

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 182
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г.	УТВЕРЖДЕНО директором ГБОУ СОШ №182 / <i>М. В. Артамова</i> Приказ № <u>370</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г.
---	--

Рабочая программа
внеурочной деятельности «Риторика»
учителя Шкляевой М.С.
2«б» класс

2018 – 2019
СПб

Пояснительная записка

Данная образовательная программа по курсу «РИТОРИКА» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. и приказом Минобрнауки РФ от 03.06.2011г. на основе общеобразовательной программы «Школа 2100», примерной программы по курсу «Риторика», автора Т.А. Ладыженской, рекомендованной Минобрнауки РФ (сборник Программы начального общего образования. Развёрнутое тематическое планирование. 2 класс. Образовательная система Школа 2100»/ авт.-сост. О.В.Рыбьякова. – 3-е изд., испр. – Волгоград: Учитель, 2010. – 142с.)

На изучение данного курса отводится 1 час в неделю, всего 34 ч.

Наполняемость группы от 8 человек.

Формой оценивания курса является накопительная система оценивания, через портфолио достижений учащегося, бальной системы оценивания в данном курсе не предусмотрено.

Цель риторики как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Задачи учебного предмета — обучение умелой, искусной, а точнее, эффективной устной и письменной речи. Поэтому в центре современной риторики — обучение эффективному общению. Дидактической основой организации учебного процесса в программе является дидактическая система деятельностного метода обучения, включающая в себя:

- проблемно-диалогическую технологию
- здоровьесберегающую технологию.
- технологию правильного типа читательской деятельности
- технологию оценивания достижений.

Формы:

- Урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- Образовательное путешествие;
- Творческая мастерская;
- Конференции;
- Исследование;
- Презентация;
- Диагностика;
- Консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;
- Домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов;

Внеучебные формы образовательного пространства как место реализации личности младшего школьника (конкурсы, марафоны, выставки достижений учащихся – письменные работы (альбомы, газеты, фотовыставки) и т.д.

Планируемые результаты изучения курса «Риторика» в 2-м классе

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none">• <i>осознавать</i> разнообразие	<ul style="list-style-type: none">• <i>формулировать</i> задачу чтения, <i>выбирать</i> вид	<ul style="list-style-type: none">• <i>характеризовать</i> речь (как успешную или

<p>речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать</i> свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях; • <i>оценивать</i> свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации; • <i>анализировать</i> тактичность речевого поведения в семье; • <i>объяснять</i> правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов. 	<p>чтения (ознакомительное, изучающее);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>пользоваться</i> приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова; • <i>отличать</i> подробный пересказ от краткого; • <i>знать</i> два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа; • <i>пользоваться</i> приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа; • <i>пользоваться</i> приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; • <i>реализовывать</i> устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон; • <i>реализовывать</i> устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи; • при выполнении некоторых заданий учебника <i>осознавать</i> недостаток информации, 	<p>неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>определять</i> вид речевой деятельности, <i>характеризовать</i> её особенности; • <i>планировать</i> адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности; • <i>осознавать</i> значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения; • уместно <i>пользоваться</i> изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания; • <i>оценивать</i> правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, <i>обращаться</i> к нормативным словарям за справкой; • <i>анализировать</i> уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения; • <i>продуцировать</i> уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения; • <i>определять</i> тему, основную мысль несложного текста;
---	--	---

	<p><i>использовать</i> дополнительные сведения из словарей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать</i> выводы и обобщения в результате совместной работы класса. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять</i> структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку); • <i>подбирать</i> заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.); • <i>анализировать</i> и <i>продуцировать</i> невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика; • <i>разыгрывать</i> диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника; • <i>сочинять</i> продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй; • <i>давать</i> оценку невежливому речевому поведению.
--	---	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения:

- проектор;
- цифровой фотоаппарат;
- компьютер (с выходом в Интернет)