

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 182

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» 08 2018 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности

по «краеведению» 1 «Б» класса.

2018 — 2019 учебный год

**Учитель:** Веселова. П. В

Санкт- Петербург

## Пояснительная записка.

**Программа курса** «История и культура Санкт-Петербурга» составлена в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании» ст.9 п.1, на основе ежегодных посланий Президента РФ собранию РФ. В соответствии с п.6 ст. 9 и п. 2 ст. 14 Закона РФ «Об образовании», п. 1 ст. 4 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», п. 1 ст. 63 Семейного кодекса РФ.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (кратко ОРКСЭ) вводится по Поручению Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и на основании Распоряжения Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

**Целью** изучения курса «История и культура Санкт-Петербурга» способствовать эмоционально-ценностному восприятию ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми.

Данная программа рассчитана на 33 часа учебного времени.

### Задачи:

#### Обучающие:

- Формирование понятий: «семья», «друзья», «дом», «улица», «район», «город», «горожане», «петербуржцы», «юные петербуржцы», «город – музей».
- Формирование представлений детей об улице, районе, городе как среде их обитания, раскрытие взаимосвязи города и его жителей.
- Знакомство детей с историческими фактами создания своего района и города.
- Знакомство учащихся с основными достопримечательностями Санкт–Петербурга, раскрытие их значения как исторических и архитектурных памятников, символов города.
- Формирование художественно-эстетического восприятия окружающей ребенка среды и образа города.
- Раскрытие значения Санкт-Петербурга как города дружбы с другими городами и странами.
- Формирование основ умения находить и использовать информацию.

### **Развивающие:**

- Пробуждение и поэтапное развитие познавательного интереса и эмоционально-ценностного отношения учащихся к истории и культуре родного района, города.
- Развитие творческих и коммуникативных способностей ребенка.
- Развитие когнитивной сферы детей младшего школьного возраста (внимания, памяти, мышления).

### **Воспитательные:**

- Создание положительного эмоционально-психологического настроения в учебной группе.
- Воспитание чувства сопричастности к жизни города.
- Воспитание чувства любви, уважения и гордости за свой район и город.
- Воспитание бережного отношения к красоте, традициям и культурному наследию Санкт-Петербурга.
- Воспитание коммуникативной культуры учащихся.
- Создание условий для взаимодействия и сотворческой деятельности ребенка и родителей.
- Воспитание толерантного отношения к окружающим людям.

### **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа ориентирована на учащихся начальной школы – детей 6 - 7 лет.

### **Формы и режим занятий**

Основными формами проведения занятий являются: игра, беседа, заочное (воображаемое) путешествие по району и городу. Также запланированы групповые пешеходные экскурсии и прогулки по району и автобусные экскурсии в центр города для закрепления знаний, полученных на занятиях.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

- Проявление познавательных интересов детей к изучению истории и современной жизни Санкт-Петербурга, проявление желания узнавать новое о городе.

- Знания об основных исторических и культурных ценностях города на примере достопримечательностей – символов Санкт-Петербурга.
- Сформированность представлений о специфике города Санкт-Петербурга как среды обитания, умение наблюдать за объектами городской среды.
- Понимание своей сопричастности к жизни города.
- Сформированность представления о Санкт-Петербурге как о культурной столице России.
- Осознание себя приемниками петербургской культуры.
- Понимание необходимости бережного отношения к традициям и культурным памятникам своего города и активная позиция по их сохранению.
- Проявление эмоционально-ценностного отношения к культурно-историческому наследию Санкт-Петербурга, чувства гордости за свою принадлежность к его прошлому и современности.
- Эстетическое восприятие социокультурной среды Петербурга.
- Знание основ этических норм поведения и активное применение в повседневной жизни правил поведения настоящих петербуржцев.
- Толерантное отношение к происходящим событиям и окружающим людям.
- Динамика развития психических познавательных процессов ребенка в процессе занятий.
- Проявление воображения и фантазии в продуктах творческой деятельности (рисунках, стихах, рассказах, сочинениях, загадках и т.п.).
- Проявление коммуникативных качеств личности в процессе взаимодействия и сотворческой деятельности с педагогом, сверстниками, родителями.

