в учении. закалять волю.



### **Варианты формулировок воспитательных целей урока**

- пробудить чувства учащихся (удивления, гордости, уважения, сопричастности);
- пробудить чувство ответственности, долга;
- вызвать чувство удивления и гордости...;
- подвести учащихся к выводу...;
- убедить учащихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;
- показать учащимся...;
- дать почувствовать, увидеть, что, решая и выполняя всё более сложные задачи и упражнения, они продвигаются в своём интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии;
- создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, радости преодоления при выполнении всё более и более сложных заданий, упражнений и операций;
- содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий;
- осуществлять нравственное воспитание, обеспечить в ходе урока раскрытие следующих понятий: патриотизм, гуманизм, товарищество, эстетические нормы поведения;
- формировать правильное отношение к природе, способствовать экологическому воспитанию

**Кодификатор личностных и универсальных учебных действий**

**Условные обозначения:**

Личностные результаты - Л

Метапредметные результаты:

- регулятивные - Р
- познавательные - П
- коммуникативные - К

**ЛИЧНОСТНЫЕ УУД - умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор**

| Условное обозначение | Личностный результат        | «Расшифровка» личностного результата  |
|----------------------|-----------------------------|---|
| Л-1                  | <b>Ценность Родины</b>      | <p>Л-1.1.Учиться проявлять себя гражданином России, замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа).</p> <p>Л-1.2.Воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах.</p> <p>Л-1.3.Осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной.</p> <p>Л-1.4.Учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны.</p> <p>Л-1.5.Учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны.</p> <p>Л-1.6.Отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.</p> |
| Л-2                  | <b>Ценность образования</b> | <p>Л-2.1.Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Л-2.2.Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p> <p>Л-2.3.Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.</p> <p>Л-2.4.Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.</p>  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| Л-3 | <b>Ценность целостного мировоззрения</b> | <p>Л-3.1. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p> <p>Л-3.2. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;</li> <li>– с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;</li> <li>– учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;</li> <li>– учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.</li> </ul> <p>Л-3.3. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.</p> |
| Л-4 | <b>Ценность толерантности</b>            | <p>Л-4.1. Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя: – к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям.</li> </ul> <p>Л-4.2. Для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;</li> <li>– учиться строить взаимоотношения с другими на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях;</li> <li>– при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга,</li> </ul> <p>учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.</p>  |

|            |                                 |  |
|------------|---------------------------------|--|
| <b>Л-5</b> | <b>Ценность социализации</b>    | <p>Л-5.1.Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация).</p> <p>Л-5.2.Учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат.</p> <p>Л-5.3.Учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса.</p> <p>Л-5.4.Учиться критически оценивать и корректировать свое поведения в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами.</p> <p>Л-5.5.По мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.).</p> <p>Л-5.6.Учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права.</p> <p>Л-5.7.Учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществ и т.д.).</p> <p>Л-5.8.В процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с одной стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.</p> |
| <b>Л-6</b> | <b>Ценность добра и красоты</b> | <p>Л-6.1.Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте».</p> <p>Л-6.2.Различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного».</p> <p>Л-6.3.Стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям;</p> <p>Л-6.4.Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения.</p> <p>Л-6.5. Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.</p>  |

|            |                          |  |
|------------|--------------------------|--|
| <b>Л-7</b> | <b>Ценность здоровья</b> | <p>Л-7.1.Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p> <p>Л-7.2.Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p>Л-7.3.Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.</p>   |
| <b>Л-8</b> | <b>Ценность природы</b>  | <p>Л-8.1.Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.</p> <p>Л-8.2.Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.</p> <p>Л-8.3.Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.</p> <p>Л-8.4.Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p> <p>Л-8.5.Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.</p> |
| <b>Л-9</b> | <b>Ценность семьи</b>    | <p>Л-9.1.Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье: не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших.</p> <p>Л-9.2.Учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;</p> <p>Л-9.3.Осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.</p>  |

