

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 182  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» 08 2018 г.



Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Ритмы танца»  
учителя Кононец Н. С.  
3«Б» класс

2018 г.

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Содержание программы полностью соответствует содержанию авторской учебной программы.

Уже давно стало аксиомой каждому человеку жизненно необходимо хорошее здоровье и всестороннее физическое развитие. Однако в последнее время процент здоровых детей резко снизился, а физическое развитие детей школьного возраста оставляет желать лучшего. Ритмопластика открывает для этого огромные возможности, потому что его основа -экспериментально созданные комплексы целенаправленных физических упражнений, а система занятий в целом сочетается с элементами игры, образными упражнениями, танцевальными и импровизациями, использованием тренажерных упражнений.

Самая тесная взаимосвязь прослеживается между ритмикой и **физкультурой**: и по построению урока, и по его насыщенности. Начинаясь с разминки, имея кульминацию в середине и спад физической и эмоциональной нагрузки к концу, каждый урок имеет конкретную цель — тренировать те или иные группы мышц для выполнения различных движений. Регулярные занятия танцами, как и занятия физкультурой, создают и укрепляют мышечный корсет, улучшают работу сердца, нервной системы, укрепляют психику.

**Цели** изучения ритмопластики в начальной школе:

- Укрепление здоровья.
- Формирование и развитие личности, готовой к активной реализации своих способностей
- Развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности
- Развитие интереса к занятиям танцами, формам активного досуга, развитие координации движения, эстетического вкуса, художественно-творческой и танцевальной способности, фантазии, памяти, кругозора.

### **Основные задачи курса:**

- развитие основных физических качеств (сила, быстрота, ловкость, выносливость);
- создание режима достаточной двигательной активности;
- развитие физической работоспособности;
- развитие творческих способностей: воображение, познавательная активность, умение эмоционального выражения движений;
- выработка потребности в систематических занятиях физическими упражнениями;
- совершенствование жизненно-важных навыков и умений чувствовать и ощущать музыкальный ритм посредством обучения танцевальным движениям;
- формирование общих представлений о культуре движений;
- воспитание организованной, гармонически развитой личности;
- формирование красивой осанки, выразительности пластики движений и жестов в танцах, играх, хороводах, упражнениях.

## Тематическое планирование

### Место курса «Ритмопластика» в учебном плане

На изучение ритмопластики в 3 классе отводится 1 ч в неделю, 17 часа в учебном году

№	Название разделов	Количество часов
1	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности	1
2	Ритмико-гимнастические упражнения	3
3	Стретчинг	2
4	Развивающие танцевальные упражнения	2
5	Изучение движений танца	6
6	Резервные часы	3
		<b>17</b>

### Планируемые образовательные результаты.

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

#### Личностные результаты:

- Сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному; учреждению через интерес к танцевальным, гимнастическим упражнениям;
- Наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству, физическим упражнениям;
- Развитие эстетического вкуса, культуры поведения, общения, художественно-творческой и танцевальной способности;
- Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей.

## **Метапредметные результаты:**

### *Познавательные:*

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи;
- преобразовывать информацию из одной форм в другую (инструкция- движения) и отношения между объектами и процессами.

### *Регулятивные:*

- волевая саморегуляция как способность к волевому усилию;
- учиться самостоятельно проводить разминку, выполнять новые движения по образцу.

### *Коммуникативные:*

- потребность в общении с учителем;
- умение слушать и вступать в диалог;
- умение донести свою позицию до других.

## **Предметные результаты:**

- Выполнение танцевальных движений;
- Развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки);
- Развитие чувства ритма.

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание учебного раздела	
			Основные изучаемые вопросы	Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии и др
1	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности	1	Учащиеся знакомятся с предметом «Ритмы танца». Беседа о технике безопасности, о целях и задачах, правилах поведения на уроках ритмики, о форме одежды для занятий	Беседа
2	Ритмико-гимнастические упражнения	3	Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию движения.	Выполнение общеразвивающих упражнений на укрепление и развитие различных групп мышц
3	Стретчинг	2	Упражнения на растяжку. Растяжка статическая и динамическая	Выполнение упражнений на пластику, растяжку.
4	Развивающие танцевальные упражнения	2	Аэробные упражнения. Изоляция, проработка суставов. Движения с перемещением по залу.	Изучение танцевальных движений. Выполнение их под музыку.
5	Изучение движений танца	6	Изучение танцевального номера. Повтор и отработка движений	Изучение движений танцевального номера, отработка техники

				движений и музыкальности
6	Резервные часы	3		

## Требования к концу учебного года

В результате изучения программы «Ритмы танца» у учеников выработаются потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, развивается физическая работоспособность, развиваются творческие способности: воображение, познавательная активность, умение эмоционального выражения движений.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться в пространстве;
- слушать музыку;
- чувствовать ритм;
- воспроизвести танцевальные движения;
- развивать основные физические качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость).



## Критерии оценивания

Оценка результатов курса внеурочной деятельности.

Особенностями системы оценки достижения результатов являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (метапредметных, личностных и предметных результатов);
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации Программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на двух уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности

Формы представления результатов внеурочной деятельности.

Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольном празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. На общешкольном празднике объявляются результаты и награждаются обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по всем направлениям и набравшие максимальное количество баллов по внеурочной деятельности.

Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольном празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Программно – методические материалы. Коррекционно – развивающее обучение. Начальная школа: математика, физическая культура, ритмика, трудовое обучение. Издательство «Дрофа», 2009.
2. Т. А. Замятина, Л. В. Стрепетова. Музыкальная ритмика: учебно-методическое пособие. Издательство «Глобус», 2009.
3. Т. Барышникова. »Азбука хореографии». Методические указания в помощь учащимся и педагогам. Санкт-Петербург: ТОО «Респекс», 1996.
4. Брита Глате, «Ритмика для детей». Упражнения для музыкально-ритмического воспитания. Ленинград: «Искусство», 1977.
5. Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).