К способам проверки результатов относятся:

- диагностические игры;
- блиц - опросы;
- анализ выполнения творческих заданий в рабочих тетрадях и творческих работ;
- наблюдение за детьми в процессе занятий и экскурсий;
- методика «Цветограмма» (выявление отношения учащихся к предмету);
- беседы с родителями, анкетирование;
- выставки рисунков, аппликаций, загадок, макетов городских пространств.

## **Формы подведения итогов реализации программы**

Обобщающие занятия по прохождению каждой темы, открытые занятия для родителей, выставки рисунков, аппликаций, творческие конкурсы стихов, загадок, вопросов, сочиненных учащимися, познавательные и обобщающие экскурсии. На обобщающих занятиях используются диагностические игры, созданные на основе дидактических игр и игр и игровых ситуаций на развитие познавательных интересов учащихся.

Особое место в подведении итогов программы занимают обобщающие игры-конкурсы по итогам первого года обучения «Любимый город» и по итогам второго года обучения «Знатоки родного города», где учащиеся имеют возможность продемонстрировать свои знания и отношение к городу сверстникам, родителям, педагогу.

Обязательным условием проведения обобщающих игр-конкурсов является приглашение родителей, которые выступают в качестве «внешних» экспертов, оценивающих качество представлений, умений и навыков детей, полученных в ходе реализации программы.

Важным итогом является умение детей самостоятельно находить что-то интересное и необычное в достопримечательностях города, рассказывать об этом. В ходе бесед ребята демонстрируют понимание значения для города его жителей – людей разных профессий, в том числе и их родителей, задумываются о том, кем бы они хотели стать, чтобы приносить своему городу пользу. А главное – знают этические нормы поведения настоящих петербуржцев и стараются применять их в повседневной жизни.

У детей наблюдается стабильно заинтересованное отношение детей к изучению истории и современной жизни своего города, мотивация к дальнейшему более глубокому знакомству с культурно-историческими традициями Санкт-Петербурга. Об этом свидетельствуют результаты педагогического наблюдения, бесед с родителями, творческие работы учащихся. Дети часто сами проявляют инициативу в совершении прогулок по городу с родителями, активно делятся впечатлениями об увиденном со сверстниками и педагогом, по собственному желанию делают разнообразные творческие работы: сочиняют стихи, загадки, делают аппликации, рисунки, организуют их выставки.

В процессе социально-значимой деятельности учащиеся совместно с родителями участвуют в благоустройстве территории образовательного учреждения, парков и скверов района, изготавливают поздравительные открытки для своих бабушек и дедушек, ветеранов Великой Отечественной войны, жителей блокадного Ленинграда.

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Заинтересованное отношение к изучению истории и современной жизни родного района и города, проявление желания узнавать новое о Санкт-Петербурге.
- Понимание своей сопричастности к жизни города.
- Знание и осознанное использование понятий, предусмотренных программой I года обучения.
- Знание состава своей семьи и профессии членов семьи, правил сохранения хороших взаимоотношений в семье, любимые занятия своих друзей, правила дружбы, назначение различных жилых и общественных зданий, правила дорожного движения и безопасного поведения на улице, профессии горожан, название своего района, города, название главной реки и главной улицы Санкт-Петербурга, день рождения города и его основателя – Петра I
- Умение узнавать и правильно называть архитектурные и исторические памятники нашего города: Петропавловская крепость, Домик Петра I, Адмиралтейство, Стрелка Васильевского острова, Летний сад, Кунсткамера, Медный всадник, знать их назначение в прошлом и настоящем.
- Умение наблюдать за городскими объектами, находить их наиболее интересные детали, замечать красоту окружающей действительности.
- Представление о карте-схеме нашего города и умение находить на ней основные архитектурные и исторические памятники Санкт-Петербурга.
- Умение рассказывать об основных достопримечательностях нашего города, о своём отношении к ним, использовать некоторые архитектурные термины в разговорной речи.
- Умение находить (знать пути поиска) и использовать для решения поставленных задач необходимую информацию.
- Знание основ этических норм поведения, характерных для петербуржцев и применение их в повседневной жизни.
- Опыт продуктивной творческой деятельности: стихи, рассказы, загадки, рисунки и т.п.
- Опыт взаимодействия с родителями в процессе сотворческой деятельности (совместное сочинение сказок, рассказов, истории своей семьи и т.п.), экскурсий и прогулок по району и городу.
- Опыт конструктивного взаимодействия в учебной группе: умение занимать позицию лидера, выполнять поручения, высказывать и отстаивать свою точку зрения, совместно решать поставленные задачи.
- Опыт социально-значимой деятельности: участие в благоустройстве территории своего дома, образовательного учреждения, парков и скверов района, организация выставок творческих работ и т.п.
- Представление о Санкт-Петербурге как городе дружбы.
- Проявление толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.** Изучению предмета «История и культура Санкт-Петербурга» отводится 1 час в неделю, 33 часа в год, в соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 182 и календарным учебным графиком.