|             |                                     |  |
|-------------|-------------------------------------|--|
| <b>Л-10</b> | <b>Самооценка и самоопределение</b> | <p>Л-10.1.Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки.</p> <p>Л-10.2.Учиться:<br/>замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями; оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества).</p> <p>Л-10.3.Учиться разрешать моральные противоречия.<br/>Решать моральные дилеммы:<br/>при выборе собственных поступков;<br/>в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.</p> <p>Л-10.4.Объяснять оценки неоднозначных поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p>Л-10.5.Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место.</p> <p>Л-10.6.Уметь в ходе личной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп).</p> <p>Л-10.7.Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учебе и вне ее в соответствии со своими интересами).</p> <p>Л-10.8.Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии (профессиональной, личной и т.п.).</p> <p>Л-10.9.Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки.</p> |
|-------------|-------------------------------------|--|

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные УУД – умения ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность

| Условное обозначение | Регулятивные УУД   | «Расшифровка» регулятивных УУД  |
|----------------------|--|---|
| <b>Р-1</b>           | <b>Умение определять и формулировать цель деятельности</b> | <p>Р-1.1.Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p>Р-1.2.Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Р-1.3.Умение понять свои интересы, увидеть проблему, задачу. выразить её словесно.</p> |
| <b>Р-2</b>           | <b>Умение</b>  | Р-2.1.Умение самостоятельно планировать пути  |

|            |   |  |
|------------|---|--|
|            | <b>составлять план действия по решению проблемы (задачи)</b>                  | достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  |
| <b>Р-3</b> | <b>Умение осуществлять действия по реализации плана</b>                       | Р-3.1. Умения соотносить свои действия с планируемыми результатами.<br>Р-3.2. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.<br>Р-3.3. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.<br>Р-3.4. Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
| <b>Р-4</b> | <b>Умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</b> | Р-4.1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Р-4.2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  |

**Познавательные УУД – умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире**

| <b>Условное обозначение</b> | <b>Познавательные УУД</b>   | <b>«Расшифровка» познавательных УУД</b>  |
|-----------------------------|---|--|
| <b>П-1</b>                  | <b>Умение извлекать информацию</b>  | П-1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.  |
| <b>П-2</b>                  | <b>Умение делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания</b> | П-2.1. Умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.<br>П-2.2. Умение пользоваться различными источниками информации: словари, энциклопедии, справочники, СМИ, интернет-ресурсы и пр.  |
| <b>П-3</b>                  | <b>Умения добывать новые знания</b>   | П-3.1. Умение наблюдать, читать, слушать   |
| <b>П-4</b>                  | <b>Умение перерабатывать информацию</b>   | П-4.1. Умение анализировать, обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, сравнивать, выделять причины и следствия, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.<br>П-4.2. Умение применять смысловое чтение. |

|            |   |  |
|------------|---|--|
| <b>П-5</b> | <b>Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя</b> | <p>П-5.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>П-5.2. Умение работать с текстом, таблицей, схемой, графиками, иллюстрациями и др.</p> <p>П-5.3. Умение передавать информацию в сжатом или развёрнутом виде, составлять план, тезисы, конспект.</p> |
|------------|---|--|

**Коммуникативные УУД – умения ОБЩАТЬСЯ и взаимодействовать с людьми**

| <b>Условное обозначение</b> | <b>Коммуникативные УУД</b>                                | <b>«Расшифровка» коммуникативных УУД</b>  |
|-----------------------------|---|---|
| <b>К-1</b>                  | <b>Умение организовывать учебное сотрудничество</b>       | <p>К-1.1. Умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.</p> <p>К-1.2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. К-1.3. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>К-1.4. Умение использовать информационнокоммуникативные технологии (ИКТ-компетенции).</p> |
| <b>К-2</b>                  | <b>Умение понимать другие позиции (взгляды, интересы)</b> | <p>К-2.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. К-2.2. Умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды.</p>   |



