

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 182
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 08 2018 г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Риторика»
Учителя Чеплагиной Л.А.
1«Б» класс

2018 г.

Пояснительная записка

Данная образовательная программа по курсу «РИТОРИКА» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. и приказом Минобрнауки РФ от 03.06.2011г. на основе примерной программы по курсу «Риторика», автора Т.А. Ладыженской, рекомендованной Минобрнауки РФ (сборник Программы начального общего образования. Развёрнутое тематическое планирование. 1класс.

На изучение данного курса отводится 1 час в неделю, всего 33 ч.

Наполняемость группы от 8 человек.

Формой оценивания курса является накопительная система оценивания, через портфолио достижений учащегося. Бальная система оценивания в данном курсе не предусмотрена

Цель риторики как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Задачи учебного предмета — обучение умелой, искусной, а точнее, эффективной устной и письменной речи. Поэтому в центре современной риторики — обучение эффективному общению.

Дидактической основой организации учебного процесса в программе является дидактическая система деятельностного метода обучения, включающая в себя:

- проблемно-диалогическую технологию
- здоровье сберегающую технологию.
- технологию правильного типа читательской деятельности
- технологию оценивания достижений.

Формы:

- Образовательное путешествие;
- Игра
- Творческая мастерская;
- Конференции;
- Исследование;
- Презентация;
- Диагностика;
- Консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;
- Домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов;

Внеучебные формы образовательного пространства как место реализации личности младшего школьника (конкурсы, марафоны, выставки достижений учащихся – письменные работы (альбомы, газеты, фотовыставки) и т.д.

Планируемые результаты изучения курса «Риторика» в 1-м классе

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
• <i>осознавать</i> разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения; • <i>осознавать</i> свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях; • <i>оценивать</i> свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации; • <i>анализировать</i> тактичность речевого поведения в семье; • <i>объяснять</i> правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.	• <i>формулировать</i> задачу чтения, <i>выбирать</i> вид чтения (ознакомительное, изучающее); • <i>пользоваться</i> приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова; • <i>отличать</i> подробный пересказ от краткого; • <i>знать</i> два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа; • <i>пользоваться</i> приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа; • <i>пользоваться</i> приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; • <i>реализовывать</i> устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон; • <i>реализовывать</i> устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать	• <i>характеризовать</i> речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи; • <i>определять</i> вид речевой деятельности, <i>характеризовать</i> её особенности; • <i>планировать</i> адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности; • <i>осознавать</i> значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения; • уместно <i>пользоваться</i> изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания; • <i>оценивать</i> правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, <i>обращаться</i> к нормативным словарям за справкой; • <i>анализировать</i> уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения; • <i>продуцировать</i> уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к

	особенности описания в учебно-научной речи; • при выполнении некоторых заданий <i>осознавать</i> недостаток информации, <i>использовать</i> дополнительные сведения из словарей; • <i>делать</i> выводы и обобщения в результате совместной работы класса.	разным ситуациям общения; • <i>определять</i> тему, основную мысль несложного текста; • <i>определять</i> структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку); • <i>подбирать</i> заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.); • <i>анализировать</i> и <i>продуцировать</i> невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика; • <i>разыгрывать</i> диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника; • <i>сочинять</i> продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй; • <i>давать</i> оценку невежливому речевому поведению.
--	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения:

- проектор;
- компьютер (с выходом в Интернет)

Методические пособия:

1. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Детская риторика. Методические рекомендации для учителя. – М. : Баласс; Ювента, 2012.