### **Критерии оценки учащихся.**

Исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.

Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учитывать детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка.

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Компьютерные презентации (авторские разработки):**

«Квартира», «Дома бывают разные», «Улицы Красногвардейского района», «Болезни города» «Петропавловская крепость», «Домик Петра I», «Адмиралтейство», «Стрелка Васильевского острова», «Летний сад», «Кунсткамера», «Медный всадник», «Нева», «Невский проспект», «Любимый город», «Настоящие петербуржцы», «Ленинград. Война. Блокада», «Реки и каналы Санкт-Петербурга», «Петербургские мосты», «Чугунное кружево Петербурга», «Петербургские фонари», «Сказочные существа Петербурга», «Реки и каналы Санкт-Петербурга», «Петербургские мосты», «Чугунное кружево Петербурга», «Петербургские фонари», «Сказочные существа Петербурга», «Летний дворец Петра I», «Зимний дворец (музей Эрмитаж)», «Михайловский дворец (Русский музей)», «Дворцы Петербурга», «Дворцовая площадь», «Театральная площадь», «Площадь Искусств», «Санкт-Петербург - город площадей и театров», «Петропавловский собор», «Исаакиевский собор», «Казанский собор», «Храм Воскресения Христова (Спас на Крови)», «Санкт-Петербург-город храмов» «А.С.Пушкин», «С.Я.Маршак», «К.И.Чуковский», «И.А.Крылов», «Знаменитые жители Петербурга», «Богатство города».

### **Пешеходные и автобусные экскурсии (авторские разработки):**

- «Дома бывают разные»
- «Люди разных профессий»
- «Мой район»
- «Так родился Петербург» (с посещением Петропавловской крепости)
- «Кабинет редкостей» (с посещением Кунсткамеры)
- «Город мой над Невой» (обобщающая обзорная по центру города)
- «Город уникальной красоты» (с теплоходной прогулкой по рекам и каналам города)
- «Площадь эта славная, площадь эта главная» (по Дворцовой площади с посещением Государственного Эрмитажа)
- «Город храмов» (с посещением Исаакиевского собора)
- «Мой любимый Санкт-Петербург» (обобщающая обзорная по центру города)

### **Сценарии игр-конкурсов (авторские разработки):**

- «Любимый город»



- «Знатоки родного города»

#### **Наглядные пособия:**

- Иллюстрации, плакаты, с видами города
- Слайд - путешествия «Чудесный город», «От берегов загадочного Нила на берега пленительной Невы»
- Карта-схема Санкт-Петербурга
- Книги по истории Санкт-Петербурга
- Открытки с изображениями достопримечательностей Санкт-Петербурга

#### **Интернет-ресурсы:**

- Все музеи Санкт-Петербурга <http://www.museys.ru/>
- Живой город <http://www.save-spb.ru/>
- Записки о Петербурге <http://o-spb.ru/archives/category/istoriya-peterburga>
- Карта Санкт-Петербурга <http://www.kartaspb.ru/>
- Книги о Санкт-Петербурге [http://www.spb-guide.ru/page\\_5527.htm](http://www.spb-guide.ru/page_5527.htm)
- Кунсткамера <http://www.kunstkamera.ru/>
- Мир Петербурга <http://www.mirpeterburga.ru/online/history/>
- Мосты Санкт-Петербурга <http://www.most-spb.ru/>
- Нева. Сайты о Санкт-Петербурге <http://www.nevariver.ru/links.php>
- Петербург в деталях <http://www.oldpeterburg.ru/>