**В школе принята следующая классификация типов уроков:**

| <b>Тип урока</b>   | <b>Целевое назначение</b>   | <b>Результативность обучения</b>  |
|--|---|---|
| Урок первичного предъявления новых знаний  | Первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний   | Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму   |
| Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями  | Применение усваиваемых предметных знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий) | Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач   |
| Урок применения метапредметных и предметных знаний   | Применение универсальных учебных действий в условиях решения учебных задач повышенной сложности                   | Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса  |
| Урок обобщения и систематизации знаний   | Систематизация предметных знаний, универсальных учебных действий (решение предметных задач)                       | Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД  |
| Урок повторения предметных знаний  | Закрепление предметных знаний, формирование УУД   | Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь |
| Контрольный урок   | Проверка предметных знаний, умений решать практические задачи   | Результаты контрольной или самостоятельной работы   |
| Коррекционный урок   | Индивидуальная работа над допущенными ошибками  | Самостоятельное нахождение и исправление ошибок   |
| Интегрированный урок   | Интеграция знаний об определенном объекте изучения, получаемого средствами разных                                 | Углубление знаний материала урока за счёт реализации межпредметных знаний   |
| Комбинированный урок   | Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока   | Запланированный результат   |
| Нетрадиционные уроки (учебная экскурсия, учебный поход, лабораторный практикум, урок в библиотеке, музее, компьютерном классе, | Практическая направленность изучения теоретических положений  | Применение УУД при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов; умение использовать лабораторное оборудование; умение           |

|  |  |  |
|--|--|--|
| предметном кабинете)                       |  | пользоваться дополнительными информационными источниками               |
| Урок решения практических, проектных задач | Практическая направленность изучения теоретических положений | Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира |

Варианты формулировок деятельности учителя и обучающихся

| Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  |
|--|---|
| <p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.<br/>                     Озвучивает тему и цель урока.<br/>                     Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.<br/>                     Выдвигает проблему.<br/>                     Создает эмоциональный настрой на...<br/>                     Формулирует задание...<br/>                     Напоминает обучающимся, как... Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом.<br/>                     Обеспечивает мотивацию выполнения...<br/>                     Контролирует выполнение работы.<br/>                     Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный контроль;</li> <li>• выборочный контроль.</li> </ul> <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.<br/>                     Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.<br/>                     Диктует.<br/>                     Дает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комментарий к домашнему заданию;</li> <li>• задание на поиск в тексте особенностей...</li> </ul> <p>Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимопроверку;</li> <li>• коллективную проверку;</li> <li>• проверку выполнения упражнения;</li> <li>• беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;</li> <li>• оценочные высказывания обучающихся;</li> <li>• обсуждение способов решения;</li> <li>• поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий);</li> <li>• самостоятельную работу с учебником;</li> <li>• беседу, связывая результаты урока с его целями.</li> </ul> <p>Подводит обучающихся к выводу о... Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в...<br/>                     Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.<br/>                     Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке</p> | <p>Записывают слова, предложения.<br/>                     Делят (звуки, слова и т.д.) на группы.<br/>                     Выполняют упражнение в тетради.<br/>                     По очереди комментируют... Обосновывают выбор написания... Приводят примеры.<br/>                     Пишут под диктовку.<br/>                     Проговаривают по цепочке.<br/>                     Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы.<br/>                     На слух определяют слова с изучаемой орфограммой.<br/>                     Составляют схемы слов (предложений).<br/>                     Проводят морфемный анализ слов.<br/>                     Отвечают на вопросы учителя.<br/>                     Выполняют задания по карточкам.<br/>                     Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.<br/>                     Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.<br/>                     Озвучивают понятие...<br/>                     Выявляют закономерность...<br/>                     Анализируют...<br/>                     Определяют причины...<br/>                     Формулируют выводы наблюдений.<br/>                     Объясняют свой выбор.<br/>                     Высказывают свои предположения в паре.<br/>                     Сравнивают... Читают текст.<br/>                     Читают план описания...<br/>                     Подчеркивают характеристики...<br/>                     Находят в тексте понятие, информацию.<br/>                     Слушают стихотворение и определяют...<br/>                     Слушают доклад, делятся впечатлениями о...<br/>                     Высказывают свое мнение.<br/>                     Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самооценку;</li> <li>• самопроверку;</li> <li>• взаимопроверку;</li> <li>• предварительную оценку.</li> </ul> <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.<br/>                     Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p> |