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

- Кабинет, парты, стулья, доска
- Компьютер
- Мультимедиа проектор

– Экран

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ урока	Часы	Тема урока	Теория	Практика	Контроль	Планируемые результаты	дата проведения
1	1	Вводное занятие. Техника безопасности	Знакомство с учебным предметом; знакомство с правилами безопасности на уроках. Правила выполнения заданий.	_____	беседа	Способствовать пробуждению познавательного интереса к учебному курсу.	
2 - 3	2	Я	Представление детей (свое имя, возраст). Знакомство с Почемучкой. Рассказы детей о летнем отдыхе. Интересные случаи, произошедшие с детьми летом. Черты характера. Любимые и не любимые занятия. Взаимосвязь настроения и жизненных ситуаций.	<p>Дидактические игры: «Знакомство», «Мой характер».</p> <p>Игры на развитие познавательных интересов: «Проблемная ситуация», «Придумай вопрос».</p> <p>Подвижная игра «Приветствия».</p> <p>Знакомство с рабочей тетрадью «Мой любимый город» (далее рабочая тетрадь).</p> <p>Творческое задание: «Мой портрет» (рисунок). Выставка рисунков «Мой портрет». Рассказ о себе.</p>	беседа	Усовершенствуют умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, построения связного высказывания; Продолжить формирование умений ориентироваться в городе (находить нужные объекты, «считывать» с них необходимую информацию, выдвигать свои	

						версии о назначении зданий).	
4 - 5	2	Моя семья	<p>Состав семьи. Занятия родителей, бабушек, дедушек. Домашние животные, живущие в семьях. Отношения между всеми родственниками. Близкие и дальние родственники. Семейная иерархия. Сохранение памяти о предках: письма, фотографии, старинные вещи. Забота всех членов семьи друг о друге. Правила сохранения хороших отношений в семье.</p>	<p>Дидактические игры: «Семья», «Самые нужные слова», разрезная картинка «Семья».</p> <p>Игры на развитие познавательных интересов: «Разговор с другими людьми», «Придумай вопрос».</p> <p>Творческое задание «Моя семья» (рисунок).          Рассказ о своей семье.          Создание выставки рисунков «Моя семья». Составление правил хороших взаимоотношений в семье.</p>	беседа	<p>Усовершенствуют умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, построения связного высказывания; Продолжить формирование умений ориентироваться в городе (находить нужные объекты, «считывать» с них необходимую информацию, выдвигать свои версии о назначении зданий).</p>	

6	1	Обобщающее занятие	-----	<p>Диагностические игры, направленные на выявление знаний учащихся о себе, семье и друзьях на основе дидактических игр: «Семья», «Настоящий друг» и игр на развитие познавательных интересов: «Придумай вопрос», «Отгадайка».</p> <p>Блиц – опрос. Решение кроссворда.</p> <p>Творческое задание «Подарок» (изготовление открытки с пожеланиями) члену своей семьи или другу, по выбору учащихся. Создание выставки подарков.</p> <p>Конкурс «Лучший рассказ» (рассказы о себе, семье, друзьях). Повторение правил хороших взаимоотношений в семье и правил дружбы.</p>	беседа	<p>Способствовать применению ранее полученных знаний и умений, их закреплению, обобщению. Содействовать пробуждению познавательного интереса к содержанию нового раздела учебного курса.</p>	
---	---	--------------------	-------	---	--------	--	--

7 – 8	2	Моя квартира	<p>Понятия «комната», «квартира». Номер квартиры. Назначение помещений квартиры. Различие квартир. Удобства квартиры (водопровод, отопление, газ, электричество). Уют квартиры. Любимое место в квартире. Любимое занятие в квартире. Помощь родителям по дому. Правила проживания в квартире.</p>	<p>Дидактические игры «Квартира», «Узнай по описанию», разрезная картинка «Квартира».</p> <p>Игры на развитие познавательных интересов: «Придумай вопрос», «Разговор персонажей».</p> <p>Составление рассказа о своей квартире.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Творческое задание «Придумай загадку» (о любом помещении квартиры).</p> <p>Составление своих правил поведения в квартире.</p> <p>Рекомендация: помочь родителям в уборке квартиры.</p>	беседа	<p>Усовершенствуют умения работы в группах; усовершенствуют умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, построения связного высказывания; освоят первичные представления о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории;</p>	
9 – 10	2	Мой дом	<p>Понятие «жилой» дом. История человеческого жилища. Назначение жилых домов. Различие внешнего и внутреннего вида домов. Нумерация домов. «Болезни» дома. «Лечение» домов. Необходимость строительства жилых</p>	<p>Дидактические игры «Построй дом», «Какой – какая?».</p> <p>Игры на развитие познавательных интересов: «Придумай вопрос», «Проблемная ситуация».</p> <p>Рассказ о своем доме.</p> <p>Номер своего дома.</p> <p>Творческое задание «Мой дом» (рисунок).</p>	беседа	<p>Усовершенствуют умения работы в группах; усовершенствуют умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, построения</p>	

			<p>домов в нашем городе. Правила поведения в многоквартирном доме, частном доме.</p>	<p>Выставка рисунков «Мой дом». Составление правил поведения в доме.</p>		<p>связного высказывания; освоят первичные представления о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории;</p>	
11 - 12	2	Дома бывают разные	<p>Старинные и современные дома. Сходство и отличие. Понятие «общественные здания». Примеры и назначение общественных зданий. Различие жилых и общественных зданий. Необходимость разнообразия зданий для жителей города. Правила поведения в общественных зданиях.</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай и назови», «Узнай по описанию», разрезная картинка «Общественные здания». Игры на развитие познавательных интересов: «Проблемная ситуация», «Что я видел?» Отгадывание загадок. Творческое задание «Придумай загадку» (об общественном здании). Составление кроссворда. Составление правил поведения в общественных зданиях. Познавательная пешеходная экскурсия «Дома бывают разные».</p>	беседа	<p>Усовершенствуют умения работы в группах; усовершенствуют умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, построения связного высказывания; освоят первичные представления о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории;</p>	

13	1	Обобщающее занятие		<p>Диагностические игры, направленные на выявление знаний учащихся о квартире и домах, на основе дидактических игр: «Узнай и назови», «Узнай по описанию» и игр на развитие познавательных интересов: «Что я видел?», «Разговор персонажей».</p> <p>Блиц – опрос. Решение кроссворда.</p> <p>Творческое задание «Старинный дом» (раскраска).</p> <p>Рассказы о квартире, жилых и общественных зданиях.</p> <p>Загадки об общественных зданиях.</p> <p>Повторение правил поведения в жилых и общественных зданиях.</p>	беседа	<p>Способствовать применению ранее полученных знаний и умений, их закреплению, обобщению.</p> <p>Содействовать пробуждению познавательного интереса к содержанию нового раздела учебного курса.</p>	
----	---	--------------------	--	---	--------	---	--



14 - 15	2	Улица	<p>Понятия «улица», «проспект», «переулок», «площадь», «набережная». Названия улиц. Части улиц. Понятие «домашний адрес». Необходимость его знания и возможность применения. Транспорт. Разновидности транспорта. Светофор. Правила дорожного движения. Необходимость их соблюдения. Особенности нумерации домов: чётная и нечётная сторона улицы. «Разговор» улицы. Правила поведения на улице.</p>	<p>Создание макета улицы. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Правила дорожного движения».</p> <p>Игры на развитие познавательных интересов: «Проблемная ситуация», «Придумай вопрос».</p> <p>Подвижная игра «Светофор».</p> <p>Творческое задание «Улица» (апликация). Рассказ «Моя улица». Название своей улицы. Составление правил поведения на улице.</p>	беседа	<p>Усовершенствуют умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, построения связного высказывания; Продолжить формирование умений ориентироваться в городе (находить нужные объекты, «считывать» с них необходимую информацию, выдвигать свои версии о назначении зданий).</p>	
16 - 17	2	Район	<p>Название района «Красногвардейский». Месторасположение. Реки. Карта района. Краткая история Красносельского района. Парки. Население.</p>	<p>Создание макета района. Дидактические игры: «Узнай и назови», разрезные картинки «Мой район».</p> <p>Игры на развитие познавательных интересов: «Проблемная ситуация»,</p>	беседа	<p>Усовершенствуют умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, построения</p>	

			<p>Промышленность.          Главные достопримечательности.          Памятники Воинской Славы.</p>	<p>«Разговор персонажей».          Творческое задание «Моя улица» (рисунок).          Рассказ о Красногвардейском районе.          Познавательная автобусная экскурсия «Мой район».</p>		<p>связного высказывания;          Продолжить формирование умений ориентироваться в городе (находить нужные объекты, «считывать» с них необходимую информацию, выдвигать свои версии о назначении зданий).</p>	
18 - 19	2	Город	<p>Понятие «город».          Название города «Санкт-Петербург». История названий города.          Возраст. Карта города.          Сравнение Города и Человека: реки - «сосуды» города, сады и парки - «лёгкие» города.          Составные части города.          Многочисленность районов Санкт–Петербурга. Понятие «мегаполис». Проблемы</p>	<p>Составление макета города.          Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Я знаю (...) названий»          Игры на развитие познавательных интересов: «Придумай вопрос», «Проблемная ситуация».          Подвижная игра «Мы по городу гуляли».          Творческое задание «Районы» (рисунок). Рассказ о городе.          Составление правил</p>	беседа	<p>Усовершенствуют умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, построения связного высказывания;          Продолжить формирование умений ориентироваться в городе (находить</p>	

			большого города. Пути их решения. Правила поведения в городе.	поведения в городе.		нужные объекты, «считывать» с них необходимую информацию, выдвигать свои версии о назначении зданий).	
20	1	Обобщающее занятие	_____	<p>Диагностические игры, направленные на выявление знаний учащихся об улице, районе, городе на основе дидактических игр «Я знаю (...) названий», «Правила дорожного движения» и игр на развитие познавательных интересов: «Проблемная ситуация», «Придумай вопрос».</p> <p>Блиц – опрос. Решение кроссворда.</p> <p>Творческое задание: «Маленькие детали большого города» (рисование или раскрашивание).</p> <p>Сравнение улиц, района и города.</p> <p>Конкурс «Лучший рассказ» (рассказы об улице,</p>	беседа	Способствовать применению ранее полученных знаний и умений, их закреплению, обобщению. Содействовать пробуждению познавательного интереса к содержанию нового раздела учебного курса.	

				районе, городе).			
21 - 22	2	Болезни города	<p>Понятие «болезнь».</p> <p>Примеры болезней человека и их лечение.</p> <p>Возможность заболевания города.</p> <p>«Болезни» домов, улиц, города. «Лечение» города. Врачи города – его жители. Зависимость состояния здоровья человека от состояния здоровья города.</p> <p>Необходимость заботливого отношения к городу. Примеры заботливого отношения к городу.</p>	<p>Дидактические игры «Болезни города», «Узнай по описанию».</p> <p>Игры на развитие познавательных интересов: «Придумай вопрос», «Что я видел?».</p> <p>Творческое задание «Болезни моего города» (рисунок).</p> <p>Рассказ о «болезнях» своего дома, улицы.</p> <p>Создание выставки рисунков.</p> <p>Примеры своего заботливого отношения к городу или своих близких.</p> <p>Рассказ о болезнях города.</p> <p>Рекомендация: принять участие в субботнике по благоустройству своего дома или двора с родителями, территории школы со</p>	беседа	<p>Способствовать пониманию того, что между жителями города существует взаимосвязь: от поведения каждого горожанина зависит состояние многих других.</p>	

				сверстниками			
23 - 24	2	Город и горожане	<p>Понятие «горожане». Взаимосвязь города и горожан. Профессии горожан. Их значение для города. Правила поведения горожан. Понятия «петербуржцы», «юные петербуржцы».</p> <p>Отношение петербуржцев к своему городу. Важность профессий родителей для благосостояния Санкт–Петербурга. Значение добрых дел юных петербуржцев для нашего большого города.</p>	<p>Дидактические игры: «Профессии», «Хорошо или плохо?».</p> <p>Игры на развитие познавательных интересов: «Проблемная ситуация», «Разговор персонажей».</p> <p>Чтение и обсуждение стихотворения В.В.Маяковского «Кем быть?».</p> <p>Творческое задание: «Придумай загадку» (о любой профессии).</p> <p>Примеры своих добрых дел для города и его жителей.</p> <p>Рассказ «Моя будущая профессия».</p> <p>Пешеходная экскурсия «Люди разных профессий».</p>	беседа	Способствовать пониманию того, что город и горожане взаимосвязаны: от горожан зависит состояние города (частей его составляющих), а следовательно их «полезность» для жителей города	

25 - 26	1	Обобщающее занятие		<p>Диагностические игры, направленные на выявление знаний учащихся о «болезнях» города и его жителях на основе дидактических игр: «Болезни города», «Профессии» и игр на развитие познавательных интересов: «Проблемная ситуация», «Что я видел?».</p> <p>Блиц – опрос. Решение кроссворда.</p> <p>Этическая беседа «Вы – горожане-петербуржцы» о бережном, заботливом отношении к городу, о правилах поведения на прогулке, в транспорте, в общественных зданиях.</p> <p>Создание «Книги добрых дел юных петербуржцев».</p> <p>Творческое задание «Фотоаппарат» (оригами).</p>	беседа	<p>Способствовать применению ранее полученных знаний и умений, их закреплению, обобщению.</p> <p>Содействовать пробуждению познавательного интереса к содержанию нового раздела учебного курса.;</p>	
---------	---	--------------------	--	---	--------	--	--

27 - 28	2	Город на островах	<p>Легенда о происхождении реки Невы. История названия. Притоки и рукава Невы. Направление течения. Ладожское озеро. Финский залив. Знакомство с картой-схемой Санкт-Петербурга. Занятия местных жителей (охота, рыбная ловля). Наводнения причины, последствия. Понятие «остров». Знакомство с некоторыми островами (Заячий, Аптекарский, Каменный, Васильевский, Адмиралтейский, Берёзовый, остров Летнего сада). Легенды об их названии. Количество островов в городе. Причины изменения количества островов.</p>	<p>Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Я знаю (...) названий».</p> <p>Игры на развитие познавательных интересов: «Придумай вопрос», «Разговор персонажей».</p> <p>Работа с картой – схемой Санкт-Петербурга.</p> <p>Чтение рассказа «Нева» из книги Н.А.Гурьевой «Детям о Санкт-Петербурге».</p> <p>Чтение стихотворения «Острова» из книги Кудрявцевой Т.А. «Азбука Санкт-Петербурга».</p> <p>Творческое задание «Карта–схема Санкт-Петербурга» (раскрашивание).</p> <p>Рассказ о Неве и островах Санкт-Петербурга.</p>	беседа	<p>Способствовать пониманию уникальности нашего города, расположенного на островах; продолжить формирование умения ориентироваться по карте-схеме города.</p>	
---------	---	-------------------	--	--	--------	---	--

29 - 30	2	Петропавловская крепость	<p>Основатель города – царь Петр I.</p> <p>Необходимость создания города. Северная война. Выбор места для строительства крепости. Условия строительства крепости.</p> <p>Петропавловская крепость – первое оборонительное сооружение нашего города. День рождения города. Название города «Санкт–Петербург».</p> <p>Назначение крепости в прошлом и настоящем.</p> <p>Петропавловский собор. Архитектор Д. Трезини – первый архитектор города. Особенности внешнего вида собора.</p> <p>Петропавловский собор – усыпальница русских царей. Традиция полуденного выстрела.</p> <p>Праздничный салют.</p> <p>Городские мифы и легенды.</p> <p>Петропавловская</p>	<p>Дидактические игры: «Узнай и назови», мозаика «День рождения города», разрезная картинка «Петропавловская крепость».</p> <p>Игры на развитие познавательных интересов: «Придумай вопрос», «Фотографы».</p> <p>Подвижная игра «По болоту Петр пошел».</p> <p>Работа с картой – схемой.</p> <p>Чтение рассказа «Петропавловская крепость» из книги Н.А. Гурьевой «Детям о Санкт-Петербурге»</p> <p>Этическая беседа: «Вы – петербуржцы» о правилах поведения на экскурсии в Петропавловской крепости.</p> <p>Творческое задание «Придумай загадку».</p> <p>Составление кроссворда.</p> <p>Начало создания «Дневника путешествий» (портрет Петра I, Дата Дня рождения города, иллюстрация с изображением</p>	беседа	<p>Способствовать пониманию значению Петропавловской крепости как памятника истории.</p> <p>Сформировать представление о том, что Петропавловская крепость «хранитель» традиций петербургской жизни. Обобщив материал о разных сторонах Петропавловской крепости как символа нашего города, способствовать пониманию необходимости бережного отношения к нему.</p> <p>Предоставить возможность</p>	
---------	---	--------------------------	---	--	--------	--	--



			<p>крепость – символ Санкт–Петербурга, крепость–музей, достопримечательность.</p>	<p>Петропавловской крепости).          Рассказ о Петропавловской крепости.          Автобусная экскурсия «Так рождался Петербург» (с посещением Петропавловской крепости).</p>		<p>выразить собственное впечатление от этой достопримечательности Петербурга в творческой форме.</p>	
31 - 32	2	<p>Домик Петра I</p>	<p>Местонахождение. Историческая справка о строительстве. Первое жилое здание. Единственное деревянное строение, сохранившееся с петровских времён, ровесник города. Внешний вид. Особенности интерьера. Лодка–верейка. Понятие «футляр». Его назначение. История создания. Сквер. Бюст Петра I. Городские мифы и легенды. Домик Петра I – музей, достопримечательность, памятник истории и архитектуры.</p>	<p>Дидактические игры: «Узнай и назови», «Узнай по описанию», разрезная картинка «Домик Петра I».          Игры на развитие познавательных интересов: «Придумай вопрос», «Фотографы».          Работа с картой – схемой.          Чтение рассказа «Домик Петра I» из книги Н.А. Гурьевой «Детям о Санкт - Петербурге».          Этическая беседа: «Вы – петербуржцы» о правилах поведения на экскурсии в Домике Петра I.          Творческое задание «Придумай загадку».          Составление кроссворда.</p>	<p>беседа</p>	<p>усовершенствуют умения работы в группах; усовершенствуют умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, построения связного высказывания; освоят первичные представления о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории;</p> <p>Продолжить формирование умений</p>	

				<p>Пополнение «Дневника путешествий» (изображение Домика Петра I). Рассказ о Домике Петра I.</p> <p>Рекомендация родителям: побывать на экскурсии в Домике Петра I.</p>		<p>ориентироваться в городе (находить нужные объекты, «считывать» с них необходимую информацию, выдвигать свои версии о назначении зданий).</p>	
33	1	Обобщающее занятие	.	<p>Диагностические игры, направленные на выявление знаний учащихся о Неве и островах, Петропавловской крепости и Домике Петра I на основе дидактических игр: «Узнай и назови», «Узнай по описанию» и игр на развитие познавательных интересов: «Придумай вопрос», «Фотографы».</p> <p>Чтение рассказов «Петр I» и «Основание Петербурга» из книги Н.А.Гурьевой «Детям о Санкт - Петербурге».</p> <p>Блиц – опрос. Решение кроссворда.</p> <p>Этическая беседа «Мои</p>	беседа	<p>Способствовать применению ранее полученных знаний и умений, их закреплению, обобщению. Содействовать пробуждению познавательного интереса к содержанию нового раздела учебного курса.</p>	

				<p>впечатления о достопримечательностях Санкт - Петербурга. Рассматривание «Дневника путешествий». Конкурс «Лучший рассказ» (рассказы о городе).</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--